**Титульный лист**

УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МОУ СОШ № 70

И.И. Луковикова

Приказ № 01-08/200

От « 01 » сентября 2014 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального образовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №**

**Срок реализации 5 лет**

Рассмотрена на заседании Рассмотрена на заседании

Совета родителей Педагогического совета

Протокол №\_\_\_ от « »\_\_\_\_\_\_2014 г. Протокол №1 от «29» августа 2014 г.

Ярославль

2014год

Оглавление

[Титульный лист 1](#_Toc465037251)

[Оглавление 2](#_Toc465037252)

[Паспорт основной образовательной программы основного общего образования 5](#_Toc465037253)

[1. Целевой раздел 9](#_Toc465037254)

[1.1. Пояснительная записка 10](#_Toc465037255)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 16](#_Toc465037256)

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 107](#_Toc465037257)

[2. Содержательный раздел 122](#_Toc465037258)

[2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования 123](#_Toc465037259)

[2.1.1. Пояснительная записка 123](#_Toc465037260)

[2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД 127](#_Toc465037261)

[2.1.3. Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью 130](#_Toc465037262)

[2.1.4. Этапы формирования планируемых результатов освоения Программы 135](#_Toc465037263)

[2.1.5. Типовые задачи применения универсальных учебных действий 146](#_Toc465037264)

[2.1.6. Учебно-исследовательская и проектная деятельность 154](#_Toc465037265)

[2.1.7. Описание основных элементов ИКТ-компетенций и организации деятельности по их формированию и развитию 167](#_Toc465037266)

[2.1.8. Описание основных элементов и форм реализации формирования стратегий смыслового чтения и работы с текстом 177](#_Toc465037267)

[2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД обучающихся 199](#_Toc465037268)

[2.1.10. Приложения 210](#_Toc465037269)

[*2.1.10.1.* *Приложение 1* Возможности учебных предметов в формировании планируемых результатов освоения Программы 210](#_Toc465037270)

[*2.1.10.2.* *Приложение 2* Рабочие листы оценки проектной деятельности учащегося 264](#_Toc465037271)

[*2.1.10.3.* *Приложение 3* Элементы образовательной ИКТ-компетентности 275](#_Toc465037272)

[*2.1.10.4.* *Приложение 4 Типовые задания формирования стратегий смыслового чтения и работы с текстом* 282](#_Toc465037273)

[2.2. Программа отдельных учебных предметов 287](#_Toc465037274)

[2.2.1. Общие положения 287](#_Toc465037275)

[2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 287](#_Toc465037276)

[2.2.2.1. Русский язык 288](#_Toc465037277)

[2.2.2.2. Литература 296](#_Toc465037278)

[2.2.2.3. Иностранный язык 310](#_Toc465037279)

[2.2.2.4. История России. Всеобщая история. 316](#_Toc465037280)

[2.2.2.5. Обществознание 340](#_Toc465037281)

[2.2.2.6. Экономика 345](#_Toc465037282)

[2.2.2.7. География 349](#_Toc465037283)

[2.2.2.8. Математика. Алгебра. Геометрия 366](#_Toc465037284)

[2.2.2.9. Информатика 374](#_Toc465037285)

[2.2.2.10. Физика 378](#_Toc465037286)

[2.2.2.11. Биология 382](#_Toc465037287)

[2.2.2.12. Химия 388](#_Toc465037288)

[2.2.2.13. Изобразительное искусство 393](#_Toc465037289)

[2.2.2.14. Музыка 397](#_Toc465037290)

[2.2.2.15. Технология 400](#_Toc465037291)

[2.2.2.16. Физическая культура 403](#_Toc465037292)

[2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности 407](#_Toc465037293)

[2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся 413](#_Toc465037294)

[2.3.1. Пояснительная записка 413](#_Toc465037295)

[2.3.2. Цели и задачи воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования 416](#_Toc465037296)

[2.3.3.. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся 419](#_Toc465037297)

[2.3.4. Содержание, виды деятельности, формы занятий и планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся 421](#_Toc465037298)

[2.3.5. Планирование дел 440](#_Toc465037299)

[2.3.6. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся 445](#_Toc465037300)

[2.3.7. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования 448](#_Toc465037301)

[2.3.8. Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся 454](#_Toc465037302)

[2.3.9. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни 455](#_Toc465037303)

[2.3.10. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся 461](#_Toc465037304)

[2.3.11. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 466](#_Toc465037305)

[2.3.12. Показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся 467](#_Toc465037306)

[2.4. Программа коррекционной работы 469](#_Toc465037307)

[2.4.1. Пояснительная записка 469](#_Toc465037308)

[2.4.2. Характеристика условий 472](#_Toc465037309)

[2.4.3. Проведение коррекционных мероприятий в процессе учебной деятельности 474](#_Toc465037310)

[2.4.5. Учебный план и особенности организации внеурочной деятельности 477](#_Toc465037311)

[2.4.6. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Механизм взаимодействия 481](#_Toc465037312)

[2.4.7. План реализации коррекционных мероприятий с обучающимися с ОВЗ 483](#_Toc465037313)

[3. Организационный раздел 485](#_Toc465037314)

[3.1. Учебный план ООО 486](#_Toc465037315)

[3.2. Система условий реализации основной образовательной программы 511](#_Toc465037316)

[3.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 519](#_Toc465037317)

[3.4. Материально-технические и информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 533](#_Toc465037318)

[3.5. План-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования МОУ СОШ № 70 543](#_Toc465037319)

[3.6. Портрет выпускника МОУ СОШ № 70 549](#_Toc465037320)

[3.7. Литература 555](#_Toc465037321)

Паспорт основной образовательной программы основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения – юридического лица | Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 70 |
| Наименование муниципального района | Город Ярославль |
| Ф. И. О. руководителя | Луковикова Ирина Ивановна |
| Хронологические данные о школе | Школа была построена в 1949 году пленными немцами. В этот период в школе начался эксперимент по совместному обучению мальчиков и девочек |
| ИНН образовательного учреждения | 760304040930 |
| Код образовательного учреждения (по ЕГЭ) | 760310 |
| Наименование программы | Образовательная программа основного общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 70 на период  2014–2019 годы |
| Заказчики Программы | Совет школы |
| Основные разработчики Программы | Временный творческий коллектив, состоящий из представителей администрации, педагогов, старшеклассников, родителей учащихся |
| Цель Программы | Создание условий для повышения качества образования школьников |
| Задачи Программы |  создание условий для обучения и воспитания конкурентоспособных выпускников;   повышение качества образования школьников;   формирование культуры здорового образа жизни;   внедрение нового содержания образования в школе;   создание условий, способствующих формированию школьников гражданственности, ответственности за свое настоящее и будущее, умения работать в команде, пользоваться необходимой информацией, предприимчивости, целеустремленности и пр.   обеспечение интеграции основного образования и дополнительного;   создание условий для использования новых педагогических, современных информационно-коммуникационных технологий;   расширение социального партнерства |
| Сроки реализации Про-граммы | 01.09.2014 – 31.08.2019 |
| Исполнители Программы | Участники образовательного процесса школы, социальные партнеры |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | – повышение качества образования школьников;  – повышение конкурентоспособности выпускников школы;  – положительная динамика качественных и количественных показателей достижений учащихся;  – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;  – повышение эффективности управленческих решений;  – повышение качества ресурсного обеспечения образовательного процесса |
| Программа адресована: |  |
| – учащимся и родителям | – для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы;  – понимания смысла образования и в качестве ориентира в дальнейшей деятельности |
| – учителям | – для определения сферы ответственности за достижение результатов обучения обучающихся |
| – администрации | – для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;  – регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации) |
| – учредителю и органам управления | – для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;  – принятия управленческих решений на основании  мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы |
| – социальным партнерам | – для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы |

*Основная образовательная программа основного общего образования разработана коллективом педагогов школы № 70, рассмотрена и принята Советом родителей (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) и утверждена приказом по школе №70 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № 01-08/ .*

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ст. 14, 15 Закона РФ «Об образовании», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года), а также социального заказа родителей школьников.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МОУ средней общеобразовательной школы № 70.

1. Целевой раздел
   1. Пояснительная записка
2. **Информационная справка о МОУ СОШ №70 г. Ярославль.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №70 г. Ярославля была открыта в 1949 году. В школе 20 классов - комплектов:

1 ступень – 8 классов;

2 ступень – 10 классов;

3 ступень – 2 класса.

В школе обучаются 582 учащихся.

Средняя наполняемость в классах составляет 29 человек.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-11 классах -34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Занятия проводятся в две смены, начало занятий в 8.30.

Продолжительность уроков (за исключением 1 класса) - 45 минут в первой смене, 40 минут - во второй, в 1-ом классе в первом полугодии - 35 мин, во втором полугодии по 45 минут каждый.

В школе имеются: компьютерный класс, кабинеты физики, химии, русского языка, литературы, английского языка, биологии, технологии, ОБЖ, математики, истории, географии; 5 кабинетов для начальных классов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая, лицензированный медицинский кабинет, мастерские, спортивная площадка, кабинет дополнительного образования. В школе имеется 54 компьютера, 52 из которых подключены к сети Интернет, 11 мультимедийных проектора, 7 интерактивных досок, веб-камера, 4 телевизора, 2 цифровых фотоаппарата. Техническая оснащенность образовательного процесса позволяет оказывать качественные образовательные услуги.

1. **Кадровое обеспечение школы**

Администрация:

Директор школы – И.И. Луковикова, имеет высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы – 24 года, стаж административной работы – 18 лет

Заместитель директора по УВР – Т.В. Дженишаева, имеет первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы – 25 лет, стаж административной работы – 6 лет.

Заместитель директора по ВР – Г.В. Игнатченко, имеет высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы – 41 год, в должности заместителя директора по воспитательной работе – 37 лет.

Заместитель директора по УВР (структурное подразделение «Школа искусств») – Н.А. Преснухина, имеет первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы – 13 лет, стаж административной работы – 8 лет

Заместитель директора по УВР (структурное подразделение «Школа искусств») – С.В. Митрофанова, имеет первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы – 12 лет, стаж административной работы –5 лет.

1. **Педагогический персонал:** в школе работают – 36 педагогов, высшее образование имеют – 35 чел. (97%) средне – профессиональное – 1 чел (3%)

Педагогический стаж работников составляет: до 5 лет – 16 учителей (44%), от 5 до 10 лет – 0 учителей (0%), от 10 до 20 лет – 3 учителей (8%), свыше 20 лет – 17 учителей (47%).

1. **Учебно-вспомогательный педагогический персонал:**

Социальный педагог – образование высшее, 1 квалификационная категория, стаж работы – 26 лет,

Педагог-психолог – 2 квалификационная категория, стаж работы – 5 лет

Педагоги дополнительного образования – 7 человек.

1. **Награды:**

1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ».

4 педагога имеют знак «Почетный работник общего образования РФ»,

4 учителя – значок «Отличник народного просвещения»,

2 педагога – значок «Отличник народного образования»,

8 педагогов награждены Почетной Грамотой МО и Н РФ,

4 педагога имеют диплом конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля»,

1. **Квалификационные категории:**

Имеют высшую квалификационную категорию 7 педагогов (14%),

первую – 13 педагогов (35%),

без категории – 16 (33%).

1. **Повышение квалификации:**

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 3 лет составляет 100%. Педагогический коллектив стабильный, кадровый потенциал достаточно высок, подавляющее большинство педагогов обладают определенным профессиональным опытом и способны реализовать поставленные перед ним задачи.

1. **Цели, задачи, принципы реализации основной образовательной программы.**

**Цель** реализации основной образовательной программы основного общего образования состоит: в создании условий для формирования культурного и образованного человека, обладающего творческим мышлением, понимающего смысл жизни, знающего пути полной жизненной самореализации, живущего в соответствии с высокими нравственными идеалами путем создания полидеятельностного образовательного пространства школы.

**Основные задачи**, которые предстоит решить в результате реализации основной образовательной программы основного общего образования:

– достичь планируемых результатов освоения ООП ООО;

– способствовать разнообразному развитию обучающихся, их познавательных интересов, навыков самообразования, самореализации личности через различные виды деятельности и интеграцию с дополнительным образованием;

– воспитать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, сформировать потребность в здоровом образе жизни;

– создать и организовать функционирование многополюсной информационно-образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе;

– организовать интеллектуальные и творческие соревнования, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

– усовершенствовать модель психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

– создать условия для непрерывного восходящего развития творческого потенциала учителей;

– создать педагогические условия, обеспечивающие успешное образование на данной ступени за счет преемственности с начальной школой и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

В основу реализации основной образовательной программы положены **принципы:**

** гуманизации** (при которомосновным смыслом педагогического процесса становится воспитание и развитие качеств личности ребенка, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур. Мера этого развития выступает как мера качества труда учителя и школы в целом);

** демократизации** образования, и прежде всего на уровне обучения (то есть выбор учеником своей траектории развития, участие в управлении всех педагогических процессов, признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся);

** дифференциации и индивидуализации** обучения, обеспечивающие развитие ученика в соответствии со своими склонностями, интересами и возможностями (осуществляется этот принцип через внешнюю и внутреннюю дифференциацию, а также через разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих росту творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащению форм учебного сотрудничества и расширению зоны ближайшего развития);

** развивающего** характера образования, реализуемого через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития (предполагающий ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Именно этот подход должен стать основой организации учебного процесса в школе;

** непрерывности** образования (то есть связь всех ступеней образования в школе и подготовка учащихся к продолжению образования после ее окончания);

** инновационности** образования (реализуется переходом к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся).

Сроки реализации программы: 2014–2019 гг.

Понятие полидеятельностного образовательного пространства школы опирается на ведущий вид деятельности, соответствующий определённому возрасту, на сочетание и чередование различных видов и форм учебной и внеучебной деятельности.

Основными ***компонентами полидеятельностного образовательного пространства*** школы являются:

– ***содержание образования,*** модифицированное с учётом реализации культурно-исторического системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты – деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта. Структура знаний усложняется, объём увеличивается, в связи, с чем при отборе содержания образовательных программ происходит уплотнение учебного материала, введение тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода, появление сложных концепций и материалов;

– ***образовательный процесс,*** организованный с учётом возможности включения учащихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности – введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование современных форм и методов оценивания предметных и метапредметных результатов;

– ***среда обучения,*** обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности**,** в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

***Полидеятельностное образовательное пространство*** определяется как пространственно-временная форма осуществления образовательного процесса, в которой происходит ***включение*** в различные виды деятельности, ***обогащение*** индивидуальной жизненной среды, ***вовлечение*** в инновационные формы обучения всех участников образовательного процесса, помогающая им продвигаться относительно собственного развития и самоопределения.

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет (11–15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

***– первый этап – 5–6 классы*** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бес стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

***– второй этап – 7–9 классы*** как этап самоопределения подростка через опробование себя в разных видах деятельности, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Характеристика особенностей организации педагогического процесса**

Начало учебного года – 1 сентября.

Образовательная программа предусматривает:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9 классов.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (без учета государственной (итоговой) аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Сроки дополнительных каникул устанавливаются по согласованию с департаментом образования мэрии города Ярославля.

Основная форма организации учебно-воспитательного процесса – урок.

Продолжительность урока не более 45 минут.

Расписание составляется с учетом гигиенических требований.

*Используемые системы обучения*

* Традиционная система обучения;
* Коррекционно-развивающая система обучения.

*Используемые педагогические технологии:*

* Проектное обучение.
* Модульная технология.
* Коммуникативное обучение иноязычной культуре.
* Педмастерская.
* Новые информационные технологии.
* Технология портфолио.
* Технология критического мышления.
* Образ и мысль.
* Дебаты.
* Развивающее обучение.
  1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

**1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.* Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

– *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующих от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода:* выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей, обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться* к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся – как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

•  четырёх *междисциплинарных учебных программ* – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

•  *учебных программ по всем предметам* – «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

**1.2.2. Ведущие целевые установки и основные  
ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

•  порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

•  расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

•  формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования*, *учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

•  потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

•  основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

•  основы ценностных суждений и оценок;

•  уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

•  основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами* и *типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

**В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:**

•  *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

•  *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

•  готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

•  целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;

•  реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

•  формирование *навыков взаимо- и самооценки*, *навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

•  организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

•  целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

•  приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

**В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется** формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

**В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:**

•  формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

•  практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

•  развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

**В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:**

•  практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

•  развитию *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*;

•  практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

•  систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

•  выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

•  заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (то есть сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

**1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

**1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

•  целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

•  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

•  планировать пути достижения целей;

•  устанавливать целевые приоритеты;

•  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

•  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

•  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

•  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

•  основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

•  *построению жизненных планов во временной перспективе;*

•  *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

•  *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

•  *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

•  *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

•  *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

•  *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

*•  основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

*•  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

•  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

•  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

•  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

•  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

•  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

•  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

•  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

•  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

•  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

•  работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

•  основам коммуникативной рефлексии;

•  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

•  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

•  *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

•  *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

•  *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

•  *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

•  *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;

•  *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

•  *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;

•  *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

•  *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

•  *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

•  *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

•  основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

•  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

•  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

•  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

•  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

•  давать определение понятиям;

•  устанавливать причинно-следственные связи;

•  осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

•  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

•  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

•  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

•  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

•  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

•  основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

•  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

•  работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *основам рефлексивного чтения;*

•  *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

•  *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

•  *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

•  *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

•  *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

•  подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

•  соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

•  правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

•  осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

•  входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

•  выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

•  соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться*:

•  *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

**Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

•  осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

•  учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

•  выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

•  проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

•  проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

•  осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

•  *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

•  *осуществлять трёхмерное сканирование.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

•  создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

•  сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

•  осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

•  создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

•  использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

•  *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

**Создание графических объектов**

Выпускник научится:

•  создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

•  диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

•  специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

•  графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *создавать мультипликационные фильмы;*

•  *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

•  использовать звуковые и музыкальные редакторы;

•  использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

•  использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

•  организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

•  работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

•  проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

•  использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

•  формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

•  избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться*:

•  *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

•  *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

•  выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

•  участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

•  использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

•  вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

•  осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

•  соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться*:

•  *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

•  *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

•  *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

**Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

•  использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

•  использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

•  использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

•  искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

•  формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться*:

•  *создавать и заполнять различные определители;*

•  *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Выпускник научится:

•  вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

•  строить математические модели;

•  проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность научиться*:

•  *проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*

•  *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

**Моделирование, проектирование и управление**

Выпускник научится:

•  моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

•  конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

•  моделировать с использованием средств программирования;

•  проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться*:

•  *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

**1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

•  планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

•  выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

•  распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

•  использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

•  использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

•  использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

•  ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

•  отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

•  видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

•  *использовать догадку, озарение, интуицию;*

•  *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

•  *использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

•  *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

•  *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

•  *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

•  *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

•  ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

– определять главную тему, общую цель или назначение текста;

– выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

– формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

– предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

– объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

– сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

•  находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

•  решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

– определять назначение разных видов текстов;

– ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

– различать темы и подтемы специального текста;

– выделять не только главную, но и избыточную информацию;

– прогнозировать последовательность изложения идей текста;

– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

– выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

– формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

– понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться*:

•  *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения, переработки полученной информации и её осмысления.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

•  структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

•  преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

•  интерпретировать текст:

– сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

– обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

– делать выводы из сформулированных посылок;

– выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться*:

•  *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

•  откликаться на содержание текста:

– связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

– оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

– находить доводы в защиту своей точки зрения;

•  откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

•  на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

•  в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

•  использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться*:

•  *критически относиться к рекламной информации;*

•  *находить способы проверки противоречивой информации;*

•  *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

**1.2.3.5. Русский язык**

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

•  использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

•  использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

•  соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

•  оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

•  предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

•  *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

•  *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность**

*Аудирование*

Выпускник научится:

•  различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

•  понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

•  передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

*Чтение*

Выпускник научится:

•  понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

•  использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

•  передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

•  использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

•  отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

•  *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

*Говорение*

Выпускник научится:

•  создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

•  обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

•  извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

•  соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

•  *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

•  *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

•  *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

*Письмо*

Выпускник научится:

•  создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

•  излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

•  соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *писать рецензии, рефераты;*

•  *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

•  *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

**Текст**

Выпускник научится:

•  анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

•  осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

•  создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

•  владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

•  различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

•  создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

•  оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

•  исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

•  выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

•  *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

•  *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

•  *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

•  характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

•  определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

*•*оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

•  проводить фонетический анализ слова;

•  соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

•  извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

•  *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

•  *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

•  делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

•  различать изученные способы словообразования;

•  анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

•  применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

•  *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

•  *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

•  *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

•  проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

•  группировать слова по тематическим группам;

•  подбирать к словам синонимы, антонимы;

•  опознавать фразеологические обороты;

•  соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

•  использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

•  опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

•  пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

•  *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

•  *опознавать омонимы разных видов;*

•  *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

•  *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

•  *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

Выпускник научится:

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*•  анализировать синонимические средства морфологии;*

*•  различать грамматические омонимы;*

*•  опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*•  извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис**

Выпускник научится:

•  опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

•  анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

•  употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

•  использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

•  *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

•  *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

•  соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

•  объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

•  обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

•  извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

•  *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура**

Выпускник научится:

*•*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

•  приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

•  уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;*

•  *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

**1.2.3.6. Литература**

**Устное народное творчество**

Выпускник научится:

•  осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

•  выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

•  видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

•  учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

•  целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

•  определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

•  выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

•  пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

•  выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

*•*видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*

•  *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*

*•  сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии*;

•  *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*

•  *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

•  *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в.  
Русская литература XIX–XX вв. Литература народов России.  
Зарубежная литература**

Выпускник научится:

•  осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

•  воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

•  определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

•  выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

•  определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

•  анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

•  создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

•  сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

•  работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*

•  *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*

•  *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*

•  *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*

•  *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*

•  *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*

•  *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

**1.2.3.7. Иностранный язык (английский язык)**

**Коммуникативные умения**

*Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

*Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

•  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

•  описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

•  давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

•  передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

•  *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

•  *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

•  *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

*Аудирование*

Выпускник научится:

•  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

•  воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

•  *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

•  *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

•  *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

*Чтение*

Выпускник научится:

•  читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

•  читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

•  *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

•  *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

•  *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

*Письменная речь*

Выпускник научится:

•  заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

•  писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

•  *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

•  *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

•  *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

•  различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

•  соблюдать правильное ударение в изученных словах;

•  различать коммуникативные типы предложения по интонации;

•  адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

•  *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

*Орфография*

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

•  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

•  употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

•  соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

•  распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

•  *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

•  *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

•  *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

•  оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

•  распознавать и употреблять в речи:

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

– распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке *(Wemovedto a newhouselastyear);*

– предложения с начальным *It* *(It’scold.It’sfiveo’clock.It’s interesting. It’s winter);*

– предложения с начальным *There + to be* *(There are a lot of trees in the park);*

– сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or;*

– косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

– имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

– личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little);*

– количественные и порядковые числительные;

– глаголы в наиболее употребительных временны формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;*

– глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive;*

– различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, tobe going to, Present Continuous;*

– условные предложения реального характера *(Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party);*

– модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can, be able to, must, have to, should, could).*

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so as; either … or; neither … nor;*

•  *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II* – *If I were you, I would start learning French);*

•  *использовать в речи глаголы во временны* *формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

•  *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

•  *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**1.2.3.8. История России. Всеобщая история. История Древнего мира.**

**История Средних веков**

Выпускник научится:

•  локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

•  использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

•  проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

•  составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

•  раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

•  объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

•  сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

•  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*•  давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

*•  сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*•  составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени**

Выпускник научится:

•  локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

•  использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

•  анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

•  составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

•  систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

•  раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

•  объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

•  сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

•  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

•  *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

•  *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

•  *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Новейшая история**

Выпускник научится:

•  локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ – начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

•  использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ – начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

•  анализировать информацию из исторических источников  текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

•  представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ – начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

•  систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

•  раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ – начале XXI в.;

•  объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

•  сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

•  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ – начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ – начале XXI в.;*

•  *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

•  *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

•  *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ – начале XXI в.*

**1.2.3.9. Обществознание**

**Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

•  использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

•  характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

•  сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

•  выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

•  характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

•  описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

•  давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

•  демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

•  *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

•  *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

**Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

•  характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

•  характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

•  выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

•  исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**Общество – большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

•  распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

•  характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

•  различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

•  применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

•  выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

•  *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

•  *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

**Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

•  характеризовать глобальные проблемы современности;

•  раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

•  называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

•  формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

•  находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

•  *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

**Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

•  использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

•  на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

•  критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

•  использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

•  *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

•  *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

**Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

•  на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

•  характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

•  анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

•  объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

•  находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;

•  *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

•  *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

**Мир экономики**

Выпускник научится:

•  понимать и правильно использовать основные экономические термины;

•  распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

•  объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

•  характеризовать функции денег в экономике;

•  анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

•  получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

•  формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

•  *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

•  *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

•  распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

•  характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

•  применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

•  использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

•  получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

•  формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*•  наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

*•  характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

*•  анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

*•  решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

*•  выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

•  описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

•  характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

•  характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

•  давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

•  характеризовать собственные основные социальные роли;

•  объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

•  извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

•  использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

•  проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

•  *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

•  *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

•  характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

•  правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

•  сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

•  описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

•  характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

•  различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

•  *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

•  характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

•  распознавать и различать явления духовной культуры;

•  описывать различные средства массовой информации;

•  находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

•  видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

•  *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

•  *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

**Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

•  характеризовать явление ускорения социального развития;

•  объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

•  описывать многообразие профессий в современном мире;

•  характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

•  извлекать социальную информацию из доступных источников;

•  применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

•  *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

•  *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

**1.2.3.10. География**

**Источники географической информации**

Выпускник научится:

•  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

•  анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

•  находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

•  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

•  выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

•  составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

•  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

•  *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

•  *строить простые планы местности;*

•  *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

•  *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

**Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

•  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

•  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

•  проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

•  оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

•  *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

•  *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

•  *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население Земли**

Выпускник научится:

•  различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

•  сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

•  использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

•  проводить расчёты демографических показателей;

•  объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

•  *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

•  различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

•  сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

•  оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

•  описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

•  объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

•  создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

•  *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

•  *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

•  *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

•  различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

•  оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

•  использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

**Природа России**

Выпускник научится:

•  различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

•  сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

•  оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

•  описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

•  объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

•  оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

•  создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

•  *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

**Население России**

Выпускник научится:

•  различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

•  анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

•  сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

•  объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

•  находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

•  использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

•  *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

**Хозяйство России**

Выпускник научится:

•  различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

•  анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

•  объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

•  использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

•  *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России**

Выпускник научится:

•  объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

•  сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

•  оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

•  *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

•  *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

•  *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

•  *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

**Россия в современном мире**

Выпускник научится:

•  сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

•  оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

•  *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

•  *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**1.2.3.11. Математика. Алгебра. Геометрия.**

**Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

Выпускник научится:

•  понимать особенности десятичной системы счисления;

•  оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

•  выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

•  сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

•  выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

•  использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность*:

•  *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*

•  *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*

•  *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

**Действительные числа**

Выпускник научится:

•  использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

•  оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

*Выпускник получит возможность*:

•  *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*

•  *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби)*.

**Измерения, приближения, оценки**

Выпускник научится:

•  использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность*:

•  *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

•  *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных*.

**Алгебраические выражения**

Выпускник научится:

•  оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

•  выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

•  выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

•  выполнять разложение многочленов на множители.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*

•  *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

**Уравнения**

Выпускник научится:

•  решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

•  понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

•  применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

*Выпускник получит возможность*:

•  *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

•  *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

**Неравенства**

Выпускник научится:

•  понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

•  решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

•  применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможность научиться*:

•  *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

•  *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

**Основные понятия. Числовые функции**

Выпускник научится:

•  понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

•  строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

•  понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться*:

•  *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*

•  *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

**Числовые последовательности**

Выпускник научится:

•  понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

•  применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться*:

•  *решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*

•  *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.*

**Описательная статистика**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

**Случайные события и вероятность**

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*

**Комбинаторика**

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

**Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

•  распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

•  распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

•  строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

•  определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

•  вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

•  *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов*;

•  *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*

•  *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов*.

**Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

•  пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

•  распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

•  находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

•  оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

•  решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

•  решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

•  решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность*:

•  *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*

•  *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*

•  *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение*, *доказательство и исследование;*

•  *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*

•  *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ*;

•  *приобрести опыт выполнения проектов по темам* «*Геометрические преобразования на плоскости*»*,* «*Построение отрезков по формуле*»*.*

**Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

•  использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

•  вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

•  вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

•  вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

•  решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

•  решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*

•  *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*

•  *применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

**Координаты**

Выпускник научится:

•  вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

•  использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

*Выпускник получит возможность*:

•  *овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;*

•  *приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*

*•  приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».*

**Векторы**

Выпускник научится:

•  оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

•  находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

•  вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Выпускник получит возможность*:

•  *овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства*;

•  *приобрести опыт выполнения проектов на тему* «*применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства*».

**1.2.3.12. Информатика**

**Информация и способы её представления**

Выпускник научится:

•  использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

•  описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

•  записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

*•*кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

•  использовать основные способы графического представления числовой информации.

*Выпускник получит возможность*:

•  *познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;*

*•  узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*

•  *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;*

•  *познакомиться с двоичной системой счисления;*

•  *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

**Основы алгоритмической культуры**

Выпускник научится:

•  понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

•  строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

•  понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

•  составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

•  использовать логические значения, операции и выражения с ними;

•  понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

•  создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

•  создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

*Выпускник получит возможность*:

• *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*

•  *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.*

**Использование программных систем и сервисов**

Выпускник научится:

•  базовым навыкам работы с компьютером;

•  использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

•  знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

*Выпускник получит возможность*:

•  *познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*

•  *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*

•  *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

**Работа в информационном пространстве**

Выпускник научится:

•  базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

•  организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

•  основам соблюдения норм информационной этики и права.

*Выпускник получит возможность*:

•  *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*

•  *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*

•  *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*

•  *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

**1.2.3.13. Физика**

**Механические явления**

Выпускник научится:

•  распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

•  описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

•  анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

•  различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

•  решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

•  *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

•  *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*

•  *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

•  *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Тепловые явления**

Выпускник научится:

•  распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

•  описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

•  анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

•  различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

•  решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*

•  *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

•  *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

•  *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

*•  находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Электрические и магнитные явления**

Выпускник научится:

•  распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

•  описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

•  анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

•  решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

•  *приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях;*

•  *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля* – *Ленца и др.);*

•  *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

*•  находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Квантовые явления**

Выпускник научится:

•  распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

•  описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

•  анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

•  различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

•  приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

•  *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

•  *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*

•  *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

Выпускник научится:

•  различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

*•*понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*

•  *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;*

•  *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

**1.2.3.14. Биология**

**Живые организмы**

Выпускник научится:

•  характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

•  применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

•  использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

•  ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

•  *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*

•  *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*

*•  осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*

•  *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

•  *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*

•  *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

**Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

•  характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

•  применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

•  использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

•  ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*

•  *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*

•  *реализовывать установки здорового образа жизни;*

•  *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

*•  находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*

•  *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

**Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

•  характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

•  применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

•  использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

•  ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

•  анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*

•  *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

**1.2.3.15. Химия**

**Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Выпускник научится:

*•*описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

•  характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

•  раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

•  изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

•  вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

•  сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

•  классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

•  описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;

•  давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

•  пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

•  проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

•  различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*

•  *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*

•  *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*

•  *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

•  *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*

*•  объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение вещества**

Выпускник научится:

•  классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

•  раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

•  описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

•  характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

•  различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

•  изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

•  выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

•  характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

•  описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

•  характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

•  осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*

•  *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*

*•  применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*

•  *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

**Многообразие химических реакций**

Выпускник научится:

•  объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

•  называть признаки и условия протекания химических реакций;

•  устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

•  называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

•  называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

•  составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

•  прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

•  составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

•  выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

•  приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

•  определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

•  проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*

•  *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*

•  *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*

•  *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

**Многообразие веществ**

Выпускник научится:

•  определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

•  составлять формулы веществ по их названиям;

•  определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

•  составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

•  объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

•  называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

•  называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;

•  приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

•  определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

•  составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

•  проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

•  проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*

•  *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

•  *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество* – *оксид* – *гидроксид* – *соль;*

•  *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*

•  *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*

•  *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*

•  *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

**1.2.3.16. Изобразительное искусство**

**Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества**

Выпускник научится:

•  понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

•  осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

•  понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

•  осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*

•  *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*

•  *различать произведения разных эпох, художественных стилей;*

*•  различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**

Выпускник научится:

•  понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

•  осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

•  осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;

• передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

•  осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*

•  *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*

•  *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

**Язык пластических искусств и художественный образ**

*Выпускник научится:*

•  эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

•  понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

•  создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

•  создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

•  наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

•  использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;*

•  *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*

•  *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

**Виды и жанры изобразительного искусства**

Выпускник научится:

•  различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

•  различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

•  различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*

•  *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*

**Изобразительная природа фотографии, театра, кино**

*Выпускник научится:*

•  определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

•  понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

•  применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей – для школьного фильма);

•  применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;*

•  *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*

•  *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*

•  *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

**1.2.3.17. Музыка**

**Музыка как вид искусства**

Выпускник научится:

•  наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

•  понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств – звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

•  выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*

*самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия**

Выпускник научится:

•  раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

•  понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

•  осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*

•  *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

**Музыка в современном мире: традиции и инновации**

Выпускник научится:

•  ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

•  определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX–XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

•  применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*

•  *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

**1.2.3.18. Технология**

**Индустриальные технологии**

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

•  находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

•  читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

•  выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

•  осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*

•  *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

**Электротехника**

Выпускник научится:

•  разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

•  осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):*

•  *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.*

**Технологии ведения дома**

**Кулинария**

Выпускник научится:

•  самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*

•  *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*

•  *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*

•  *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*

•  *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*

•  *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

•  изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

•  выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*

•  *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*

•  *выполнять художественную отделку швейных изделий;*

•  *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*

•  *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

**Сельскохозяйственные технологии**

**Технологии растениеводства**

Выпускник научится:

•  самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;

•  планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;*

•  *планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;*

•  *находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.*

**Технологии животноводства**

Выпускник научится:

•  осуществлять простейшие технологические процессы сезонного получения животноводческой продукции (выращивание и откорм молодняка сельскохозяйственной птицы, кроликов, овец и коз) в летний период;

•  понимать структуру полного технологического цикла получения животноводческой продукции и значение каждого элемента технологии (содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции: доение, стрижка шерсти, сбор яиц и др.);

•  находить необходимую информацию и выполнять простые расчёты, связанные с получением животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме (размер поголовья, площадь помещения, необходимое количество кормов и др.);

•  оценивать влияние технологических процессов животноводства на окружающую среду и здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *планировать простейший технологический процесс и объём производства продукции животноводства в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме на основе потребностей семьи или школы;*

•  *составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы кормления, определять необходимое количество кормов;*

•  *находить и анализировать информацию о проблемах животноводства в своём селе, формулировать на её основе темы проектов социальной направленности.*

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Выпускник научится:

•  планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

•  представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

•  *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

Выпускник научится построению 2–3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*•  планировать профессиональную карьеру;*

*•  рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*

*•  ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*

*•  оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

**1.2.3.19. Физическая культура**

**Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

•  рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

•  характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

•  определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

•  разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

•  руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

•  руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

•  *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*

•  *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Выпускник научится:

•  использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

•  составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

•  классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

•  самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

•  тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

•  взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

•  *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

•  *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

**Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

•  выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

•  выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

•  выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

•  выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

•  выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

•  выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

•  выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

•  выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

•  выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*

•  *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*

•  *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*

•  *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

**1.2.3.20. Основы безопасности жизнедеятельности**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Выпускник научится:

•  классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

•  анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

•  выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

•  формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

•  разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

•  руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*•  систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

•  *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

•  *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

•  *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

•  характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

•  характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

•  характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

•  характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

•  характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

•  анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

•  описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

•  описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

•  анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

•  характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

•  характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

•  анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

•  описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

•  моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

•  *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

•  *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

•  *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

•  негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

•  характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

•  анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

•  воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

•  обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

•  характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

•  моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

•  *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

•  *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

•  *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

•  характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

•  анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

•  классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

•  систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

•  анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выпускник научится:

•  характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

•  анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

•  характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

•  анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•  *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

* 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования я.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО **основным объектом** системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП – личностные, метапредметные и предметные.

**1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сформированность *основ гражданской идентичности* личности | Готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования* | Сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание |

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы **внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.** В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся. В текущем образовательном процессе ***проводится ограниченная оценка*** сформированности отдельных личностных результатов:

1) соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в школе;

2) участие в *общественной жизни* школы ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

3) *прилежание и ответственность* за результаты обучения;

4) готовность и способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловые установки* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования

**1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

1) Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2) Способность к сотрудничеству и коммуникации.

3) Способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

4) Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития

5) Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

1. **Стартовая диагностика**

• уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации

2. **Текущая диагностика**

• учебные исследования

• учебные проекты

• учебно-практические и учебно-познавательные задания

3. **Промежуточная диагностика**

• комплексные работы на межпредметной основе, основанные на работе с текстом

• тематические работы по всем предметам

4. **Итоговая диагностика**

• итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• защита итогового индивидуального проекта

**Основной процедурой итоговой оценки достижения** метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

**1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется при **выделении базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать **базовому уровню** илиотличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **недостижения**.

Для описания достижений обучающихся школы используются **пять уровней:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень достижения | Освоение учебных действий | Оценка (отметка) | Управленческие решения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Низкий уровень** |  | Отметка («1») | Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету |
| **Пониженный уровень** | Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня | «Неудовлетворительно» (отметка «2») | Дальнейшее обучение затруднено. Требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня |
| **Базовый уровень** | Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач | «Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено») | Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению |
| **Повышенный уровень** | Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов | «Хорошо» (отметка «4») | Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю |
| **Высокий уровень** | «Отлично» (отметка «5») |

**Повышенный** и **высокий уровни** достижения **отличаются** по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

***Для оценки динамики формирования предметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

*• стартовой диагностики;*

*• тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*

• *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получение 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**1.3.5. Оценка планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

• ***внешнюю оценку*** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)

• ***внутреннюю оценку*** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

**1.3.6. Внешняя оценка планируемых результатов**

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

**1)** На ***старте (в начале 5 класса)*** в рамках регионального (или муниципального) мониторинга образовательных достижений обучающихся силами региональных (или муниципальных) структур оценки качества образования.

**Основная цель диагностики** – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.

**Тестовый комплект**, предназначенный для внешней оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе, построены на материале математики, русского языка, естествознания. При построении системы тестовых заданий по каждому из трёх предметов должен использоваться **общий способ** конструирования тестового пакета, который включает в себя:

• технологическую матрицу (матрицу предметного содержания), дающую компактное представление о системе средств/способов действия, усвоение которых подлежит тестированию в рамках определенной предметной дисциплины;

• массив задач на каждый вид грамотности;

• ключ и форму для первичной регистрации и обработки результатов тестирования.

