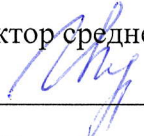


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 70»

УТВЕРЖДАЮ

Директор средней школы № 70

 _____ Луковикова И.И.

Приказ

от «01» сентября 2019 г.

№ 01-08/336



Программа
по профессиональной ориентации
«Мой выбор»

г. Ярославль

2019

Содержание программы

- I. Введение
- II. Обоснование программы
- III. Нормативно-правовое обеспечение программы
- IV. Цели и задачи программы
- V. Основные направления и формы профориентационной работы
- VI. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе
- VII. Механизм реализации программы
- VIII. Результативность показателей
- IX. Этапы реализации программы
- X. Основные мероприятия

I. Введение.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

II. Обоснование программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказывается на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднеспециального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство. Происходит замена профессиональной карьеры коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствует о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОО, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Мой выбор».

III. Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Конвенция о правах ребенка

Конституция Российской Федерации (1993 г)

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998 г)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г)

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010 г)

Трудовой кодекс Российской Федерации (2001 г)

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г

Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг»

ФГОС основного общего образования. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации (2010 г)

ФГОС среднего общего образования. Приказ министерства образования (2012г)

Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования (2013-2014 г)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основной школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени средней школы.

- Распоряжением Правительства РС(Я) от 28.07.2010г №834-р «О Плане действий по модернизации общего образования РС(Я), направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов»

- Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования второго поколения ОС

- Программой социализации и воспитания «Образовательный комплекс №1538 - центр воспитания в социальной среде» на ступени дошкольного и основного общего образования ФГОС ООО на 2014-2019 гг.

IV Цели программы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.

Задачи:

- создать систему профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение через урочную и внеурочную деятельность.
- создать условия для профессионального самоопределения обучающихся и содействовать в формировании готовности школ к профессиональной деятельности.
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается существенный дефицит кадров на предприятиях города, области.
- организовать профессиональную подготовку через профессиональные пробы, социальные практики.
- способствовать расширению взаимодействия школы с учреждениями СПО, ВПО.
- привлекать родителей учащихся профориентации на всех ступенях обучения, исследовать запросы родителей на выбор профессии их детей.
- проводить мониторинг интересов и склонностей учащихся.
- строить гибкую систему старшей школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а так же с предприятиями города.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Кадровое обеспечение:

- администрация школы;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- психолог;
- библиотекарь;
- медицинский работник;
- учителя-предметники;
- сотрудники ГУЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;
- родители;
- преподаватели вузов, средних специальных учебных заведений.

IV. Основные направления и формы профориентационной работы в МОУ СШ №70.

1. Профпросвещение учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование - с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями - с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профессиональная адаптация с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодёжи.

Работа по профориентации осуществляется поэтапно с учётом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы, начиная в начальной, основной, средней школе.

Профессиональное просвещение

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы, как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы могут быть следующие:

- профориентационные уроки;

- экскурсии;
- классный час про профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной деятельности привлечён весь коллектив школы при условии соблюдения следующих принципов.

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с дошкольной ступени по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся и воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентационной молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. • Ведущая деятельность - учебная. • В овладении ЗУН руководит мотив 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «кем быть»

	<p>интереса, любопытность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. • Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. • Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. 	<p>4. Профпросвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) ✓ Показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок ✓ Костюмированные карнавалы поделок ✓ Сочинение на тему «Пусть меня научат» ✓ Игра «Чей это инструмент?» ✓ Трудовые поручения ✓ Какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p><i>Темы классных часов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия) ✓ «Как правильно организовать свое рабочее место» (практическая минутка) ✓ Беседы: ✓ «Твои трудовые обязанности в школе и дома» ✓ «Мое любимое занятие в свободное время» ✓ Экскурсия в учебные кабинеты
--	---	---

<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Формируется чувство взрослости. ● Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. ● Формируется нравственная основа общения. ● Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. ● Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работы <p><i>Темы классных часов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) ✓ Всякий труд нужно уважать
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. ● Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения - адекватная самооценка. 	<ul style="list-style-type: none"> — Уроки технологии, работа школьных психологов; — Информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства; — Знакомство с правилами выбора профессии; — Формирование умения