Каждый предметный массив содержит набор задач (или вопросов), позволяющих оценить меру присвоения основных средств/способов действия, необходимых для продолжения изучения основных учебных дисциплин в основной школе. Оценка производится на основе шкалы, отражающей описанные три уровня опосредствования: формальный, предметный и функциональный. Каждому уровню поставлен в соответствие определенный тип тестовых задач, выполнение которых и служит основанием оценки достижений учащегося. Ключевым результатом тестирования выступает «профиль успешности (готовности)» учащегося, класса. По данному «профилю» можно определять как «стратегию обучения» всего класса, так и строить индивидуальные образовательные маршруты для отдельных учащихся.

**2)** В ***ходе аккредитации образовательного учреждения*** силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

**Цель оценочных процедур** – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

**3)** В рамках ***государственной (итоговой) аттестации (9 класс).*** Предметом государственной (итоговой) аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

**Итоговая аттестация** по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

• результаты промежуточной аттестации обучающихся за последние три года (7–9 классы), отражающие, прежде всего динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

• итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений обучающихся за 7–9 классы, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолио учащихся;

• результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Аттестация должна быть ориентирована, прежде всего, **на личные достижения** обучающихся.

С точки зрения современных педагогических представлений аттестация школьников рассматривается как рефлексивный этап учебной деятельности обучающихся с представлением достижений школьников в образовании, и отвечать следующим требованиям:

1) Функции аттестации не ограничиваются только функцией оценки. В качестве важнейших функций аттестации рассматривается развивающая, мотивационная, диагностическая и ориентационная функция. Во время итоговой аттестации должно происходить осмысление учениками своих достижений в образовании, оценка ими этих достижений и определение путей своего дальнейшего движения в образовании. Крайнее важную роль играет внешняя (независимая) оценка достижений выпускников основой школы.

2) Механизмы аттестации ориентированы:

• на выявление и оценку не только ожидаемых результатов освоения учебных программ, компетентностей школьников, но и наиболее значимых личных достижений учащихся в образовании;

• проектирование и прогнозирование новых достижений.

3) Комплексный характер аттестации заключается, прежде всего, в том, что предметом предъявления и оценки становятся разные стороны результативности обучения (сформированность индивидуального субъекта учебной деятельности, способного ставить перед собой поисковые задачи, решать их и оценивать полученные результаты; сформированность мыслительных и других способностей; нравственная позиция учащихся, качество знаний) в различных видах образовательной деятельности выпускника.

4) Аттестационный процесс имеет индивидуальную направленность:

• целью самого процесса оценивания является создание и развитие мотивации самопознания и самосовершенствования;

• результаты аттестации должны быть личностно значимы для школьника;

• в ходе подготовки и проведения аттестации ученик должен получить положительный опыт самореализации;

• самооценка обучающегося входит в структуру аттестационного процесса.

5) Итоговая аттестация – естественное окончание обучения в основной школе. Она открыта для всех тех, кто хотел бы наблюдать за итоговыми испытаниями и демонстрацией достижений учеников.

Исходя из этих требований, итоговая аттестация по завершению основной школы имеют три составляющие:

• **государственные экзамены** в форме тестирования;

• **экзамены на уровне школы**, где содержание, форму и порядок проведения определено школой с привлечением самих учащихся, общественности в лице родителей, других гражданских институтов и учредителей данного образовательного учреждения;

• **итоговая оценка и фиксация внеучебных достижений** выпускников.

**1.3.6.1. Государственные экзамены в форме тестирования**

Учебные предметы и их количество для государственного экзамена определяется на федеральном уровне специальным Положением о государственной (итоговой) аттестации. Данная форма экзамена организуется муниципальными, территориальными, региональными экзаменационными комиссиями. Экзаменационные материалы разрабатываются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на конкурсной основе с привлечением специалистов различных научно-педагогических организаций, включая и Федеральный институт педагогических измерений.

В состав государственного теста входят задания не только на оценку предметной грамотности, но и задания на оценку сформированности у выпускников основной школы ключевых компетентностей (учебной, информационной, коммуникационной, решения проблем).

**1.3.6.2. Школьные экзамены**

Количество этих экзаменов определяется решением Педагогического совета школы. Конкретные предметные, образовательные области и формы сдачи экзамена определяется самим обучающимся на основе предложенных Педагогическим советом образовательного учреждения. Школьникам могут быть предложены несколько форм проведения рефлексии и предъявления своих результатов и достижений в образовании, например:

**1)** выполнение **мини-проекта** по одному из учебных предметов (по выбору ученика) непосредственно во время итоговых испытаний (подготовка и защита проектной работы может носить рефлексивный или исследовательский характер);

**2) защита реферата** (реферат должен носить проблемно-позиционный характер и отражать существо вопроса на основе работы с разными точками зрения по заданной теме);

**3) защита исследовательской или проектной работы**, выполненной на протяжении продолжительного времени. Эта работа может носить межпредметный или социальный характер;

**4) творческая работа** должна носить оригинальный характер и отражать личные достижения учащегося в одной из образовательных областей;

**5) групповая дискуссия на выбранную тему («дебаты»)**, которая должна продемонстрировать глубокое понимание учеником обсуждаемой проблемы. Ученик должен опираться на обширный круг аргументов и фактов, предусматривать разные возможные точки зрения по обсуждаемой теме.

На подобных экзаменах оценивается две составляющие: сам результат в виде текста, реального продукта и умение его представить, защитить, ответить на поставленные вопросы, как членами экзаменационной комиссии, так и участниками экзамена.

Основные **критерии оценки** работы обучающегося при выполнении работ (реферата, творческой, проектной, исследовательской как «домашней заготовки») и мини-проектов (выполнение проекта прямо на экзамене):

• переформулировка исходной задачи для проведения необходимых исследований (проектирования) в рамках заданных условий;

• способы и приемы планирования и выполнения сформулированной для себя задачи (формулировка разных гипотез, нескольких линий, ходов и т. п.);

• способы проверки полученных результатов;

• содержание полученных материалов (их глубина, обобщенность, уникальность, оригинальность, научность и т. п.);

• оформление работы;

• способы представления результатов;

• умение отвечать на поставленные вопросы и вести дискуссию (по необходимости).

Формы проведения подобных экзаменов являются следствием реализации Основной образовательной программы основного общего образования.

**1.3.6.3. Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы**

В последние годы в мировой и отечественной практике появился такой вид оценивания как процедура профилирования и учета (регистрации) достижений (recordsofachievement (RoA).

**Цель** – регистрация широкого спектра достижений ученика – академических и личных – на базе воспитательного и обобщающего оценивания. В целом регистрация достижений имеет более интерактивный и динамичный характер, хотя и повторяет многие элементы обычного оценивания. Регистрация достижений также предполагает четкое формулирование целей, которые обсуждаются с самим учеником.

**Регистрация достижений** – это **обобщающий документ**, получающийся в результате профилирования, он передается ученикам в момент окончания основной школы. Процесс оценивания, на котором основана регистрация достижений, иногда называют описательным отчетом или оцениванием. Его ограничение с точки зрения прозрачности оценивающих процедур заключается в том, что эти описания не поддаются числовым или ранжированным обобщениям. Однако этот вид оценивания является важным в становлении личности учащегося и поэтому нуждается в институциональном оформлении.

Необходимо подчеркнуть, что внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Как правило, разные виды внеучебной деятельности связаны с приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется здесь и сейчас социальный опыт подростка. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М. К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

**1-й уровень: школьник знает и понимает общественную жизнь.**

**2-й уровень: школьник ценит общественную жизнь.**

**3-й уровень: школьник самостоятельно действует в общественной жизни.**

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

– формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

– формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Форма накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников – ***портфолио.***

**Портфолио** позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально демонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей. Таким образом, **портфолио** ученика – это **комплект документов**, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

В рамках **государственной (итоговой) аттестации** на основе **портфолио** фиксируются только итоговые результаты внеучебных достижений. Здесь портфолио выступает только средством накопления своих достижений, на основе которых и подводятся итоги.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть:

• участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;

• победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;

• участие в научно-практических конференциях, форумах;

• авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;

• авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;

• успешное прохождение социальной и профессиональной практики;

• плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;

• получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;

• лидирование в общепризнанных рейтингах.

***Таким образом***, итоговые результаты обучения в основной школе складываются из государственных и школьных экзаменов и внеучебных достижений выпускника.

**ИРО = ГЭ + ШЭ + ВДВ**

**1.3.7. Внутренняя оценка планируемых результатами силами образовательного учреждения**

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

**Внутренняя оценка** предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание**.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

В целях эффективности **внутренняя оценка образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

• указание **технологии оценивания**, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса и работать на повышение эффективности и доступности образования;

• краткие сведения о **способах оценивания**, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить;

• сведения о том, каким образом предполагается обеспечить **дифференцированный подход** к обучению, т. е. каким образом будут варьироваться организация класса/ методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей учащихся;

• сведения о том, каким образом предполагается производить **анализ и оценку** учебной программы (включая все элементы процесса оценивания).

**Внутришкольный мониторинг** образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и **фиксируется** с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников школьников на бумажных или электронных носителях.

**1.3.8. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

**Итоговая оценка** выпускника формируется на основе:

• результатов **внутришкольного мониторинга** образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за **промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе**;

• оценок за выполнение **итоговых работ по всем учебным предметам**;

• оценки за выполнение и **защиту индивидуального проекта**;

• оценок за **работы**, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – **ГИА**).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**1.3.9. Оценка результатов деятельности школы**

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур являются также *текущая оценочная деятельность* школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

1. Содержательный раздел
2. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования

### Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее – программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД включает описание содержания и организации работы по формированию:

• универсальных учебных действий;

• информационно-коммуникационной компетентности обучающихся;

• основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• стратегий смыслового чтения и работы с информацией.

Программа учитывает особенности образовательного учреждения (его оснащенность, кадровый потенциал и др.) и отражает логику развертывания образовательного процесса во временной перспективе.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Система универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих формирование психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий как ведущих в подростковом возрасте. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении».

В результате реализации Программы при изучении всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся; обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы. В основной школе на занятиях по всем предметам будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных** действий приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

• развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

• практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Программа обеспечивает:

• развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

• формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

• формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

• повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях;

• овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной деятельности.

Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в целевом разделе настоящей основной образовательной программы.

### Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий:*

– личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

– *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

– *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

– *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

– *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

– *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия** включают:

***Общеучебные универсальные действия:***

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Знаково-символические действия:***

– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия*:**

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей;

– построение логической цепи рассуждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью

Предмет **«Русский язык»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных куль­тур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обе­спечивает формирование коммуникативных универсальных учеб­ных действий, так как обеспечивает «овладение основными стили­стическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»** способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в про­цессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Предмет **«Иностранный язык»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «**История**» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых националь­ных ценностей современного российского общества: гуманистиче­ских и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с предметом **«Обществознание»,** который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение прие­мов работы с социально значимой информацией, её осмысление; раз­витие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личност­ных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, право­вого самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закре­плённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет **«География»,** наряду с достижением предметных резуль­татов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использова­ния разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладе­ния основами картографической грамотности и использования гео­графической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предмет «**Математика**» направлен, прежде всего, на развитие позна­вательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – фор­мирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процес­сы и явления».

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирова­ния информации».

Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных мето­дов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и техно­логий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных системати­зированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет **«Химия»,** наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходя­щими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы **«Изобразительное искусство», «Музыка»**. Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие ком­муникативных универсальных учебных действий.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных уни­версальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформле­ния изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы **«Физическая культура**» и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универ­сальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Программа внеурочной деятельности **«Волшебный мир физических явлений»** реализуется в рамках общеинтеллектуального направления. Она предусматривает взаимосвязь с биологией, географией, историей, технологией, ИЗО. Физика – наука экспериментальная, поэтому проекты связаны с проведением эксперимента, с изготовлением прибора или модели какого-либо устройства (механизма). При этом происходит формирование у учащихся элементов исследовательской культуры по физике.

Программа внеурочной деятельности **«Мой живой уголок»** реализуется в рамках общеинтеллектуального направления и развивает природоохранные компетенции учащихся, способствует развитию навыков трудовой деятельности, общения с животными, повышает познавательный интерес к природе, предмету биологии, ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности. Разработанная система занятий и воспитательных мероприятий позволяет осваивать и на практике использовать полученные знания, а также формировать целостную воспитательно-образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и социально-направленную деятельность, учитывающую историко-культурную и региональную, специфику и формирующую у обучающегося активную деятельностную позицию.

Программа внеурочной деятельности **«Моя малая Родина»** направлена на развитие у обучающихся пятых классов представлений о патриотизме, на понимание его значения в жизни каждого человека. Программа относится к патриотическому направлению внеурочной образовательной деятельности. На занятиях закладываются основы российской гражданской идентичности, формируются элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его важнейших законах, символах государства – флаге, гербе России, символике родного города и области, даются элементарные представления о семейных ценностях и семейных традициях, народах России, их общей исторической судьбе, национальных героях и важнейших событиях истории России и Ярославля.

Программа внеурочной деятельности **«Этика»** направлена на воспитание чувств коллективизма; формирование этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям; формирование осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни. Она относится в духовно-нравственному направлению.

Программа учебного предмета «**Профориентация**» для обучающихся 9 классов представляет собой системное обучение школьников основам профессионального самоопределения. В ходе изучения теоретической части курса школьники получают представление о богатстве внутреннего, психоло­гического мира человека и многообразии мира профессий, что обеспечивает им возможность непосредственно охарак­теризовать «образ "Я"» и составить личную программу про­фессионального самосовершенствования. Соответствующие сведения при изучении большинства тем программы соче­таются таким образом, чтобы элементарные теоретические представления школьники сразу же могли проверить эк­спериментально, испытать на практике.

Более подробно возможности учебных предметов в формировании планируемых результатов освоения Программы отражены в *Приложении 1.*

### Этапы формирования планируемых результатов освоения Программы

Адаптация итоговых планируемых результатов применительно к этапам образовательного процесса осуществляется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.

**Для реализации ООП основного общего образования определяется нормативный срок** – 5 лет (11–15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

***первый этап – 5–6 классы*** – образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, беcстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую. Первый этап ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении. Для решения поставленных задач на данном этапе образования необходимо организовать работу педагогического коллектива по следующим трем основным направлениям:

 поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательного процесса;

 поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;

 поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи переходного этапа образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения.

***второй этап – 7–9 классы*** – этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможный видений в учебном предмете (предметах). Второй этап – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

На этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие педагогические задачи:

 реализовать образовательную программу в различных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

 сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;

 подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности;

 организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

**Этапы образовательного процесса по формированию универсальных учебных действий**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента**будут сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Необходимый уровень | Повышенный уровень |
| историко-географический образ:  • представление о территории и границах России, ее географических особенностях;  • знание основных исторических событий развития государственности и общества;  • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций | 7–9 классы  7–9 классы  7–9 классы | 5–6 классы |
| образ социально-политического устройства:  • представление о государственной организации России;  • знание государственной символики (герб, флаг, гимн);  • знание государственных праздников;  • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;  • ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений | 7–9 классы  5–6 классы  7–9 классы  7–9 классы  7–9 классы | 5–6 классы  5–7 классы |
| • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России | 7–9 классы | 5–6 классы |
| • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | 7–9 классы |  |
| • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;  • понимание конвенционального характера морали | 7–9 классы  7–9 классы | 5–6 классы |
| • основы социально-критического мышления;  • ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;  • установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | 7–9 классы  7–9 классы  7–9 классы |  |
| • экологическое сознание;  • признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;  • знание основных принципов и правил отношения к природе;  • знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  • знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях | 7–9 классы  7–9 классы  7–9 классы  7–9 классы  7–9 классы | 5–6 классы  5–6 классы  5–6 классы |

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Необходимый уровень | Повышенный уровень |
| • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | 7–9 классы | 5–6 классы |
| • уважение истории, культурных и исторических памятников | 5–6 классы |  |
| • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности | 5–6 классы |  |
| • уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | 5–6 классы |  |
| • уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | 7–9 классы | 5–6 классы |
| • уважение ценностей семьи;  • любовь к природе;  • признание ценности здоровья, своего и других людей;  • оптимизм в восприятии мира | 7–9 классы  7–9 классы  7–9 классы  7–9 классы | 5–6 классы  5–6 классы  5–6 классы  5–6 классы |
| • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | 7–9 классы | 5–6 классы |
| • позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | 7–9 классы | 5–6 классы |

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Необходимый уровень | Повышенный уровень |
| 1 | 2 | 3 |
| • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера) | 7–9 классы | 5–6 классы |
| • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | 5–6 классы |  |
| • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты | 7–9 классы | 5–6 классы |
| • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности | 5–6 классы |  |
| • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности | 7–9 классы | 5–6 классы |
| • умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий | 7–9 классы |  |
| • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 7–9 классы | 5–6 классы |
| • готовность к выбору профильного образования | 7–9 классы |  |

*Выпускник получит возможность для формирования:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Необходимый уровень | Повышенный уровень |
| • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения |  | 7–9 классы |
| • готовности к самообразованию и самовоспитанию |  | 7–9 классы |
| • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции |  | 7–9 классы |
| • компетентности в реализации снов гражданской идентичности в поступках и деятельности |  | 7–9 классы |
| • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;  • устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |  | 7–9 классы  7–9 классы |
| • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия |  | 7–9 классы |

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Необходимый уровень | Повышенный уровень |
| • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | 7–9 классы | 5–6 классы |
| • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | 7–9 классы |  |
| • планировать пути достижения целей | 7–9 классы | 5–6 классы |
| • устанавливать целевые приоритеты | 7–9 классы |  |
| • уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им | 7–9 классы | 5–6 классы |
| • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | 7–9 классы |  |
| • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;  • актуальный контроль на уровне произвольного внимания | 7–9 классы  5–6 классы |  |
| • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | 7–9 классы | 5–6 классы |
| • овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса | 7–9 классы |  |

*Выпускник получит возможность научиться:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Необходимый уровень | Повышенный уровень |
| 1 | 2 | 3 |
| • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи |  | 7–9 классы |
| • построению жизненных планов во временной перспективе |  | 7–9 классы |
| • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения |  | 7–9 классы |
| • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный |  | 7–9 классы |
| • овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей |  | 7–9 классы |
| • осуществлять учебную и познавательную деятельность как «поленезависимую», устойчивую в отношении помех |  | 7–9 классы |
| • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач |  | 7–9 классы |
| • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи |  | 7–9 классы |
| • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности |  | 7–9 классы |
| • овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний |  | 7–9 классы |
| • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей |  | 7–9 классы |

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Необходимый уровень | Повышенный уровень |
| 1 | 2 | 3 |
| • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | 7–9 классы | 5–6 классы |
| • уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | 7–9 классы | 5–6 классы |
| • уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы | 7–9 классы | 5–6 классы |
| • уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом | 5–6 классы |  |
| • уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | 7–9 классы | 5–6 классы |
| • уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | 5–6 классы |  |
| • уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать  в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 7–9 классы | 5–6 классы |
| • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 5–6 классы |  |
| • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  • владение устной и письменной речью;  • строить монологическое контекстное высказывание | 7–9 классы  7–9 классы  5–6 классы | 5–6 классы  5–6 класс |
| • уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы | 7–9 классы |  |
| • управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать | 7–9 классы |  |
| • уметь работать в группе ***–*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | 7–9 классы | 5–6 классы |
| • владеть основами коммуникативной рефлексии | 7–9 классы |  |
| • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | 7–9 классы | 5–6 классы |
| • отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи | 7–9 классы | 5–6 классы |

*Выпускник получит возможность научиться:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Необходимый уровень | Повышенный уровень |
| 1 | 2 | 3 |
| • учитывать и координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, в сотрудничестве |  | 7–9 классы |
| • учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию |  | 7–9 классы |
| • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы |  | 7–9 классы |
| • уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  | 7–9 классы |
| • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) |  | 7–9 классы |
| • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности |  | 7–9 классы |
| • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных действий |  | 7–9 классы |
| • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия |  | 7–9 классы |
| • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |  | 7–9 классы |
| • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности |  | 7–9 классы |
| • уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |  | 7–9 классы |
| • в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей |  | 7–9 классы |

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Необходимый уровень | Повышенный уровень |
| 1 | 2 | 3 |
| • основам реализации проектно-исследовательской деятельности | 7–9 классы | 5–6 классы |
| • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | 7–9 классы |  |
| • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет | 5–6 классы |  |
| • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 7–9 классы | 5–6 классы |
| • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | 7–9 классы |  |
| • давать определение понятиям | 5–6 классы |  |
| • устанавливать причинно-следственные связи | 7–9 классы | 5–6 классы |
| • осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия | 7–9 классы | 5–6 классы |
| • обобщать понятия– осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом | 7–9 классы |  |
| • осуществлять сравнение;  • сериацию;  • классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | 5–6 классы  5–6 классы  7–9 классы |  |
| • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | 5–6 классы |  |
| • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | 7–9 классы |  |
| • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | 7–9 классы |  |
| • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения | 7–9 классы | 5–6 классы |
| • структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | 5–6 классы |  |
| • работать с метафорами– понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | 7–9 классы | 7–9 классы |

*Выпускник получит возможность научиться:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Необходимый уровень | Повышенный уровень |
| • основам рефлексивного чтения |  | 7–9 классы |
| • ставить проблему, аргументировать ее актуальность |  | 7–9 классы |
| • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента |  | 7–9 классы |
| • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов |  | 7–9 классы |
| • организовывать исследование с целью проверки гипотез |  | 7–9 классы |
| • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации |  | 7–9 классы |

В рамках формирования компетенций *проектной и учебно-исследовательской деятельности* выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме (7–9 классы);

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме (5–6 классы (повышенный уровень), 7–9 классы (необходимый уровень));

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы (7–9 классы);

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма (7–9 классы);

• использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории (5–6 классы (повышенный уровень), 7–9 классы (необходимый уровень));

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов (5–6 классы (повышенный уровень), 7–9 классы (необходимый уровень));

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме (5–6 классы (повышенный уровень), 7–9 классы (необходимый уровень));

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания (7–9 классы);

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания (7–9 классы).

Выпускник *получит возможность научиться:*

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект (7–9 классы);

• использовать догадку, озарение, интуицию (5–6 классы (повышенный уровень), 7–9 классы (необходимый уровень));

• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование (7–9 классы);

• использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами (7–9 классы);

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов (5–6 классы (повышенный уровень), 7–9 классы (необходимый уровень));

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность (5–6 классы (повышенный уровень), 7–9 классы (необходимый уровень));

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства (5–6 классы (повышенный уровень), 7–9 классы (необходимый уровень));

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта (5–6 классы (повышенный уровень), 7–9 классы (необходимый уровень)).

### Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знакосимволических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
2. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
3. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
4. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
5. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
6. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
7. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Развитие УУД в основной школе проводится в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

•  средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

•  инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

•  средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

•  средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

•  эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе:

•  *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

•  *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

•  *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

•  *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг, возможно, проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

*Личностные универсальные учебные действия:*

– на личностное самоопределение;

– на развитие Я-концепции;

– на смыслообразование;

– на мотивацию;

– на нравственно-этическое оценивание.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

– на учёт позиции партнёра;

– на организацию и осуществление сотрудничества;

– на передачу информации и отображению предметного содержания;

– тренинги коммуникативных навыков;

– ролевые игры;

– групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

– задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

– задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

– задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

– задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

– задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

– на планирование;

– рефлексию;

– ориентировку в ситуации;

– прогнозирование;

– целеполагание;

– оценивание;

– принятие решения;

– самоконтроль;

– коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий служат: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий и обязательно для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:**

* + - проектная деятельность;
    - практические занятия;
    - групповая дискуссия;
    - тренинговые упражнения;
    - диагностические процедуры;
    - лабораторная работа;
    - эксперимент;
    - беседа;
    - игровой практикум;
    - ситуативная беседа-рассуждение;
    - ситуативная беседа-игра;
    - беседа-размышление.

Технологии, методы и формы организации работы по применению универсальных учебных действий на отдельных предметах представлены в таблице *(см. прилагающийся документ «Технологии, методы и формы организации работы по применению универсальных учебных действий на отдельных предметах»).*

**Технологии, методы и формы организации работы по применению универсальных учебных действий на отдельных предметах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Литература | Математика | География | Иностранный язык | Музыка | Физика | История и обществознание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Используемые технологии | Использование ИКТ.  Методы и приёмы развития критического мышления (составление кластеров, синквейна, чтение с остановками и др., составление концептуальной таблицы, приём «Продвинутая лекция», инсерт, проектная деятельность, дебаты, проблемное обучение, исследовательская деятельность) | | Критическое мышление.  Портфолио.  ИКТ.  Проектное обучение | ИКТ.  Критическое  мышление,  проблемное обучение, дебаты,  проектная деятельность. | Проблемное обучение, развивающее обучение, проектное обучение, коммуникативные методы, портфолио модульное обучение | Использование ИКТ.  Проблемное изучение.  Проектная деятельность | Использование ИКТ.  Проблемное изучение.  Проектная деятельность  методы и приёмы развития критического мышления | Проблемное обучение, учебная дискуссия.  Метод проектов, проблемное обучение, критическое мышление, исследовательская деятельность |
| Формы организации работы | Смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:   составление плана текста;   пересказ текста по плану;   конспектирование.  Участие в диалогах различных видов.  Работа с различными видами словаре.  Составление опорных схем и таблиц.  Работа с учебно-науч­ными текстами, спра­вочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета.  Создание компьютерных презентаций, проектов на предложенные учителем темы.  Лексический анализ текста.  Анализ языковых еди­ниц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.  Лингвистический анализ языковых явлений.  Создание собственных письменных текстов,  высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.  Взаиморецензирование, участие в дискуссии; оценивание устных и письменных высказы­ваний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.  Редактирование.  Аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей). Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения.  Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; оценка правильности речи и умения корректировать речевые высказывания, владение основными нормами русского литературного языка и их соблюдение, приёмы развития КМ (круги Вена, таблица ЗХУ) | | Работа в парах.  Семинарские занятия.  Система индивидуальных заданий.  Заучивание наизусть.  Групповая работа  Читательские конференции  Работа с текстами- образцами  Написание сочинений различных жанров.  Стилистический эксперимент. Устное словесное рисование.  Практические занятия по анализу произведений.  Презентации по различным темам курса, в первую очередь – биография писателя, история создания произведения.  Работа с деформированным текстом.  Проведение сопоставительного анализа | Работа в группах.  Творческие работы.  Работа над ошибками.  Творческие задания.  Текстовые задачи.  Решение задач по алгоритму.  Задачи  с лишними  данными.  Доклады.  Рефераты | Практическая часть кур  сов.  Работа с дополнительным материалом.  Групповая работа  Эвристическая беседа.  Дискуссия.  Работа в парах.  Семинары.  Система индивидуальных заданий. Семинарские занятия.  Дискуссия | Лекция (конспектирование).Семинары. Презентации. Рефераты.  Ролевая игра.  Ситуативное обучение.  Групповая работа.  Экскурсия (фильм, презентация).  Погружение в языковую среду с помощью ТСО, дополнительных источников.  Исследование (семейное дерево).  Тест.  Литературное творчество (переводы).  Музыкальное творчество (исполнение песен на английском языке).  Театральное творчество (постановка спектакля на английском языке).  Пересказ прочитанного текста.  Аргументация.  Чтение с поиском нужной информации.  Чтение с полным пониманием прочитанного текста.  Монолог-рассуждение.  Работа с текстом (его анализ).  Рефераты.  Пересказ прочитанного или услышанного текста (с опорой и без на ключевые слова, фразы или план).  Описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией. Поздравление, Написание адреса. Заполнение формуляров и бланков. Личное письмо.  План и тезисы устного или письменного сообщения.  Эссе | Анализ художественно-образного содержания произведения.  Участие в диалогах различных видов; дис­куссии.  Исполнительская интерпретация.  Работа с музыкально-образовательной и справочной литературой и другими источниками информации, создание компьютерных презентаций, проектов на предложенные учителем темы.  Воплощение музыкаль­ных образов через музыкальное содержа­ние.  Творческие задания.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Вокально-хоровая дея­тельность.  Анализ текста песен.  Создание собственных письменных  рассуждений.  Исследование. Комплексный анализ.  Моделирование | Проблемный диалог. Система историко-обществоведческих  понятий и задания по овладе­нию исторической картой мира.  Задания по нравствен­ному и гражданско-патриотическому само­определению.  Жизненные задачи.  Групповая работа.  Семинары.  Продуктивные задания через обобщённый алгоритм работы. Твор­ческие задания.  Задания на сравнение  и классификацию объектов.  Доказательство различных точек зрения.  Смысловой анализ и информационная пере­работка устного и письменного текста. Анализ текста.  Создание компьютер­ных презентаций, проектов на предложенные учителем темы.  Умение планировать деятельность, выра­жать и доказывать своё отношение к проблеме |  |

### Учебно-исследовательская и проектная деятельность

**Особенности** **учебно-исследовательской и проектной деятельности**

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладеют нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

**Особенности построения** учебно-исследовательского процесса:

• тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

• необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

• организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

• раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как **общие**, так и **специфические** черты.

К ***общим характеристикам*** следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

– анализ актуальности проводимого исследования;

– целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

– выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

– планирование, определение последовательности и сроков работ;

– проведение проектных работ или исследования;

– оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

– представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

**Итоги** проектной и учебно-исследовательской деятельности – не столько предметные результаты, сколько **интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы**, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы учебно-исследовательской деятельности | Ведущие умения учащихся |
| 1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы | *Умение видеть проблему* приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств.  *Умение ставить вопросы* можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему.  *Умение выдвигать гипотезы –* это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.  *Умение структурировать тексты* является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций.  *Умение давать определение понятиям* – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина. |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования | Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации |
| 3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария | *Выделение материала*, который будет использован в исследовании.  *Параметры (показатели) оценки, анализа* (количественные и качественные).  *Вопросы,* предлагаемые для обсуждения и пр. |
| 4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов | Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать. |
| 5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания | Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям. |

**Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе**

Для формирования в основной школе ***проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей***, формирования способности подростков к осуществлению ***ответственного выбора*** необходимо выделить подпространства – ***подготовки, опыта и демонстрации***, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

***Подготовка*** подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий.

***Опыт*** подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию.

***Демонстрация*** предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитываются:

***1) участие в проектировании (исследовании)***:

• активность каждого участника в соответствии с его возможностями;

• совместный характер принимаемых решений;

• взаимная поддержка участников проекта;

• умение отвечать оппонентам;

• умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

***2) выполнение проекта (исследования)***:

• объем освоенной информации;

• ее применение для достижения поставленной цели;

***3) также могут оцениваться*:**

• корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов;

• глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;

• эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий.

На ***переходном этапе*** (5–6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – ***проектная задача***.

**Проектная** задача – это задача, в которой целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта») и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит **групповой** характер.

**Отличие проектной задачи** от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогические эффекты от проектных задач** | | |
| Задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе | Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания | Дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования |

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5–6 классы) формируются следующие способности:

|  |  |
| --- | --- |
| Рефлексировать | Видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки |
| Целеполагать | Ставить и удерживать цели |
| Планировать | Составлять план своей деятельности |
| Моделировать | Представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное |
| Проявлять инициативу | Искать и находить способ (способы) решения задач |
| Вступать в коммуникацию | Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других |

Проектные задачи на образовательном переходе (5–6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7–9 классы).

***На этапе самоопределения*** (7–9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

**Проектная форма** учебной деятельности учащихся есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

**Проектирование** (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где *школьники сами ставят цели* своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т. е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т. е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

**Школьный проект** – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

**Анализ ситуации, формулирование замысла, цели*:***

• анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);

• конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);

• выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

**Выполнение (реализация) проекта:**

• планирование этапов выполнения проекта;

• обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);

• собственно реализация проекта.

**Подготовка итогового продукта:**

• обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

• сбор, систематизация и анализ полученных результатов;

• подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

• выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников.

**Проект характеризуется:**

• ориентацией на получение конкретного результата;

• предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;

• относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;

• предварительным планированием действий по достижении результата;

• программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;

• выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;

• получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

**Основные требования к использованию проектной формы обучения:**

1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;

3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;

4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

• определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);

• выдвижение гипотезы их решения;

• обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т. п.);

• обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

• сбор, систематизация и анализ полученных данных;

• подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

• выводы, выдвижение новых проблем исследования.

6) Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т. п.)

**Типология форм организации проектной деятельности**

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

• **по** **видам проектов:**

– информационный (поисковый);

– исследовательский;

– творческий;

– социальный;

– прикладной (практико-ориентированный);

– игровой (ролевой);

– инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• **по** **содержанию:**

– монопредметный

– метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• **по** **количеству участников:**

– индивидуальный;

– парный;

– малогрупповой (до 5 человек);

– групповой (до 15 человек);

– коллективный (класс и более в рамках школы);

– муниципальный;

– городской;

– всероссийский;

– международный;

– сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

•  **по** **длительности (продолжительности)** проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

**• по дидактической цели:**

– ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;

– поддержка мотивации в обучении;

– реализация потенциала личности и пр.

**Виды монопроектов в учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид проекта | Стартовый | | Опережающий | | Рефлексивный | Итоговый |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 |
| Цель | **Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся** | | | | | |
| Определение основных задач и планирование их решения. Создание «карты» предмета | | | Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности | Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т. п. | Определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания |
| Место в УВП | В начале учебного года | | | В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала | После изучения  важной темы | В конце учебного года |
| Назначение | Задает индивидуальную  траекторию  продвижения учащихся в предметном материале | | | Определенная  часть предметного материала выносится на самостоятельную работу | Сформированные  понятия, способы действий,  открытые законы  и т. п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале | Подводятся итоги года по данному предмету |
| Деятельность учащихся | Выбирают подход к изучению  предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов | | | – Ставят перед собой задачу.  – Планируют.  – Осуществляют.  – Проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта | – Осмысливают учебный материал.  – Пробуют использовать его в новой для себя ситуации.  – Рефлексируют | Осуществляют  проектную  деятельность в полном объеме как исследовательскую |
| **Результат** | | Проект как план изучения предметного материала.  Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения.  Навыки целеполагания и планирования | | Проект как отчет об изученном самостоятельно  предметном содержании.  Навыки самостоятельной учебной  деятельности | Проект как результат усвоения важного предметного материала.  Навыки исследовательской и творческой  деятельности | Проект как  результат усвоения предметного содержания в целом. | |

На последнем году обучения в основной школе каждый ученик выполняет **индивидуальный проект** в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. **Индивидуальный проект** (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, обучающиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

**Индивидуальный проект** должен удовлетворять следующим условиям:

1) наличие социально или личностно значимой проблемы;

2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;

3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;

4) проект межпредметный, надпредметный, т. е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель-супервайзер, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Презентация содержания работы самим учащимся | Качество защиты работы | Качество наглядного представления работы | Коммуникативные умения |
| Характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»); постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов | Четкость и ясность изложения задачи;  убедительность рассуждений;  последовательность в аргументации; логичность и оригинальность | Использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;  качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе) | Анализ учащимся поставленных перед ним вопросов другими учащимися, учителями, другими членами комиссии, выявление учащимся проблем в понимании разрешение возникших проблем; умение активно участвовать в дискуссии |

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности школьника. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учеником собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности, обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности**

***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:***

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:***

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную **интеграцию** урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

**Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности**

В процессе проектной деятельности обучающегося осуществляется оценка уровня сформированности ключевых компетентностей, в частности, решения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учеником *собственных проблем* средствами проекта с помощью специальных оценочных процедур. Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует учащийся, – выявляется также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация.

С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается учащимся в начальной школе, второй – в 5–6 классах, третий – в 7–9 классах, четвертый – на старшей ступени.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень обучающегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится обучающийся той или иной ступени обучения.

Школьникам разъясняются критерии оценки их проектной деятельности, и дается качественная оценка продвижения обучающегося. При необходимости выставления отметки ориентируются на общий балл и принимают за основу отсчета средний балл по уровню, на котором проводится оценка. При этом ученик может набрать минимальное количество баллов по одним позициям и количество баллов, превышающее требование к данному уровню, – по другим.

Поскольку переход обучающегося на новый уровень освоения компетентности (или его продвижение внутри уровня) нередко связан с увеличением его самостоятельности в рамках проектной деятельности, фиксируется та помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом, на оборотной стороне бланка.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности школьника, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также обучающиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный учеником, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции обучающегося в целом (т. е. соорганизации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем факт получения школьником продукта является обязательным для легализации оценки. Оценка проводится на основании наблюдения за работой в группе и консультациями с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т. е. после получения продукта.

Другими словами, получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность обучающегося может быть оценена. Объектом оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности учащегося (см. *Приложение 2)*.

### Описание основных элементов ИКТ-компетенций и организации деятельности по их формированию и развитию

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т. е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развитии информационной компетентности всех участников этого процесса.

Условием формирования ИКТ-компетентности обучающихся является насыщенная информационно-образовательная среда школы (далее – ИОС).

ООП основной школы в МОУ средней общеобразовательной школе №70 ориентирована на уровень полной информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны в помещениях, где идет образовательный процесс, учителя, и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы. При этих условиях идет трансформация уклада школы и образовательного процесса со все более полной реализацией требований к результатам освоения образовательной программы, задаваемым ФГОС, в том числе – в направлении формирования ИКТ-компетентности обучающихся. Повышение эффективности освоения отдельных предметов происходит с учетом меняющихся требований, в том числе – Государственной итоговой аттестации, в частности по использованию ИКТ в процессах аттестации.

Программа школы направлена на помощь учителю оптимизировать временные и интеллектуальные затраты на педагогическую деятельность с помощью сетевых информационных технологий. Она ориентирована на третий этап информатизации школы, который связан с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательного процесса, возникновение новой модели массовой школы (новой школы), где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

Отражение информационно-образовательного процесса в ИОС школы:

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГОС (требования к условиям) ООП ООО** | **Ситуация в школе** |
| Размещение поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу в ИОС | Электронный журнал на базе ПО АСИОУ и электронный дневник учащегося на сайте dnevnik76.ru |
| Размещение материалов, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видеофильм для анализа, географическую карту и т. д. | Внутренний портал школы.  Ссылки в облачные хранилища учителей в электронном дневнике учащегося.  Папки учителей для общего пользования на их компьютерах.  Тематические группы в социальных сетях |
| В информационной среде размещаются домашние задания, они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети | Электронная почта.  Тематические группы в социальных сетях.  Образовательные порталы с возможностью дистанционного обучения |
| Учащийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т. д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в информационной среде | Электронная почта, публичные папки учителей, тематические группы в социальных сетях |
| Там же текущие и итоговые оценки учащихся | Электронный журнал на базе ПО АСИОУ и электронный дневник учащегося на сайте dnevnik76.ru |

Как видно из таблицы, что средств, для реализации требований очень много. Поэтому должна проводиться работа по сокращению средств и перемещению на единую платформу.

**Структура и функции образовательной ИКТ-компетентности**

Формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся представляет комплексную работу, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Введенное понятие ИКТ-грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

 **определение** информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

 **доступ** к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;

 **управление** информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;

 **интегрирование** информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;

 **оценивание** информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

 **создание** информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

 **передача** информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

|  |  |
| --- | --- |
| Определение  (идентификация) | * умение точно интерпретировать вопрос * умение детализировать вопрос * нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде * идентификация терминов, понятий * обоснование сделанного запроса |
| Доступ  (поиск) | * выбор терминов поиска с учетом уровня детализации * соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки) * формирование стратегии поиска * качество синтаксиса |
| Управление | * создание схемы классификации для структурирования информации * использование предложенных схем классификации для структурирования информации |
| Интеграция | * умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников * умение исключать несоответствующую и несущественную информацию * умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию |
| Оценка | * выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью * выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям * умение остановить поиск |
| Создание | * умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой * умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы * умение обосновать свои выводы * умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации * структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов |
| Сообщение  (передача) | * умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда) * умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав) * обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации * умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу * знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения |

Переход от «знаниевоцентрического» подхода в обучении (знания ради знаний) к «компетентностному» обучению предполагает воспитание такого человека и гражданина, который будет приспособлен к постоянно меняющимся условиям жизни. За основу понятия компетентности взяты: способность брать на себя ответственность, участвовать в демократических процедурах, общаться и обучаться на протяжении всей жизни, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении. В рамках примерной программы используется следующее определение ИКТ-компетентности.

**ИКТ-компетентность** – *это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.*

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах:

в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

**Функции ИКТ-компетентных учащихся**

Роли учащихся следует отвести особое место в процессе формирование ИКТ-компетентностей у субъектов образовательного процесса, они могут реализовывать целый ряд существенных функций. Эффективная модель – когда ученики учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащихся могут строить вместе с учителями отдельные элементы учебных курсов с ИКТ-поддержкой, готовить уроки с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио. В школе должна быть создана информационная служба, которая будет заниматься вопросами освещения происходящих событий в учреждении через стенды, сайт, внутренний портал, видео-объявления. Состав этой службы: учащиеся, учителя, педагоги-организаторы, лаборанты ИКТ.

**Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в образовательных областях**

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Начальные технические умения формируются в курсе информатики. В частности, именно там учащиеся получают общие представления об устройстве и принципах работы средств ИКТ, технике безопасности, расходуемых материалах, сигналах о неполадках. Решаемые при этом задачи, выполняемые задания носят демонстрационный характер. Существенное значение для учащихся играет именно новизна и факт самостоятельно полученного результата.

Начальные умения, относящиеся к видео- и аудиозаписи и фотографии формируются в области искусства. В этой области учащиеся получают представление о передаче содержания, эмоций, об эстетике образа. Важную роль играют синтетические жанры, например, рисованная и натурная мультипликация, анимация. Существенным фактором оказывается возможность улучшения, совершенствования своего произведения.

В области естествознания (окружающего мира) наибольшую важность имеет качество воспроизведения существенных с точки зрения анализа явления деталей, сочетание изобразительной информации с измерениями.

Перечисленные положения применимы при формирования ИКТ-компетентности и в начальной и в основной школе.

При этом освоение ИКТ в рамках образовательных областей искусства и технологии, при всей возможной вариативности программ этих предметов не должно подменять работу с материальными технологиями и в нецифровой среде. Доля учебного времени, где работа идет только в цифровой среде, не должна превышать 35 % в технологии и 25 % в искусстве (не включая использование ИКТ для цифровой записи аудио и видео и использование цифровых музыкальных инструментов при «живом» исполнении).

Курс информатики и ИКТ в старших классах основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Разумеется, структура учебного процесса этого курса в его ИКТ-компоненте будет весьма разнообразной, в зависимости от уже сформированного уровня ИКТ-компетентности. Спектр здесь простирается от полного отсутствия работоспособных средств ИКТ (все еще имеющего места в отдельных школах) и традиционной модели уроков информатики и ИКТ в «компьютерном классе» – единственном месте, где представлены средства ИКТ, которые могут использовать учащиеся, и до современной, соответствующей ФГОС модели, которая как основная представлена в данной программе. Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ-компетентности, в курсе – более инвариантен, но также зависит от математико-информатической подготовки, полученной учащимися в начальной школе и предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения, учащимися ИКТ.

Роль учителя информатики при этом может, при его желании, дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

Большинство компетенций могут быть сформированы уже в начальной школе, это обстоятельство специально не отмечается, указываются предметные области и учебные предметы, в которых проводится или завершается формирование квалификаций, если оно не завершено в начальной школе. Полное формирование элементов компетентности, как правило, ведется в целом ряде или во всех предметах (см. *Приложение 3*).

**Особенности оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся**

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ-квалификаций.

Итак, информационная и коммуникационная компетентность школьников определяется, как способность учащихся использовать ИКТ-технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Особо необходимо отметим, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Требования к тестовым заданиям можно сформулировать следующим образом:

 любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается специально, для того чтобы сымитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи;

 особое внимание необходимо сделать на объем текста, который учащийся должен прочесть и переработать при выполнении задания. По данным Министерства образования и науки РФ, средний девятиклассник функционально читает текст со скоростью 200 слов в минуту.

 выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построены на общекультурных вопросах, «житейских» ситуациях и т. д.

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня). Для оценки сформированности таких навыков необходим специализированный инструмент, который позволяет оценить демонстрируемые школьниками способности работать с информацией в ходе решения специально подобранных задач (в контролируемых условиях), автоматизировать процедуру оценки уровня ИКТ-компетентности учащихся и учителей. Процедура проведения измерений ИКТ-компетентности называется тестированием. В ходе этой процедуры учащиеся выполняют последовательность контрольных заданий, которые в совокупности образуют тест. Тексты (или описания) заданий естественно называть контрольно-измерительными материалами (КИМ). Тест состоит, как правило, из нескольких типов заданий. Будучи встроены в программную оболочку инструмента, задания превращаются в автоматизированный тест.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

 учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т. е. помнить о ней всегда);

 потребуется изменение дидактических целей типовых заданий (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);

 на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;

 формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т. д.).

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в Интернете, видеофиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т. д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением). Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по учащимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по образовательному учреждению вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта – гипермедиа объекта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Это представляется очень важным элементом формирующейся системы образования в целом. Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит», превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способность учитывать мнение других, а постепенно формирует и большую рефлексивность, самокритичность, объективность и эмпатию в оценке работы другого, а так же умение учиться новому.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

 проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;

 установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;

 проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.

 установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

Примерная основная образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательного учреждения:

 ***пользовательский уровень*** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;

 ***ресурсный уровень*** – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медиацентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;

 ***регламентирующий уровень*** – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

ИОС МОУ СОШ № 70 на данный период (2014 г.) соответствует ресурсному уровню. С последующими этапами развития информационной среды школа планирует достижение регламентирующего уровня ИОС.

### Описание основных элементов и форм реализации формирования стратегий смыслового чтения и работы с текстом

Осмысленное чтение связано с пониманием. На понимание влияют уровень психического развития и скорость чтения. Понимание же, в свою очередь, оказывает влияние на правильность чтения, качество составления плана, сформулированность тезауруса, развитие словаря, качество умений обучающихся, уровень мотивации. Существуют аспекты понимания текста на уровне восприятия, воссоздания, воспроизведения текста. Уровни же понимания следующие: уровень значения (предметное содержание, связи, обобщения) и уровень смысла (понимание идеи, главной мысли). К параметрам понимания относятся глубина, полнота, точность, продуктивность.

«Грамотность чтения» – это способность человека к пониманию текста, рефлексии на него и его использования. Оценка грамотности чтения должна учитывать следующие аспекты: общая ориентация в содержании и понимание целостного смысла; выявление информации; интерпретация текста; рефлексия на содержание; рефлексия на форму текста.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени ***навыки работы с информацией*** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

•  систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

•  выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

•  заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Обучающиеся смогут вычитывать все уровни текстовой информации. Составлять тезисы, раз­личные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать инфор­мацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывая информацию из одного вида в другой, выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

В основу обучения разному уровню понимания текста была положена трехуровневая модель понимания, которая соотносится с таксономией Блума. В основу обучения чтению как текстовой деятельности была положена модель интерактивного обучения чтению, которая включает семь шагов, объединенных в три стадии: деятельность до чтения, во время чтения и после чтения. Базовой стратегией обучения пониманию текста является стратегия взаимоотношения вопроса и ответа (Question Answer Relationships – QAR). Данная стратегия учит понимать текст через поиск места ответа в тексте в отличие от других приемов, которые контролируют понимание.

Обучение чтению как текстовой деятельности подразумевает всестороннюю и качественную работу с текстом, направленную на создание смысла.

Стратегии чтения обеспечивают процедуру понимания при чтении и помогают раскрывать иерархию информационных и смысловых уровней текста, формирует основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Воспитание человека, который умел бы читать по-разному на протяжении всей своей жизни различные материалы на разных языках, ставя перед собой различные цели, т. е. воспитание чтеца и читателя в одном лице, является одной из целей обучения и образования. Стратегиальный чтец, приступая к чтению, выстраивает план, направление своей деятельности, осуществляет ее и отвечает сам себе на 4 необходимых вопроса:

– Какова цель моего чтения?

– Какой текст я собираюсь читать?

– Как я буду его читать?

– Как я буду проверять, контролировать, оценивать качество своего чтения?

Его деятельность включает 7 шагов, которые объединяются в 3 стадии: предтекстовую, текстовую и послетекстовую.

*Предтекстовая (ориентировочная)* деятельность – самая разнообразная. Она включает: во-первых, постановку цели чтения, во-вторых, определение характера текста, которое возможно после просмотра его заголовка и подзаголовков и предположение о цели его написания, т. е. замысле автора. В результате ориентировки в тексте чтец принимает решение о виде чтения и приступает к деятельности, пользуясь стратегиями, относящимися к механизмам чтения.

Первыми, выдвинувшими положение о наличии стратегий, которые *управляют, ведут* процесс чтения, восприятия и понимания читаемого материала, были психолингвисты К. Гудман и П. Колерс. Читающий человек, по мнению К. Гудмана, использует три типа информации: зрительную, извлекаемую из письменной речи, звуковую, извлекаемую из устной речи, и информацию о звуко-буквенных отношениях, извлекаемую из понимания того, как связаны устная и письменная речь.

Помимо этого, чтецу необходимы знания о грамматической системе языка и знание того, как можно создать смысл на основе письменного языка.

*Программа действий чтеца называются стратегией чтения*. Обучение стратегиям чтения включает не только умение раскрывать иерархию *информационных* уровней (факты, мнения, суждения), иерархию *смыслов текста* (основная мысль, тема, подтема, микротема и т. д.), но и собственно процесс понимания (рефлексивная информация), т. е. *процедуру обучения пониманию при чтении*. Стратегиальная модель обработки связного текста (Т. Ван Дейк) *подобна* процессу выдвижения рабочих гипотез относительно структуры текста и значений его фрагментов, которые могут подтверждаться или отклоняться.

Стратегии *не равны алгоритму* выполнения деятельности. Как любой план и программа способов и приемов выполнения деятельности, стратегия допускает отклонения, варианты и тактики. Алгоритм является более жестким планом, который нельзя изменить.

*Стратегии и умения-навыки* находятся в тех же отношениях, что процесс и результат. Умения и навыки являются результатом обучения чтению, а стратегии – единицей, относящейся к процессу. *Стратегия* не есть простое применение одного средства на основе одного правила. *Это группа действий и операций,* организованных для достижения цели, подчиненных движению к общей конечной цели, это *skillplus will*. Программа действий и операций деятельности читателя с текстом, способствующие развитию умений чтения и размышлению о читаемом и прочитанном, включающие процедуры анализа информации и качества своего понимания, а также взаимодействия с текстом, становятся *стратегией* чтения.

**Стратегии деятельности чтения**

Целью *ориентировочных предтекстовых стратегий* являются постановка цели и задач чтения, ознакомление с наиболее значимыми понятиями, терминами, ключевыми словами, актуализация предшествующих знаний, диагностика текста, формирование *установки* чтения с помощью вопросов или заданий, определение скорости чтения и количества прочтений, мотивирование читателя. С позиции пробуждения интереса к чтению, исследователи отмечают 7 наиболее продуктивных предтекстовых стратегий:

– создание глоссария необходимых для чтения данного текста слов;

– припоминание важной информации;

– предварительные организаторы чтения;

– беглый обзор материала;

– постановка предваряющих чтение вопросов;

– зрительная представленность прогнозируемого содержания текста;

– мозговой штурм (М. Тоньес).

Целью *стратегий* исполнительной фазы *чтения* является развитие механизмов чтения, т. е. выдвижение гипотезы, ее подтверждение/отклонение, контекстуальная и смысловая догадка, размышление во время чтения о том, что и как «я читаю», насколько хорошо «понимаю прочитанное». Основным принципом стратегий этого этапа – текстовой деятельности (*while reading*) – будет остановка деятельности, размышление вслух, прогноз, установление разнообразных и разнонаправленных связей и отношений внутри развития сюжета. Педагог вмешивается процесс чтения обучающегося с целью оказания помощи, дополнительного информирования и обучения. Чем труднее материал, с которым работает читатель, тем большая помощь педагога ему необходима. Поэтому наиболее эффективными будут стратегии, связанные с ведением записей в самой различной форме, многочисленными вариантами работы со словом, рубрикацией и системными организаторами или кластерами, а также догадками по контексту и формированием мнения, основанного на тексте.

Целью стратегий *постчтения* является применение, использование материала в самых различных ситуациях, формах, сферах и включение его в другую, более масштабную деятельность. Стратегии связаны с усвоением, расширением, углублением, обсуждением содержания прочитанного. К ним относятся стратегии воспроизведения текста с различной степенью развернутости и сжатости. Это суммация, обобщение содержания текста в форме краткого изложения без изменения структуры текста и с ее изменением, аннотация, реферат или резюме, трансформации текста в другую литературную или внетекстовую форму (сценарий, пьеса, стихотворение, пятистрочник, иллюстрация, плакат и пр.). Практикуются также журналы чтения и читательских реакций, а затем написание собственных текстов от простых по форме алфавитных книжек до сказок, рассказов, стихов. Среди стратегий чтения наибольшее распространение получили такие, которые могут использоваться для обучающихся различного возраста, уровня знания языка изложения материала и интеллектуального развития. Кроме того, использование стратегий *должно развивать* несколько видов речевой деятельности на одном уроке, но *не требовать* сложной подготовки от учителя.

В настоящее время известно около ста стратегий, добрая половина из которых активно применяется в учебном процессе. Уже существуют списки «любимых» стратегий. Примеры наиболее распространенных стратегий.

Предчтение (ориентировочный этап):

 Ориентиры предвосхищения содержания.

 Мозговой штурм.

 Поставь проблему. Предложи решение.

 Рассечение вопроса.

 Прогноз и впечатления.

 Алфавит за круглым столом.

Чтение (исполнительный этап): Следуйте за персонажем книги.

 Путешествие по главе книги.

 Чтение с пометками (SMART, INSERT).

 Чтение с вопросами.

 Чтение с обсуждением.

 Карта осмысления и запоминания событий.

 Тайм-аут! (паузы для сохранения информации).

 Мозаика (чтение «вскладчину»).

Постчтение (рефлексивно-оценивающий этап, включение в другую деятельность):

 Карта фрейма текста.

 Карта типа текста.

 Паутина обсуждения.

 Пирамида фактов.

 Где ответ?

 Карта межпредметных связей.

 Паутина обсуждения.

 Пирамида фактов.

 Где ответ?

 Карта межпредметных связей.

 Сводные таблицы.

 Граф-схема текста.

 Различные вопросы к тексту.

 Аннотация – реферат – пересказ.

 Взаимовопросы.

 Синквейн.

Предчтение – чтение – постчтение:

 Обзор, вопросы, чтение, изложение, повторение.

 Рефлексивные размышления (SQ4R).

 Знаю, хочу узнать, узнал (и варианты) (KWL).

Чтение вслух:

 Театр у микрофона.

 Попеременное чтение (с вопросами).

Чтение и слушание:

 Попеременное чтение и слушание.

Чтение и письмо:

 РАФТ (роль, аудитория, формат, тема).

 Дневник/журнал чтения.

Второй достаточно известной стратегией является стратегия TAG (Textbook Activity Guide) Б. Деви*.* Это *Руководство по чтению учебных материалов*, которое требует *парной работы*. Руководство включает постановку целей и задач для каждой части текста, т. е. использует принцип порционности. Например, предлагается высказать гипотезы по первой части текста, обсудить с партнером вторую часть, пересказать устно третью, ответить письменно на вопросы по четвертой, нарисовать диаграмму по пятой. Обучающиеся же пользуются определенной системой знаков самоуправления, чтобы вести наблюдение за тем, какой фрагмент текста требует дальнейшей проработки. Исследование Деви показало, что чтение, организованное и управляемое с помощью такого руководства, улучшает обучение в целом.

**Сравнительная таблица планируемых результатов стратегии смыслового чтения на этапах начального общего и основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** | |
| **ФГОС НОО** | **ФГОС ООО** |
| Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | **Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл** |
| Определять тему и главную мысль текста | Определять главную тему, общую цель или назначение текста |
| Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста |
| Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |
| Упорядочивать информацию по заданному основанию | Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт |
| Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака | Объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте |
| Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенные утверждения; характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов) | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. |
| Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы | **Находить в тексте требуемую информацию** |
| Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста | Определять главную тему, общую цель или назначение текста |
| Использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения | Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста |
| Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |
|  | Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт |
|  | Объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте |
|  | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты |
|  | Обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. |
|  | **Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:** |
|  | Определять назначение разных видов текстов |
|  | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
|  | Различать темы и подтемы специального текста |
|  | Выделять главную и избыточную информацию |
|  | Прогнозировать последовательность изложения идей текста |
|  | Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме |
|  | Выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей |
|  | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции |
|  | Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им |
| **Выпускник получит возможность научиться** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников | Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с текстом: преобразование и интерпретация** | | |
| **ФГОС НОО** | | **ФГОС ООО** |
| Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно | | **Структурировать текст:** |
| Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую | | Используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления |
| Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте | | Проводить проверку правописания |
| Находить аргументы, подтверждающие вывод | | Использовать в тексте таблицы, изображения |
| Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию | | **Преобразовывать текст:** |
| Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос | | Используя  – новые формы представления информации |
|  | | – формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому |
|  | | **Интерпретировать текст:** |
|  | | – сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера |
|  | | – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов |
|  | | – делать выводы из сформулированных посылок |
|  | – выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста | |
| **Выпускник получит возможность научиться** | **Выпускник получит возможность научиться** | |
| делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном | выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с текстом: оценка информации** | |
| **ФГОС НОО** | **ФГОС ООО** |
| высказывать оценочные суждения и свою  точку зрения о прочитанном тексте | **откликаться на содержание текста:** |
| оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | – связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников |
| на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов | – оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире |
| участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | – находить доводы в защиту своей точки зрения |
|  | **откликаться на форму текста:** |
|  | – оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения |
|  | – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта **подвергать сомнению достоверность:** |
|  | – имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов |
|  | в процессе работы с одним или несколькими источниками **выявлять** содержащуюся в них **противоречивую, конфликтную информацию** |
|  | **использовать полученный опыт**  восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта |
|  |
|  | **высказывать оценочные суждения и свою точку зрения** о полученном сообщении (прочитанном тексте) |
|  |
| **Выпускник получит возможность научиться** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с од-  ним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию | критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации |

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени общего образования выпускники школы приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться, самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Установленные новым ФГОС требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Педагог сегодня должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата.

По данным международных социологических исследований, наши дети отстают от своих зарубежных сверстников по уровню сформированности общеучебных умений (умений приобретать и эффективно использовать знания), которые напрямую связаны с владением приемами понимания текста.

В школе необходимо обучать чтению и пониманию текста. И это заключается не только в освоении учащимися алфавита, техникой чтения. Появилось новое понятие – смысловое чтение. Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст. Необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др.), наряду со многими универсальными действиями, выделены действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи и определением основной и второстепенной информации, с формулированием проблемы и главной идеи текста.

**Обеспечение преемственности начальной и основной школы**

Метапредметный результат освоения основной образовательной программы основного общего образования (5–9 классы) – *смысловое чтение*.

Уже в 5 классе должны быть заложены определенные основы данного умения, преемственные к сформированным начальной школой отдельным навыкам смыслового чтения.

**Усложнение требований** от начальной школы к основной

* + - в ожидаемых умениях (новых, более сложных на уровне основной школы)
    - в усложнении содержания (состава, структуры) предлагаемых для чтения текстов при сохранении одинаковых (на формальном уровне) требований.

**Для этого необходимы следующие аспекты работы:**

*Для учителей*

1. Мониторинг с целью выявления уровня сформированности смыслового чтения (по методическим объединениям).

2. Практикум по подготовке заданий с включением аспектов по смысловому чтению (по методическим объединениям).

3. Показатели участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, Днях науки.

*Для учеников*

1. Участие в конкурсах чтецов разного уровня.

2. Участие в конкурсах сочинений различного уровня.

3. Участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, Днях науки.

В качестве комплексной диагностики желательно проведение комплексной работы.

***Предмет проверки:***

 стратегии смыслового чтения

 способы работы с текстом.

***Метапредметный характер:***

 выполнение заданий предполагает привлечение знаний, полученных при изучении разных предметов

**характер текстов:**

 **у*чебная*** ситуация **–** текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач.

 ***общественная*** ситуация **–** текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире.

 ***личностная*** ситуация **–** может отражать досуг, занятия по интересам и др.

**характер заданий**

 задания, связанные непосредственно с информацией текста

 задания, связанные с разными учебными предметами

 задания, связанные с современностью

 задания, связанные с личным опытом школьника

Проверяется сформированность **трех групп умений**

***1-я группа* умений**

Ориентация в тексте и общее понимание текста

 поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте)

 формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте)

***2-я группа* умений**

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста

 анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте

 формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений

***3-я группа* умений**

Использование информации из текста для решения различных задач

 без привлечения дополнительных знаний

 с привлечением дополнительных знаний

С учётом совершенно новой оценочной системы необходимы серьёзные изменения в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений, новые подходы к созданию портфеля достижений (портфолио) как инструмента динамики образовательных достижений.

Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Планируемые результаты смыслового чтения и работы с текстом можно отследить как на урочных, так и на внеурочных занятиях и представить в виде следующей таблицы. Из таблицы планируемых результатов можно спроектировать действия учащихся.

**Стратегия смыслового чтения и работа с текстом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Действия учащихся | Формы организации смыслового чтения на внеурочных занятиях | Формы организации смыслового чтения на урочных занятиях |
|  |  |  |  |

**Система педагогического взаимодействия для формирования универсальных учебных действий смыслового чтения и работы с текстом как компонента компетентностей обучающихся**

В новой, уже развивающейся в России ситуации школьник с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий включается в бескрайнее информационное пространство. Где и как создаются условия для того, чтобы школьники могли освоить комплекс знаний и умений работать с информацией?

Что же касается условий, то пока что в полной мере не осознается простая истина: главная площадка для этой работы – это школьная библиотека-медиацентр, которая при обучении школьников читательской и информационной культуре начинает играть центральную роль. Вместе с учителем чтения и учителем, обучающим школьников информационной культуре, школьный библиотекарь также участвует в этом процессе как библиотекарь-педагог. Помогать ему в этом процессе призваны библиотекари специализированных детских и юношеских библиотек.

Школьные и детские библиотекари в последнее время создают для школьников программы, где интегрируются основные компоненты для развития у школьников читательской и информационной культуры. Например, в МОУ СОШ № 70 в младших классах идет помощь учителям в развитии у школьников основ читательской культуры (помощь в рекомендации программ внеклассного чтения, организация экскурсий в детские библиотеки и др.), в средних классах – обучение основам библиотечно-библиографических знаний, умению работать с информацией, в старших классах – обучение школьников основам читательской и информационной культуры. Однако сегодня абсолютно необходимо изменение отношения к культуре чтения и информационной культуре на всех уровнях: теоретическом, методическом, организационном; нужно готовить учителей и библиотекарей (как библиотекарей-педагогов, и прежде всего – школьных, детских и юношеских библиотекарей), которые смогут помогать учителям и также участвовать в процессе обучения школьников основам культуры чтения и информационной культуры.

Мировое сообщество идет по пути укрепления роли библиотек и информационных служб в качестве путей выхода на информационные магистрали, опираясь, прежде всего, на публичные и школьные библиотеки в качестве эффективных средств расширения доступа к образованию, культуре и знаниям.

Два года назад Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) разработала «Манифест ИФЛА об Интернет». В нем говорится: «Библиотеки и информационные службы обеспечивают важные пути доступа к Интернету. Для одних пользователей они предлагают условия, руководство и помощь, для других они являются единственной точкой доступа к информации. Они предоставляют механизм, способный преодолеть препятствия, создаваемые различиями в ресурсах, технологии и обучении».

Одной из ключевых сегодня становится задача интенсификации включения всех типов библиотек, работающих с детьми, в программы развития интернета, в развитие информационно-образовательного пространства; задача технического переоснащения библиотек, работающих с детьми, повышения квалификации детских, школьных, юношеских библиотекарей для работы с новыми информационными технологиями. Иначе разрыв между детьми (и подростками) и взрослыми-библиотекарями будет постоянно возрастать. Библиотекари могут и должны взять на себя задачи помощи учителям в подготовке юных к жизни в обществе знаний.

Выше озвучена только одна проблема: роль чтения в процессе работы с информацией. Но это лишь часть проблемы взаимодействия развивающейся личности и текста. Огромна роль чтения в развитии у ребенка воображения, освоения языка классической литературы и развития речи, построения своей индивидуальной модели культуры.

Однако сегодня роль чтения детей в духовном и экономическом развитии общества ещё не в полной мере осознается как национальная проблема. Россия сегодня очень нуждается в развитии национальной политики в области поддержки чтения детей и юношества.

Очевидно, что умения и навыки чтения и письма (грамотности) должны целенаправленно формироваться на должном уровне, в начальной школе, но дальнейшая работа по формированию компетентного чтеца и читателя должна быть связана с их развитием на других предметах, что предполагает владение учителями всех предметов приемами, стратегиями текстовой деятельности. Обучение любому предмету должно включать обучение стратегиям чтения и письма на разнообразном учебном материале, разнообразных и разножанровых текстах, что будет активизировать познавательную, творческую (креативную), критическую и коммуникативную деятельность и тем самым удовлетворять понятию целостности образовательного процесса.

Альтернативой может стать урок чтения и культуры учения, где учащиеся средней и старшей школы будут обучаться стратегиям чтения на материалах текстов разных типов из разных школьных предметов.

В системе постдипломного, а затем и высшего образования необходимо подготовить специалиста-консультанта, а затем учителя чтения и культуры учения, который придет в учебные заведения для проведения урока чтения».

С точки зрения педагога – международного эксперта Н. Н. Сметанниковой, сотрудничество школы и библиотеки должно содействовать разработке комплексных программ поддерживающего и развивающего чтения, расширению круга чтения и других средств выполнения учебных стандартов. «Работа с информацией, включающая пять основных шагов, таких как: (1) создание и передача информации, (2) создание и применение стратегии поиска и доступа к информации (указание источников, алфавитные и другие указатели), (3) организация информации (предметный указатель, базы данных), (4) физическая организация информации (классификационные системы в библиотеках), (5) оценка информации, объединяет профессии педагога и библиотекаря и может послужить основой для их совместной подготовки и переподготовки».

Изучение мирового опыта позволяет выделить ряд направлений, по которым государства развивают программы поддержки детского чтения:

– развитие свободного (досугового) чтения детей в публичных, детских библиотеках;

– чтение детей в школе и программы по развитию литературной культуры и грамотности детей, совершенствование обучения детей, разработка новых методов обучения;

– помощь школьным библиотекам;

– развитие «семейного» чтения и создание специальных программ для семьи (особенно – для не читающих семей);

– «продвижение книги» и повышение статуса чтения и «человека читающего» с помощью СМИ, создание специальных программ для детей на радио и телевидении и др.

Организация таких программ обычно осуществляется и координируется Министерством и/или Центром детского чтения (центром чтения) и проводится в рамках национальных кампаний, а также региональных проектов.

Сегодня необходимо:

– проведение межведомственной политики по поддержке чтения разными слоями и социальными группами населения;

– работа по поднятию престижа чтения и русского языка в обществе («пиаровские» акции и новая национальная стратегия по пропаганде – продвижению идей грамотности и повышение культуры населения);

– изменение подхода к обучению чтению и информационной культуре в сфере образования (а также – к медиаграмотности);

– знакомство с мировым опытом по поддержке чтения, его освоение (исследования, участие в конференциях, изучение подходов и методик и многое другое).

Современная ситуация в России заставляет говорить об актуальности разработки и реализации Национальной программы поддержки детского чтения и в ее рамках, по крайней мере, трёх долговременных межведомственных комплексных программ.

**1.** **«Новая программа формирования читательской – медиа-библиотечно-библиографической – информационной культуры подрастающего поколения».**

Для разработки и выполнения такой программы должны быть объединены силы специалистов в области образования, культуры, информатизации, книгоиздания, средств массовой информации; привлечены фонды и профессиональные и общественные организации (Например, Межрегиональная «Русская ассоциация чтения», Ассоциация детских писателей, Российская библиотечная ассоциация и другие).

**2. «Программа поддержки развития детской литературы».**

Меры по поддержке детского писателя, переводчика, художника детской книги, издателя книг для детей, а также систему мер по развитию и поддержке критики, рекомендательной библиографии и исследований в области детской литературы. В рамках этой программы необходимо осуществление социальной и психолого-педагогической экспертизы изданий для детей.

**3. Программа проведения национальных акций в целях стимулирования чтения.**

Сегодня необходима также государственная поддержка Русской ассоциации чтения и других общественных организаций, которые способствуют поддержке чтения в стране.

Необходимо изменение взгляда на чтение и тесно связанную с ним информационную культуру: это задача государственной важности, необходимо также создание специальных институтов, которые будут заниматься проблемой чтения в государственном масштабе.

Лидерами и инициаторами новых подходов в поддержке чтения детей, подростков и юношества, создании новых программ и методик для обучения юных основам читательской грамотности, выступает ряд организаций. Вот некоторые из них.

Созданная в 1956 г. и широко известная многим специалистам (прежде всего, педагогам и библиотекарям) во многих странах мира (но мало известная пока в России), плодотворно работает чрезвычайно мощная организация, главной целью которой является поддержка чтения в обществе. Это международная Ассоциация Чтения (International Reading Association), которая ставит целью улучшение процесса обучения через улучшение качества чтения и его дальнейшего использования в процессе воспитания, образования, а затем профессиональной социально-культурной и личной жизни. Ныне она насчитывает 350.000 индивидуальных членов в 99 национальных ассоциациях.

Задачами организации на ближайшее время являются:

– содействие повышению профессионального уровня, совершенствованию специалистов всех областей, связанных с чтением, книгой, грамотностью;

– пропаганда чтения и образования;

– установление и укрепление связей с организациями, имеющими интерес к чтению или как-то связанных с чтением, включая государственные и негосударственные, общественные и коммерческие;

– обеспечение поддержки тем инициативам и программам, которые могут способствовать улучшению качества образования во всем мире.

В последние годы в стране существует пока что небольшая, но быстро растущая межрегиональная общественная организация «Русская ассоциация чтения» (РАЧ). Она является общественной организацией и объединяет исследователей, педагогов, библиотекарей и других специалистов, заинтересованных в развитии образования и культуры в сфере чтения, книги и информационных технологий.

Для достижения своих целей Ассоциация:

– способствует распространению чтения и информационной культуры и осознанию значения чтения во всех областях жизнедеятельности человека;

– разрабатывает и реализует государственные и авторские программы, разрабатывают и апробируют новые методики, технологии, учебную документацию (программы, учебные планы, перечни учебной литературы и т. д.);

– организует курсы по различным дисциплинам и методикам чтения образовательные программы в России и за рубежом;

– организует курсы повышения квалификации преподавателей, учителей, воспитателей детских садов, библиотекарей и специалистов любых других специальностей, связанных с чтением;

– способствует проведению исследований во всех областях, связанных с чтением;

– организует и принимает участие в научно-практических конгрессах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях по обозначенным проблемам;

– способствует созданию программ, направленных на формирование читательской потребности и развитие читательской культуры, любви к чтению, повышение качества чтения, академической и функциональной грамотности;

– повышает уровень квалификации членов Ассоциации путём проведения конференций, семинаров, творческих встреч и др. мероприятий;

– проводит конкурсы и др. акции, привлекающие внимание к чтению;

– сотрудничает с аналогичными ассоциациями, обществами, институтами зарубежных стран и др.

Еще одна организация – это Московское отделение Международной ассоциации чтения. Московское отделение является членом Европейского отделения IRA (IDEC) и получает информацию об образовательных и культурно-воспитательных программах, как в Европе, так и во всем мире, а так же о мероприятиях, связанных с чтением и письмом (грамотностью). Эта организация является членом Межрегиональной Ассоциации чтения в России, Международного института чтения, поддерживает отношения и сотрудничает со многими другими организациями. Члены отделения собирают базу данных о специалистах и организациях, связанных с проблемами чтения, грамотности, текста, книги и др.

Основными целями являются:

– способствовать повышению уровня образования и культуры.

– способствовать распространению грамотности и функциональной грамотности и др.

Работа организации ведется по следующим направлениям:

– информационно-аналитическая деятельность;

– организация либо участие в национальных и международных конгрессах, конференциях, семинарах;

– осуществление проектной деятельности;

– редакционно-издательская работа.

Проекты, которые сегодня развивает эта организация: международный проект «Аутентичное оценивание»; проект «Программы чтения» (включающий программу развивающего чтения и программу поддерживающего чтения) и другие. Специалисты, входящие в эти организации, участвуют в создании программ и новых курсов, одной из основ которых составляет работа с текстом, таких, например, как: «Логика для учителя и его учеников» (Авторская образовательная программа проф. Бирюкова Б. В.); «Философия для детей: обучение навыков разумного мышления» (школьный предмет по выбору для учащихся 1–11 классов), в основе которого лежит подход, разработанный в университете Монтклэр (США) и преподающийся в школах 25 стран мира на 15 языках.

Кроме того, сегодня в России существует единственный межвузовский центр Министерства образования, специально занимающегося фундаментальной ролью чтения в образовательном процессе – Межвузовский Центр лингвистического образования (МЦЛО), который является структурным подразделением Московского государственного лингвистического университета (МГЛУ).

Его целью является проведение, организация и координация научной и учебно-методической работы в области лингвистического образования, а также разработка проблем чтения, понимаемого в широком смысле, как грамотность в работе с текстами на традиционных и нетрадиционных носителях информации. МЦЛО ведет работу как в области вузовского, так и довузовского образования в г. Москве и других регионах страны.

Среди основных задач и направлений исследований, которыми руководствуется Центр:

– Социально-психологическое и информационно-логическое исследование проблемы грамотности как одной из важнейших компонент российской культуры, в частности образования и роли в нем русского языка;

– Разработка теоретических проблем, связанных с книгой и грамотностью (мотивация к чтению, читательские стратегии и обучение им, оптимизация структуры учебных пособий, пути повышения функциональной грамотности и др.);

– Исследование чтения и работы личности (и человеческих групп) с новейшими носителями визуальной (или иной) информации;

– Изучение и использование опыта других стран в решении проблемы грамотности и информационных технологий и др.

– Историческая динамика грамотности, чтения, книги, библиотечных структур, новых информационных технологий в России и за рубежом в контексте культурологического процесса.

Еще один интересный проект, в котором участвует специалисты центра, – это «Международный институт чтения» – научно-методический, издательский и образовательный проект, инициированный «Ассоциацией исследователей чтения». Реализация этого проекта способствует развитию новых подходов в обучении чтению, и в перспективе должна привести к формированию специалистов в области педагогической психологии, в совершенстве ориентирующихся в научных основах процессов усвоения новых знаний и владеющих целым спектром специализаций (в областях обучения начальному чтению, чтению учебного, художественного, научно-популярного, научного текста; диагностическо-коррекционной работы, библиотерапии, организации семейного чтения).

Одной из главных задач и идей, которая сегодня объединяет специалистов перечисленных выше организаций, является замысел создания в рамках средней и высшей школы особого предмета – «чтение», который должны вести специально подготовленные преподаватели чтения.

Государство стоит перед острой необходимостью проведения государственной политики в области чтения, и особенно, чтения подрастающего поколения.

Нам необходимо осознание нескольких идей:

– развитие у школьников читательской и информационной культуры (с иным взглядом на культуру чтения и информационную культуру, с учетом международного опыта в этой области) – это задача государственной важности;

– поддержка чтения должна стать заботой и общества, и государства;

– для её реализации необходима кооперация усилий специалистов из разных областей знания, тесное взаимодействие представителей теории и практики.

**Механизмы формирования полноценного чтения**

Основные компоненты сформированного навыка чтения: техника чтения и понимание текста (извлечение его смысла, содержания).

***Полноценное чтение* –** это процесс, включающий не только овладение техникой чтения, но и совокупность ЗУН, приобретаемых на уроках по *всем предметам* с целью извлечения смысла из содержания текста.

Совершенствуя чтение**,** надо помнить озадаче формирования интереса к процессу чтения, снятия эмоционального напряжения. При этом средством формирования задачи станет использование методики совершенствования умения читать правильно, быстро, гибко (с разной скоростью в зависимости от речевой ситуации).

**Методика совершенствования читать правильно имеет целью:**

 пробудить интерес к чтению формой обучения (игра, речевые образы, алгоритмы, практикумы)

 стимулировать продуктивность чтения регулярными замерами

 давать установку на максимальную скорость

 в систему упражнений включать задания, помогающие преодолеть физиологические, психологические, мыслительные барьеры чтения: восполнение пропусков букв в словах, пропусков слов в предложениях; деформация слов, текста; поиск смысловых несуразностей в связном тексте и т. д.

При работе с текстом понимание начинается еще до его чтения, разворачивается по ходу чтения и продолжается в размышлениях о прочитанном. С точки зрения лингвистики (теория лингвиста И. Р. Гальперина) понимание текста – это вычитывание разных видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной.

Фактуальную информацию составляет описание событий, героев, места и времени действия и т. д. Подтекстовая информация напрямую не выражена в словах. Она содержится в текстовых «скважинах» (пропусках, которые читатель заполняет, опираясь на имеющиеся знания, опыт), в словах-образах (художественных средствах) и т. д.

Под концептуальной информацией понимается система взглядов, мыслей и чувств автора, которые он отражает в тексте, рассчитывая на ее восприятие читателем. Конечно, текст – это единое целое, и виды текстовой информации разграничиваются условно: в науке – в исследовательских, а на практике – в учебных целях.

С точки зрения психологов, в процессе, направленном на понимание текста, сливаются внимание и память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и установки читателя. Поэтому одна из основных психологических задач обучения смысловому чтению – активизация психических процессов ученика при работе с текстом.

Продуктивность учебной деятельности зависит от умения ориентироваться в информационных потоках, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы для достижения поставленных целей.

Важно развитие у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации:

 с пониманием основного содержания (просмотровое чтение);

 с полным пониманием содержания (изучающее (аналитическое) чтение);

 с извлечением необходимо значимой информации (поисковое);

 критическое понимание информации.

Зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста.

Сотрудничество ребёнка с учителем, логопедом, психологом, медицинским работником, родителями будет служить эффективному обучению чтению.

Типовые задания формирования стратегий смыслового чтения и работы с текстом приведены в *Приложении 4.*

### Описание условий, обеспечивающих развитие УУД обучающихся

**Учебное сотрудничество**

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

•  распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

•  обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

•  взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

•  коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

•  планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

•  рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

**Совместная деятельность**

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

•  создание учебной мотивации;

•  пробуждение в учениках познавательного интереса;

•  развитие стремления к успеху и одобрению;

•  снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

•  развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

•  формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3–6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности используется как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

**Разновозрастное сотрудничество**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Эта форма организации деятельности обучающихся наиболее характерна для внеурочных занятий.

**Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества**

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества*, *кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками* *с распределением функций*.

2.Ситуация *сотрудничества со взрослым* *с распределением функций*.

3.Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

**Дискуссия**

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – основное звено школы (5–8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

**Тренинги**

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделяется внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. Эта форма организации деятельности обучающихся более характерна для занятий, проводимых педагогом-психологом, на остальных занятиях используются ее элементы.

**Общий приём доказательства**

Доказательства используются в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

**Рефлексия**

Развитию рефлексии способствует такая организация учебной деятельности, которая отвечает следующим критериям:

•  постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

•  анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

•  оценка своей готовности к решению проблемы;

•  самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

•  самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

**Владение педагогами современными образовательными технологиями**

Регулятивные и коммуникативные УУД достигаются в основном благодаря использо­ванию технологий деятельностного типа. Они же вносят огромный вклад в развитие познавательных УУД и достижение личностных результатов. Поэтому важная роль в подготовке педагога принадлежит овладение образовательными технологиями: проблемный диалог, приемы критического мышления, технология оценивания, проектный метод и другие.

**Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Организации | Форма взаимодействия |
| Русский язык и литература | Историко-архитектурный музей-заповедник | Экскурсии для обучающихся |
| Иностранный язык | Ассоциация учителей иностранного языка YARTEA | Участие в городском конкурсе «Мы вместе» |
| Информатика | ГОУ ЯО Центр телекоммуникации и информационных систем в образовании | Участие в конкурсах, интернет-проектах |
| Физика | Планетарий им. Терешковой | Занятия для обучающихся |
| История | Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории города, Музей боевой славы | Экскурсии для обучающихся |
| Обществознание | ГОУ ЯО Центр телекоммуникации и информационных систем в образовании | Участие в конкурсах, интернет-проектах |
| Биология | Ярославский зоопарк  Ботанический сад | Занятия и экскурсии для обучающихся |
| Изо | Ярославский художественный музей | Экскурсии для обучающихся |
| Музыка | Ярославская филармония | Концерты |
| ОБЖ | Музей МЧС | Экскурсия для обучающихся |

**Условия, необходимые для успешного внедрения и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Для успешного внедрения и реализации на практике учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе необходимо соблюдение ряда условий:

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

• необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

• результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

**Описание условий формирования ИКТ-компетентности  
обучающихся: требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса**

Школа обладает обширным «парком» компьютерной, мультимедийной, интерактивной и множительной техники, позволяющей реализовывать различные образовательные задачи.

Техника обновляется, появляются новые устройства, позволяющие сделать процесс обучения более интересным и увлекательным.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общешкольное оснащение**  *(к нему относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, использующееся в многопредметных и надпредметных проектах, создание единой информационной сети, управление образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, торжественных актов школы, межшкольных семинаров, для работы с родителями и общественностью)* | | | | | | |
|  | | **Есть** | | | **Необходимо** | **Примечание** |
| 1 | | 2 | | | 3 | 4 |
| Актовый зал | | Экран  Компьютер  Проектор | | | Роутер wi-fi |  |
| Медиацентр | | Копир  Принтер  Сканер  Фотоаппарат  АРМ библиотекаря | | | 3 тонких клиента |  |
| Холл 3 этажа | |  | | | Монитор |  |
| Холл 1 этажа | |  | | | Сенсорный информационный киоск |  |
| Серверная | | 1 сервер *(для сбора, хранения и обработки информации)*  Сетевое хранилище  Межсетевой экран  ИБП | |  | |  |
| Административная зона | | Ноутбук – 3 шт.  Компьютеры – 3 шт.  МФУ – 1 шт.  Принтеры (Ч/Б) – 4 шт.  Принтер (Цв.) – 1шт.  Сканеры – 1 шт.  Копир – 1 шт.  Фотоаппарат – 1 шт.  Цифровая видеокамера – 1шт. | |  | |  |
| Социально-психологическая служба | | Компьютеры – 2шт.  Принтер – 1 шт. | | Принтеры  Компьютеры | | Необходима замена устаревших компьютеров |
| Педагоги-организаторы, врач | | Компьютеры – 1шт. | | Принтеры  Компьютеры | | Необходима замена устаревших компьютеров |
| Бухгалтерия | | Компьютеры – 2 шт.  Копир – 1 шт.  Принтер | | Принтер с двусторонней печатью | | Необходима замена компьютеров |
| Группы продленного дня | | Телевизор – 1 шт. | | Ноутбук – 1 шт.  ЖК панель – 1шт. | |  |
| Комплект мобильного оборудования – 2 шт. (для начальной школы и для средней школы) | |  | | Ноутбуки  Тележка для хранения, перемещения и подзарядки | |  |
| Система интерактивного тестирования | Система SmartResponse – пультов  Система Interwrite CPS IR – пультов. | | Система Activexpression – пультов  Система Activexpression 2 – пультов | | |  |
| Школа искусств | Звукоусиление – 1 шт.  Музыкальный центр – 2 шт.  Микрофоны – 3 шт. | | Компьютер – 1 шт.  МФУ – 1 шт.  Музыкальный центр – 1 шт.  Радиомикрофоны -2 шт. | | |  |
| Театральная студия | Звукоусиление – 1 шт.  Музыкальный центр – 1 шт.  Микрофоны – 1 шт. | | Компьютер – 1шт. | | |  |
| **Оснащение предметных кабинетов**  *(к нему относятся автоматизированные рабочие места педагогов и обучающихся, а также наборы традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Автоматизированное рабочее место (АРМ) включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности)* | | | | | | |
|  | **Есть** | | **Необходимо** | | | **Примечание** |
| Начальная школа (21,22,23,24,25) | Ноутбуки – 2 шт.  Компьютеры – 3 шт.  Проекторы – 5 шт.  Интерактивные доски – 5 шт.  Документ-камеры – 2 шт.  Принтер – 3шт.  Телевизоры – 1 шт.  Фотоаппарат – 1 шт. | | МФУ – 2шт.  Цифровые микроскопы – 5т шт. | | |  |
| Кабинеты русского языка и литературы  (31,45) | Компьютер – 2 шт.  Проекторы – 1 шт.  Интерактивная доска – 1 шт.  Документ камера – 1 шт. | | МФУ – 1 шт.  Интерактивная доска – 1 шт.  Проекторы – 1 шт. | | |  |
| Кабинеты математики (26, 35) | Компьютеры – 2 шт. | | Компьютеры – 2 шт.  Интерактивные доски – 2 шт.  Проекторы – 2 шт.  Принтер – 2 шт.  Документ камеры – \_\_ шт. | | | Необходима замена устаревшего оборудования, приобретение принтера для вывода  на печать,  поскольку кабинеты территориально расположены далеко друг от друга |
| Кабинет истории  и обществознания  (32) | Компьютеры –1 шт.  Интерактивная доска – 1 шт.  Проекторы – 1шт. | | МФУ – 1 шт. | | |  |
| Кабинеты информатики (42) | Терминальный сервер – 1шт.  Моноблоки – 11 шт.  Принтеры – 1шт.  Сканеры – 1 шт.  Проекторы – 1шт. | | Интерактивная доска – 1шт.  Ноутбук – 8шт.  Документ камера –1 шт.  Конструкторы Lego (основы робототехники) – 1 шт. | | |  |
| Кабинеты иностранного языка (27,43) | Компьютеры – 2 шт. | | Проекторы-2 шт.  Экраны – 2 шт.  Системы голосования – 2 шт. | | |  |
| Кабинет биологии и географии (33) | Компьютеры – 2 шт.  Проектор – 1 шт.  Экран – 1 шт.  Цифровая лаборатория – 1 шт. | | Интерактивная доска – 1 шт.  Документ камера – 1 шт.  Микроскоп с цифровой камерой – 15 шт.  Принтер – 1 шт. | | |  |
| Кабинет химии (48) | Компьютер – 1 шт.  Проектор – 1 шт.  Цифровая лаборатория – 1 шт. | | Документ – камера – 1 шт.  Цифровые датчики – 4 шт. комплектов  Нетбуки – 10 шт. | | |  |
| Кабинет физики (47) | Компьютер – 1 шт.  Проектор – 1 шт.  Экран – 1 шт.  Цифровая лаборатория – 1 шт.  Цифровые датчики – 8 комплектов | | Документ – камера – 1 шт.  Цифровые датчики – 7 шт. комплектов  Нетбуки – 10 шт.  Документ – камера – 1 шт.  Интерактивная доска – 1 шт.  Цифровой фотоаппарат – 1 шт.  Цифровой микроскоп – 1 шт.  МФУ с wifi –1шт.  Точка доступа – 1шт. | | |  |
| Кабинет ИЗО (34) | Компьютер – 1 шт.  Телевизор – 1 шт.  DVD плеер - 1 шт. | | Проектор – 1 шт.  Документ камера – 1 шт. | | |  |
| Кабинет музыки (28) | Компьютер – 1 шт.  Проектор – 1 шт.  Экран – 1 шт. | | Миди-клавиатура  Плазменная панель – 1 шт. | | |  |
| Кабинет ОБЖ (46) | Компьютер – 1 шт.  Телевизор – 1 шт.  DVD плеер - 1 шт. | | Проектор – 1 шт.  Документ камера – 1 шт. | | |  |
| Кабинеты технологии (31, мастерские) | Компьютеры – 2 шт. | | Нетбук  Швейная машина с цифровым управлением  Проектор – 1 шт. | | |  |
| Спортивный зал | Компьютер – 1 шт. | |  | | |  |

**Оснащение кабинета информатики**

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики используется вне курса информатики, во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др. В школе 1 кабинет информатики. Оснащение:

1) Проектор;

2) моноблоки и рабочее место учителя;

Также в кабинетах имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска или маркерная доска с мобильным сканером для доски, камеры, графические планшеты. Есть в наличии комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать цветные страницы А4, копировать страницы А3 (возможно использование соответствующих многофункциональных устройств), конструкторы с возможностью создания моделей с компьютерным управлением и обратной связью). Первоначальное освоение этих устройств происходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру. Желательно также иметь там образцы оборудования ИКТ, используемого в других предметах:

● устройства для создания музыкальных произведений (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением), позволяющие учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их, слышать их исполнение, редактировать их);

● комплект цифрового измерительного оборудования, включающий датчики (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, тока, напряжения, магнитной индукции и др.), приемники системы глобального позиционирования, обеспечивающие возможность измерений физических параметров с необходимой точностью, устройство для регистрации, сбора и хранения данных, карманный (или стационарный) компьютер, программное обеспечение для графического представления результатов измерений, их математической обработки и анализа, сбора и учета работ учителем;

● виртуальные лаборатории по математике (обработка и визуализация данных, вероятность, геометрия, алгебра и анализ), естественно-научным предметам, инструменты, используемые в географии (ГИС) и истории (ГИС, лента времени, генеалогический редактор), биологии (определители), технологии (системы автоматизированного проектирования), при изучении русского, родного и иностранных языков (переводчики).

Специализированное оснащение для изучения информатики включает:

● конструктор логических схем – используется при изучении вопросов обработки дискретной информации и логики;

● управляемые компьютером устройства – используется при изучении технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.)

● учебные среды (виртуальные лаборатории) алгоритмики и программирования.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows); есть файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются бесплатные специальные программные средства.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., представлена не только на полиграфических, но и на цифровых (электронных) носителях. Используются разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики.

Страница курса информатики и кабинета информатики в школьной информационной среде должна содержать точную и полную информацию об оснащении кабинета, режиме его работы, обеспечивать интерфейс между учителем информатики, техническими службами и участниками образовательного процесса, заинтересованными в использовании помещения и оснащения кабинета.

### Приложения

### *Приложение 1* Возможности учебных предметов в формировании планируемых результатов освоения Программы

***Формирование личностных универсальных учебных действий***

В рамках **когнитивного компонента**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема, класс | | | | | | | |
| Русский язык | Литература | История, обществознание | Иностранный язык | География | Музыка | Физика | Информатика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Историко-географический образ:   представление о территории и границах России, ее географических особенностях,   знание основных исторических событий развития государственности и общества;   знание истории и географии края, | Русский язык – один их развитых языков мира. Русский язык – национальный язык русского народа (6).  Деление лексики в зависимости от употребления в разные исторические эпохи (5).  Основные языки – источники лексических заимствований в русском языке. Взаимосвязь русского языка и языка | Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Слово о полку Игореве» | Весь курс истории основной школы | Географические особенности России (7–8).  Родная страна.  Проблема глобализации (9).  Мой город (6) | Краеведение  (6, 8, 9).  География России  (8–9). Географическое положение, ЭГП страны | Музыка как вид искусства (5–9).  Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6).  Музыка и изобразительное искусство (5). Музыка | Знакомство с научной деятельностью ученых, в различных исторических эпохах. |  |
| его достижений и культурных традиций образ социально-политического устройства;   представление о государственной организации России;   знание государственной символики (герб, флаг, гимн);   знание государственных праздников;   знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;   ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; | других народов. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов и их использование (6).  Этимология как наука о происхождении исконно русских и иноязычных слов (7).  Русский язык как один из индоевропейских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (7)  Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков (8) | Литература,  М. Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова», «Слово о полку Игореве», А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»,  Н. В. Гоголь «Ревизор», «Мертвые души»,  А. С. Грибоедов  «Горе от ума» | Весь курс истории основной школы | Родная страна – 8, 9 кл.  Декларация прав человека – 9 кл. | 9 кл.– Политико-административное устройство России. | и литература (5).  Музыкальная культура родного края (5–8).  Музыка как вид искусства (5–9).  Особенности драматургии сценической музыки (7).  Воздействующая сила искусства  (9) |  |  |
|  знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; | Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон (9) | М. Ю. Лермонтов «Мцыри», «Герой нашего времени», Н. В. Гоголь «Тарас Бульба», «Ночь перед Рождеством», Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»,  А. И. Приставкин «Ночевала тучка золотая»,  Н. С. Лесков «Левша», малые жанры фольклора, сказки | Весь курс истории основной школы | Семейные праздники – 6 кл.  Праздники и традиции России – 8 кл., 9 кл. | 9 кл.– Население России | Музыка как вид искусства (5–9).  Воздействующая сила искусства (9) |  |  |
|  освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; | Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи (7) (делится на подтемы: «Основные  выразительные средства словообразования», «Основные выразительные средства морфологии» и др.).  Красота и богатство родного языка (6) Роль тропов в художественном тексте (5).  Подготовка к сочинению по картине  М. А. Врубеля «Царевна Лебедь».  Сочинение по картине  А. А. Рылова « Полевая рябинка», сочинение по картине И. И. Фирсова «Юный живописец»,  Сочинение по картине  И. И. Левитана «Золотая осень», сочинение по картине В. М. Васнецова «Алёнушка» и др. | Зарубежная литература 5–11 классы. М. Ю. Лермонтов «Панорама Москвы», летописи, былины, жития, русский фольклор | Весь курс истории основной школы | Любимые персонажи детских произведений (детские писатели России и стран  изучаемого языка) – 2 кл.  Известные деятели науки и культуры  России – 5 кл.,  Выдающиеся деятели России – 6 кл.,  7 кл.  Известные люди и любимые писатели – 8 кл.  Музеи мира – 9 кл. | 9 кл. – Население России  10–11 классы  – Население мира. | Музыка в современном мире: традиции и новаторство (5–9).  Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6).  Музыка  и изобразительное искусство (5),  Музыка и литература (5). Особенности драматургии сценической музыки (7) |  |  |
|  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;   понимание конвенционального характера морали; | Уроки подготовки к изложениям (тексты изложений на нравственные темы, например: «О милосердии», «Подвиг художника», «Белый гусь») | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (пе6рвая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература | Весь курс истории и обществознания | Взаимоотношения учителей и учащихся, правила поведения – 5 кл.  Взаимоотношения в семье – 6 кл.  Взаимоотношения между людьми разных поколений – 6 кл., 8 кл., 9 кл.  Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками – 7 кл., 8 кл., 9 кл.  Принятие решений: разные модели поведения – 9 кл. |  | Искусство  в жизни современного человека (8) |  |  |
|  основы социально-критического мышления;   ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. (5) | Л. Н. Толстой «Война и мир», И. С. Тургенев «Отцы и дети», Д. И. Фонвизин «Недоросль»,  Н. В. Гоголь «Мёртвые души», «Шинель», «Ревизор», | Весь курс истории и обществознания- | Проблемы современного подростка –  7 кл.  Поведение в различных ситуациях –  5 кл., 9 кл.  Независимость | 9 кл.– Население России | Искусство в жизни современного человека (8) | Развитие физики как науки. Взаимоотношение науки |  |
|  установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; |  | А. С. Грибоедов «Горе от ума», Н. М. Карамзин «Бедная Лиза», А. С. Пушкин «Дубровский», «Станционный смотритель», «Капитанская дочка», «Евгений Онегин», М. Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова», «Герой нашего времени», Н. А. Некрасов «Крестьянские дети» |  | в принятии решений – 8 кл. |  |  | с церковью. Физика 7, 9 класс. Проект «Великие открытия» (7) |  |
|  экологическое сознание;   признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;   знание основных принципов и правил отношения к природе;   знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;   знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | Уроки подготовки к изложениям (тексты изложений на экологические темы, например, «Голубая ель», «Чудесный цветок» и др.) | М. М. Пришвин «Кладовая солнца», В. П. Астафьев «Васюткино озеро», лирика природы, И. С. Тургенев «Бежин луг»,  В. В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям», Ф. А. Абрамов «О чем плачут лошади», А. П. Платонов «Неизвестный цветок» | Весь курс истории и обществознания | Знакомство с нашей планетой – 5 кл.  Будущее нашей планеты – 7 кл.  Климат и погода – 4 кл., 8 кл.,  Земля, Вселенная,  Солнечная система – 8 кл.Природные стихийные бедствия. Поведение человека  в экстремальных ситуациях – 8 кл.  Удивительные природные места – 8 кл.  Природа и проблемы экологии – 8 кл., 9 кл.  Экология Земли и экология человека – 8 кл.  Защита планеты – 8 кл. Здоровый образ жизни. Спорт. Олимпийское движение –7 кл., 9 кл. Человек и звери – 6 кл.  Кусочек дикой природы – 6 кл. | 5–9 класс Экологические вопросы  в различных темах. | Красота в искусстве и жизни (8).  Прекрасное пробуждает доброе (8) | Физика  7–9 классы.  Проекты «Влияние электромагнитных волн на организм человека» (9). «Молния – уникальное явление природы» (8). Лабораторные работы  (8, 9). | 5–7 классы. Первые уроки о технике безопасности и организации рабочего места |

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема, класс | | | | | | | |
| Русский язык | литература | История, обществознание | Иностранный язык | География | Музыка | Физика | Информатика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; | Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык  как один из мировых языков (8).  Красота и богатство родного языка (6).  Характеристика человека. Создание группового портрета по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения» (8) | М. Ю. Лермонтов «Бородино», М. А. Шолохов «Судьба человека» и др. | Весь курс истории и обществознания |  | 5–9 классы. Россия и современный мир | Музыка как вид искусства (5–9).  Особенности драматургии сценической музыки  (7).  Особенности драматургии камерной и симфонической музыки  (7) | Научная деятельность русских ученых-физиков (7) |  |
|  уважение истории, культурных и исторических памятников; | Сочинение – описание архитектурного памятника (8).  Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края (8) | «Слово о полку Игореве», летописи | Весь курс истории и обществознания | Москва – 5 кл.,  6 кл.  Мировые памятники культуры – 6 кл., 9 кл. |  | Искусство в жизни современного человека (8) | Проект «Люди, которыми гордится наш край»  (8) |  |
|  эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности | Русский язык – один их развитых языков мира. Русский язык – национальный язык русского народа (6) | И. С. Тургенев «Русский язык», М. Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова» | Весь курс истории и обществознания |  | 9 кл. – Население России | Искусство открывает новые грани мира (8) |  |  |
|  уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность,  готовность к равноправному сотрудничеству; | Русский язык – один их развитых языков мира. Русский язык – национальный язык русского народа (6) | Литература народов России, М. Ю. Лермонтов «Мцыри», «Герой нашего времени», Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»,  Н. В. Гоголь «Тарас Бульба» | Весь курс истории и обществознания | Формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка – 5–9 кл.  События, факты, традиции в странах,  говорящих на английском языке – 5 кл., 9 кл  Лондон – 5, 6 кл.  Англоязычные страны – 5–9 кл. Выдающиеся деятели науки и искусства англоязычных стран 5, 6, 7, 8, 9 кл.  Путешествие –  7 кл., 9 кл | 5–9 классы, класс – Россия и современный мир | Музыка народов мира (7).  Искусство открывает новые грани мира (8).  Музыка в современном мире: традиции и инновации (5–9) |  |  |
|  уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; | Уроки подготовки к изложениям (тексты изложений на нравственные темы, например: «Музыка», «О милосердии!, «Доктор Янсен» и др.) | А. С. Пушкин «Повести Белкина», Н. В. Гоголь «Шинель», «Мертвые души», А. С. Грибоедов «Горе от ума» | Весь курс истории и обществознания | Межличностные отношения с друзьями и знакомыми, пути предотвращения и решения конфликтов – 9 кл.  Стереотипы – 9 кл. |  | Искусство открывает новые грани мира (8) |  |  |
|  уважение ценностей семьи;   любовь к природе,   признание ценности здоровья, своего и других людей;   оптимизм в восприятии мира; | Уроки подготовки к изложениям (тексты изложений на экологические темы, например: «Голубая ель», «Чудесный цветок», «Видение» и др.) | М. Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова», А. С. Пушкин «Евгений Онегин», А. И. Куприн «Чудесный доктор», М. М. Пришвин «Кладовая солнца», В. П. Астафьев «Васюткино озеро», И. С. Тургенев «Певцы», лирика Фета, Тютчева | Весь курс истории и обществознания | Семейные традиции – 5 кл.  Мой дом – 6 кл.  Спорт для здоровья – 9 кл.  Путешествие. Туризм – 7, 9 кл. | 5–9 классы | Прекрасное пробуждает доброе (8).  Дар созидания (9) | Формировании целостного представления о физической картине мира. Физика 7–9 |  |
|  потребность в самовыражении и самореализации, | Качества хорошей речи (5). Понятие о речевой ситуации. Этикетные слова (5). | А. С. Грибоедов «Горе от ума», А. С. Пушкин «Евгений Онегин», | Весь курс истории и обществознания | Мир моих увлечений, мир моих фантазий – 9 кл. |  | Подготовка презентаций, проектов, творческих заданий (5–9) |  | 5 класс. Мультимедиа технологии. |
| социальном признании; | Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная (5). Понятие о русском литературном языке и его нормах.  Виды норм русского литературного языка (8).  Культура речи. Общее представление о речевой культуре (8). Культура речи. Основные требования к речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, чистота, логичность, образность и др. (8).  Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение планируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления (9) | М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени», М. А. Булгаков «Собачье сердце» |  | Информация о себе – 5 кл., 7 кл.  Любимые занятия – 6 кл.,  7 кл.  Досуг молодежи – 9 кл. |  |  |  |  |
|  позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | Уроки подготовки к изложениям (тексты изложений на нравственные темы, например: «О милосердии», «Подвиг художника», «Белый гусь») | Г. Е. Распутин «Уроки французского», А. С. Пушкин «Евгений Онегин», М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени», Д. И. Фонвизин «Недоросль» | Весь курс истории и обществознания | Помощь родителям, уход за домашними животными – 5 кл.  Поведение в гостях и дома – 5 кл.  Трудный выбор подростка: семья или друзья. 8–9 кл.  Общение в семье – 5–9 кл. |  | Подготовка к концертам, фестивалям |  | 5 класс. Графический редактор. Текстовый редактор |

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема, класс | | | | | | | |
| Русский язык | литература | История, обществознание | Иностранный язык | География | Музыка | Физика | Информатика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера); | – | Л. Н. Толстой «Детство»,  Ф. М. Достоевский «Мальчики»,  Г. Е. Распутин «Уроки французского», А. С. Пушкин лирика, посвященное лицеистам | Весь курс истории и обществознания | Подготовка и участие в тематических праздниках и мероприятиях на английском языке. 5–9 кл. |  | – |  |  |
|  готовность и способность к выполнению  норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; | Сочинение – рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения (8) | Л. Н. Толстой  «Детство»,  Ф. М. Достоевский «Мальчики», Г. Е. Распутин «Уроки французского», А. С. Пушкин лирика, посвященная лицейскому братству | Весь курс истории и обществознания | Школьная жизнь. Распорядок дня –  5 кл.  Школьная жизнь – 7 кл.  Декларация защиты прав детей – 8 кл.,  9 кл.  Общение в школе – 5 кл. |  | – |  |  |
|  умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; | Речь диалогическая и монологическая. Диалоги разного характера. (5) Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение планируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления (9) | М. Сервантес «Дон Кихот», Ф. М. Достоевский «Мальчики», Л. Н. Толстой «Детство», А. Экзюпери «Маленький принц» | Весь курс истории и обществознания | Школьные обмены. Международный лагерь – 5 кл.  Школьная жизнь сверстников за рубежом – 7 кл.  Конфликты – 9 кл. |  | Музыка как вид искусства  (5–9).  Музыкальный образ и музыкальная драматургия (5–9) |  | 5 класс. Информация вокруг нас |
|  готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; | Проекты «Волшебные слова» (5) (этикетные слова, нормы русского литературного языка)  «Говорим по-русски» (6) (проблема жаргонизмов) | Л. Н. Толстой «Детство», Ф. М. Достоевский «Мальчики», Г. Е. Распутин «Уроки французского»,  А. С. Пушкин, лирика, посвященная лицейскому братству | Весь курс истории и обществознания |  |  | Красота в искусстве и жизни (8) |  |  |
|  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; | конкурсы сочинений на разные темы | Литература второй половины XX века | Весь курс истории и обществознания | Конкурс «Британский бульдог» 5–9 классы.  Городской конкурс на английском языке «Мы вместе» 5–9 классы. Предметные олимпиады 5–9 классы |  | Музыкальные фестивали, конкурсы | Участие в олимпиадах и конкурсах |  |
|  умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; | Всероссийский конкурс «Русский медвежонок», конкурсы сочинений на разные темы | Н. В. Гоголь «Мертвые души», «Герой нашего времени» | Весь курс истории и обществознания | Профессии – 5 кл.  Средства коммуникации – 7 кл.  Роль английского языка в мировом общении – 7 кл., 9 кл.  Средства массовой информации – 8 кл. | 9 класс – Население России | Музыкальные фестивали, конкурсы |  |  |
|  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;   готовность к выбору профильного образования | Участие в олимпиадах, в конкурсах  Проект «Все работы хороши»  (5–9) | Д. И. Фонвизин «Недоросль», Г. Е. Распутин «Уроки французского» | Весь курс истории и обществознания  Весь курс истории и обществознания | Выбор будущей профессии и сферы трудовой деятельности, высшее образование, планы на будущее – 9 кл. | 9 класс – Население России.  9 класс – Население России. | Участие в фестивалях, в конкурсах  – | Участие во всероссийских олимпиадах. Интернет-проектах. Участие в интерактивных интернет-олимпиадах (7–9)  Внеурочная деятельность в рамках проекта «Кем я себя вижу в будущем» | «Материал для любознательных», который является содержательным дополнением к текстам параграфов и позволяет учителю организовать обучение, целенаправленно формируя понимание связи различных явлений, процессов, объектов окружающего мира с информационной деятельностью человека 5 класс. «Изменение формы представления информации» и «Что умеет компьютер» |

*Выпускник получит возможность для формирования:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | литература | Математика | История, обществознание | Музыка | Информатика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения; | Проекты «Волшебные слова» (5) (этикетные слова, нормы русского литературного языка),  «Говорим по-русски» (6)  (проблема жаргонизмов) | И. С. Тургенев «Отцы и дети», Г. Е. Распутин «Уроки французского» | Математика 5–6 | Весь курс истории и обществознания | Проекты: «Музыка серьёзная и лёгкая» (7).  «Авторская песня» (6).  «Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы» (6).  «Музыкальная культура родного края» (8) | 5 класс. Материал для любознательных. Компьютерный практикум. |
|  готовности к самообразованию и самовоспитанию; | конкурсы сочинений на разные темы | И. С. Тургенев «Отцы и дети», Л. Н. Толстой «Война  и мир» | Математика 5–6 | Весь курс истории и обществознания | Участие в фестивалях, в конкурсах | 5 класс. Устройство компьютера. |
|  адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; |  | А. С. Грибоедов «Горе от ума», М. Ю. Лермонтов «Мцыри», «Герой нашего времени», М. М. Шолохов «Тихий Дон» |  | Весь курс истории и обществознания |  |  |
|  компетентности в реализации снов гражданской идентичности в поступках и деятельности; | Сочинение – рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения (8) | Д. И. Фонвизин «Недоросль», А. С. Грибоедов «Горе от ума» |  | Весь курс истории и обществознания | Музыка как вид искусства (5–9) |  |
|  морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы  и чувства;   устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; |  | Народные сказки, Гомер «Илиада» и «Одиссея, А. С. Пушкин «Дубровский», «Капитанская дочка», Н. В. Гоголь «Мертвые души», Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание», А. П. Чехов «Маленькая трилогия» |  | Весь курс истории и обществознания | Музыкальный образ и музыкальная драматургия (5–9) |  |
|  эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | Сочинение – рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения (8) | Народная и литературная сказка, литература 18–20 века |  | Весь курс истории и обществознания | Участие в фестивалях, в конкурсах |  |

***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема, класс | | | | | |  |  |
| Русский язык | Литература | Математика | История, обществознание | География | Музыка | Физика | Информатика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; | Составление научной статьи (8), подготовка к публичному выступлению на общественно значимую тему (8), сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения (8), сжатое изложение | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература | Математика 5–6 | Весь курс истории  и обществознания | 5–9 класс Практическая часть курсов. | Музыка в современном мире: традиции и инновации (5–9) |  | 5 класс |
|  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; | Раздел «Правописание: орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Морфология», «Фонетика и орфоэпия» (5–9) | Работа с дополнительной литературой, критическими статьями Белинского, Гончарова | Математика 5–6 | Весь курс  истории  и обществознания | Работа с дополнительным материалом | Музыка в современном мире: традиции и инновации (5–9) |  |  |
|  планировать пути достижения целей; | «Говорение и письмо как виды речевой деятельности»  (5–9) | Работа с дополнительной литературой, критическими статьями Белинского, Гончарова | Математика 5–6 | Весь курс  истории  и обществознания |  | Музыкальный образ  и музыкальная драматургия (5–9) |  | 5 класс.  «Раз  работка плана действий и его запись» |
|  устанавливать целевые приоритеты; | Культура работы с книгой и другими источниками информации (5–9 классы) | Работа с дополнительной литературой, критическими статьями Белинского, Гончарова | Математика 5–6 | Весь курс  истории  и обществознания |  | Музыка как вид искусства (5–8)  Искусство как духовный опыт человечества (9) |  |  |
|  уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; | Тематические зачёты, тестовые работы, контрольные диктанты, написание изложений и сочинений разных видов. | Уроки самостоятельного чтения «Сказка о потерянном времени», Ю. Г. Томин «Шел по городу волшебник» | Математика 5–6 | Весь курс истории  и обществознания | 5–9 класс выполнение практических  работ. | Тематические музыкальные викторины, тестовые работы |  |  |
|  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; | Интервью – жанр публицистики. Подготовка к созданию устного выступления – обращения в публицистическом стиле. Методика подготовки к публичной речи, поведение оратора в аудитории (7) | Ф. М. Достоевский «Мальчик», Л Н. Толстой «Детство», А. П. Платонов «Волшебное кольцо» | Математика 5–6 | Весь курс истории  и обществознания |  | Музыкальный образ и музыкальная драматургия (5–9) |  |  |
|  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;   актуальный контроль на уровне произвольного внимания; | Разделы «Правописание: орфография и пунктуация», «Синтаксис» (5–9) | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература |  | Весь курс истории  и обществознания |  | Тематические музыкальные викторины, тестовые работы |  |  |
|  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; | Контрольные диктанты по всем разделам, различные виды проверочных и самостоятельных работ тестовых работ (5–9) | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература | Математика 5–6 | Весь курс истории  и обществознания | 5–9 класс выполнение практических  работ | Викторины и самостоятельные, тестовые работы (5–9) | Тематические зачёты, тестовые и контрольные работы, | Получение новой информации.  5 класс |
|  овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса | Культура речи. Правильное употребление имён существительных, прилагательных и других частей речи (5–7) | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература |  | Весь курс истории  и обществознания | 5–9 класс выполнение практических  работ | Музыкальный образ и музыкальная драматургия (5–9) | Физика (7–9) | Раздел «Систематизация информации» |

*Выпускник получит возможность научиться:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема, класс | | | | | |
| Русский язык | Литература | Математика | История, обществознание | География | Музыка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; | Основные правила произношения согласных звуков (5) – осознание важности нормативного произношения для культурного человека. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Словообразование как раздел лингвистики (5) – применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания; Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса (5). Числительные, обозначающие целые числа. Особенности склонения количественных числительных (6). Причастие (6) – правильно употреблять причастия с определяемыми словами. | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература | Математика 5–6 | Весь курс истории и обществознания | 5–9 классы. Практическая часть курсов | Музыка в современном мире: традиции и инновации (5–9) |
|  построению жизненных планов во временной перспективе; | Проект « Моя будущая профессия» (6–9) | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века  (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература | Математика 5–6 (задачи с практической направленностью) | Весь курс истории и обществознания |  | Современные технологии в искусстве (9) |
|  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; | Условия речевого общения (9) – осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; Значение, образование, изменение форм повелительного наклонения глаголов (5) – выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; раздел «Орфография» (5–9) – опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература | Математика 5–6 | Весь курс истории и обществознания | 5–9 классы. Практическая часть курсов | Музыка как вид искусства (5–8).  Музыкальный образ и музыкальная драматургия (5–9) |
|  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный; | Текст и его признаки, типы речи и их особенности, стили речи (6) – исправление неоправданного речевого повтора различными способами; способы сжатия текста (8); Разные способы развития основной мыли текста: последовательное или параллельное раскрытие темы (7) Языковая норма и её признаки (9) – рациональные приёмы работы со словарями в поисках необходимой информации о значении, произношении и др. (9) | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература | Математика 5–6 | Весь курс истории и обществознания |  | Музыка в современном мире: традиции и инновации (5–9).  Музыкальный образ и музыкальная драматургия (5–9) |
|  овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; | Контрольные диктанты по всем разделам, различные виды проверочных и самостоятельных работ тестовых работ (5–9) | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература | Математика 5–6 | Весь курс истории и обществознания | 5–9 классы. Практическая часть курсов. Работа с дополнительным материалом | Музыкальные викторины , проектные самостоятельные, тестовые работы (5–9) |
|  осуществлять учебную и познавательную деятельность как «поленезависимую», устойчивую в отношении помех; | – | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература |  | Весь курс истории и обществознания | 5–9 классы | – |
|  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; | Контрольные диктанты по всем разделам, различные виды проверочных и самостоятельных работ тестовых работ (5–9) | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература | Математика 5–6 | Весь курс истории и обществознания | 5–9 классы | Музыкальные викторины, проектные самостоятельные, тестовые работы (5–9) |
|  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; | Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные (6), степени сравнения наречий (7), омонимия слов разных частей речи (5–7), слова категории состояния (7), трудные случаи координации подлежащего и сказуемого (8), трудные случаи согласования определения с определяемым словом(8), авторское употребление знаков препинания (9) | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература |  | Весь курс истории и общество-знания | 5–9 классы | Музыкальный образ и музыкальная драматургия (5–9) |
|  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | Контрольные диктанты по всем разделам, различные виды проверочных и самостоятельных работ тестовых работ (5–9) | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века  (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература | Математика 5–6 | Весь курс истории и обществознания | 5–9 классы | Музыкальные викторины, проектные самостоятельные, тестовые работы (5–9) |
|  овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний; | Написание сочинений-рассуждений на дискуссионную тему (9), по личным впечатлениям (5–9), изложений с ответом на вопрос; | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература |  | Весь курс истории и обще-  ство-знания | 5–9 классы | Эссе-рассуждение о значении музыки в жизни человека (5–9) |
|  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Контрольные диктанты по всем разделам, различные виды проверочных и самостоятельных работ тестовых работ (5–9) | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература | Математика 5–6 | Весь курс истории и обще-  ство-знания | 5–9 классы | Музыкальные викторины, проектные самостоятельные, тестовые работы  (5–9).  Участие в фестивалях и конкурсах (5–9) |

***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Тема, класс | | | | | |  |  |
| Русский язык | Литература | Математика | Иностранный язык | География | Музыка | История, обществознание | Физика | Информатика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | Объяснение лексического значения слова путём подбора синонимов и антонимов. Объяснение лексического значения слова путём подбора однокоренных слов (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения (7). Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога  (7). Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи (7). Урок-исследование по теме «Односоставные предложения» (8). Подготовка к публичному выступлению на общественно значимую тему (8) | Ф. М. Достоевский «Мальчики». Н. В. Гоголь «Мертвые души», И. С. Тургенев «Бежин луг» | Математика 5–6 | Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог – 5–9 кл. | 5–9 классы | Музыка и литература (5)  Музыка и изобразительное искусство (5) | Весь курс истории и обще-  ство-знания | Физика  7–9 |  |
|  уметь формулировать собственное мнение и позицию,  аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | Грамматика и её основные разделы: морфология и синтаксис (5) – составление рассуждения – аргументации классификации частей речи в русском языке; основные жанры научного стиля: сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля речи (8). Рассуждение как тип речи и его виды (9) – подбор доказательств на основе прочитанного или прослушанного текста;  Подготовка к публичному выступлению на общественно значимую тему (8) | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века  (вторая половина), литература XX века  (первая и вторая половина), литература народов  России, зарубежная литература | Математика 5–6 | Монологическое высказывание 5–9 кл. | 5–9 классы | Особенности драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни современного человека (8)  Искусство открывает новые грани мира (8) | Весь курс истории и обще-  ство-знания | Физика 7–9 |  |
|  уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; | Подготовка к созданию устного выступления – обращения в публицистическом стиле (7), Степени сравнения наречий, их образование (7), Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи (7), Сочинение на лингвистическую тему «Почему можно (или нельзя) считать слова категории состояния самостоятельной частью речи?» (7), Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (7), Доклад как устный жанр научного стиля. Составление доклада (9).  Умение общаться – важная часть культуры человека (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения (7). Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога  (7), успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата (9) | В. Быков «Сотников», А. Экзюпери «Маленький принц», А. К.Толстой «Князь Серебряный», И. Гете «Фауст», «Слово о полку Игореве» | Математика 5–6 | Понимание услышанного или прочитанного текста  с различным погружением  (общее понимание, поиск информации, полное понимание) 5–9 кл. | 5–9 классы | Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6) Музыка и литература (5)  Музыка и изобразительное искусство (5) Особенности драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни современного человека (8)  Искусство открывает новые грани мира (8) | Весь курс истории и обще-  ство-знания | Физика 7–9 |  |
|  уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века  (вторая половина), литература XX века  (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература | Математика 5–6 | Презентации и проекты 5–9 кл. | 5–9 классы | Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6) Музыка и литература (5)  Музыка и изобразительное искусство (5)  Особенности драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни современного человека (8)  Искусство открывает новые грани мира (8) | Весь курс истории и обще-  ство-знания | Физика 7–9 |  |
|  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | Умение общаться – важная часть культуры человека (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения (7). Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога (7), успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата (9) | Русский фольклор, древнерусская литература, рус-  ская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература | Математика 5–6 | Парная и групповая работа при обучении диалогической речи, монологического высказывания и при подготовке проектов, рефератов и творческих работ 5–9 кл. | 5–9 классы | Красота в искусстве и жизни (8).  Прекрасное пробуждает доброе (8) | Весь курс истории и  обществознания | Физика 7–9 |  |
|  уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнером; | Раздел «Лексика и фразеология», «Морфология», «Синтаксис»  (5–9) | В. Шекспир «Гамлет», А. В. Вампилов «Старший сын» | Математика 5–6 | Диалогическая речь (см. выше) | 5–9 классы | Воздействующая сила искусства (9)  Искусство предвосхищает будущее (9) | Весь курс истории и обще-  ство-знания | Физика 7–9 |  |
|  уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | Раздел «Правописание: орфография  и пунктуация» (5–9) | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века  (вторая половина), литература XX века  (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература | Математика 5–6 | Групповая  и парная работа на уроке  и во внеклассной деятельности 5–9 кл. | 5–9 классы | Участие в фестивалях, конкурсах (5–9) | Весь курс истории и обще-  ство-знания |  |  |
|  адекватно использовать речь для планирования  и регуляции своей деятельности; | Разделы « Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст. Функциональные разновидности языка. Общие сведения  о язык. Фонетика  и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация» | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века  (вторая половина), литература XX века  (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература | Математика 5–6 | Монологическая, диалогическая и письменная речь (поздравление, написание адреса, заполнение формуляров  и бланков, личное письмо, план и тезисы устного или письменного сообщения, эссе) | 5–9 классы | Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6).  Музыка и литература (5).  Музыка и изобразительное искусство  (5).  Особенности драматургии сценической музыки (7). Искусство в жизни современного человека (8).  Искусство открывает новые грани мира (8).  Воздействующая сила искусства (9).  Искусство предвосхищает будущее (9) | Весь курс истории и  обще-  ство-знания |  |  |
|  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение  устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; | Разделы «Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о язык. Морфология. Синтаксис. Культура  речи. Правописание: орфография и пунктуация» | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература | Математика 5–6 | См. выше | 5–9 классы | Мир образов вокальной и инструментальной музыки  (6)Музыка и литература (5)  Музыка и изобразительное искусство (5)  Особенности драматургии сценической музыки (7) Искусство в жизни современного человека (8)  Искусство открывает новые грани мира (8)  Воздействующая сила искусства (9)  Искусство предвосхищает будущее (9) | Весь курс истории и обще-  ство-знания | Физика 7–9 |  |
|  уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы  взаимодействия; планировать общие способы работы; | Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки развития речи  (5–9) | Г. Е. Распутин «Уроки французского», Л. Н. Толстой «Детство», Ф. М. Достоевский «Мальчики», уроки самостоятельного чтения | Математика 5–6 | Проектная деятельность – 5–9 кл. | 5–9 классы | Уроки-концерты, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-обобщения  (5–9) | Весь курс истории и обще-  ство-знания |  | Информатика 5–9 |
|  управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; | Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки развития речи  (5–9) | А. В. Вампилов «Старший сын», Н. В Гоголь «Мертвые души», А. П. Чехов «Хамелеон», Ж.-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве», Д. И. Фонвизин «Недоросль» | Математика 5–6 | Диалогическая речь 5–9 кл. | 5–9 классы | Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-обобщения (5–9) | Весь курс истории и обще-  ство-знания |  | Информатика 5–9 |
|  уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной  кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; | Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки развития речи  (5–9) | Г. Е. Распутин «Уроки французского», Л. Н. Толстой «Детство», Ф. М. Достоевский «Мальчики», уроки  самостоятельного чтения. А. В. Вампилов «Старший сын», Н. В. Гоголь «Мертвые души», А. П. Чехов «Хамелеон», Ж.-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве | Математика 5–6 | Проектная деятельность  и внеклассная работа по предмету  5–9 кл. | 5–9 классы | Творческие проекты (5–9) | Весь курс истории и обще-  ство-знания |  | Информатика 5–9 |
|  владеть основами коммуникативной рефлексии; | Культура речи как раздел лингвистики. Культура речи и культура поведения человека (9) | А. С. Грибоедов «Горе от ума», М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени», А. С. Пушкин «Евгений Онегин» |  | Аудирование, чтение с различным погружением, письмо | 5–9 классы | Уроки-концерты, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-обобщения  (5–9) |  |  |  |
|  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; | Культура речи как раздел лингвистики. Культура речи и культура поведения человека (9), уроки развития речи (написание сочинений и изложений) | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература |  | Речевой этикет стран изучаемого языка – 5–9 кл. | 5–9 классы | Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6).  Музыка и литература (5).  Музыка и изобразительное искусство (5).  Особенности драматургии сценической музыки (7). Искусство в жизни современного человека (8).  Искусство открывает новые грани мира (8).  Воздействующая сила искусства (9).  Искусство предвосхищает будущее (9) | Весь курс истории и обще-  ство-знания |  |  |
|  отображать в речи (описание, объяснение)  содержания совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи | Письмо как одна из разновидностей текста (5). Невыдуманные  рассказы о себе. Рассказ по сюжетным рисункам (6), описание действий как вид текста (7). Рассказ на свободную тему. Сочинение повествовательного характера с элементами описания. | Русский фольклор, древнерусская литература, русская  литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература |  | Монологическая речь Пересказ прочитанного или  услышанного текста (с опорой и без на ключевые слова, фразы или план) – 5–9 кл.  Описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией – 5–9 классы | 5–9 классы | Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6). Музыка и литература (5).  Музыка и изобразительное искусство  (5).  Особенности драматургии сценической музыки (7). Искусство в жизни современного человека (8).  Искусство открывает новые грани мира (8).  Воздействующая сила искусства (9).  Искусство предвосхищает будущее (9) | Весь курс истории и  обще-  ство-знания | Физика 7–9 |  |