	<ul style="list-style-type: none"> • Профессионально важные качества в профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-художественный образ», «человек-природа», «человек-знаковая система». 	<p>адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p>
<p>Учащиеся 10-11 классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Период уточнения социально-профессионального статуса. • Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. • Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. • Для юношей актуальна служба в армии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Курс «Найди свой путь» (самоопределение): «Дорога труда», «Ее величество экономика», «Ваш выбор: могу+хочу+надо+есть», «Мир профессий». Рыночное отношение: «Предпринимательство и бизнес», «Трудовая (деловая) карьера», «Человек и деньги». • Встречи с представителями различных профессий, деловыми людьми. • Участие в городской профессиональной олимпиаде «Стремление к успеху» • Профессиональные пробы • Деловая игра «Ты имеешь работу» • Коррупция - социально-

		<p>экономическая проблема государства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая встреча «Кто я в 21 веке?» • Проведение дня допризывника • Отработка навыков самопрезентации и предъявление себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)
--	--	---

Формы взаимодействия с учащимися с целью профориентации:

- Анкетирование и тестирование старшеклассников;
- Консультации для школьников и их родителей;
- Профориентационные опросники;
- Профориентационные игры;
- Коллективные творческие дела.

VI. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе.

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной и целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

VII. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы - классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог.

VIII. Результативность показателей.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях её получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного её выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места её получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы свои сил конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества.

X. Этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы: 2019-2022 годы

I этап: проектный - 2019-2020 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап : практический - 2020 - 2021 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап : аналитический - 2021-2022

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи :

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

IX. Реализация программы.

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственные
	Создание нормативно- правовой базы		
1.	Создание банка данных об учебных заведениях Ярославля и области.	сентябрь	Социальный педагог
2.	Инструктивно-методический семинар	сентябрь	Заместитель

	«Роль субъектов ОП в реализации программы». Планирование деятельности.		директора по ВР.
3.	Разработка классных часов. Игр, рекомендации по реализации программы.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
4.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке.	В течение года	Библиотекарь

Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы.

1. Профессиональное просвещение.

1.	Экскурсии на предприятия города и области.	В течение года	кл. руководители
2.	Экскурсии в учебные заведения города	В течение года	кл. руководители 9 - 11 кл.
3.	Ярмарка профессий города и области	апрель	кл. руководители 9 - 11 кл.
4.	Профориентация на уроках	В течение года	учителя
5.	Встреча с представителями интересных профессий «История профессий»	В течение года	кл. руководители
6.	Конкурс творческих проектов	В течение года	учителя
7.	Проведение тематических классных часов	В течение года	кл. руководители
8.	Информационно - просветительская работа. Рубрики стенда: «Твоё профессиональное будущее», «В мире профессий», «Куда пойти	В течение года	Учитель технологии

	учиться», «Структура трудовой деятельности», «Потребности труда города».		
9.	Родительские собрания с приглашением специалистов, представителей высших и средних учебных заведений.	В течение года	кл. руководители
10.	Профессиональная ориентация учащихся (участие в конкурсах, выставках, проектах), КТД, акции.	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители

2. Диагностика и консультирование.

1.	Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов: - «Карта интересов». -«Склонности и профессиональная направленность» - «ДДО» - Профессиональные склонности - Профессиональный тип личности - Мотивы выбора -Анкета «Профессиональный интерес»	В течение года	психолог школы
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	В течение года	Кл. руководители 9-11 классов, психолог, социальный педагог.

3. Профессиональная адаптация.

1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	октябрь	Кл. руководители
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска»	Май - июнь	Социальный педагог.

4. Мониторинг качества профориентационной работы.

1.	Творческие отчёты классных руководителей по профориентации учащихся	Март 2020	МО кл. руководителей
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участие в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	Март 2020	Социальный педагог
3.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшекласников - конфликты профессионального самоопределения	К февралю 2020	Социальный педагог, психолог, учитель технологии.