*Выпускник получит возможность научиться:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Тема, класс | | | |
| Русский язык | История, обществознание | Математика | Физика | Музыка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  учитывать и координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, в сотрудничестве; | Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки развития речи  (5–9) | Весь курс истории и общество-  знания | Математика 9 |  | Уроки-концерты, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-обобщения  (5–9) |
|  учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию; | Объяснение лексического значения слова путём подбора синонимов и антонимов. Объяснение лексического значения слова путём подбора однокоренных слов (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения (7). Диалог как жанр  устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога (7). Вопрос  о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи (7). Урок-исследование по теме «Односоставные предложения» (8). Подготовка к публичному выступлению на общественно значимую тему (8) | Весь курс истории  и общество-  знания | Математика 9 |  | Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6).  Музыка и литература (5).  Музыка и изобразительное искусство (5).  Особенности драматургии сценической музыки (7).  Искусство в жизни современного человека (8).  Искусство открывает новые грани мира (8).  Воздействующая сила искусства (9).  Искусство предвосхищает будущее (9) |
|  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; | Объяснение лексического значения слова путём подбора синонимов и антонимов. Объяснение лексического значения слова путём подбора однокоренных слов (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения (7). Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога (7). Вопрос  о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи (7). Урок-исследование по теме «Односоставные предложения» (8). Подготовка к публичному выступлению на общественно значимую тему (8) | Весь курс истории  и общество-  знания | Математика 9 |  | Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6).  Музыка и литература (5).  Музыка и изобразительное искусство (5).  Особенности драматургии сценической музыки (7).  Искусство в жизни современного человека (8).  Искусство открывает новые грани мира (8).  Воздействующая сила искусства (9). |
|  уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | Умение общаться – важная часть культуры человека (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения (7). Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога (7), успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата (9) | Весь курс истории и обществознания | Математика 9 |  | Искусство предвосхищает будущее (9).  Подготовка к фестивалям, концертам (5–9) |
|  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); | Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки развития речи  (5–9) | Весь курс истории и общество-  знания | Математика 9 | Игра «Удивительное электричеств» (8) | Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-обобщения (5–9) |
|  оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; | Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки развития речи  (5–9) | Весь курс истории и обществознания | Математика 9 |  | Участие в фестивалях, конкурсах (5–9) |
|  осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных действий; | Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки развития речи  (5–9) | Весь курс истории и общество-  знания | Математика 9 |  | Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-обобщения (5–9) |
|  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия; | Культура речи как раздел лингвистики. Культура речи и культура поведения человека (9), Говорение и письмо как виды речевой деятельности (5–9) – коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения. | Весь курс истории и общество-  знания | Математика 9 |  | Уроки-исследования, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-обобщения (5–9) |
|  вступать в диалог,  а также участвовать  в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | Умение общаться – важная часть культуры человека (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения (7). Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога (7), успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата (9) | Весь курс истории  и общество-  знания | Математика 9 | Физика 7–9 | Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6).  Музыка и литература (5).  Музыка и изобразительное искусство (5).  Особенности драматургии сценической музыки (7).  Искусство в жизни современного человека (8).  Искусство открывает новые грани мира (8).  Воздействующая сила искусства (9).  Искусство предвосхищает будущее (9) |
|  следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; | Умение общаться – важная часть культуры человека (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения (7). Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога (7), успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата (9) | Весь курс истории и обществознания | Математика 9 |  | Подготовка к фестивалям, концертам (5–9) |
|  уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; | Умение общаться – важная часть культуры человека (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения (7). Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога (7), успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата (9) | Весь курс истории и общество-  знания | Математика 9 | Физика 7–9 | Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6).  Музыка и литература (5).  Музыка и изобразительное искусство (5).  Особенности драматургии сценической музыки (7).  Искусство в жизни современного человека (8).  Искусство открывает новые грани мира (8).  Воздействующая сила искусства (9).  Искусство предвосхищает будущее (9) |
|  в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей | Умение общаться – важная часть культуры человека (5), этикетные языковые формулы приветствия и обращения (7). Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога (7), успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата (9) | Весь курс истории и обществознания | Математика 9 | Физика 7–9 | Коллективные творческие задания, проекты (5–9) |

***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Литература | Математика | Иностранный язык | География | Музыка | Физика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  основам реализации проектно-исследовательской деятельности; | Диалектизмы как слова ограниченного употребления (5). Деление лексики в зависимости от употребления в разные исторические эпохи (5),.Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи (6). Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи (6). Публицистический стиль. Основные особенности и жанры публицистического стиля (7). Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края (8).  Особенности научного стиля. Жанр научного выступления (9) | Литературные сказки (5 кл.).  А. С. Пушкин «Повести Белкина» (6 кл): в книге и на экране.  Жанр баллады: история и судьба (7). Исторические события в литературных произведениях (8).  Литературная гостиная (9) | Математика 5–6 | Проекты  5–9 классы в соответствии с программой | 5–9 классы | Особенности драматургии сценической музыки (7).  Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (7).  Мир образов камерной и симфонической музыки (6).  Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6).  Прекрасное пробуждает доброе (8).  Дар созидания (9) |  |
|  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; | Уроки-практикумы (5–9) | Изучение лирики | Математика 5–6 |  | 5–9 классы | Дар созидания (9) | Физика 7–9 |
|  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; | Разделы «Общие сведения о языке. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация» | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература | Математика 5–6 | Рефераты по теме «Известные деятели культуры и искуства России и англоязычных стран» – 5–9 классы.  Презентации. Проекты 5–9 кл. |  | Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6).  Музыка и литература (5).  Музыка и изобразительное искусство (5). Особенности драматургии сценической музыки (7).  Искусство в жизни современного человека (8).  Искусство открывает новые грани мира (8).  Воздействующая сила искусства (9).  Искусство предвосхищает будущее (9) | Физика 7–9 |
|  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; | Правописание: орфография и пунктуация (5–9) | Анализ эпизода художественного произведения, анализ лирического, эпического произведения | Математика 9 | Владение различными типами предложений (распространенных и нераспространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, безличных, использование прямого и обратного порядка слов. 5–9 кл. | 5–9 классы | Искусство и открытие мира для себя (9) | Физика 7–9 |
|  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Правописание: орфография и пунктуация (5–9) | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература | Математика 9 |  | 5–9 классы | Искусство и открытие мира для себя (9) | Физика 7–9 |
|  давать определение понятиям; | Разделы «Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о язык. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация | Сведения по теории и истории литературы (все классы) | Математика 5–6 | Знание грамматических понятий изучаемого языка 5–9 кл. | 5–9 классы | Особенности драматургии сценической музыки (7).  Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (7).  Мир образов камерной и симфонической музыки (6)  Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6).  Музыка и литература (5).  Музыка и изобразительное искусство (5). Искусство открывает новые грани мира (8).  Воздействующая сила искусства (9). | Физика 7–9 |
|  устанавливать причинно-следственные связи; | Разделы « Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о язык. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация» | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература | Математика 9 | Работа с текстом  (его анализ) | 5–9 классы | Особенности драматургии сценической музыки (7).  Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (7).  Мир образов камерной и сим-  фонической музыки (6)  Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6).  Музыка и литература. (5).  Музыка и изобразительное искусство (5) | Физика 7–9 |
|  осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; | Объяснение лексического значения слова путём подбора синонимов и антонимов. Объяснение лексического значения слова путём подбора однокоренных слов Родовые и видовые понятия (5). Разделы «Функциональные разновидности языка. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис» | Сведения по теории и истории литературы (все классы) | Математика 9 |  | 5–9 классы | Особенности драматургии сценической музыки (7).  Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (7).  Мир образов камерной и симфонической музыки (6).  Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6).  Музыка и литература (5).  Музыка и изобразительное искусство (5). Искусство открывает новые грани мира (8).  Воздействующая сила искусства (9) |  |
|  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков  к родовому понятию, от понятия  с меньшим объемом к понятию  с большим объемом; | Объяснение лексического значения слова путём подбора синонимов и антонимов. Объяснение лексического значения слова путём подбора однокоренных слов Родовые и видовые понятия(5), Разделы « Функциональные разновидности языка. Морфемика  и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис» | Тематика и проблематика произведений (все классы). Литературные роды  и жанры (7), литературный процесс (9) | Математика 9 |  | 5–9 классы | Особенности драматургии сценической музыки (7).  Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (7) |  |
|  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания  и критерии для указанных логических операций; | Второстепенные члены предложения  и основные способы их выражения  (5). Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка (5). Лексико-грамматические разряды имён прилагательных (5). Степени сравнения имён прилагательных (5). Условное, изъявительное и повелительное наклонение глаголов (6). Действительные и страдательные причастия  (7). Смысловые группы наречий (7). Степени сравнения наречий, их образование (7). Служебные части речи, их отличие от самостоятельных частей речи (7) +  разделы «Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация» (5–9) | «Вечные» темы и образы в литературе (7–9). Типические герои (7–9) |  |  |  | Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6).  Музыка и литература (5).  Музыка и изобразительное искусство (5). Особенности драматургии сценической музыки (7).  Искусство в жизни современного человека (8).  Искусство открывает новые грани мира (8).  Воздействующая сила искусства (9).  Искусство предвосхищает будущее (9).  Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (7).  Искусство и открытие мира для себя (9) | Физика 7–9 |
|  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); | – |  |  |  | 5–9 классы | – |  |
|  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Разделы « Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о язык. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Лексика  и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация» | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература  XIX века (вторая половина), литература XX века (первая  и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература | Математика 9 | Монолог-рассуждение, аргументация | 5–9 классы | Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6).  Музыка и литература (5).  Музыка и изобразительное искусство (5). Особенности  драматургии сценической музыки (7).  Искусство в жизни современного человека (8).  Искусство открывает новые грани мира (8).  Воздействующая сила искусства (9).  Искусство предвосхищает будущее (9).  Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (7).  Искусство  и открытие мира для себя (9). |  |
|  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; | Разделы « Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о язык. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация» | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая  и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература | Математика 9 |  | 5–9 классы | Искусство и открытие мира для себя (9) | Физика 7–9 |
|  основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; | Основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое,  поисковое, ознакомительно-реферативное) Культура работы с книгой и другими источниками информации, способы информационной переработки устного и письменного текста (5–7) | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература | Математика 5–9 | Чтение с различным погружением в понимание | 5–9 классы | Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6).  Музыка и литература (5).  Музыка и изобразительное искусство (5). Особенности драматургии сценической музыки (7).  Искусство в жизни современного человека (8).  Искусство открывает новые грани мира (8).  Воздействующая сила искусства (9) |  |
|  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, | Разделы «Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о язык. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация» + уроки развития речи (написание изложений и сочинений) | Русский фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII века, русская литература XIX века (первая половина), русская литература XIX века (вторая половина), литература XX века (первая и вторая половина), литература народов России, зарубежная литература | Математика 9 |  | 5–9 классы | Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6).  Музыка и литература (5).  Музыка и изобразительное искусство (5). Особенности драматургии  сценической музыки (7).  Искусство в жизни современного человека (8).  Искусство открывает новые грани мира (8).  Воздействующая сила искусства (9) |  |
|  работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | Роль тропов в художественном тексте (5–9) | Литература как искусство словесного образа (все классы), художественный мир, образ. Художественная речь (все классы) |  |  |  | – |  |

*Выпускник получит возможность научиться:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Литература | Математика | География | Музыка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  основам рефлексивного чтения; | Основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое, ознакомительно-реферативное)  Культура работы с книгой  и другими источниками информации, способы информационной переработки устного и письменного текста (5–7) | М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» | Математика 9 |  | Работа в вокально-хоровой деятельности (5–9) |
|  ставить проблему, аргументировать ее актуальность; | Разделы «Общие сведения о языке. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация» | Авторская позиция, тематика и проблематика произведения, сюжет, композиция, конфликт | Математика 9 | 5–9 классы | Музыка как вид искусства (5–8).  Искусство как духовный опыт человечества (9) |
|  самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; | Уроки-практикумы (5–9) | Уроки самостоятельного чтения | Математика 9 | 5–9 классы | Дар созидания (9) |
|  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; | Уроки-практикумы (5–9) |  | Математика 9 | 5–9 классы | Работа в вокально-хоровой деятельности (5–9) |
|  организовывать исследование с целью проверки гипотез; | Уроки-практикумы (5–9) |  | Математика 9 | 5–9 классы | Дар созидания (9) |
|  делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации | Разделы «Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация» |  | Математика 9 | 5–9 классы | Мир образов вокальной и инструментальной музыки (6).  Музыка и литература (5).  Музыка и изобразительное искусство (5).  Особенности драматургии сценической музыки (7).  Искусство в жизни современного человека (8).  Искусство открывает новые грани мира (8).  Воздействующая сила искусства (9) |

### *Приложение 2* Рабочие листы оценки проектной деятельности учащегося

**Постановка проблемы*:***

*1 балл*: признаком того, что обучающийся понимает проблему, является развернутое высказывание по этому вопросу.

*2 балла*: обучающийся, объясняя причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования; обращаем внимание: указание на внешнюю необходимость изучить какой-либо вопрос часто является признаком неприятия проблемы школьником.

*3 балла*: важно, чтобы в описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает ученика.

*4 балла*: обучающийся должен не только описать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), но и указать те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего.

*5 баллов*: противоречие должно быть четко сформулировано учеником, таким образом, он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы (поскольку в основе каждой проблемы лежит противоречие между существующей и идеальной ситуацией).

*6 баллов*: поскольку причины существования любой проблемы также являются проблемами более низкого уровня, выявляя их, учащийся демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем – с другой.

*7 баллов*: анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, кроме того, обучающийся может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя.

*8 баллов*: выполняется, по сути, та же операция, что и на предыдущей ступени, однако учащийся уделяет равное внимание, как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом, прогнозируя развитие ситуации.

**Целеполагание и планирование:**

Предлагаются три линии оценки: постановка цели и определение стратегии деятельности, планирование и прогнозирование результатов деятельности.

**Постановка цели и определение стратегии деятельности**

*1 балл*: признаком того, что ученик понимает цель, является развернутое высказывание.

*2 балла*: обучающийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель (не следует путать задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности, с этапами работы над проектом).

*3 балла*: обучающийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1–2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.

*4 балла*: цель должна соответствовать проблеме (например, если в качестве проблемы заявлено отсутствие общих интересов у мальчиков и девочек, обучающихся в одном классе, странно видеть в качестве цели проекта проведение тематического литературного вечера).

*5 баллов*: ученик указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения (например, если целью проекта является утепление классной комнаты, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и убедиться, что температура воды, подаваемой в отопительную систему, не изменилась, а не проверять плотность материала для утепления в оконных рамах).

*6 баллов*: для этого обучающийся должен показать, как, реализуя проект, он устранит все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует.

*7 баллов*: многие проблемы могут быть решены различными способами; обучающийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.

*8 баллов*: способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: учащийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т. п.

**Планирование**

*2 балла*: действия по проекту обучающийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.

*3 балла*: список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности ученик должен выполнить самостоятельно.

*5 баллов*: на предыдущих этапах обучающийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, учащийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.

*6 баллов*: это означает, что обучающийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т. п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.

*8 баллов*: ученик самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.

**Прогнозирование результатов деятельности**

*2 балла*: в самых общих чертах обучающийся описывает продукт до того, как он получен.

*3 балла*: делая описание предполагаемого продукта, школьник детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.

*5 баллов*: продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с обучающимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе школьник останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.

*6 баллов*: обучающийся соотносит свои потребности (4 балла) с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и школьник это обосновал, он также получает 6 баллов).

*8 баллов*: обучающийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т. п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т. п.); вместе с тем ученик может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта – это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).

**Оценка результата:**

Используются две линии оценки: оценка полученного продукта и оценка собственного продвижения в проекте.

**Оценка полученного продукта**

*1–2 балла*: 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится – не нравится, хорошо – плохо и т. п.; если учащийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.

*3 балла*: обучающийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

*4 балла*: проводя сопоставление, ученик работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что…», «в целом то, но…» и т. п.).

*5 баллов*: критерии для оценки предлагает учитель.

*7 баллов*: обучающийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

*8 баллов*: см. предыдущий пример: ученик предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык – на основании экспертной оценки, а оформление – на основании опроса читателей.

**Оценка продвижения в проекте**

*7 баллов*: обучающийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

*8 баллов*: обучающийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

**Работа с информацией.**

Поиск информации:

Используются две линии оценки: определение недостатка информации для совершения действия / принятия решения (определение пробелов в информации) и получение информации из различных источников, представленных на различных носителях.

**Определение недостатка информации**

Объектом оценки является консультация, а основанием – наблюдение руководителя проекта.

*1–2 балла*: признаком понимания, обучающимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение ученика с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.

*3–4 балла*: продвижение обучающегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях ученик может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и по-прежнему наблюдение за консультацией, если обучающийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета).

*5 баллов*: ученик самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т. п.).

*6 баллов*: подразумевается, что обучающийся спланировал информационный поиск (в том числе разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т. п.) и реализовал свой план.

*7 баллов*: ученик не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.

*8 баллов*: самостоятельное завершение поиска информации означает, что обучающийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

**Получение информации**

Объектом оценки является консультация, а основанием – наблюдение руководителя проекта;

*1 балл:* демонстрировать владение полученной информацией обучающийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в понимании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника обучающимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т. п.), поэтому уже в начальной школе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем, возможно, учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т. п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

*2 балла*: свидетельством того, что ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, могут являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками обучающегося, «закладки», выполненные в Internet Explorer, и т. п.

**Обработка информации**

Объектом оценки является консультация, а основанием – наблюдение руководителя проекта. Нарастание баллов связано с последовательным усложнением мыслительных операций и действий, а также самостоятельности обучающихся. Первая линии критериев оценки связана с критическим осмыслением информации.

*1 балл:* ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.

*2 балла*: ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.

*3 балла*: ученик называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т. п.

*4 балла*: ученик «держит» рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.

*5 баллов*: ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.

*6 баллов*: ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.

*7 баллов*: ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов), такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

**Вторая линии критериев оценки связана с умением делать выводы на основе полученной информации.**

*1 балл*: сначала принципиально важным является умение обучающегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

*2 балла*: о том, что вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод.

*3 балла*: ученик предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом, а не научная идея.

*4–5 баллов*: ученик делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5 баллов – несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.

*6 баллов*: ученик выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного.

*7 баллов*: ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т. п.) и вторичной информации.

*8 баллов*: ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**Коммуникация**

**Письменная презентация**

*1–2 балла*: при работе обучающихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель должен предложить образец представления информации ученику, который должен, в свою очередь, соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.

*3–4 балла*: нарастание балов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.

*5 баллов*: оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т. п.).

*6 баллов*: ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель – вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр – проблемная статья или чат на сайте.

*7 баллов*: ученик самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки).

*8 баллов*: носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель – привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель – продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

**Устная презентация**

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

**Монологическая речь**

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

*1 балл*: обучающийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

*2 балла*: ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

*3 балла*: ученик самостоятельно готовит выступление.

*4–8 баллов*: форма публичного выступления предполагает, что ученик использует различные средства воздействия на аудиторию.

*4 балла*: в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

*5 баллов*: ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя – руководителя проекта.

*6 баллов*: ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

*7 баллов*: ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.

*8 баллов*: ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

**Ответы на вопросы**

Во-первых, при оценке учитывается, на вопросы, какого типа ученик сумел ответить. Во время презентации проекта вопросы необходимого типа могут не прозвучать, тогда, чтобы не лишать учащегося как возможности продемонстрировать умение, так и соответствующего балла, учителю следует задать вопрос самому.

Во-вторых, учитываются содержание ответа и степень аргументированности.

*1 балл*: ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

*2 балла*: при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

*3 балла*: ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

*4 балла*: при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

*5–6 баллов*: вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.

*7 баллов*: допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т. п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т. п.).

*8 баллов*: свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т. п.), в любом случае необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы.

**Продуктивная коммуникация (работа в группе)**

Объектом оценки является продуктивная коммуникация в группе, основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

В проекте, в котором участвуют несколько учеников, групповая работа является основной формой работы. В случае, когда реализуются индивидуальные проекты учащихся, учителю необходимо специально организовать ситуацию группового взаимодействия авторов индивидуальных проектов. Это может быть, например, обсуждение презентаций проектов, которые будут происходить в одном месте и в одно и то же отведенное время. Тогда предметом обсуждения может быть порядок выступлений, распределение пространства для размещения наглядных материалов, способы организации обратной связи со зрителями и т. п.

***Первая линия критериев оценки связана с умением соблюдать / выстраивать процедуру группового обсуждения.***

*1–2 балла*: для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II – ученики самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения.

*3–4 балла*: ученики самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения.

*5 баллов*: ученики могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения.

*6 баллов*: ученики могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий.

*7 баллов*: группы обучающихся, работающих над проектом, или специально сформированные учителем группы могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными. Однако во время работы любая группа испытывает затруднения, и ход дискуссии приостанавливается или заходит в тупик. При этом возможны два варианта развития групповой работы. 7 баллов присуждаются вне зависимости от того, по какому из них пошла группа. Во-первых, для входа из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, могут использоваться разные способы, например ученики, изменяют организацию рабочего пространства в комнате – переставляют стулья, пересаживаются сами; жестко регламентируют оставшееся время работы; изменяют процедуру обсуждения и т. п. Во-вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что ученики резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов.

*8 баллов:* Если выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно.

***Вторая линии критериев оценки связана с содержанием коммуникации.***

Ситуация групповой коммуникации предполагает, что ученики будут обмениваться идеями.

*1 балл*: коммуникация предполагает, что ученики будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель.

*2 балла*: напомним, что ученики на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание учеников сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение.

*3 балла*: возможны 2 варианта самоопределения учащихся по отношению к содержанию коммуникации. Либо ученики предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его.

*4 балла*: чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, ученики задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга.

*5–6 баллов*: ученики высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга.

*7–8 баллов*: понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом ученики могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений.

### *Приложение 3*Элементы образовательной ИКТ-компетентности

В следующем перечне всюду имеется в виду формирование содержательных умений и способностей и освоение соответствующей технической квалификации. Большинство квалификаций могут быть сформированы уже в начальной школе, это обстоятельство специально не отмечается, указываются предметные области и учебные предметы, в которых проводится или завершается формирование квалификаций, если оно не завершено в начальной школе. Полное формирование элементов компетентности, как правило, ведется в целом ряде или во всех предметах.

1. **Обращение с устройствами ИКТ**, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия  с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы с различными экранами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Создание письменных сообщений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создавать текст на русском языке с использованием  слепого десятипальцевого клавиатурного письма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Создание графических сообщений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создавать диаграммы различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создавать графические сообщения проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Создание музыкальных и звуковых сообщений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использовать звуковые и музыкальные редакторы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использовать клавишные и кинестетические синтезаторы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использовать программы звукозаписи и микрофоны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работать с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе в системах глобального позиционирования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. Коммуникация и социальное взаимодействие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Выступать с аудио- и видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участвовать в обсуждении (видео-, аудио-, текстовый форум) с использованием возможностей интернета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использовать возможности электронной почты для информационного обмена |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осуществлять образовательное взаимодействие  в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С уважением относиться к частной информации  и информационным правам других людей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8. Поиск и организация хранения информации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализ результаты поиска |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формировать собственное информационное пространство: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение информации в Интернете |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Строить математические модели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Моделирование и проектирование, управление**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Моделировать с использованием виртуальных конструкторов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Моделировать с использованием средств программирования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### *Приложение 4 Типовые задания формирования стратегий смыслового чтения и работы с текстом*

|  |  |
| --- | --- |
| **НОО, начало освоения ООО,**  **6–11 лет** | **ООО, 12–14 лет** |
| I. «Озаглавливание текста» | «Эпиграф» |
| II. «Учимся задавать вопросы» | «Постановка вопросов к тексту и составление плана» |
| III. «Диалог с текстом» | «Приемы осмысления текста в ознакомительном чтении» |
| IV. «Сочиняем сказку (миф, рассказ)» | «Понимание научного текста» |
| V. «Нарушение логических цепочек»  «Поиск смысловых несуразностей»  «Исправление деформированного текста» | «Освоение приема логического запоминания» |

|  |  |
| --- | --- |
| I. «Озаглавливание текста» | «Эпиграф» (подбор эпиграфа к тексту) |
| Цель общая – овладение приемом выделения концепта (основной мысли)  Требования к тексту:  1) новизна (для обеспечения мотивации)  2) доступность (для понимания)  3) объем по мере овладения умением выделять концепт текста увеличивается  Приобретаются умения выделять концепт, аргументировать выбор | |
| Используем на всех предметах | «Эпиграф» (сочинение рассказа по эпиграфу).  Умения  – адекватно интерпретировать смысл эпиграфа  – устанавливать связь между смысловыми фрагментами  – составлять текст, основываясь на понимании концепта  Используем на литературе, истории |

|  |  |
| --- | --- |
| II. «Учимся задавать вопросы» | «Постановка вопросов к тексту и составление плана» |
| Цель общая – овладение приемом постановки вопросов к тексту  Приобретаются умения  – составить вопросы, позволяющие воссоздать целостный текст;  – выделять субъект (подлежащее: о чем говорится во фрагменте текста?) и предикат (сказуемое: что говорится о субъекте текста?) | |
| Предлагаем инструкцию-схему вопросов  – простые: Кто? Что делал? Где, когда, при каких обстоятельствах это происходило?  – уточняющие: Если я правильно понял, то…?  – объясняющие – о причинах и следствиях: Почему? Зачем? Что из этого получилось?  – вопросы-предположения: Что бы изменилось, если бы…?  – оценочные: Почему это хорошо, а то плохо? Правильно ли поступил..?  – вопросы на выявление эмоционального отношения: Понравился ли вам…?  – вопросы, требующие постановки себя на место героя: Как бы ты поступил..? | Умения  – адекватно выделять субъект и предикат  – составлять план  – воспроизводить текст с опорой на план  Ступенчатая модель постановки вопросов, ориентированных на развитие творческого потенциала личности (Эрика Ландау):  **I. Объективные** вопросы  1-й уровень вопросов – «Описательный» (дает начало осмыслению): Кто? Что? Где? Когда?  2-й уровень вопросов – «Казуальный» (требует понимания и установления связи): (Почему?)  **II. Субъективные** вопросы.  3-й уровень вопросов: Что нового ты об этом узнал? Какие чувства пережил?  4-й уровень вопросов – «воображаемый»: что было бы, если...? Можно ли найти альтернативу решения данной проблемы?  5-й уровень вопросов – «оценочные» вопросы, подготовленные решением всех предыдущих  6-й уровень вопросов – вопросы, ориентированные на будущее: Что еще интересует тебя в этой проблеме? Что еще тебе хотелось бы узнать?  Приемы переработки информации (приемы изучающего чтения):  – составление плана  – составление граф-схемы  – составление сводной таблицы  – тезирование |

|  |  |
| --- | --- |
| III. «Диалог с текстом» | «Приемы осмысления текста в ознакомительном чтении» |
| Умения  – задавать вопросы к тексту, опираясь на смысл прочитанного  – прогнозировать развитие сюжета  – вербально определять концепт текста | Умения  – адекватно использовать приемы осмысления  – выделение концепта текста в виде заголовка и эпиграфа  – составлять план |
| **В** – вопрос (задать вопрос к тексту)  **О** – ответ (дать ответ на вопрос)  **З** – заглянуть в будущее (и представить, что произойдет дальше)  **П** – проверить себя (сравнить ответ, прогноз с текстом)  …**З** Именно поэтому каждое клеточное деление начинается с удвоения хромосом, каждая их которых теперь состоит из двух одинаковых частей. **П В З** | **В** (постановка вопроса и поиск ответа на него)  **ВПр** (постановка вопроса-предположения**:** А не потому ли…, что…? М. б., это объясняется тем, что…?)  **АП** (Антиципация плана изложения – предвосхищение того, о чем (о ком) будет говориться)  **АС** (Антиципация содержания изложения – предвосхищение того, что именно будет сказано дальше)  **Р** (Реципация – мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное осмысление)  Есть ли у кошки усы? Настоящих, оказывается, нет. Их роль играют вибриссы – длинные жёсткие чувствительные волосы. На усы они похожи, но выполняют другие задачи (**АП**): кошка воспринимает ими информацию об окружающем.  Текст об А. Невском. 1242. Победа русских над войском немецких рыцарей-крестоносцев.  …Князь подъехал к ликующим псковитянам, за ним, понурив головы, шли немецкие пленники. Оборотившись к ним, князь грозно произнес (**АС**): «Кто к нам с мечом придет – от меча и погибнет»  Текст о битве новгородцев под предводительством Александра Ярославича в 1240 г.  …Князь Александр получил почетное прозвище Невский. Было ему 20 лет (**Р**). |

|  |  |
| --- | --- |
| IV. «Сочиняем сказку (миф, рассказ)» | «Понимание научного текста» |
| Овладение приемом антиципации | Структурирование научного текста и составление конспекта (предложена схема структурирования текста, в схеме даны вопросы, соответствующие графы схемы заполняются обучающимися) |

|  |  |
| --- | --- |
| V. «Нарушение логических цепочек»  «Поиск смысловых несуразностей»  «Исправление деформированного текста» | «Освоение приема логического запоминания» |
|  | Типовая задача: чтение текста – составление плана, граф-схемы  Задания:  – взаимопроверка  – пересказ в парах с опорой на план, граф-схемы  – составление устной и письменной аннотации с опорой на план, граф-схемы  – подготовка учебных докладов с подбором иллюстративного материала |

**Задания ГИА по русскому языку**

***Подготовка* *к сочинению-рассуждению по последней фразе текста***

***С2.2. «От слова – к мысли, от фразы – к тексту»***

**Этапы работы**

1. Осмысление фрагмента текста (определение явного смысла)

2. Объяснение (интерпретация) фрагмента текста:

а) выявление «неявного» смысла;

б) подбор аргументов.

3. Обобщение: вывод, определение роли фрагмента текста.

***«Сжатость придает силу языку…»***

***(Подготовка к сжатому изложению. С1)***

Шаг 1. Умение определять основную мысль текста

Способы определения идеи:

1) найди предложение, в котором заключена главная мысль;

2) найди ключевые фразы и соедини их в один тезис;

3) самостоятельно сформулируй главную мысль по ключевым словам.

Шаг 2. Умение вычленить микротемы.

1) Построй вопросный план

2) Выдели ключевые слова и кратко сформулируй идею каждой микротемы – ответа на пункты вопросного плана.

3) Соотнеси каждую микротему с общей идеей текста.

Шаг 3. Умение выделить абзацы.

Подумай, соединение, каких микротем в один абзац правомерно?

Для этого соотнеси каждую из микротем с общей идеей текста.

Шаг 4.

Составь сжатый вариант текста

Чтение – фундамент всех обозначенных в стандарте компетенций.

**Приёмы осмысления текста**

 Постановка вопросов и поиск их ответов:

– простые

– уточняющие

– объясняющие

– творческие

– оценочные

– практические

 Постановка вопросов-предположений.

 Прием озаглавливания.

 Антиципация плана изложения.

 Антиципация содержания изложения

* 1. Программа отдельных учебных предметов

### Общие положения

В данном разделе Основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

### Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении.

Ниже представлены основные требования к содержанию образования программ основного общего образования.

### Русский язык

*Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.*

*Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.*

*Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.*

*Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.*

*Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.*

*Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.*

*Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.*

*В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.*

*Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.*

*В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.*

*Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.*

*Главными задачами реализации Программы являются:*

* *формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;*
* *усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;*
* *овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;*
* *овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.*

*В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия*

* *для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;*
* *для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;*
* *для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;*
* *для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;*
* *для знакомства обучающихся с методами научного познания;*
* *для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;*
* *для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.*

*Предметные результаты изучения предмета "Русский язык" должны отражать:*

*1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*

*2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;*

*3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;*

*4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;*

*5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;*

*6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;*

*7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;*

*8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.*

**Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

**Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

**Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Общие сведения о языке**

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

**Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

**Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Литература

*Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:*

* *на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;*
* *на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;*
* *на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;*
* *на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;*
* *на формирование потребности и способности выражения себя в слове.*

*В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.*

*Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.*

*Стратегическая цель изучения литературы в школе – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла самых различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. На основе формируемого при этом навыка у обучающихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, рефлексии, формируется художественный вкус. Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает для достижения этих целей необходимый фундамент.*

*Основным объектом изучения литературы как школьного предмета является литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике, а предметом литературного образования в целом – системная деятельность школьников по освоению навыков культурного чтения и письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.*

*Предметные результаты изучения предмета "Литература" должны отражать:*

*1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;*

*2) понимание литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;*

*3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;*

*4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;*

*5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;*

*6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.*

**Русский фольклор**

Малые жанры фольклора. Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры. Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

**Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве». «Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова». «Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

**Русская литература XVIII в.**

**Д. И. Фонвизин.** Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

**Г. Р. Державин.** Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

**Русская литература XIX в. (первая половина)**

**И. А. Крылов.** Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

**В. А. Жуковский.** Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

**А. С. Пушкин.** Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К \*\*\*», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Я вас любил: любовь еще, быть может», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», «Осень», «Два чувства дивно близки нам». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—ХХ вв. Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни.». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне.». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси. Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского поместного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа. Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения. Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести. Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике. Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий - пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Молитва» («В минуту жизни трудную»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю.», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко», «Ангел», «Три пальмы». Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта. Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусляров. Язык и стих поэмы. Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы. Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма. Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести. Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести. Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии. Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике.

**Русская литература XIX в. (вторая половина)**

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной», «С поляны коршун поднялся», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**А. А. Фет.** Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом.», «Учись у них—у дуба, у берёзы.». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**И. С. Тургенев.** Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести. Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении. Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

**А. П. Чехов.** Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

**Русская литература XX в. (первая половина)**

**И. А. Бунин.** Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта. Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

**А. И. Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

**М. Горький.** Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

**И. С. Шмелёв.** Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования. **А. А. Блок.** Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

**С. А. Есенин.** Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная», «Нивы сжаты, рощи голы». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения «Перед весной бывают дни такие», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

**А. П. Платонов.** Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

**А. С. Грин.** Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

**М. А. Булгаков.** Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

**Русская литература XX в. (вторая половина)**

**A. Т. Твардовский.** Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

**B. М. Шукшин.** Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев «чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

**В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика.

Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

**Литература народов России**

**Г. Тукай.** Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

**М. Карим.** Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

**К. Кулиев.** Стихотворения «Когда на меня навалилась беда», «Каким бы малым ни был мой народ». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

**Р. Гамзатов.** Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

**Зарубежная литература**

**Гомер.** Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового.

Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

**Данте Алигьери.** Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

**М. Сервантес.** Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

**Д. Дефо.** Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

**И. В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

**Ж. Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворение «Душа моя мрачна». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

**А. Де Сент-Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

**Р. Брэдбери.** Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

**Обзор**

***Героический эпос.*** Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

***Литературная сказка.*** Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

***Жанр басни.*** Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

***Жанр баллады.*** И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

***Жанр новеллы.*** П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрём». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

***Жанр рассказа.*** Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

***Сказовое повествование.*** Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

***Тема детства в русской и зарубежной литературе.*** А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

***Русские и зарубежные писатели о животных.*** Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

***Тема природы в русской поэзии.*** А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

***Тема родины в русской поэзии.*** И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

***Военная тема в русской литературе.*** В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). A. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». B. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

***Автобиографические произведения русских писателей.*** Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка.

**Сведения по теории и истории литературы**

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе. Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика. Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет. Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения. Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира. Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа. Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия). Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм). Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы. Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека. Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в. Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

### Иностранный язык

*Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.*

*Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.*

*Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.*

*Предметные результаты изучения предмета "Английский язык" должны отражать:*

*1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;*

*2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;*

*3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;*

*4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.*

**Английский язык**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1.Диалогическая речь:

Уметь вести: диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2.Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи:

описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Основные способы словообразования:**

аффиксация:

глаголов*-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

прилагательных*un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

наречий*-ly* (*usually*);

числительных*-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

словосложение:

существительное + существительное (*peacemaker*);

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*);

местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

образование прилагательных от существительных (*cold* – *coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

Условные предложенияреального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) инереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.

Предложениясконструкциями*as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции*It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.

Конструкции*be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Конструкциисинфинитивомтипа*I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).

Глаголы в видо-временныхформах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/ could/ be able to*, *may/ might, must/ have to*, *shall/ should*, *would*, *need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Второй иностранный язык учебным планом не предусмотрен.**

### История России. Всеобщая история.

*Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации. Программа учитывает актуальные задачи воспитания, обучения и развития компетенций обучающихся и условия, необходимые для развития их личностных и познавательных качеств, а также психологические, возрастные и другие особенности обучающихся.*

*Предметные результаты изучения предметов "История России», «Всеобщая история»" должны отражать:*

*1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;*

*2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;*

*3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;*

*4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;*

*5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;*

*6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.*

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

**Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**Российсская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д.Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э.Сапата, Ф.Вилья).*

### Обществознание

*Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.*

*Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.*

*Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.*

*Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.*

*Предметные результаты изучения предмета "Обществознание" должны отражать:*

*1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;*

*2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;*

*3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;*

*4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;*

*5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;*

*6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.*

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### Экономика

*Предмет «Экономика» ведется в школе с 5 по 9 классы как отдельный предмет по 1 часу в неделю.*

*Курс направлен на принципиальную возможность эффективного базового школьного экономического образования, а также необходимость формирования адекватной современным запросам общества системы экономического практико-ориентированного образования – потребительского, финансового и предпринимательского. При этом актуальность внедрения данного предмета как отдельного определяется, с одной стороны, низким уровнем потребительской культуры и функциональной финансовой грамотности выпускников, сложностью финансовых продуктов и неадекватной оценкой ими финансовых рисков, а с другой – необходимостью формирования у школьников экономических компетенций и воспитания ответственности при принятии решений, повышения социальной и экономической активности, развития креативности и новаторства у подрастающего поколения.*

**Что изучается в курсе «Экономика семьи**

Что такое экономика. Что такое экономика. Виды хозяйств. Основные проблемы экономики. Семья глазами экономиста Хозяйственная деятельность семьи. Потребности человека и семьи. Потребности человека и семьи. Обобщение материала по разделу.

**Семейное хозяйство**

Элементы семейного хозяйства. Семейное имущество. Собственность. Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства. Оформление финансовой документации семейного хозяйства. Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве. Создаем семейное хозяйство. Моя роль в семейном хозяйстве

**Бюджет семьи**

Доходы и расходы семьи. Что такое бюджет семьи. Что кладут в потребительскую корзину Зеркало мира: семейный бюджет в разных странах

**Рачительный хозяин**

Кто такой рачительный хозяин. Качества личности рачительного хозяина. Секреты рачительного хозяина. Что должен знать и уметь делать рачительный хозяин. В чем залог успеха преуспевающего человека

**Думающий покупатель**

Покупатель и продавец. Реклама и упаковка. Особенности маркировки товаров. Секреты выбора товара

**Семья и рынок**

Экономические возможности семейного хозяйства. Экономические связи семьи. Профессии членов твоей семьи и родственников. Правило выбора профессии.

**Что изучает экономика школы.**

Товары и услуги. Как устроена экономика. Экономика в твоей жизни. Зачем изучать экономику школы. Школа в экономике – экономика в школе. Зачем школе ресурсы. Как использовать ресурсы школы. Школа делает выбор. Как правильно выбирать. Лесенка принятия решений. Отработка принятия решения на конкретных примерах.

**Школа и рынок**

Зачем нужен рынок. Школа и рынок. Что такое цена. Роль цены в школьной экономике.

**Школа как потребитель**

Кто такой потребитель. Почему школа потребитель.

**Школа как производитель**

Что такое производство. Деловая игра “Что такое производство”. Школа как производитель. Что такое труд. Какой труд нужен школе. Кто такой предприниматель и что такое предпринимательство. Предпринимательство в школе. Предпринимательство в школе.

**Доходы и расходы школы**

Понятие бюджета. Бюджет школы.

**Моя роль в школьной экономике**

Моя роль в экономике школы (разработка мини-проектов).

**Край, в котором я живу**

Экскурсия в музей истории города. “Десять веков истории моей малой Родины”. “Десять веков истории моей малой Родины”.

**Хозяйство города–микромодель хозяйства страны**

Хозяйственная деятельность – основа цивилизации. Как устроена хозяйственная жизнь человечества. Что такое уровень жизни. История возникновения производства.. Развитие производства в России. Как организуется производство благ. Менеджмент. Менеджмент. Воспроизводственные процессы как способ действия экономической системы. Перспективы развития промышленности в нашем крае. Развитие инфраструктуры области. Что мы узнали о производстве. Торговля – союзник производства. Многоликая розничная торговля. Зачем нужна оптовая торговля. История возникновения биржевой торговли. Виды биржевой торговли. Деньги – помощник торговли. Краткая история звонкой монеты. Что мы узнали о торговле.

**Хозяйство города в системе рыночных отношений**

“Невидимая рука” рынка. Собственность – основа экономических отношений. Формы и отношения собственности. Приватизация: как стать собственником. Роль предпринимательства в развитии городского хозяйства. Роль государства в современной рыночной экономике. Что мы узнали о рыночной экономике.

**Проблемы города – проблемы страны**

Социально-экономические проблемы нашего региона. Экономика, занятость, демография, прожиточный минимум. Откуда берутся средства на решение социальных проблем. Источник средств для государства – налоги.

**Деньги и банки**

Кредитование. Виды кредитов. Функции денег и банков. Как работают безналичные деньги. Много ли в России банков. Деньги и банки в век электроники. Организация безналичных платежей. Деньги и банки в век электроники. Оплата товаров с помощью кредитной и дебетовой карт. Как работает электронная карточка. Как создается и работает банк. Что такое «процент» и что такое «депозит». Как создается и работает банк. Принцип работы банка. Что такое кредитование.

**Заработная плата**

Как производство помогает творцам. Копирайтеры. «Пираты». Как люди зарабатывают. Сдельная оплата труда. Как люди зарабатывают. Повременная оплата труда. Почему существует повременная зарплата. Механизм ее регулирования. Почему существует повременная зарплата. Роль профессиональных союзов. В мире профессий. Водитель автомобиля, дизайнер. В мире профессий. Парикмахер, повар. В мире профессий. Учитель, медицинская сестра. Как найти работу. Алгоритм поиска работы. Как найти работу. Способы поиска работы. Как найти работу. Как составить резюме. Секреты успеха. Увлекательный мир экономики. В мире профессий и заработков. Как люди добиваются увеличения своих заработков. Роль образования. Как люди добиваются увеличения своих заработков. Профсоюзы. Что такое карьера и как она влияет на доходы. Как платят за творчество. Как производство помогает творцам. Интеллектуальная собственность.

**Что такое собственность**

За что можно лишиться собственности. Что такое собственность и зачем она нужна людям. Что такое собственность и зачем она нужна людям. Как люди становятся собственниками.

**Основы потребительских знаний**

Потребитель, продавец, производитель, исполнитель, товар, услуга, работа, суверенитет потребителя. Потребности, блага, потребительские предпочтения, полезность, бюджетное ограничение. Оптовая и розничная торговля, стимулирование сбыта, гарантия, скидки, стимулирующие лотереи, импульсивные покупки, специализированные и универсальные магазины, традиционная торговля, супер- и гипермаркеты, внемагазинные формы торговли (по каталогам, посылочная), телемагазин, интернет-магазины, прямые продажи, торговая наценка, срок охлаждения. Реклама, публичная оферта, рекламодатель, социальная реклама, рекламный носитель. Срок годности, пищевые добавки, микроэлементы, витамины, специальные символы, генетически модифицированные продукты. Заявленные характеристики товара, потребительские свойства. Заявленные характеристики товара, потребительские свойства, потребительское тестирование, сравнительные потребительские испытания, рейтинги товаров и услуг. Доход, бюджет, сбалансированность, профицит и дефицит бюджета, сбережения, инвестиции, личное инвестирование, ликвидность, кредит, страхование, распродажа, дисконт, пластиковая карточка, налоги. Потребительское законодательство. Основные права потребителей, отзыв товара с рынка, ответственность за нарушение прав потребителей. Обвес, обсчет, недостаток, существенный недостаток, ответственность за недостатки товара, претензия, служба быта, ответственность исполнителя. Устойчивое развитие, конфликт, компромисс. «Зеленое» потребление, экологическая маркировка, специальные отходы. Самозащита потребителя, система органов по защите прав потребителей, договор, контрагент, юрист, адвокат.

### География

*Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.*

*География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.*

*Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.*

*Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.*

*Предметные результаты изучения предмета "География» должны отражать:*

*1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;*

*2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;*

*3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;*

*4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;*

*5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;*

*6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;*

*7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;*

*8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.*

**5 класс**

**Развитие географических знаний о Земле**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт. (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.* Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*. *Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).*

*Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов*

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**6 класс**

**Природа Земли.**

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**7 класс**

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**8 класс**

**Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

**9 класс**

**Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

**Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

**Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

### Математика. Алгебра. Геометрия

*Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.*

*Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:*

*1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;*

*2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;*

*3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;*

*4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;*

*5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;*

*6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;*

*7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;*

*8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;*

*9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;*

*10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;*

*11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;*

*12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;*

*13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;*

*14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.*

5 класс.

**Натуральные числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Степень с натуральным показателем. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Степень с целым показателем.

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов.

Изображение геометрических фигур и их конфигураций. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Правильные многоугольники.

Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников.

Длина отрезка.

Периметр многоугольника.

**Элементы логики.** Пример и контрпример.

**Математика в историческом развитии.** Старинные системы мер. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи.

Задача о шахматной доске. Софизм, парадоксы.

6 класс.

Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Рациональные числа.** Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение *m/n,* где *т* — целое число, а *n* — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой.

Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений. **Уравнения.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения.

**Описательная статистика.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. **Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов.

Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная

Симметрии. Изображение симметричных фигур.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

**Теоретико-множественные понятия.** Множество, элемент множества.

Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством.

Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

**Математика в историческом развитии.** Открытие десятичных дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля.

Золотое сечение. «Начала» Евклида.

7 класс.

Пропорция; основное свойство пропорции. Числовые промежутки.

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество. Доказательство тождеств. Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной.

Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений. Линейное уравнение.

**Функции.** Примеры зависимостей; прямая пропорциональность, обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Классическое определение вероятности.

**Случайные события и вероятность.** Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

**Наглядная геометрия.** Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг.

**Геометрические фигуры.** Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость.

Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые.

Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Окружность и круг. Дуга, хорда.

Понятие о равенстве фигур.

**Элементы логики.** Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок, *если... то, в том и только в том случае,* логические связки *и, или.*

**Математика в историческом развитии.** Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики.

От землемерия к геометрии.

Построения с помощью циркуля и линейки.

Н. И. Лобачевский. История пятого постулата.

8 класс.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Понятие об иррациональном числе.

**Измерения, приближения, оценки.** Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

**Алгебраические выражения.** Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства. Рациональные выражения и их преобразования.

**Уравнения.** Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах. Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых.

**Числовые функции.** Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.

**Геометрические фигуры.** Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция. Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника.

Понятие о подобии фигур и гомотетии. Геометрические преобразования.

**Измерение геометрических величин.** Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Соотношение между площадями подобных фигур. Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

**Математика в историческом развитии.** Л. Магницкий. Л. Эйлер. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. X. Абель, Э. Галуа.

Л. Эйлер.

Пифагор и его школа. Фалес. Архимед.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры.

9 класс.

**Действительные числа.** Иррациональность числа 2 и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел. Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

**Измерения, приближения, оценки.** Приближённое значение величины, точность приближения.

**Алгебраические выражения.** Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители. Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

**Уравнения.** Решение дробно-рациональных уравнений. Уравнение с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

**Неравенства.** Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

**Числовые функции.** Свойства функции, их отражение на графике. Квадратичная функция, её график и свойства. Графики функций , , .

**Числовые последовательности.** Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *п-х* членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**Описательная статистика.** Случайная изменчивость. Представление о выборочном исследовании.

**Случайные события и вероятность.** Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Комбинаторное правило умножения.

**Комбинаторика.** Перестановки и факториал.

**Геометрические фигуры.**

Синус, косинус, тангенс, котангенс углов от 0 до 180°, приведение к острому углу. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов.

Средняя линия трапеции.

Правильные многоугольники.

Сектор, сегмент. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Измерение геометрических величин.**

Длина окружности, число π, длина дуги окружности.

Площадь круга и площадь сектора.

**Координаты.** Уравнение прямой. Координаты середины отрезка.

Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение

окружности.

**Векторы.** Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

**Математика в историческом развитии.** История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа.

П. Ферма. Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба.

История числа π.

### Информатика

*При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.*

7 класс

**Информация и способы её представления.**

Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. Язык. Письмо. Знак.

Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

Разнообразие языков и алфавитов.

Представление о стандарте Юникод.

Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде. Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите.

Примеры кодов. Код КОИ-8. Значение стандартов для ИКТ.

Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.

Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы.

Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и

перспективах развития.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

**Использование программных систем и сервисов.**

Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно - графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

**Работа в информационном пространстве.**

Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Поисковые машины.

Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества.

Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач.

Передача информации. Источник и приёмник информации.

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере.

Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

8 класс

**Основы алгоритмической культуры.**

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения.

Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя.

Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных

начальных данных (начальной обстановке).

Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов.

Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Проверка истинности утверждений исполнителем. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические.

9 класс

**Информация и способы её представления.**

Неполнота текстового описания мира.

Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.

Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.

Понятие о необходимости количественного описания информации.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память.

Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Основы алгоритмической культуры.

Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками. Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

**Использование программных систем и сервисов.**

Ссылки. Выделение изменений.

Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул.

Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

**Работа в информационном пространстве.**

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

### Физика

*Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.*

*Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.*

*Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.*

*Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География».*

*Предметные результаты изучения предмета "Физика» должны отражать:*

*1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;*

*2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;*

*3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;*

*4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;*

*5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;*

*6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;*

*7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;*

*8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.*

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

**Механические явления. Кинематика**

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

**Динамика**

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила—векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Условия равновесия твёрдого тела.

**Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны**

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии. Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

**Строение и свойства вещества**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

**Тепловые явления**

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

**Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля. Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

**Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

**Электромагнитные колебания и волны**

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Принципы радиосвязи и телевидения. Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

**Квантовые явления**

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

**Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

### Биология

*Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.*

*Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.*

*Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять* *и научно аргументировать полученные выводы.*

*Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.*

*Предметные результаты изучения предмета "Биология» должны отражать:*

*1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;*

*2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;*

*3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;*

*4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;*

*5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;*

*6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.*

**Живые организмы**

**5 класс**

**Биология как наука**. Роль биологии в практической деятельности людей.

Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение,

измерение, эксперимент.

Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и

инструментами.

**Растения.** Клетки, ткани.

**Вирусы** — неклеточные формы.

**6 класс**

**Растения.**

Органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение.

**Животные.**

Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их

регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты.

**7 класс**

**Многообразие растений,** принципы их классификации. Водоросли, мхи,

папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение

растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные

культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений.

Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе

эволюции.

**Многообразие** (типы, классы хордовых) **животных,** их роль в природе и жизни человека.

Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний,

вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и

исчезающих видов животных.

**Бактерии**. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни

человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики

заболеваний, вызываемых бактериями.

**Грибы.** Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.

Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

**Лишайники.** Роль лишайников в природе и жизни человека.

**Вирусы** — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами.

Меры профилактики заболеваний.

**8 класс**

**Человек и его здоровье**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания

человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека.

Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных.

Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов.

Методы изучения организма человека.

**Опора и движение**. Опорно-двигательная система. Профилактика

травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для

формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-

двигательной системы.

**Транспорт веществ**. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы.

**Кровь.** Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

**Дыхание.** Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция

дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания.

Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания

первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

**Питание.**

Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы

пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и

энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и

жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

**Покровы тела.**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.

Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

**Выделение.**

Строение и функции выделительной системы. Заболевания

органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

**Размножение и развитие.**

Половые железы и половые клетки. Половое

созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-

генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие.

Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения,

употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

**Органы чувств.**

Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

**Нервная система.**

Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности

нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека.

Безусловные рефлексы и инстинкты.

Условные рефлексы.

Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер.

Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и

воспитания в развитии поведения и психики человека.

**Здоровый образ жизни**.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

**9 класс**

**Общие биологические закономерности**

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов.

Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы.

Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов.

Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в

жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов.

Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица.

Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник

веществ, энергии и информации.

Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема.

Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество,

симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и

превращения энергии.

Биосфера—глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение

и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере.

Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

### Химия

*В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.*

*Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.*

*Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.*

*В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.*

*Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.*

*В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.*

*Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.*

*Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика».*

*Предметные результаты изучения предмета "Химия» должны отражать:*

*1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;*

*2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;*

*3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;*

*4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;*

*5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;*

*6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.*

**Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

**Строение веществ. Химическая связь**

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

**Химические реакции**

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

**Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

**Металлы и их соединения**

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

**Первоначальные сведения об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

**Типы расчетных задач:**

Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

Очистка загрязненной поваренной соли.

Признаки протекания химических реакций.

Получение кислорода и изучение его свойств.

Получение водорода и изучение его свойств.

Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Реакции ионного обмена.

Качественные реакции на ионы в растворе.

Получение аммиака и изучение его свойств.

Получение углекислого газа и изучение его свойств.

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

### Изобразительное искусство

*Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.*

*В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.*

*Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.*

*В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:*

* *ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;*
* *изобразительная деятельность (основы художественного изображения);*
* *декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);*
* *художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);*
* *художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.*

*Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.*

*Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».*

*Предметные результаты изучения предмета "Изобразительное искусство» должны отражать:*

*1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;*

*2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;*

*3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);*

*4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;*

*5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);*

*6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);*

*7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.*

**Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры.** Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

**Роль художественной деятельности человека в освоении мира.** Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

**Художественный диалог культур.** Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

**Роль искусства в создании материальной среды жизни человека.** Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

**Искусство в современном мире.** Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.** Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека. Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве. Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни. Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

**Специфика художественного изображения.** Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве. Средства художественной выразительности

***Художественные материалы и художественные техники.*** Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

***Композиция.*** Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

***Пропорции.*** Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

***Цвет.*** Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

***Линия, штрих, пятно.*** Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

***Объём и форма.*** Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

***Ритм.*** Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

**Изобразительные виды искусства.** Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

**Конструктивные виды искусства.** Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён. Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

**Декоративно-прикладные виды искусства.** Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

**Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.** Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

### Музыка

*Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.*

*Освоение предмета «Музыка» направлено на:*

* *приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;*
* *расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;*
* *развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;*
* *развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;*
* *овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.*

*В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.*

*Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.*

*Предметные результаты изучения предмета "Музыка» должны отражать:*

*1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;*

*2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;*

*3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);*

*4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;*

*5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;*

*6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.*

**Музыка как вид искусства.** Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной). Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства. Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия.** Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др. Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы. Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

**Музыка в современном мире: традиции и инновации.** Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона. Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке. Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

### Технология

*Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.*

*Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательную деятельность ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.*

*Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.*

*Предметные результаты изучения предмета "Технология» должны отражать:*

*1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;*

*2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;*

*3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;*

*4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;*

*5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;*

*6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.*

**Индустриальные технологии**

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

**Электротехника**

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

**Технологии ведения дома**

**Кулинария**

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка стола.

Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

**Художественные ремёсла**

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов

декоративно-прикладного искусства.

Лоскутное шитьё.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Исследовательская и созидательная деятельность.

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

### Физическая культура

*Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.*

*Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.*

*В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.*

*С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.*

*Предметные результаты изучения предмета "Физическая культура» должны отражать:*

*1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;*

*2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;*

*3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;*

*4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;*

*5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.*

**Знания о физической культуре**

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Физическая культура человека.** Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.** Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.** Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью**

***Гимнастика с основами акробатики.*** Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

***Лёгкая атлетика.***Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

***Лыжные гонки.***Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

***Спортивные игры.***Баскетбол. *Игра по правилам.*

Волейбол. *Игра по правилам.*

Футбол. *Игра по правилам.*

**Прикладно-ориентированная подготовка.** Прикладно-ориентированные упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

***Гимнастика с основами акробатики.***Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

***Лёгкая атлетика.***Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

***Лыжные гонки.***Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

***Баскетбол.***Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

***Футбол.***Развитие быстроты, силы, выносливости.

### Основы безопасности жизнедеятельности

*Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.*

*Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.*

*Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».*

*С целью подготовки учащихся к безопасному образу жизни изучение ведется с 5 по 11 класс по 1 часу в неделю.*

*Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.*

*Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:*

* *освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;*
* *понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;*
* *понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;*
* *понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;*
* *понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;*
* *освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;*
* *понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;*
* *освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;*
* *освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;*
* *освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;*
* *освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;*
* *освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;*
* *освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.*
* *Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:*
* *воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;*
* *развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.*

*Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.*

*Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «География», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.*

*Предметные результаты изучения предмета "Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:*

*1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;*

*2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;*

*3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;*

*4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;*

*5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;*

*6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;*

*7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;*

*8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;*

*9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;*

*10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;*

*11) умение оказать первую помощь пострадавшим;*

*12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;*

*14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.*

***Основы комплексной безопасности***

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоемах.

Экология и безопасность.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

**Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства**

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

**Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

**Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности**

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремисткой деятельности.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

***Основы здорового образа жизни***

З**доровый образ жизни и его составляющие**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем и профилактика.

**Правовые аспекты взаимоотношения полов**

**С**емья в современном обществе.

***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***

**Оказание первой помощи**

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные инфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

**Первая медицинская помощь при массовых поражениях**

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

* 1. Программа воспитания и социализации обучающихся

### Пояснительная записка

Воспитание – социокультурный процесс, предполагающий целенаправленное и планомерное воздействие на личность с целью формирования у нее необходимых механизмов для жизнедеятельности в обществе, создание условий ее духовного и физического развития, обеспечение целенаправленной передачи социально-культурного опыта старших поколений младшим. Воспитание – управляемая система процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающая, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества (А. А. Леонтьев). С учетом вышеуказанного понимания воспитания его целью является готовность и способность человека к самоизменению и изменению окружающего мира.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Процесс социализации протекает как в логике стихийного воздействия на индивида, так и в обстоятельствах осознанного планомерного целенаправленного воздействия на личность с целью достичь желаемого влияния. Традиционно выделяются два этапа социализации:

1) «фаза адаптации» – основные усилия личности направлены на усвоение господствующих в данном конкретном сообществе норм и правил, на ознакомление со специфическими для группы ценностями, на овладение теми способами и средствами активности, которыми уже владеют его новые партнеры по взаимодействию и общению. Главная потребность индивида на данном этапе – «быть таким, как все», стремление не отличаться от других, в определенном смысле раствориться в группе, чувствовать себя ее полноправным членом и ощущать признание этого факта остальными членами сообщества. Такая фаза характерна для начальной школы, а так же обучающихся 5–6 классов;

2) «фаза индивидуализации» – на первый план выступает стремление «быть не таким, как все». Личность стремится проявить свою уникальность, соотнести эту уникальность с групповыми требованиями либо заставить группу признать и принять эти личностные особенности. Данная характеристика свойственна подростковому возрасту обучающихся 7–9 классов.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учёными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Программа воспитания и социализации – способ создания условий для двух взаимосвязанных процессов, обеспечивающих развитие личности.

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования являются:

 Закон Российской Федерации «Об образовании»;

 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России\*.

Программа воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена:

– на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

– формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

– формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– формирование экологической культуры.

Настоящая Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков (11–15 лет), психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения.

Программа воспитания и социализации преемственна Программе духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования на уровне цели, большинства решаемых задач, направлений и формируемых ценностей. Программа воспитания и социализации, прежде всего, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста:

– наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;

– способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;

– сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;

– освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

– наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

– желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

### Цели и задачи воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования

**Особенности социокультурной и педагогической ситуации развития воспитания в МОУ средней общеобразовательной школе № 70:**

 находится в Кировском районе г. Ярославля в исторической части города, в окружении культурно-исторических учреждений (музеев, театров, выставочных залов), спортивных сооружений;

 около половины семей, приводящих детей в школу, имеют средний доход и средний уровень образования;

 школа не имеет шефов из числа промышленных предприятий, не имеет дополнительных источников финансирования;

 школа оснащена, в основном, необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры;

 в школе развита система дополнительного образования (школа искусств с тремя отделениями – музыкальным, театральным и художественным, кружки и секции);

 социальными партнерами в реализации задач воспитательного процесса являются:

1. Театры, музей, филармония, библиотеки;

2. МЭСИ, Мубинт, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского;

3. Городской центр медико-социального сопровождения;

4. ГЦВР г. Ярославля;

5. Ярославский морской центр им. Ф. Ушакова;

6. Отдел социальной поддержки населения и охране труда территориальной администрации Кировского района;

7. МОУ дополнительного образования детей детский центр дополнительного образования «Восхождение»;

8. МОУ дополнительного образования детей детско-юношеский центр «Истоки» «Созвездие»;

9. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировской территориальной администрации мэрии г. Ярославля;

10. Детская железная дорога.

***Цель воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования:*** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

*в области формирования личностной культуры:*

•  укрепление способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала;

•  укрепление нравственности и основ нравственного самосознания;

•  укрепление морали;

•  усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

•  укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

•  развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

•  развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

•  развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

•  развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

•  формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

•  формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

•  осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

•  формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

*в области формирования социальной культуры:*

•  укрепление российской гражданской идентичности;

•  развитие патриотизма и гражданственности;

•  развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

•  формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения;

•  формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

•  укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

•  развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

•  усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

•  формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;

•  формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

*в области формирования семейной культуры:*

•  укрепление отношения к семье как основе российского общества;

•  формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

•  укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

•  усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

•  формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

### Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

При организации работы по воспитанию и социализации обучающихся в школе основополагающими ценностными установками являются определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

 современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

 система базовых национальных ценностей:

– патриотизм;

– социальная солидарность;

– гражданственность;

– семья;

– труд и творчество;

– наука;

– традиционные российские религии;

– искусство и литература;

– природа;

– человечество.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Ценности |
| 1 | 2 |
| ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | – любовь к России, своему народу, своему краю;  – гражданское общество;  – поликультурный мир;  – свобода личная и национальная;  – доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;  – социальная солидарность;  – мир во всем мире;  – многообразие и уважение культур и народов |
| СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: воспитание социальной ответственности и компетентности | – правовое государство;  – демократическое государство;  – социальное государство; |
|  | – закон и правопорядок;  – социальная компетентность;  – социальная ответственность;  – служение Отечеству;  – ответственность за настоящее и будущее своей страны |
| НРАВСТВЕННОСТЬ: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | – нравственный выбор;  – жизнь и смысл жизни;  – справедливость;  – милосердие;  – честь;  – достоинство;  – уважение родителей;  – уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь  и верность;  – забота о старших и младших;  – свобода совести и вероисповедания;  – толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога;  – духовно-нравственное развитие личности |
| ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ: воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни | физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни |
| ТРУД: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | – научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;  – уважение к труду и людям труда;  – нравственный смысл труда, творчество и созидание;  – целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии |
| ЭКОЛОГИЯ: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде – экологическое воспитание | родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура |
| ПРЕКРАСНОЕ: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание | красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности |

### Содержание, виды деятельности, формы занятий и планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

**Патриотизм и гражданственность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Виды деятельности | Формы занятий с обучающимися | Планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России | – изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества; о символах государства – флаге, гербе России; о флаге и гербе субъекта Российской Федерации  – знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников | – беседы  – проведение классных часов  – просмотр учебных фильмов  – участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам | – ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике  – знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации;  – знание национальных героев и важнейших событий истории России  – знание государственных праздников, их истории и значения для общества |
| 2. Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире,  о возможностях участия граждан в общественном управлении | – знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | – беседы  – экскурсии  – просмотр кинофильмов  – путешествия по историческим и памятным местам  – сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания  – изучение учебных дисциплин | – представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни  – знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина |
| 3. Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок | получают знания об основных правах и обязанностях граждан России | – беседы  – экскурсии  – просмотр кинофильмов  – изучение учебных дисциплин | – уважительное отношение к органам охраны правопорядка  – ценностное отношение к законам Российской Федерации |
| 4. Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины | – изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах  и обязанностях граждан России  – участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими | – экскурсии  – встречи и беседы с представителями общественных организаций  – посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями | – понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины |
| 5. Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории | – знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России  – получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни | – беседы  – сюжетно-ролевые игры  – просмотр кинофильмов  – творческие конкурсы  – фестивали  – праздники  – экскурсии  – путешествия  – туристско-краеведческие экспедиции  – изучение учебных дисциплин  – народные игры  – организация и проведение национально-культурных праздников | – системные представления  о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации  – ценностное отношение к родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению |

**Социальная ответственность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Виды деятельности | Формы занятий с обучающимися | Планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения | – активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума  – развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества | – беседы  – сюжетно-ролевые игры  – просмотр кинофильмов  – классные часы | – позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина  – умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм  – знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности |
| Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире | – решают социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося  – овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека - активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби) | – ролевые игры  – мероприятия учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности | – первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности |
| Освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе | приобретают опыт коллективной деятельности в решении личностно и общественно значимых задач, осознают роль коллектива для развития личности, успешного решения проблем | – беседы  – сюжетно-ролевые игры  – просмотр кинофильмов  – проведение классных часов | – сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах |
| Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем | – приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителями  – разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов | – школьное самоуправление; социальные проекты  – разовые мероприятия решающие конкретную социальную проблему, школы, городского или сельского поселения | – умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания  – умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном  и школьном коллективах |
| Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту | – выполняют и соотносят различные социальные роли, оценивают динамику и адекватность выполняемых ролей  – учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. | – классные часы  – беседы  – конкурсы проектов | – умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении  – ценностное отношение к гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм |

**Нравственность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Виды деятельности | Формы занятий с обучающимися | Планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа | Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей | Участие в подготовке и проведении бесед | – ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа |
| Понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости | Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте | – беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях  – видеолектории  – классные часы, вечера  – спортивные мероприятия | – чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации  – умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление  к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви |
| Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца | Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу | – социальные проекты  – акции | – готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины |
| Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания | Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе | – социальные проекты  – акции | – умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений  в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке  – готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания  – понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы |
| Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода | Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье | – беседы о семье, о родителях и прародителях  – проведение «открытых» семейных праздников  – творческие проекты | – уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим  – знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним |
| Отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка | Получают представления о волевых качествах, общественно-полезных свойствах личности | Беседы о вредных привычках, решение нравственных дилемм, психологические тренинги, дискуссии на нравственные темы | – потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя  – понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие |

**Здоровье и безопасность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Виды деятельности | Формы занятий с обучающимися | Планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников | Участвуют в организации и проведении дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни | – социальные проекты  – акции  – Дни здоровья | – воспитание понимания позитивного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников |
| Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного (нравственного состояния личности), социально-психологического (качество отношений в семье, школьном коллективе, других социальных общностях, в которые включен подросток) | Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья | – уроки физической культуры  – беседы  – просмотр учебных фильмов  – игровые и тренинговые программы  – система внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью | – знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) |
| Осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей | Приобретают системные знания и опыт организации рационального (здорового) питания, его режима, структуры в школе и дома | Беседы о здоровом образе жизни, встречи с интересными людьми (врачами, психологами) | – умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, |
|  |  |  | адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека |
| Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены | Организуют, при поддержке учителей, родителей, медицинских работников, свой режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности, учатся анализировать и контролировать свой режим дня | – составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом  – школьные спартакиады, эстафеты и туристические слеты | – знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня |
| Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм | – выполняют требования личной и общественной гигиены, поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте, в классе и школе  – учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим – овладевают навыками самоконтроля в ходе спортивных занятий | – проведение зарядки и физкультминуток с младшими школьниками  – спортивное судейство соревнований в классе и школе  – участие в организации и проведении школьных спартакиад, походов по родному краю | – интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм  – умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья |
| Опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направленности | – принимают участие в организации мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, составляют и реализуют здоровьесберегающий режим дня, осуществляют контроль его выполнения  – поддерживают чистоту и порядок в помещениях, соблюдают санитарно-гигиенических нормы труда и отдыха | – беседы  – классные часы  – спортивные соревнования  – походы | – личный опыт здоровьесберегающей деятельности |
| Представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями | – знание о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека |
| Об умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом | Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых (научиться говорить «нет») | – дискуссии  – тренинги  – ролевые игры | – умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья |
| Отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других | Получают системные знания  о факторах, негативно влияющих на здоровье человека | – беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями | – резко негативное отношение  к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков |
| психоактивных веществ (ПАВ); отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ | (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. д.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, участия в азартных играх, их разрушительном влиянии на здоровье | – просмотр и обсуждение фильмов  – тренинги  – дискуссии  – ролевые игры и т. д. | и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ |

**Труд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Виды деятельности | Формы занятий с обучающимися | Планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве | Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн | Исследовательская деятельность, научные конференции школьников | – осознанное понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве |
| Осознание нравственных основ образования | Осваивают начальные навыки научной деятельности в ходе выполнения учебно-исследовательских проектов предметного и межпредметного характера | Беседы | – понимание нравственных основ образования |
| Осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни | Учатся применять знания на практике в ходе выполнения прикладных проектов, имеющих конкретного потребителя и четко обозначенное назначение и область применения | Работа с учебными и социальными проектами | – понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни |
| Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений | – учатся применять полученные в ходе обучения знания в ходе выполнения практико-ориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту.  ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды  – знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненном пути своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи» | – беседы с выпускниками школ  – классные собрания с родителями | – начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту  – знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений |
| Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов | – приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов  – закрепляют умения и навыки самообслуживания в школе и дома | – учебно-исследовательские проекты  – трудовые акции | – умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач  – самоопределение в области своих познавательных интересов  – начальный опыт разработки  и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов;  – умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах |
| Сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски | Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов | – участие в трудовых акциях  – реализация проектов | – начальный опыт участия  в общественно значимых делах;  – осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных  и культурных благ  – умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем |
|  |  |  | месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов |
| Готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования) | – участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями  – приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности | – сюжетно-ролевые экономические игры  – игровые ситуации по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.) | – знания о разных профессиях  и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека  – сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов |
| Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка | – принимают участие в исследовательской деятельности  – участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят | Учебные проекты | – навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми |
| в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения; | техническими и предметными кружками |  |  |
| Знакомство с трудовым законодательством | Изучают трудовое законодательство | Учебные проекты | – общие представления о трудовом законодательстве |
| Отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде | – учатся творчески и критически работать с информацией (целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников)  – учатся создавать конструировать или модернизировать игры (настольные, подвижные, спортивные, компьютерные), программы на основе предметного содержания | Игровые и ИКТ-проекты | – умение организовать процесс самообразования, творчески  и критически работать с информацией из разных источников |

**Экология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Виды деятельности | Формы занятий с обучающимися | Планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Оценивание последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды;  наличие целевых и смысловых установок в действиях и поступках подростков по отношению  к живой природе, осознание ими необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни | *–* учатся экологически грамотному поведению в природной среде: правильно ставить палатки, выбирать место и разжигать костер, готовить на костре пищу, утилизовать мусор  *–* следят за экономией электроэнергии, бережным расходованием воды в школе и дома  *–* участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями  *–* получают опыт участия  в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей  *–* участвуют в создании и реализации коллективных природоохранных проектов | *–* туристические походы  *–* тематические акции | *–* ценностное отношение к природе и всем формам жизни  *–* осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности  *–* умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений  *–* умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений  в экосистемах |
| Понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного  и общественного здоровья и безопасности | Исследовательская деятельность; просветительская деятельность | *–* беседы  *–* классные часы | *–* знание антропогенных причин экологического кризиса; понимание активной роли человека в природе  *–* знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений  *–* отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды |
| Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности | Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:  *–* систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, своей школы, своего жилища  *–* мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населенном пункте  *–* выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения | Экологические проекты | *–* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности |
| Личный опыт экологически ориентированной общественно значимой деятельности (в области экологической безопасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, экологически здорового образа жизни, устойчивого развития местного сообщества, социального партнерства; общения с природой и с людьми; экологического просвещения) | Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология жилища, экология питания, экология и энергия, экология и бизнес и др. | *–* учебные проекты  *–* акции | *–* опыт участия в общественно значимых делах по охране природы  *–* навыки сотрудничества в решении проблем, связанных с экологическими факторами  *–* опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных экологических проектах  *–* начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни |
| Знание и усвоение эколого-культурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности | Получают системные представления об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран | *–* процесс обучения  *–* беседы  *–* просмотр учебных фильмов  проведение экологических экспедиций, экологических игр, дискуссионных клубов и т. д. | *–* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики |
| Знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства | Получают системные представления о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой | *–* просмотр фильмов на экологическую тему  *–* беседы  *–* классные часы | *–* знание основных социальных моделей, норм и правил экологического поведения  *–* знание норм и правил экологической этики и экологического законодательства |
| Развитие экологической грамотности родителей; привлечение их к организации экологически ориентированной внеурочной деятельности | Получают системные представления о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой | Родительские собрания на экологическую тему | *–* сформированность собственных убеждений в сфере экологии |

**Прекрасное**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Виды деятельности | Формы занятий с обучающимися | Планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира | *–* получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России  *–* знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края,  с фольклором и народными художественными промыслами | *–* встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры  *–* система экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассные мероприятия, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы  *–* посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок | *–* ценностное отношение к прекрасному  *–* понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира |
| Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни | Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства. Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки, музейные заповедники. | *–* изучение художественных произведений, просмотр учебных фильмов  *–* беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы  люди вокруг нас» и др. (обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания)  *–* уроки художественного труда, занятия в системе учреждений дополнительного образования  *–* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, создании красоты домашнего быта | *–* способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни  *–* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе |
| Представление об искусстве народов России | Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на | *–* выставки семейного художественного творчества  *–* музыкальные вечера  *–* творческие проекты | *–* представление об искусстве народов России  *–* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России  *–* интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности  *–* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества |

### Планирование дел

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление |  | Приобретение социальных знаний | | Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | Получение опыта самостоятельного общественного действия |
| Классы | В условиях учебной деятельности | Во внеурочной деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Здоровье и безопасность | 5 | Изучение тем безопасности на уроках ОБЖ | Классный час «Случайных травм не бывает» | Школьная акция «Здоровье - это здорово» | Праздник здоровья (спортивные соревнования за титул «Спортсмен года», «Самый спортивный класс»; защита социального проекта в форме мероприятия для младших школьников по теме «Здоровый образ жизни») |
| 6 | Беседы с врачами в ходе плановых медосмотров | Беседа «Здоровый образ жизни» | Конкурс агитбригад «Будь здоров!» |
| 7 | Изучение темы «Отклоняющееся поведение» на уроках обществознания | Встреча  с врачом «Береги свое здоровье» |
| 8 | Изучение вредных последствий зависимостей для человеческого организма на уроках биологии | Дискуссия «Можно ли избавиться от вредных привычек?» | Городская акция «Любимому городу – здоровое поколение» |
| 9 | Изучение влияния ПАВ на здоровье человека на уроках биологии | Просмотр видеофильмов по профилактике ПАВ |
| Труд | 5 | Систематическая работа с обучающимися по проблемам путей повышения эффективности учебного труда на уроках всех предметов | Классный час «Научи себя учиться» | Предметные олимпиады | Научно-практическая конференция «Лабиринты науки», Городская научно - практическая конференция «Отечество» |
| 6 |
| 7 | Беседа «Есть такая профессия - ученик» |
| 8 | Классный час «В мире труда и творчества» |
| 9 | Классный час «Человек и судьба. Жизненные планы» |
| Социальная ответственность | 5 | Учебный проект «Нормы вокруг нас» (обществознание») | Классный час-беседа «Путешествие в страну права» | Конкурс рисунков «Маленькому ребенку – большие права» | Дни правовых знаний в школе «Я выбираю жизнь! Здоровье! Успех!»  Встреча с правозащитниками, членами общественных организаций |
| 6 | Анализ соответствующих тем на уроках литературы |
| 7 | Изучение «Конвенции о правах ребенка»  (обществознание) | Классный час «Правовое лото» | Конкурс плакатов, видеороликов «Я ребенок – Я человек!» |
| 8 | Изучение Конвенции о правах человека  (обществознание) | Классный час «Правовое лото» | Конкурс плакатов, видеороликов «Я ребенок – Я человек!» | Дни правовых знаний в школе «Я выбираю жизнь! Здоровье! Успех!»  Встреча с правозащитниками, членами общественных организаций |
| 9 | Изучение Конституции РФ  (обществознание) | Классный час «Конвенция ООН о Правах ребенка – конституция детства» |
| Милосердие | 5 |  | Беседа «Что значит быть добрым?» | Акция «Поможем животным вместе», «Покормите птиц», «Добровольческие акции» | Фестиваль добрых дел «Даешь добро!»  Помощь учителям – ветеранам, ветеранам ВОВ, семьям выпускников, погибших в локальных войнах, воспитанникам дома ребенка и детям инвалидам» |
| 6 |  | Классный час «Милосердие – образ жизни» |
| 7 |  | Беседа «Младшие  и старшие – как взаимодействовать?» |
| 8 |  | Классный час «Кому нужна благотворительность?» | Экскурсия в музей, на выставку, обзорная по городу «Меценаты земли Ярославской» |
| 9 |  | Классные часы-дискуссии «Почему я?» | Акция «Ветеран живет рядом» |
| Прекрасное | 5 | Изучение предметов «литература», «музыка», ИЗО, искусство, интегрированные уроки с ДО МОУ СОШ №70 | Посещение культурных учреждений города Ярославля:  1. Музыкальный абонемент Музыка без границ»  (посещение филармонии)  2. Литературный абонемент «От классики к классике»  3. Уроки искусства в Художественном музее «Диалог с подлинником» | 1. Школьный проект «Галерея искусств»  2. Организация персональных художественных и фотовыставок  3. Творческие отчеты Школы искусств, школьной театральной студии «Антреприза» | КТД «С любовью к Вам», посвященный Дню учителя, «Новогодний калейдоскоп», «Все начинается с женщины» |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| Нравственность | 5 |  | Классный час «Учитесь понимать красоту человека» | Круглый стол «Весь наш класс от А до Я – очень дружная семья» | Школьный проект «Грани сотрудничества» |
| 6 |  | Беседа «Внутренняя красота человека» |
| 7 |  | Классный час «В зеркале нравственности» | Презентация проектов «Семья – моя малая родина» |
| 8 |  | Классный час «Нравственная закалка» | Презентация проектов «Генеалогическое древо» |
| 9 |  | Просмотр и обсуждение видеофильмов  о проблемах современной семьи | Презентация проектов «Родительский дом – начало начал» |
| Патриотизм и гражданственность | 5 |  | Уроки мужества, посвященные Героям России, воинам-интернационалистам, ветеранам Великой Отечественной войны | 1. Акция «50 тысяч благодарностей Ветеранам ВОВ»  2. Акция «Фронтовое фото деда»  3. Смотр-конкурс патриотической песни «Отчизну славим свою»  4. Шахматно-шашечный турнир (ветераны, родители, учащиеся школы) | Дни защитников Отечества (смотр строя и песни, военно-спортивная игра «Победа», несение почетного наряда на Посту № 1  КТД «Память поколений» |
| 6 |  |
| 7 | Изучение темы «Воинская обязанность» на уроках обществознания |
| 8 | Изучение тем «Патриотизм и гражданственность»  на уроках обществознания |
| 9 | Изучение истории вооруженных конфликтов |
|  | в современной России на уроках истории |  |  |  |
| 5 |  | Классный час «Мой прадед – ветеран ВОВ» |  |
| 6 |  |
| 7 |  | Классный час «Поклонимся великим тем годам» |
| 8 | Учебный проект «Отечественные войны в истории России» |
| 9 | Изучение истории Великой Отечественной войны на уроках истории | Классный час «Выпускники школы – защитники Отечества» |
| Экология | 5 | Изучение соответствующих тем в курсах географии и биологии | Классный час «Урок чистой воды» | Акция  «Поможем животным вместе», | День Земли  (акция «Держи свою планету  в чистоте», озеленение школы, посадка деревьев, помощь бездомным животным) |
| 6 | Классный час «Международный день птиц» |
| 7 |  | Классный час «Всемирный день окружающей среды» | Покормите птиц»,  «Лучший птичий дом»  Конкурс плакатов «Береги природу!» |  |
| 8 |  | Классный час «Красная книга» |
| 9 |  | Классный час «Экологические проблемы родного края»» |

### Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Система профессиональной ориентации в условиях МОУ СОШ № 70 включает в себя следующие элементы:

 профессиональное просвещение (профинформация, профпропаганда, профагитация);

 предварительная профессиональная диагностика – выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;

 профессиональная консультация – оказание индивидуальной помощи в выборе профессии.

Профессиональное воспитание ставит целью формирование у учащихся профессионально важных качеств.

Социальная практика рассматривается как единичный акт или группа акций социально-значимого характера, символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, на обеспечение их личностного роста и реализацию полного человеческого потенциала.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Цель | Задачи | Формы организации | | | |
| Урочная | Внеурочная | Социально значимая | Система социальных практик |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями | 1. Развитие потребности в учебном и общественно полезном труде.  2. Первоначальное ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными из них. | – сообщение на уроках сведений профориентационного характера;  – организация занятий с использованием активных форм, методов, | Беседа на тему «Кем быть?».  Диспут «Кем и каким быть?» | Выставки, конкурсы стихов, рисунков  о труде и профессиях |  |
|  |  | 3. Вооружение доступными элементами труда  по разным профессиям.  4. Формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности | образовательных технологий |  |  |  |
| 6 | Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии | 1. Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах.  2. Выявление и развитие профессиональных интересов.  3. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии.  4. Актуализация проблемы самопознания и самовоспитания.  5. Вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального труда. | «Как правильно выбирать профессию?»,  «Что нужно знать о профессии?» | Оформление альбомов «Профессии, которые мы выбираем», «Профессии наших родителей», «Ими гордится страна» |  |
| 7 | Диспуты на темы: «Ты и будущее», встречи с представителями различных профессий | Индивидуальные задания профориентационного характера |  |
| 8 | Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования | 1. Ознакомление с основами правильного выбора профессии.  2. Развитие качеств, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств.  3. Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования.  4. Создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной. |  | Классный час «Соотношение личных и общественных интересов при выборе профессии». Дискуссия «Правильно определиться в жизни. Что это значит?» | Устный журнал на тему «Сто дорог – одна твоя» |  Консультирование старшеклассников по построению профессиональных и образовательных планов.   Проведение тренингов.   Участие в Интернет-проекте для обучающейся молодёжи «Моё профессиональное будущее» |
| 9 | экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения; классный час «Школа и выбор будущей профессии» | профориентационные игры |

### Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

I. Организационно-административный этап.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Формы | | Партнеры |
| 1 | 2 | | 3 |
| Создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения | Создание интегрирующих образовательных программ, обеспечивающих комфортность учебного и воспитательного процессов; обеспечение школы квалифицированным педагогическим и сопровождающим персоналом  (тьюторами, специалистами), содержательное наполнение свободного времени | | Родительский актив, департамент образования мэрии, ИРО, ГЦРО |
| Формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства | Организация деятельности родительского комитета школы, общешкольного самоуправления, формирование нормативной базы данных организаций, совместные мероприятия педагогического, родительского, ученического коллективов | | Родительский актив |
| Развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся | Создание и реализация программы «Семья», школьного проекта «Грани сотрудничества»; поддержка деятельности системы общешкольного самоуправления; сотрудничество с школьной системой ДО, социальными партнерами (ДЮЦ, учреждениями культуры т. д.) | | Родительский актив, ДО МОУ СОШ № 70, ГЦВР, ДЮСШ, ЦДО, |
| Адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе для педагогически направляемой социализации | Создание и реализация воспитательных программ, социально-значимых проектов; психологического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития | Психолого-педагогическая служба МОУ СОШ № 70 | |
| Координация деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации | Координация деятельности педагогических советов, Совета общественности, родительского комитета | ГКС, департамент образования мэрии города | |
| Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп | Организация профориентации, предпрофильного позиционирования; оказания наставнической помощи в поиске способов самоутверждения; стимулирование активизации групп самоуправления (в классах) | МОУ Центр «Доверие», Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» | |
| Создание возможности для влияния на изменения школьной среды, форм, целей  и стиля социального взаимодействия школьного социума | Реализация демократического стиля общения, учета индивидуальных потребностей обучающихся, содержательное наполнение деятельности органов школьного самоуправления | Педагогический совет, Совет школьников, Совет родителей | |
| Поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности | Реализация воспитательных программ,  использование всего многообразия систем и форм оценивания (рейтинговые и накопительные, само и взаимоаудита, формирующего оценивания, портфолио, бонусные и кредитные системы); использования проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников |  | |

II. Организационно-педагогический этап.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Формы | Партнеры |
| 1 | 2 | 3 |
| Обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся |  Формирование рабочих программ классного руководителя (планов воспитательной работы);   Обеспечение согласованности воспитательных программ всех агентов социализации (педагогов ДО, классных руководителей, педагогов-организаторов и т. п.) | ГЦРО, ИРО |
| Обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения | Разнообразие форм индивидуальной работы с обучающимися | МОУ Центр «Доверие», Городской центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования школьников. |
| Создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности, с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии | Психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ | МОУ Центр «Доверие», родительский комитет школы, психолого-педагогическая служба МОУ СОШ № 70 |
| Создание условий для социальной деятельности обучающегося в процессе обучения и воспитания | Разработка социальных проектов, формирование условий для их реализации обучающимися, деятельность проблемных групп по данной теме, реализация в учебной деятельности элементов социального проектирования | Департамент образования мэрии, родительский комитет школы, ДО МОУ СОШ № 70 |
| Обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности | Создание воспитательных программ по разным направлениям педагогической деятельности, обеспечение индивидуального подхода в реализации данных программ | ГЦРО, ИРО |
| Определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений | Осуществление психолого-педагогического мониторинга образовательных процессов | Психолого-педагогическая служба МОУ СОШ № 70 |
| Использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося | Социально-активная позиция педагога как образец социальной деятельности; совместная деятельность педагогического и ученического коллективов по реализации разнообразных проектов | Родительский комитет школы |
| Использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, ее социальной и гражданской позиции | Педагогическая поддержка реализации программ развития общешкольного самоуправления, формирование классного самоуправления и стимулирование его активной деятельности | ГКС |
| Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.) | Организация условий для творческой инициативы обучающихся (конкурсы, социально-полезные проекты и т. п.) | Департамент образования мэрии (в части организации городских мероприятий и мероприятий иного уровня), ДЮЦ, ДО МОУ СОШ № 70 |

III. Этап социализации обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Формы | Партнеры |
| 1 | 2 | 3 |
| Формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся | Система школьного и классного самоуправления, участие в органах районного и городского самоуправления; реализация социальных проектов | ГКС |
| Усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм  и правил общественного поведения; | Сюжетно-ролевые игры, система самоуправления, экскурсии, беседы | Департамент образования мэрии города  (в части организации городских мероприятий и мероприятий иного уровня), ДЮЦ |
| Формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением | Экскурсии, выходы в учреждения культуры | Музей истории города, ТЮЗ, театр, к/т Родина, КЗЦ, ДЮЦ, филармония |
| Достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту | Участие в общешкольных мероприятиях, мониторинг развития | Психолого-педагогическая служба МОУ СОШ № 70, МОУ Центр «Доверие» |
| Умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося | Сюжетно-ролевые игры, олимпиады, социальные проекты, социальные практики | Центр образования школьников «Олимп», МОУ Центр «Доверие» |
| Поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби) | Школьное и классное самоуправление, КТД, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, участие в Интернет-проектах | ДО МОУ СОШ № 70, туристические агентства, филармония |
| Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума | Школьное и классное самоуправление, сюжетно-ролевые игры, социальные практики | ГКС, ДО МОУ СОШ № 70 |
| Регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет | Портфолио ученика, портфолио класса, мониторинг участия коллектива в конкурсе «Класс года», электронный дневник | Родительский комитет школы |
| Осознание мотивов своей социальной деятельности | Коллективный анализ дел, воспитательной работы в классе, тренинги | Родительский комитет школы, психолого-педагогическая служба МОУ СОШ № 70 |
| Развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так  и основанных на требованиях коллектива,  формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества | Создание волонтерского отряда, благотворительные акции, школьное самоуправление | Благотворительные организации, приют для животных «Вита», приют для животных «Кот и пес» |
| Владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, само-обязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. | Портфолио ученика, портфолио класса, мониторинг, тренинги | Родительский комитет школы, психолого-педагогическая служба МОУ СОШ № 70 |

### Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся. В урочной деятельности социализация поддерживается реализацией содержания программ по учебным предметам, использованием системно-деятельностного подхода в обучении, разнообразных технологий обучения, форм организации учебных занятий. Формы организации педагогической поддержки социализации во внеурочной деятельности (см. в разделе №5 «Планирование дел)

### Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Принципы организации работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни:

*Целостность*. Воспитание основ здорового образа жизни осуществляется в рамках единого процесса воспитания и формирования личности.

*Комплексность*. Вовлечение в сферу формирования навыков ЗОЖ всех основных институтов социализации школьника (участие школы, семьи, окружения ребенка).

*Безопасность*. Тщательный отбор информации, предоставляемой школьнику, и исключение сведений, которые могут провоцировать его интерес к поведению, разрушающему здоровье.

*Возрастная адекватность.* Содержание образования в области ЗОЖ базируется на актуальных для конкретного возраста потребностях и ценностях и учитывает реальные для данного возраста факторы риска.

*Социокультурная адекватность.* Учет свойственных обществу стандартов и норм поведения, в том числе обычаев, традиций, связанных со здоровьем.

**Содержание, формы и планируемые результаты работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модули | Содержание модуля | Мероприятия | Планируемый результат реализации |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Модуль 1 | Рациональный режим дня |  Составление индивидуальных планов распределения учебной нагрузки   Изучение тем, связанных с рациональным распределением времени в учебных курсах (биология, физическая культура, обществознание)   Встречи-беседы с школьным врачом по теме |  способность составлять рациональный режим дня и отдыха и следовать ему   умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;   знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности   знание основ профилактики переутомления и перенапряжения |
| Модуль 2 | Двигательная активность |  Реализация программ по физической культуре   Физкультурно-оздоровительная работа: Праздник здоровья (спортивные соревнования за титул «Спортсмен года», «Самый спортивный класс»), чемпионат школы по волейболу, пионерболу, конкурс агитбригад «Будь здоров», «Веселые старты».   Сотрудничество с ДО МОУ СОШ № 70 (спортивное направление) |  представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах   представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов   потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой   умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом |
| Модуль 3 | Физическое и психологическое состояние |  Психолого-педагогические консультации (групповые и индивидуальные)   Участие в КТД, организация социальных проектов   Организация «разгрузочных» мероприятий на переменах (мини-тренинги, релакс-паузы и т. п.)   Беседы о влиянии эмоционального состояния человека на эффективность деятельности (индивидуальные и групповые) |  навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей   навыки работы в условиях стрессовых ситуаций   владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения   навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях   представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний   навыки эмоциональной разгрузки и их использование  в повседневной жизни   навыки управления своим эмоциональным состоянием  и поведением |
| Модуль 4 | Здоровое питание |  Организация рационального питания обучающихся   «Дни национальной кухни» в школьной столовой (в сотрудничестве с работниками столовой)   Оформление стенда «Питайся правильно»   Родительские собрания «Рациональное питание и учеба» |  представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни   знание правил этикета, связанных с питанием   интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов |
| Модуль 5 | Профилактика зависимостей |  Спортивно-оздоровительные мероприятия   Организация дежурства по школе с целью профилактики курения   Занятия в МОУ Центр «Доверие»   Беседы с врачом наркологом   Психолого-педагогические консультации (индивидуальные и групповые)   Беседа «Здоровый образ жизни»   Дискуссия «Можно ли избавиться от вредных привычек?»   Просмотр видеофильмов по профилактике ПАВ   Деловая игра «Сам себе враг»   Сюжетно-ролевая игра «Суд над вредными привычками»   Сюжетно-ролевая игра «Быть здоровым»   Сюжетно-ролевая игра «Твое здоровье –в твоих руках»   Сюжетно-ролевая игра «Как прожить до 100 лет?» |  знания учащихся о правилах здорового образа жизни, готовность соблюдать эти правила   адекватная самооценка, навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния; умение оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих   представление о наркотизации как поведении, опасном для здоровья; представление о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха   включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности   знание подростками разнообразных форм проведения досуга   способность контролировать время, проведенное за компьютером |
| Модуль 6 | Позитивное общение |  Развитие школьной и классной системы самоуправления   Организация и проведение КТД   Экскурсии, выходы в музеи и театры. |  коммуникативные навыки у подростков, умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях   умения бесконфликтного решения спорных вопросов   умение оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей |

**Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  
(реализуется в рамках модульной программы)**

1. Организационно-методическая работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Содержание | Целевая аудитория | Ответственный |
| 1 | Август | Ознакомление учителей с документами ОУ по безопасности дорожного движения | Педагогические сотрудники | Директор |
|  |  | Утверждение плана работы школы по профилактике ДДТТ на учебный год. | Педагогические сотрудники | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 2 | Август | Методические рекомендации по проведению акции «Внимание, дети!» 1–17 сентября | Классные руководители | Зам. директора по ВР |
|  | Сентябрь | Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольном плане и в планах классных руководителей | Классные руководители | Зам. директора по ВР |
| 3 | Сентябрь | Совещание при директоре, беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДТТ и проведении в школе акции «Внимание, дети!» | Заместители директора | Директор |
|  | Октябрь  Декабрь | Проведение семинаров:  – о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения;  – о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма | Учителя начальных классов,  классные руководители | Зам. директора по ВР |
|  | Март | Разработка и организация выпуска  методических и раздаточных материалов для  проведения тестирования по ПДД | Учителя начальных  классов, классные руководители | Зам. директора по ВР |
| 4 | В течение года | Методические рекомендации по проведению мероприятий в классе и родительских собраний по профилактике ДДТТ | Классные руководители | Зам. директора по ВР |

2. Работа с детским коллективом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Содержание | Целевая аудитория | Ответственный |
| 1 | В течение года | Профилактические беседы по соблюдению правил безопасности во время каникул | 5–9 классы | Классные руководители |
| 2 | Сентябрь | Классные часы, викторины, практические занятия в рамках акции «Внимание, дети!» | 5–9 классы | Классные руководители |
| 3 | Сентябрь | «Праздник здоровья» | 5–8 классы | Организаторы |
| 4 | Ноябрь | Классные часы «Зимняя дорога: опасности» | 5–9 классы | Классные руководители |
| 5 | Декабрь | Конкурс плакатов «ПДД для всех людей!» | 5–9 классы | Организатор, классные руководители |
| 6 | Январь | Дебаты «Водители и пешеходы: кто виноват?» | 9 классы | Организатор |
| 7 | Февраль | Практические уроки «Перекресток» | 5 классы | Организатор, классные руководители |
| 8 | Март | Викторина «Как мы знаем ПДД?» | 5–9 классы | Организатор, классные руководители |
| 9 | Апрель | Игра-вертушка «Берегись автомобиля!» | 6–8 классы | Организатор, классные руководители |
| 10 | Май | Игра-соревнование «Безопасное колесо» | 5–6 классы | Организатор, классные руководители |

**Системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса**

Темы семинаров для педколлектива:

 Основы здоровья и ЗОЖ

 Физическое здоровье

 Физическое здоровье и окружающая среда

 Закаливание

 Питание

 Основы здоровой семейной жизни

Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

 внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс

 лекции, беседы, консультации по проблемам ЗОЖ;

 организация совместных мероприятий, КТД, проектов, экскурсий, походов и т. п.;

 привлечение родителей к планированию работы классного и школьного коллективов.

### Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

**Здоровьесберегающая инфраструктура МОУ СОШ № 70**

|  |  |
| --- | --- |
| **Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения** |  |
| санитарным и гигиеническим нормам | *соответствует* |
| нормам пожарной безопасности | *соответствует* |
| требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся | *соответствует* |
| наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; | *имеется* |
| организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; | *имеется* |
| оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; | *в полном объеме* |
| наличие помещений для медицинского персонала | 2 кабинета |
| **Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися** |  |
| учителя физической культуры | 2 |
| психологи | 1 |
| медицинские работники | 2 |

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

***1) соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся:***

 составление расписания уроков по таблице И. Г. Сивкова (1975), в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах, с учетом особенностей умственной работоспособности обучающихся в разные дни учебной недели;

 организация перемен и динамических пауз с обязательной двигательной активностью обучающихся;

 равномерное распределение внеучебной нагрузки обучающихся в зависимости от дней недели и объема учебной нагрузки;

 соответствие объема и степени сложности домашних заданий требованиям **СанПиНов** по каждому классу, дифференцированный подход при назначении домашнего задания;

***2) использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся:***

 создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха;

 творческий характер образовательного процесса;

 обеспечение мотивации образовательной деятельности;

 построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций;

 учет системного строения высших психических функций;

 предпочтение значимого осмысленного содержания при освоении нового материала, обучение «по единицам, а не по элементам», принцип целостности;

 осознание ребенком успешности в любых видах деятельности;

 рациональная организация двигательной активности;

 обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимо во избежание переутомления детей;

 обеспечение прочного запоминания; научно обоснованная система повторения;

***3) соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств:***

 при использовании компьютерной техники на уроках непрерывная длительность занятий непосредственно с видеодисплейным терминалом и проведение профилактических мероприятий соответствуют требованиям СанПиН;

 проведение комплекса упражнений для глаз, а после каждого урока на переменах – физические упражнения для профилактики общего утомления;

***4) индивидуализация обучения:***

 учет медицинских показаний при распределении учебной и внеучебной нагрузки;

 индивидуальная форма обучения при наличии заключения медицинского учреждения;

***5) работа с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья:***

 привлечение детей с ослабленным здоровьем в секции оздоровительного характера и содержания при обязательном учете состояния здоровья;

 учет особенностей состояния здоровья при проведении общешкольных мероприятий спортивно-оздоровительного характера.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на обеспечение рациональной и соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

**Формы организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Основная | Подготовительная | А | Б |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| На уроках физической культуры | Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).  Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). | Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). | Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. | Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. |
| В ходе учебных занятий | Динамические паузы, проведение физкультминуток на уроках, организация подвижных игр на переменах. | | | |
| Внеучебная деятельность |  | | | |
| А) спортивные секции | Подвижные игры, ОФП, Волейбол, дартс, бадминтон, шахматы, настольный теннис. |  |  |  |
| Б) общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия | Общешкольная спартакиада, Школьный чемпионат по игровым видам спорта, Спортивные программы «А ну-ка, парни!».  Участие в районных, городских и областных спортивных соревнованиях («Победа», эстафеты и т. п.) | | Праздник Здоровья | |

**Реализация модульных образовательных программ**

Для повышения эффективности работы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, создаются модульные программы:

«Социальное здоровье школьников основа их жизненного успеха»

«Здоровье – твой выбор»

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни осуществляется в урочной деятельности на уроках биологии, ОБЖ, физической культуры.

**Просветительская работа с родителями**

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

 проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

 привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные мероприятия | Исполнители |
| 1 | 2 |
| Проведение родительских собраний по темам:  – «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни дома»  – «Питание учащихся»  – «Итоги медицинских осмотров учащихся» | Врач-валеолог, медсестра |
| Работа лектория для родителей. Темы лекций:  – «Режим дня школьника»  – «Питание и здоровье»  – «Профилактика простудных заболеваний»,  – «Культура питания»  – «Профилактика детского травматизма»  – «Влияние конфликтов в семье на здоровье детей»  – «Организация досуга детей в семье»  – «Причины употребления наркотических веществ подростками, факторы, приводящие к риску наркомании»  – «Подросток в мире вредных привычек»  – «Курение и здоровье. Экология и курение в наше время» | Классные руководители |
| – «Влияние двигательной активности на здоровье школьников»  – «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»  – «Привычки полезные и вредные»  – «Роль семьи в профилактике потребления токсических и наркотических веществ. Ответственность родителей за воспитание детей» |  |
| Анкетирование родителей по проблемам ЗОЖ | Классные руководители |
| Консультации, беседы для родителей | Классные руководители, медсестра |
| Проведение совместных экскурсий, походов | Классные руководители |
| Проведение спортивных мероприятий с участием родителей | Классные руководители, педагоги-организаторы |

### Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя:

 объявление благодарности;

 награждение сертификатами участника;

 награждение почетными грамотами;

 награждение дипломами;

 награждение кубками и ценными призами;

Результаты социальной успешной деятельности находят свое отражение в Портфолио класса.

### Показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основной **целью** исследования является изучение динамики духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

Психолого-педагогическое исследование духовно-нравственного развития и воспитания можно выделить три этапа:

***Этап 1.*** *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до начала реализации программы (по итогам анализа предыдущего учебного года).

***Этап 2.*** *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся.

***Этап 3.*** *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития и социализации учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Методический инструментарий |
| 1 | 2 |
| 1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся | Методика «Изучение уровня воспитанности».  Методика «Социальная направленность личности» (разработана М. И. Рожковым).  Методика «Изучение социализированности личности» (разработана М. И. Рожковым) |
| 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью для 5–11 классов (разработана доцентом А. А. Андреевым)  Методика «Наши отношения»  Методика «Самоуправление в классе»  Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л. В. Байбородовой) |
|  | Методика изучения организации воспитательного процесса (Л. В. Байбородовой) |
| 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс | Методика изучения удовлетворенности родителей работой педагога (разработана доц. Е. Н. Степановым) |

Эффективность реализации программы определяется по следующим показателям:

1. Положительная динамика значений выделенных показателей на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

2. Отсутствие инертности положительных показателей.

3. Стабильность исследуемых показателей на интерпретационном и контрольного этапах исследования.

* 1. Программа коррекционной работы

### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в освоении ими основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Под детьми с ограниченными возможностями здоровья, фактически обучающимися в общеобразовательном учреждении, мы понимаем следующие категории школьников:

 с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, вызванными неврологическими и психиатрическими заболеваниями;

 имеющие трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития.

Данные категории школьников выделены в результате анализа особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в школе, а так же на основании представленных медицинских документов. В 2013–14 учебном году в основной школе обучалось 9 детей инвалидов, имеющих заболевания, с рекомендацией индивидуального обучения.

**Задачи программы:**

– своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

– определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Нормативно-правовая база:**

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г.).

2. Письмо Минобразования РФ от 27.06. 2003 г. № 28-51-513/6 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

3. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-06 «Об индивидуальном обучении детей на дому».

4. Постановление Администрации Ярославской области от 25 сентября 2002 г. № 150-а «О переходе на нормативное бюджетное финансирование общеобразовательных учреждений области».

5. Письмо департамента образования Ярославской области № 3484/01-10 от 08.09.2010 «О примерном учебном плане для обучающихся на дому».

6. Приказ департамента образования Ярославской области №08 –н от 18.02.2014 г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями).

7. Решение коллегии департамента образования мэрии города Ярославля от 25.11.2013г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности таких детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и организацию специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Используются следующие вариативные формы обучения детей с ОВЗ:

 обучение в общеобразовательном классе;

 обучение с использованием надомной (индивидуальной) формы обучения;

 организация дистанционного обучения посредством сотрудничества со Школой дистанционного обучения.

**Ожидаемые результаты внедрения Программы:**

– отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов;

– создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);

– уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

– формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;

– включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;

– повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

### Характеристика условий

Характеристика условий(созданных в настоящее время и планируемых) для реализации программы осуществляется по следующим направлениям:

– кадровое обеспечение;

– психолого-педагогическое обеспечение;

– программно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение;

– информационное обеспечение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Характеристика созданных условий для реализации программы | Характеристика планируемых условий для реализации программы |
| 1 | 2 | 3 |
| Кадровое обеспечение | В штатном расписании имеются ставки психолога, социального педагога, учителей на индивидуальное обучение | В течение пяти лет прохождение всеми педагогами, работающими с детьми с ОВЗ соответствующих курсов |
| Материально-техническое обеспечение: | Материально-техническая база включает:  – кабинет психолога имеет следующее обеспечение: компьютер, принтер, набор необходимой методической литературы;  – медицинский и процедурный кабинеты имеют соответствующую лицензию | Оборудование кабинета психолога всем предъявляемым требованиям. |
| Программно- методическое | При организации обучения детей с ОВЗ  используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, рабочие программы, учитывающие особенности детей.  Разработан учебный план в соответствии с нормативно-правовой базой, программы для индивидуального обучения на дому;  Обеспеченность коррекционно-развивающими программами, диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием, необходимым для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога. | Подбор цифровых образовательных ресурсов, соответствующих возможностям использования детей с ОВЗ.  Составление рабочих программ для детей с ОВЗ с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации. |
| Психолого-педагогическое обеспечение: | Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии  Взаимодействие с организациями, занимающимися проблемами детей с ОВЗ  Организация регулярной работы ПМПК.  Мониторинг психоэмоционального режима школьников, физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся  Использование педагогами современных педагогических технологий. | Продолжение работы по индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ.  Разработка и реализация программ, способствующих укреплению физического и психического здоровья учащихся с ОВЗ  Разработка и реализация индивидуального плана обучения на уроках физкультуры детей с ОВЗ |
|  | Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей  Разработка педагогами системы дифференцированных заданий для детей  с ОВЗ.  Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития  и трудностей обучения  Контроль за соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм |  |
| Информационное обеспечение: | Разработан и функционирует сайт школы, на котором выставляется информация о работе специалистов социально-психологической службы.  Все обучающиеся с ОВЗ имеют доступ к электронному дневнику | Обеспечение условий для дистанционного обучения |

### Проведение коррекционных мероприятий в процессе учебной деятельности

Так же как и в начальной школе, в основной школе в основе развития УУД обучающихся с ОВЗ лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Взаимодействие обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества посредством использования соответствующих технологий, методов и приёмов обучения.

В связи с необходимостью в большей социализирующей направленности обучения в образовательную практику вводятся задания, непосредственно связанные с проблемами реальной жизни и в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды. Учебные ситуации специализированы для развития определённых УУД, например:

•  *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;

•  *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в изучаемый материал;

•  *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

•  *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне, овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенность ребёнка (диагноз) | Характерные особенности развития детей | Условия обучения и воспитания |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Дети с задержкой психического развития | 1) снижение работоспособности;  2) повышенная истощаемость;  3) неустойчивость внимания;  4) более низкий уровень развития восприятия;  5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;  6) отставание в развитии всех форм мышления;  7) дефекты звукопроизношения;  8) своеобразное поведение;  9) бедный словарный запас;  10) низкий навык самоконтроля;  11) незрелость эмоционально-волевой сферы;  12) ограниченный запас общих сведений и представлений;  13) слабая техника чтения;  14) неудовлетворительный навык каллиграфии;  15) трудности в счёте, решении задач | 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.  2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).  3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.  4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.  5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.  6. Малая наполняемость класса  (10–12 человек).  7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.  8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы.  9. Специально подготовленный  в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.  10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.  11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.  12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности |
| 2. Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра) | 1) повышенная раздражительность;  2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;  3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;  4) социальная дезадаптация  Проявления невропатии у детей:  1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;  2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;  3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;  4) вегетососудистая дистония);  5) соматическая ослабленность  6) диатезы;  7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания  и др.) | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.  2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами  в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.  3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.  4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.  5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.  6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка |
| 3. Дети с нарушениями речи | 1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;  2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;  3) нарушения речи связаны  с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;  4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно  не исчезают, а закрепляются;  5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;  6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка | 1. Обязательная работа с логопедом.  2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.  3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).  4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.  5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).  6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи  (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).  7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.  8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок |

### Учебный план и особенности организации внеурочной деятельности

Учебный план для обучающихся по индивидуальному учебному плану составлен в соответствии с письмом департамента образования Ярославской области № 3484/01-10 от 08.09.2010 «О примерном учебном плане для обучающихся на дому».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МОУ СОШ № 70 г. ЯРОСЛАВЛЯ**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Для учащихся 2-х классов начальной школы обучающихся на дому**

**на 2014 - 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | | **Классы** | **Формы промежуточной аттестации** | | | | |
| **2 класс** | **к/р** | **Тест** | **Провер.р.** | **Комплексная р.** | **Интегрированный зачет** |
| ***Обязательная часть*** | | | |  |  |  |  |  |  |
| Филология | | Русский язык | | 1,5 |  |  |  |  | + |
| Литературное чтение | | 1,5 |  |  |  |  | + |
| Иностранный язык (английский) | | 1,5 |  |  |  |  | + |
| Математика и информатика | | Математика | | 1,5 |  |  |  |  | + |
| Обществознание и естествознание | | Окружающий мир | | 1 |  |  |  |  | + |
| Искусство | | Музыка | | 0,25 |  |  |  |  | + |
| Изобразительное искусство | | 0,25 |  |  |  |  | + |
| Технология | | Технология | | 0,25 |  |  |  |  | + |
| Физическая культура | | Физическая культура | | 0,25 |  |  |  |  | + |
| **Обязательная учебная нагрузка на учащегося** | | | | **8** |  |  |  |  |  |
| **Максимальная учебная нагрузка** | | | | **8** |  |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность | | | | 6 |  |  |  |  |  |
| **Направления** | **Формы** | | **Названия** |  |  |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное | клуб | | Самосовершенствование личности (этика) | 1 |  |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | секция | | Ритмическая гимнастика | 1 |  |  |  |  |  |
| Социальное | клуб | | «Гармония» (занятия с психологом) | 1 |  |  |  |  |  |
| Общекультурное | вокальная группа | | «Веселые нотки» | 1 |  |  |  |  |  |
| Обще-  интеллектуальное | клуб | | «Экономика для младших школьников» | 1 |  |  |  |  |  |
| клуб | | «Мир деятельности» | 1 |  |  |  |  |  |
| **Максимальная нагрузка** | | | | **14** |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МОУ СОШ № 70 г. ЯРОСЛАВЛЯ**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Для учащихся 3-х классов начальной школы обучающихся на дому**

**на 2014 - 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | | **Классы** | **Формы промежуточной аттестации** | | | | |
| **3 класс** | **к/р** | **Тест** | **Провер.р.** | **Комплексная р.** | **Интегрированный зачет** |
| ***Обязательная часть*** | | | |  |  |  |  |  |  |
| Филология | | | Русский язык | 1,5 |  |  |  |  | + |
| Литературное чтение | 1,5 |  |  |  |  | + |
| Иностранный язык | 1,5 |  |  |  |  | + |
| Математика и информатика | | | Математика | 1,5 |  |  |  |  | + |
| Обществознание и естествознание | | | Окружающий мир | 1 |  |  |  |  | + |
| Искусство | | | Музыка | 0,25 |  |  |  |  | + |
| Изобразительное искусство | 0,25 |  |  |  |  | + |
| Технология | | | Технология | 0,25 |  |  |  |  | + |
| Физическая культура | | | Физическая культура | 0,25 |  |  |  |  | + |
| **Обязательная учебная нагрузка на учащегося** | | | | **8** |  |  |  |  |  |
| **Максимальная учебная нагрузка** | | | | **8** |  |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность | | | | 6 |  |  |  |  |  |
| **Направления** | **Формы** | **Названия** | |  |  |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное | клуб | Самосовершенствование личности (этика) | | 1 |  |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | секция | Ритмическая гимнастика | | 1 |  |  |  |  |  |
| Социальное | клуб | «Гармония» (занятия с психологом) | | 1 |  |  |  |  |  |
| Обще-  интеллектуальное | клуб | «Экономика для младших школьников» | | 1 |  |  |  |  |  |
| клуб | «Мир деятельности» | | 1 |  |  |  |  |  |
| клуб | «Я учусь создавать проект» | | 1 |  |  |  |  |  |
| **Максимальная нагрузка** | | | | **14** |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ СОШ № 70 г. ЯРОСЛАВЛЯ**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | ***Классы*** | ***Формы промежуточной аттестации*** | | | |
| ***6 класс*** | ***К/р*** | ***К/диктант*** | ***Тест*** | ***Интегрированный зачет*** |
| Русский язык | 2 |  |  |  | + |
| Литература | 1,5 |  |  |  | + |
| Иностранный язык (английский) | 1,5 |  |  |  | + |
| Математика | 1,5 |  |  |  | + |
| История | 0,5 |  |  |  | + |
| Обществознание | 0,5 |  |  |  | + |
| Экономика |  |  |  |  | + |
| География | 1 |  |  |  | + |
| Биология | 0,5 |  |  |  | + |
| ИЗО | 0,25 |  |  |  | + |
| Музыка | 0,25 |  |  |  | + |
| Технология | 0,25 |  |  |  | + |
| ОБЖ |  |  |  |  | + |
| Физическая культура | 0,25 |  |  |  | + |
| **Обязательная нагрузка на учащегося** | **10** |  |  |  |  |
| **Индивидуально-групповые занятия:** |  |  |  |  |  |
| **Предельная учебная нагрузка** | **10** |  |  |  |  |

***Для учащихся 6-х классов обучающихся на дому на 2014 - 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД***

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МОУ СОШ № 70 г. ЯРОСЛАВЛЯ**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

***Для учащихся 7-х классов обучающихся на дому на 2014 - 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | ***Классы*** | ***Формы промежуточной аттестации*** | | | |
| ***7 класс*** | ***К/р*** | ***К/диктант*** | ***Тест*** | ***Интегрированный зачет*** |
| Русский язык | 1,5 |  |  |  | + |
| Литература | 1 |  |  |  | + |
| Иностранный язык (английский) | 1,5 |  |  |  | + |
| Математика | 1,5 |  |  |  | + |
| История | 0,5 |  |  |  | + |
| Обществознание | 0,5 |  |  |  | + |
| Физика | 1 |  |  |  | + |
| География | 0,5 |  |  |  | + |
| Биология | 1 |  |  |  | + |
| ИЗО | 0,25 |  |  |  | + |
| Музыка | 0,25 |  |  |  | + |
| Технология | 0,25 |  |  |  | + |
| ОБЖ |  |  |  |  | + |
| Физическая культура | 0,25 |  |  |  | + |
| **Обязательная нагрузка на учащегося** | **10** |  |  |  |  |
| **Индивидуально-групповые занятия:** |  |  |  |  |  |
| **Предельная учебная нагрузка** | **10** |  |  |  |  |

Особое значение имеет включение обучающихся с ОВЗ в проектную деятельность, которая способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность реализуется на внеурочных занятиях.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне с остальными обучающимися. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ эти обучающиеся принимают участие в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях вместе с другими детьми. Работа проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности (блок воспитательной работы).

### Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Механизм взаимодействия

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с учащимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Основная задача сопровождения – создание специальных условий для полноценного развития, становления социально успешной личности, защиты прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями.

С.Д. Забрамная, А.В. Капланский выделяют следующие задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе школьного обучения;

-создание социально-педагогических условий для развития личности учащегося и его успешного обучения;

- обучение родителей психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки.

**Организация психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя:**

- выполнение рекомендаций индивидуальной карты реабилитации ребенка с ОВЗ

- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

-оказание психологической, помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- организация индивидуальных педагогических маршрутов;

- организация педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В системе работы выделяют следующие формы:

* проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
* проведение малых педагогических советов, административных советов;
* ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
* посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
* разработка методических рекомендаций учителю;
* анкетирование учащихся, диагностика;
* обследование школьников по запросу родителей;

Содержание и формы работы в данном направлении следующие:

* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
* поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
* составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка:
* составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
* контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
* формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
* ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

### План реализации коррекционных мероприятий с обучающимися с ОВЗ

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

– *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

– *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

– *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень мероприятий | Содержание | Сроки | Цели, задачи | |
| *Диагностическая работа* | | | | | |
| 1 | Обследование обучающихся педагогами-психологами | Индивидуальная и групповая диагностика | По отдельному плану | Анализ результативности и корректировка дальнейшей коррекционной работы | |
| 2 | Диагностика планируемых результатов обучения учителями-предметниками, классным руководителем | В соответствии с рабочими программами по предметам, планом воспитательной работы |  | Отслеживание планируемых результатов обучения | |
| *Коррекционно-развивающая работа* | | | | | |
| 1 | Коррекционные занятия обучающихся с психологом, учителями-предметниками | Индивидуально-групповые занятия | В течение учебного года | | Развитие познавательных процессов, подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения |
| *Методическая работа и работа с педагогами* | | | | | |
| 1 | Разработка рабочих программ по предметам для учащихся с ОВЗ | Учет при разработке программ результатов диагностики  за предыдущий год | До 1 сентября ежегодно | Активизация познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей | |
| *Консультативная работа* | | | | | |
| 1 | Родительские собрания по актуальным темам | Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ | 1 раз в четверть | Ознакомление с результатами обследования и направлениями коррекционной работы | |
| 2 | Консультирование родителей специалистами, педагогами |  | По запросам |  | |

1. Организационный раздел
   1. Учебный план ООО

**Учебный план школы № 70 на 2014– 2015 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  Директор МОУ СОШ № 70  Луковикова И.И.  «01» сентября 2014 г.  Приказ № 01-08/200 от «01» сентября 2014 г. |

**Учебный план начального общего образования МОУ СОШ № 70**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану начального общего образования**

**МОУ средняя общеобразовательная школа № 70 на 2014-2015 учебный год**

**1. Общие положения.**

**1.1.** Учебный план начального общего образования МОУ СОШ № 70 на 2014-2015 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся.

**1.2.** Учебный план начального общего образования МОУ СОШ № 70 на 2014-2015 учебный год в 1—4-х классах разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в преемственности с планом 2013-2014 учебного года.

**1.3.** Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1—4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ СОШ № 70 сформулированными в Уставе МОУ СОШ № 70 годовом Плане работы ОУ, программе развития.

**Нормативно-правовая база реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993),

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

**1.4.** Ступень начального общего образования МОУ СОШ № 70в 2014-2015 учебном году работает в следующем режиме

* продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах 34 учебные недели;
* продолжительность учебной недели – в 1-4-х классах 5 дней;
* продолжительность урока – в 1-х классах 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором, во 2-4 классах 45 минут.
* В сентябре-октябре четвертый урок в 1-х классах проводится в форме: игры, экскурсии, прогулки.

**1.5.** Учебный план 1 – 4 классов включает две части: **обязательную и формируемую** участниками образовательного процесса. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; *часть, формируемая участниками образовательного процесса,* включает курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику ОУ.

**1.6.** Внеурочная деятельность в 2014-2015 учебном году реализуется по направлениям:

1. Духовно-нравственное

2. Социальное

3. Общеинтеллектуальное

4. Общекультурное (реализуется через структурное подразделение Школа искусств)

Задачи внеурочной деятельности в МОУ СОШ №70:

• Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья;

• Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;

• Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;

• Формирование общей культуры учащихся;

• Воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Организация внеурочной деятельности МОУ СОШ № 70на 2014 — 2015 учебный год представлена в Приложении 1 к учебному плану.

**2. Учебный план начального общего образования МОУ СОШ № 70**

**2.1.** Содержание образования на ступени начального общего образования в МОУ СОШ № 70 определено образовательной системой УМК «Планета знаний».

**2.2.** Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОУ:

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СОШ № 70 г. ЯРОСЛАВЛЯ**

**на 2014 - 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы**  **классы** | | **1 а** | **ПА** | **1 б** | **ПА** | **2 а** | **ПА** | **2 б** | **ПА** | **3 а** | **ПА** | **3 б** | **ПА** | **4 а** | **ПА** | **4 б** | **ПА** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Филология | | Русский язык | | 5 | Д | 5 | Д | 5 | Д | 5 | Д | 5 | Д | 5 | Д | 5 | Д | 5 | Д |
| Литературное чтение | | 4 | ИЗ | 4 | ИЗ | 4 | ИЗ | 4 | ИЗ | 4 | ИЗ | 4 | ИЗ | 3 | ПР | 3 | ПР |
| Иностранный язык (английский) | | - |  | - |  | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| Математика и информатика | | Математика | | 4 | КР | 4 | КР | 4 | КР | 4 | КР | 4 | КР | 4 | КР | 4 | КР | 4 | КР |
| Обществознание и естествознание | | Окружающий мир | | 2 | Т | 2 | Т | 2 | Т | 2 | Т | 2 | Т | 2 | Т | 2 | Т | 2 | Т |
| Основы религиозных культур и светской этики | | Основы религиозных культур и светской этики | | - |  | - |  | - |  | - |  | - |  | - |  | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Искусство | | Музыка | | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Изобразительное искусство | | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Технология | | Технология | | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Физическая культура | | Физическая культура | | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ |
| **Обязательная учебная нагрузка на учащегося** | | | | **21** |  | **21** |  | **23** |  | **23** |  | **23** |  | **23** |  | **23** |  | **23** |  |
| **Максимальная учебная нагрузка** | | | | **21** |  | **21** |  | **23** |  | **23** |  | **23** |  | **23** |  | **23** |  | **23** |  |
| **Внеурочная деятельность** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Направления** | **Формы** | | **Названия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| духовно-нравственное | клуб | | Самосовершенствование личности (этика) | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| социальное | клуб | | «Гармония» (занятия с психологом) | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| обще-  интеллектуальное | курс | | «Экономика для младших школьников» | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| курс | | «Мир деятельности» | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| курс | | «Я учусь создавать проект» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| курс | | «В мире книг» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| общекультурное | вокальная группа | | «Веселые нотки» |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| студия | | «Радуга» (изобразительное творчество) | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| курс | | «Музейная программа» |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **Максимальная нагрузка** | | | | **26** |  | **26** |  | **28** |  | **28** |  | **29** |  | **29** |  | **30** |  | **30** |  |

**Учебный план основного общего и среднего общего образования**

**МОУ СОШ № 70**

**Пояснительная записка к учебному плану основного общего и среднего общего образования МОУ средняя общеобразовательная школа № 70**

**на 2014-2015 учебный год**

**1. Общие положения.**

**1.1.** Учебный план основного общего и среднего общего образования МОУ СОШ № 70 на 2014-2015 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, объём обязательной нагрузки учащихся, предельно аудиторную нагрузку по школе на учащегося.

**1.2.** Учебный план основного общего образования МОУ СОШ № 70 на 2014-2015 учебный год в 5-х классах разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования.

**1.3.** Содержание и структура учебного плана основного общего образования в 5-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ СОШ № 70 сформулированными в Уставе МОУ СОШ № 70 годовом Плане работы ОУ, программе развития.

**Нормативно-правовая база реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, регистрационный номер 19644 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)».

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993),

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

**1.4.** Учебный план основного общего и среднего общего образования МОУ СОШ № 70 на 2014-2015 учебный год в 6 — 11-х классах разработан на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации (далее - МО РФ или МО и Н РФ) от 09.03.2004 N 1312, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089, санитарных правил и норм.

**Нормативно-правовая база реализации государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

- федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобразования России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») *с изменениями* (утверждены приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»),

**-** санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.

**1.5.** Продолжительность учебного года в 5-11-х классах – 34 учебные недели;

- продолжительность учебной недели в 5-11классах – 6 дней;

- продолжительность урока в 5-11 классах – 45 минут.

**1.6.** В5-11 классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по Иностранному языку (английскому) деление на 2 подгруппы в каждом классе;

- по Технологии деление на мальчиков и девочек;

- по Информатике и ИКТ в 8 – 11 классах деление на 2 подгруппы;

- по Физической культуре в 10-11 классах деление на 2 подгруппы (юноши и девушки).

**1.7.**В Базисном учебном плане представлен предмет «Искусство (Музыка и ИЗО). В учебном плане школы данный предмет ведется двумя отдельными предметами «ИЗО» и «Музыка», а в 9-х классах предмет «ИЗО» проводится в I полугодии, предмет «Музыка» - во II полугодии. В 9-х классах 3 часа отданы для организации предпрофильной подготовки учащихся, один из которых - «Профессиональное самоопределение». Два часа на «Курсы по выбору».

**1.8.** В Базисном учебном плане для 10 и 11 классов представлен предмет «Обществознание (включая экономику и право)». В учебном плане школы данный предмет в 10 «А» классе ведется двумя отдельными предметами «Обществознание» и «Экономика», а в 11 «А» классе тремя отдельными предметами «Обществознание», «Право» и «Экономика»с целью формирования правосознания  и правовой и экономической  культуры обучающихся.

**1.9**. Изменения с ФБУП и компонент образовательного учреждения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество** | **Цель**  *(с какой целью увеличено количество часов; введен предмет и т.п.). Эта же цель должна быть прописана в рабочих программах учителей – предметников и она должна соответствовать цели и задачам образовательной программы.* |
| Историческое краеведение | 9а, 9б | по 1 ч. | Как самостоятельный предмет для реализации содержания образования краеведческой направленности |
| Экономика | 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9б | по 1 ч. | Для реализации содержания образовательной программы школы. |
| География | 6 а, 6 б | добавлен 1 час | Для реализации содержания образования краеведческой направленности |
| Биология | 6 а, 6 б | добавлен 1 час | Для реализации содержания образования краеведческой направленности |
| Технология | 8а, 8б | добавлены по 1 часу | Для реализации содержания образования краеведческой направленности |
| Черчение | 8а, 8б | по 1 часу | Как самостоятельный предмет для выполнения требований стандарта и обеспечения общей графической грамотности выпускников 9-х классов, спросом на рынке труда города технических специальностей. |
| ОБЖ | 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 9а, 9б | добавлены по 1 часу | С целью подготовки учащихся к безопасному образу жизни. |
| Математика | 7-9 классы |  | Учебный предмет «Математика» изучается как единый курс. Вариант организации изучения курса – параллельное. |
| Математика | 10а | 1 час | С целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности; для совершенствования навыка применения полученных знаний по наиболее сложным разделам курса 10 класса. |
| Математика | 11а | 1 час | С целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне необходимом для будущей профессиональной деятельности; для совершенствования навыка применения полученных знаний по наиболее сложным разделам курса 11 класса. |
| Экономика | 10а | 1 час | Как самостоятельный предмет в соответствии с целью и задачами образовательной программы школы. |
| Экономика | 11а | 1 час | Как самостоятельный предмет в соответствии с целью и задачами образовательной программы школы. |
| Право | 11а | 1 час | Как самостоятельный предмет. |

**1.10.** Индивидуально-групповые занятия способствуют обеспечению условий становления и формирования личности обучающегося, развитию способностей учащихся к социальному самоопределению, формированию склонностей и устойчивого интереса к определенному виду деятельности. Данные занятия интегрируют и дополняют базовое образование. Введение индивидуально-групповых занятий обеспечивает разностороннее развитие учащихся и предполагают формирование мотивации изучения отдельных предметов образовательных областей, повышение активности участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня.

В 5а, 5б, 6б, 7а, 7б классах по 1 часу отдано на организацию индивидуально-групповых занятий по русскому языку для занятий с учащимися, имеющими трудности в освоении курса и подготовки к итоговой аттестации в новой форме, а также с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка.

В 6а, 7а, 7б, 9а классах по 1 часу отдано на индивидуально-групповые занятия по математике для занятий с учащимися, имеющими трудности в освоении курса и подготовки к итоговой аттестации в новой форме, а также с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, овладения математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

В 7а, 7б классах отдано по 1 часу на индивидуально-групповые занятия по иностранному языку (английскому) для занятий с учащимися, имеющими трудности в освоении курса.

**1.11.** Факультативные курсы.

В 8а, и 8б классах отдано по 1 часу на организацию факультативного курса «Химия вокруг нас». Курс имеет пропедевтический характер с точки зрения химических знаний, ориентирован на расширение знаний учащихся, на развитие любознательности, интереса к химии.

**1.12.** Элективные учебные предметы

В 10 а классе введены элективные учебные предметы:

1. «Сочинение-рассуждение» (1 час) исходя из запросов учащихся, для развития содержания  базового учебного предмета «Русский язык», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;
2. «Избранные вопросы математики» (1 час) исходя из запросов учащихся, для развития содержания  базового учебного предмета «Математика», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;
3. «Политическая система России» (1 час) исходя из запросов учащихся, для развития содержания  базового учебного предмета «Обществознание», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;
4. «Химия и здоровье» (1 час) исходя из запросов учащихся, для развития содержания  базового учебного предмета «Химия», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;
5. «Решение экономических задач» (1 час) исходя из запросов учащихся, для развития содержания  базового учебного предмета «Экономика», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;
6. «Решение задач по молекулярной биологии и генетике» (1 час) исходя из запросов учащихся, для развития содержания  базового учебного предмета «Биология», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;
7. «Культура англоязычных стран» (1 час) исходя из запросов учащихся, для развития содержания  базового учебного предмета «Иностранный язык (английский)», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся.
8. «Путь поисков и открытий» (1 час) исходя из запросов учащихся, для развития содержания  базового учебного предмета «Физика», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся.

В 11 а классе введены элективные учебные предметы:

1. «Культура речи» (1 час) для развития содержания  базового учебного предмета «Русский язык», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;
2. «Математический практикум» (1 час) для развития содержания  базового учебного предмета «Математика», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;
3. «Нобелевские лауреаты российской словесности» (1 час в I полугодии) для развития содержания  базового учебного предмета «Литература», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;
4. «Основы программирования в среде Pascal» (1 час во II полугодии) для развития содержания  базового учебного предмета «Информатика и ИКТ», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;
5. «Общество как система» (1 час) для развития содержания  базового учебного предмета «Обществознание», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;
6. «История XX века в лицах» (1 час) для развития содержания  базового учебного предмета «История», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;
7. «Актуальные вопросы эволюции» (1 час) исходя из запросов учащихся, для развития содержания  базового учебного предмета «Биология», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;
8. «Путь поисков и открытий» (1 час) исходя из запросов учащихся, для развития содержания  базового учебного предмета «Физика», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся.

**Перспективный учебный план основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **ВСЕГО** |
|  | **Обязательная часть** |  |  |  |  |  |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Экономика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1/0 |  |  |  |  | 0,5 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 1 | 1 |  | 6 |
| Физическая культура | ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
|  | Проектная деятельность | 0/1 |  |  |  |  | 0,5 |
| **ИТОГО** | | **31** | **31** | **32** | **32** | **32** | **158** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **4** | **14** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** |
| **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)** | | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **18** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ СОШ № 70 г. ЯРОСЛАВЛЯ**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**для 5-х классов на 2014 - 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | | | **5 А** | **ПА** | **5 Б** | **ПА** |
|  | | **Обязательная часть** | | |  |  |  |  |
| Филология | | Русский язык | | | 5 | Д | 5 | Д |
| Литература | | | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ |
| Иностранный язык (английский) | | | 3 | Т | 3 | Т |
| Математика и информатика | | Математика | | | 5 | КР | 5 | КР |
| Общественно-научные предметы | | История | | | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| Обществознание | | | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| География | | | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Экономика | | | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | 1/0 | ИЗ | 1/0 | ИЗ |
|  | | Биология | | | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Искусство | | Музыка | | | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Изобразительное искусство | | | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Технология | | Технология | | | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| Физическая культура | | ОБЖ | | | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Физическая культура | | | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ |
|  | | Проектная деятельность | | | 0/1 | ИЗ | 0/1 | ИЗ |
| **Обязательная учебная нагрузка на учащегося** | | | | | **31** |  | **31** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | **1** |  | **1** |  |
| **Индивидуально-групповые занятия** | | | Русский язык | | 1 |  | 1 |  |
| **Максимальная учебная нагрузка нагрузка** | | | | | **32** |  | **32** |  |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |  |  |  |  |
| **Направления** | **Формы** | | | **Названия** |  |  |  |  |
| обще-  интеллектуальное | курс | | | «Занимательная информатика» | 1 |  | 1 |  |
| общекультурное | студия | | | «Антреприза» | 1 |  | 1 |  |
| **Максимальная нагрузка** | | | | | **34** |  | **34** |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МОУ СОШ № 70 г. ЯРОСЛАВЛЯ**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**для 6-х классов на 2014 - 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | ***Классы*** | | | |
| ***6 а*** | ***ПА*** | ***6б*** | ***ПА*** |
| Русский язык | 6 | Д | 6 | Д |
| Литература | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| Иностранный язык (английский) | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ |
| Математика | 5 | КР | 5 | КР |
| История | 2 | Т | 2 | Т |
| Обществознание | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Экономика | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| География | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| Биология | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| ИЗО | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Музыка | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Технология | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| ОБЖ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Физическая культура | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ |
| **Обязательная учебная нагрузка учащихся по школе** | **32** |  | **32** |  |
| **Индивидуально-групповые занятия:** |  |  |  |  |
| *Русский язык* |  |  | 1 |  |
| *Математика* | 1 |  |  |  |
| **Предельная аудиторная учебная нагрузка по школе** | **33** |  | **33** |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МОУ СОШ № 70 г. ЯРОСЛАВЛЯ**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**для 7-х классов на 2014 - 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Классы** | | | |
| **7а** | **ПА** | **7б** | **ПА** |
| Русский язык | 4 | Т | 4 | Т |
| Литература | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| Иностранный язык (английский) | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ |
| Математика (алгебра, геометрия) | 5 | КР | 5 | КР |
| История | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| Обществознание | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Экономика | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| География | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| Физика | 2 | Т | 2 | Т |
| Биология | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| ИЗО | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Музыка | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Технология | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| ОБЖ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Физическая культура | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ |
| **Обязательная учебная нагрузка учащихся по школе** | **32** |  | **32** |  |
| **Индивидуально-групповые занятия:** |  |  |  |  |
| *Математика* | *1* |  | *1* |  |
| *Русский язык* | *1* |  | *1* |  |
| *Иностранный язык (английский)* | *1* |  | *1* |  |
| **Предельная аудиторная учебная нагрузка по школе** | **35** |  | **35** |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МОУ СОШ № 70 г. ЯРОСЛАВЛЯ**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**для 8-х классов на 2014 - 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Классы** | | | |
| **8а** | **ПА** | **8б** | **ПА** |
| Русский язык | 3 | Т | 3 | Т |
| Литература | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| Иностранный язык (английский) | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ |
| Математика (алгебра, геометрия) | 5 | КР | 5 | КР |
| Информатика и ИКТ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| История | 2 | Т | 2 | Т |
| Обществознание | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Экономика | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| География | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| Физика | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| Химия | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| Биология | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| ИЗО | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Музыка | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Технология | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| Черчение | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| ОБЖ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Физическая культура | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ |
| **Обязательная учебная нагрузка учащихся по школе** | **35** |  | **35** |  |
| **Факультативные занятия** |  |  |  |  |
| *Химия вокруг нас* | *1* |  | *1* |  |
| **Предельная аудиторная учебная нагрузка по школе** | **36** |  | **36** |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МОУ СОШ № 70 г. ЯРОСЛАВЛЯ**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**для 9-го класса на 2014 - 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Класс** | | | |
| **9а** | **ПА** | **9 б** | **ПА** |
| Русский язык | 2 | Т | 2 | Т |
| Литература | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ |
| Иностранный язык (английский) | 3 | Т | 3 | Т |
| Математика (алгебра, геометрия) | 5 | КР | 5 | КР |
| Информатика и ИКТ | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| История | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| Историческое краеведение | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Обществознание | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Экономика |  |  | 1 | ИЗ |
| География | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| Физика | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| Химия | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| Биология | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| ИЗО | 1/0 | ИЗ | 1/0 | ИЗ |
| Музыка | 0/1 | ИЗ | 0/1 | ИЗ |
| ОБЖ | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Физическая культура | 3 | ИЗ | 3 | ИЗ |
| Профессиональное самоопределение | 1 | ИЗ | 1 | ИЗ |
| Курсы по выбору | 2 | ИЗ | 2 | ИЗ |
| **Обязательная учебная нагрузка учащихся по школе** | **35** |  | **36** |  |
| **Индивидуально-групповые занятия:** |  |  |  |  |
| *Математика* | *1* |  |  |  |
| **Предельная аудиторная учебная нагрузка по школе** | **36** |  | **36** |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МОУ СОШ № 70 г. ЯРОСЛАВЛЯ**

**СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**для 10 «А» класса на 2014- 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | | | | | **Класс** | | | | **ПА** | | |  | |  |
| **10а** | | | |  | |  |
| Русский язык | | | | | | 1 | | | | Т | | |  | |  |
| Литература | | | | | | 3 | | | | ИЗ | | |  | |  |
| Иностранный язык (английский) | | | | | | 3 | | | | ИЗ | | |  | |  |
| Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) | | | | | | 5 | | | | КР | | |  | |  |
| Информатика и ИКТ | | | | | | 1 | | | | ИЗ | | |  | |  |
| История | | | | | | 2 | | | | ИЗ | | |  | |  |
| Обществознание | | | | | | 1 | | | | ИЗ | | |  | |  |
| Экономика | | | | | | 2 | | | | ИЗ | | |  | |  |
| География | | | | | | 1 | | | | ИЗ | | |  | |  |
| Физика | | | | | | 2 | | | | ИЗ | | |  | |  |
| Химия | | | | | | 1 | | | | ИЗ | | |  | |  |
| Биология | | | | | | 1 | | | | Т | | |  | |  |
| Мировая художественная культура | | | | | | 1 | | | | ИЗ | | |  | |  |
| Технология | | | | | | 1 | | | | ИЗ | | |  | |  |
| ОБЖ | | | | | | 1 | | | | ИЗ | | |  | |  |
| Физическая культура | | | | | | 3 | | | | ИЗ | | |  | |  |
| **ИТОГО:** | | | | | | **29** | | | |  | | |  | |  |
|  | | | | | |  | | | |  | | |  | |  |
| **Элективные учебные предметы** | | | | | | **не менее 4-х на выбор** | | | |  | | |  | |  |
| *Сочинение-рассуждение* | | | | | | *1* | | | |  | | |  | |  |
| *Решение экономических задач* | | | | | | *1* | | | |  | | |  | |  |
| *Избранные вопросы математики* | | | | | | *1* | | | |  | | |  | |  |
| *Решение задач по молекулярной биологии и генетике* | | | | | | *1* | | | |  | | |  | |  |
| *Политическая система России* | | | | | | *1* | | | |  | | |  | |  |
| *Химия и здоровье* | | | | | | *1* | | | |  | | |  | |  |
| *Путь поисков и открытий* | | | | | | *1* | | | |  | | |  | |  |
| *Культура англоязычных стран* | | | | | | *1* | | | |  | | |  | |  |
| **Обязательная учебная нагрузка по школе** | | | | | | **33** | | | |  | | |  | |  |
| **Предельная аудиторная нагрузка по школе** | | | | | | **37** | | | |  | | |  | |  |
|  | | | | | |  | | | |  | | |  | |  |
| **Элективные учебные предметы** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | ***Сочинение-рассуждение*** | ***Избранные вопросы математики*** | ***Политическая система России*** | ***Химия и здоровье*** | | ***Решение экономических задач*** | ***Решение задач по молекулярной биологии и генетике*** | ***Путь поисков и открытий*** | | ***Культура англоязычных стран*** | **Учебная нагрузка учащихся** | |  | | |
| 1 | Александрова Ксения | + | + | + | + | |  | + |  | |  | **34** | |  | | |
| 2 | Варшавский Артем | + | + | + | + | |  | + |  | |  | **34** | |  | | |
| 3 | Горьев Александр | + | + | + | + | |  | + |  | |  | **34** | |  | | |
| 4 | Гурин Илья | + | + | + | + | | + | + | + | | + | **37** | |  | | |
| 5 | Егорова Анастасия | + | + | + | + | |  | + |  | | + | **35** | |  | | |
| 6 | Зайцев Дмитрий | + | + |  | + | |  | + | + | |  | **34** | |  | | |
| 7 | Замышляев Максим | + | + | + | + | | + | + |  | |  | **35** | |  | | |
| 8 | Зюзина София | + | + | + | + | | + | + |  | | + | **36** | |  | | |
| 9 | Кисельников Антон | + | + |  | + | |  | + | + | |  | **34** | |  | | |
| 10 | Лаврентьев Егор | + | + |  | + | |  | + |  | | + | **34** | |  | | |
| 11 | Ларин Илья | + | + | + | + | | + | + |  | |  | **35** | |  | | |
| 12 | Лефанов Даниил | + | + |  | + | | + | + |  | |  | **34** | |  | | |
| 13 | Макаров Александр | + | + | + | + | |  | + |  | |  | **34** | |  | | |
| 14 | Мальшакова Юлия | + | + | + | + | |  | + | + | | + | **36** | |  | | |
| 15 | Мартынов Михаил | + | + |  | + | |  | + | + | |  | **34** | |  | | |
| 16 | Мовергоз Илья | + | + | + | + | | + | + |  | |  | **35** | |  | | |
| 17 | Новиков Игорь | + | + | + | + | | + | + |  | |  | **35** | |  | | |
| 18 | Поспехова Мария | + | + | + | + | |  | + |  | | + | **35** | |  | | |
| 19 | Румянцев Артем | + | + | + | + | | + | + | + | |  | **36** | |  | | |
| 20 | Сабурова Евгения | + | + |  | + | |  | + |  | | + | **34** | |  | | |
| 21 | Сердюкова Наталья | + | + |  | + | |  | + |  | | + | **34** | |  | | |
| 22 | Синицкая Анастасия | + | + | + | + | |  | + |  | |  | **34** | |  | | |
| 23 | Стаканчикова Полина | + | + | + | + | | + | + |  | |  | **35** | |  | | |
| 24 | Сулоева Евгения | + | + | + | + | | + | + | + | |  | **36** | |  | | |
| 25 | Щеглова Дарья | + | + |  | + | | + | + | + | |  | **34** | |  | | |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МОУ СОШ № 70 г. ЯРОСЛАВЛЯ**

**СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**для 11 «А» класса на 2014- 2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Класс** | **ПА** |
| 11а |
| Русский язык | 1 | Т |
| Литература | 3 | ИЗ |
| Иностранный язык (английский) | 3 | ИЗ |
| Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) | 5 | КР |
| Информатика и ИКТ | 1 | ИЗ |
| История | 2 | ИЗ |
| Обществознание | 1 | Т |
| Экономика | 2 | ИЗ |
| Право | 1 | ИЗ |
| География | 1 | ИЗ |
| Физика | 2 | ИЗ |
| Химия | 1 | ИЗ |
| Биология | 1 | ИЗ |
| Мировая художественная культура | 1 | ИЗ |
| Технология | 1 | ИЗ |
| ОБЖ | 1 | ИЗ |
| Физическая культура | 3 | ИЗ |
| **ИТОГО:** | **30** |  |
| **Элективные учебные предметы** | **не менее 4-х на выбор** |  |
| *Культура речи* | *1* |  |
| *Математический практикум* | *1* |  |
| *Нобелевские лауреаты российской словесности* | *1/0* |  |
| *Основы программирования в среде Pascal* | *0/1* |  |
| *История XX века в лицах* | *1* |  |
| *Актуальные вопросы эволюции* | *1* |  |
| *Общество как система* | *1* |  |
| *Путь поисков и открытий* | *1* |  |
| **Обязательная учебная нагрузка по школе** | **34** |  |
| **Предельная аудиторная нагрузка по школе** | **37** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элективные учебные предметы** | | | | | | | | | | |  |
|  |  | *Культура речи* | *Математический практикум* | *Нобелевские лауреаты российской словесности*  *(1-е полугодие)* | *Основы программирования в среде Pascal (2-е полугодие)* | *История XX века в лицах* | *Актуальные вопросы эволюции* | *Общество как система* | *Путь поисков и открытий* | **Учебная нагрузка учащихся** | |
|  | Ардашев К. | + | + | + |  | + |  | + |  | **35/34** | |
|  | Бакланов В. | + | + | + |  | + |  | + | + | **36/35** | |
|  | Броян Р. | + | + | + | + |  |  |  | + | **34** | |
|  | Варнакова А. | + | + | + |  | + | + | + |  | **36/35** | |
|  | Гомзина П. | + | + | + | + |  |  | + |  | **34** | |
|  | Горулев П. | + | + | + | + |  | + |  |  | **34** | |
|  | Задворнова А. | + | + | + | + |  | + | + |  | **35** | |
|  | Игитова В. | + | + | + |  |  | + | + |  | **35/34** | |
|  | Ковалев А. | + | + | + |  |  |  | + | + | **35/34** | |
|  | Корачун К. | + | + | + | + |  |  | + |  | **34** | |
|  | Корачун Н. | + | + | + | + |  |  | + |  | **34** | |
|  | Крайнов Е. | + | + | + | + |  |  | + | + | **35** | |
|  | Кучумов И. | + | + | + |  | + |  | + | + | **36/35** | |
|  | Мамедов Р. | + | + | + |  | + |  | + |  | **35/34** | |
|  | Мордашова О. | + | + | + | + |  | + | + |  | **35** | |
|  | Никитина М. | + | + | + |  | + |  | + |  | **35/34** | |
|  | Николаева А. | + | + | + | + |  |  | + |  | **34** | |
|  | Попутьева А. | + | + | + | + |  |  | + |  | **34** | |
|  | Прахова А. | + | + | + | + |  |  |  | + | **34** | |
|  | Прозорова Д. | + | + | + | + |  | + |  |  | **34** | |
|  | Родина Е. | + | + | + | + |  |  | + |  | **34** | |
|  | Румянцев Д. | + | + | + | + |  |  | + |  | **34** | |
|  | Румянцев Н. | + | + | + | + |  |  |  | + | **34** | |
|  | Сафарова Д. | + | + | + |  | + |  | + |  | **35/34** | |
|  | Серебренникова К. | + | + | + |  | + |  | + |  | **35/34** | |
|  | Сташевская В. | + | + | + | + |  |  | + |  | **34** | |
|  | Тарабанчук А. | + | + | + | + |  |  |  | + | **34** | |
|  | Шадричева П. | + | + | + | + |  |  | + |  | **34** | |
|  | Шаптукаева Д. | + | + | + |  | + | + |  |  | **35/34** | |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МОУ СОШ № 70 г. ЯРОСЛАВЛЯ**

**СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**для 10 «А» класса на 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(в 2015 — 2016 учебном году будет 11 А класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **11 а класс** |
| 2015-2016 учебный год |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 3 |
| Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) | 5 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| История | 2 |
| Обществознание | 1 |
| Экономика | 2 |
| Право | 1 |
| География | 1 |
| Физика | 2 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Мировая художественная культура | 1 |
| Технология | 1 |
| ОБЖ | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| **ИТОГО:** | **30** |
| **Элективные учебные предметы** | **не менее 4-х на выбор** |
| *Культура речи* | *1* |
| *Математический практикум* | *1* |
| *Нобелевские лауреаты российской словесности* | *1/0* |
| *Основы программирования в среде Pascal* | *0/1* |
| *История XX века в лицах* | *1* |
| *Актуальные вопросы эволюции* | *1* |
| *Общество как система* | *1* |
| *Путь поисков и открытий* | *1* |
| **Обязательная учебная нагрузка по школе** | **34** |
| **Предельная аудиторная нагрузка по школе** | **37** |

**Учебный план на 2014-2015 учебный год**

**обучения на дому по медицинским показаниям**

**Ермаковой Юлии, учащейся 2 «А» класса,**

**Захарченко Полины, учащейся 2 «Б» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Филология | Русский язык | 1,5 | Д |
| Литературное чтение | 1,5 | ИЗ |
| Иностранный язык (английский) | 1,5 | ИЗ |
| Математика и информатика | Математика | 1,5 | КР |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 1 | Т |
| Искусство | Искусство (Музыка) | 0,25 | ИЗ |
| Искусство (ИЗО) | 0,25 | ИЗ |
| Технология | Технология | 0,25 | ИЗ |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,25 | ИЗ |
| **Обязательная учебная нагрузка на учащегося** | | **8** |  |
| **Максимальная учебная нагрузка** | | **8** |  |
| **Максимальная нагрузка** | | **8** |  |

**Учебный план на 2014-2015 учебный год**

**обучения на дому по медицинским показаниям**

**Захарченко Анастасии, учащейся 3 «А» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Филология | Русский язык | 1,5 | Д |
| Литературное чтение | 1,5 | ИЗ |
| Иностранный язык (английский) | 1,5 | ИЗ |
| Математика и информатика | Математика | 1,5 | КР |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 1 | Т |
| Искусство | Искусство (Музыка) | 0,25 | ИЗ |
| Искусство (ИЗО) | 0,25 | ИЗ |
| Технология | Технология | 0,25 | ИЗ |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,25 | ИЗ |
| **Обязательная учебная нагрузка на учащегося** | | **8** |  |
| **Максимальная учебная нагрузка** | | **8** |  |
| **Максимальная нагрузка** | | **8** |  |

**Учебный план на 2014-2015 учебный год**

**обучения на дому по медицинским показаниям**

**Голубкова Кирилла, Чибиряева Георгия, учащихся 6 «А» класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов в неделю** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Русский язык | 2 | Д |
| Литература | 1,5 | ИЗ |
| Иностранный язык (английский) | 1,5 | ИЗ |
| Математика | 1,5 | КР |
| История | 0,5 | Т |
| Обществознание | 0,5 | ИЗ |
| География | 1 | ИЗ |
| Биология | 0,5 | ИЗ |
| Искусство (Музыка) | 0,25 | ИЗ |
| Искусство (ИЗО) | 0,25 | ИЗ |
| Технология | 0,25 | ИЗ |
| Физическая культура | 0,25 | ИЗ |
| **Обязательная нагрузка на учащегося** | **10** |  |

**Учебный план на 2014-2015 учебный год**

**обучения на дому по медицинским показаниям**

**Гаджиевой Севиль и Смирнова Владислава,**

**учащихся 7 «А» класса, Зиминой Регины, учащейся 7 «Б» класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов в неделю** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Русский язык | 1,5 | Т |
| Литература | 1 | ИЗ |
| Иностранный язык (английский) | 1,5 | ИЗ |
| Математика | 1,5 | КР |
| История | 0,5 | ИЗ |
| Обществознание | 0,5 | ИЗ |
| География | 0,5 | ИЗ |
| Физика | 1 | Т |
| Биология | 1 | ИЗ |
| Искусство (Музыка) | 0,25 | ИЗ |
| Искусство (ИЗО) | 0,25 | ИЗ |
| Технология | 0,25 | ИЗ |
| Физическая культура | 0,25 | ИЗ |
| **Обязательная нагрузка на учащегося** | **10** |  |

**1.7.** Внеурочная деятельность в 2014-2015 учебном году реализуется по направлениям:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное (реализуется через структурное подразделение Школа искусств)

Задачи внеурочной деятельности в МОУ СОШ №70:

* Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья;
* Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
* Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
* Формирование общей культуры учащихся;
* Воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Приложение

к учебному плану

на 2014-2015 учебный год

**План внеурочной деятельности в МОУ СОШ №70 2014-15 учебный год**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направления внеурочной деятельности** | **Структура направлений** | **Форма организации** | **Объем**  **(часов в год)** |
| 1 | Духовно-нравственное | Этика | Курс «Самосовершенствование личности» (этика) | 33 |
| 2 | Социальное | Здоровый и безопасный образ жизни (профилактика ПАВ, девиантности, психологическое сопровождение) | Клуб «Гармония» (занятия с психологом) | 33 |
| 3 | Общеинтеллектуальное | Развитие надпредметных ЗУН | Курс «Экономика для младших школьников» | 33 |
| Развитие надпредметных ЗУН | Курс «Мир деятельности» | 33 |
| 4 | Общекультурное | Художественно-эстетическое развитие | Студия изобразительного творчества «Радуга» | 33 |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направления внеурочной деятельности** | **Структура направлений** | **Форма организации** | **Объем**  **(часов в год)** |
| 1 | Духовно-нравственное | Этика | Курс «Самосовершенствование личности» (этика) | 34 |
| 2 | Социальное | Здоровый и безопасный образ жизни (профилактика ПАВ, девиантности, психологическое сопровождение) | Клуб «Гармония» (занятия с психологом) | 34 |
| 3 | Общеинтеллектуальное | Развитие надпредметных ЗУН | Курс «Экономика для младших школьников» | 34 |
| Развитие надпредметных ЗУН | Курс «Мир деятельности» | 34 |
| 4 | Общекультурное | Художественно-эстетическое развитие | Студия изобразительного творчества «Радуга» | 34 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направления внеурочной деятельности** | **Структура направлений** | **Форма организации** | **Объем**  **(часов в год)** |
| 1 | Духовно-нравственное | Этика | Курс «Самосовершенствование личности» (этика) | 34 |
| 2 | Социальное | Здоровый и безопасный образ жизни (профилактика ПАВ, девиантности, психологическое сопровождение) | Клуб «Гармония» (занятия с психологом) | 34 |
| 3 | Общеинтеллектуальное | Развитие надпредметных ЗУН | Курс «Экономика для младших школьников» | 34 |
| Развитие надпредметных ЗУН | Курс «Музейная программа» | 34 |
| 4 | Общекультурное | Художественно-эстетическое развитие | Вокальная группа «Веселые нотки» | 34 |
| Студия изобразительного творчества «Радуга» | 34 |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направления внеурочной деятельности** | **Структура направлений** | **Форма организации** | **Объем**  **(часов в год)** |
| 1 | Духовно-нравственное | Этика | Курс «Самосовершенствование личности» (этика) | 34 |
| 2 | Социальное | Здоровый и безопасный образ жизни (профилактика ПАВ, девиантности, психологическое сопровождение) | Клуб «Гармония» (занятия с психологом) | 34 |
| 3 | Общеинтеллектуальное | Развитие надпредметных ЗУН | Курс «Я учусь создавать проект» | 34 |
| Развитие надпредметных ЗУН | Курс «Экономика для младших школьников» | 34 |
|  | Развитие надпредметных ЗУН | Курс «В мире книг» | 34 |
| 4 | Общекультурное | Художественно-эстетическое развитие | Вокальная группа «Веселые нотки» | 34 |
| Студия изобразительного творчества «Радуга» | 34 |

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направления внеурочной деятельности** | **Структура направлений** | **Форма организации** | **Объем**  **(часов в год)** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Развитие надпредметных ЗУН | Курс «Занимательная информатика» | 34 |
| 2 | Общекультурное | Художественно-эстетическое развитие | Вокальная группа «Веселые нотки» | 34 |
| Студия изобразительного творчества «Радуга» | 34 |
| Театральная студия «Антреприза» | 34 |

* 1. Система условий реализации основной образовательной программы

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

• характеристика педагогического коллектива по образованию, стажу, возрасту, квалификационной категории

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сведения о кадрах | 2014–2015 | 2015–2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Всего педагогов: из них имеют: | 49 |  |  |  |  |
| Среднее профессиональное образование | 2 |  |  |  |  |
| Высшее образование | 47 |  |  |  |  |
| Не имеют педагогического образования | 0 |  |  |  |  |
| Вакансии |  |  |  |  |  |
| Высшую квалификационную категорию | 8 |  |  |  |  |
| 1-ю квалификационную категорию | 17 |  |  |  |  |
| 2-ю квалификационную категорию | 2 |  |  |  |  |
| Не имеют квалификационную категорию | 22 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| стаж | Всего педагогов | до 2 лет | от 2 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | более 20 лет |
| 2014–2015 | 44 | 6 | 9 | 3 | 8 | 23 |
| 2015–2016 |  |  |  |  |  |  |
| 2016–2017 |  |  |  |  |  |  |
| 2017–2018 |  |  |  |  |  |  |
| 2018–2019 |  |  |  |  |  |  |

МОУ средняя общеобразовательная школа №70 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется/ имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|  | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Руководитель образовательного учреждения** | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1/1 | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет |
| **Заместитель руководителя** | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 5/5 | Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| **Учитель** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 34/34 | Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении | Высшее профессиональное образование -92%, среднее-профессиональное – 8% |
| **Педагог-организатор** | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы | Высшее профессиональное образование |
| **Социальный педагог** | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | Высшее профессиональное образование |
| **Педагог-психолог** | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» | Высшее профессиональное образование |
| **Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | 1/1 | Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО | Высшее профессиональное образование |
| **Заведующая библиотекой** | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 2/2 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» | Высшее профессиональное образование (педагогическое) |
| **Лаборант** | Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов | 3/3 | Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет |  |
| **Главный бухгалтер, бухгалтер** | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций | 2/2 | Высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы | Высшее профессиональное (экономическое) образование |

**Организация методической работы**

**Методическая тема**

Развитие инновационного потенциала педагогического и ученического коллективов.

1. Педагогический совет «**Осуществление проектной и исследовательской деятельности учащихся: от традиционного статуса ученика и учителя к инновационному статусу педагога-консультанта и ученика-исследователя**» (ноябрь–декабрь).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Форма | Кол-во часов | Ответственный |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Метод проектов и системно-деятельностный подход к содержанию образования | Лекция | 2 |  |
| 2 | Учебные исследования и проекты в системе внутришкольного мониторинга | Круглый стол, МО | 2 |  |
| 3 | Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе: разнообразие, целесообразность, эффективность | Мастер-классы | 8–10 |  |
| 4 | Использование дополнительного образования для развития активных деятельностных форм обучения и воспитания | Семинар-практикум | 2 |  |
| 5 | Информационно-коммуникативные технологии как средство реализации проектной деятельности | Семинар | 2 |  |

2. Педагогический совет **«Социально значимая деятельность обучающихся, реализуемая в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни»** (февраль–март).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Форма | Кол-во часов | Ответственный |
| 1 | Основные направления и ценностные основы социализации и воспитания обучающихся в основной образовательной программе школы | Семинар | 2 |  |
| 2 | Школьное самоуправление как механизм воспитания социальной активности и ответственности обучающихся | Семинар | 2 |  |
| 3 | Организация работы в школе по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни | Семинар-практикум | 2 |  |
| 4 | Внеурочная деятельность и дополнительное образование как механизм достижения личностных результатов ООП | Семинар | 2 |  |
| 5 | Проектирование образовательного процесса на основе актуальной для школьников деятельности. Проектное обучение во внеурочной деятельности и дополнительном образовании | Мастер-классы | 8–10 |  |

3. Научно-практическая конференция **«Система оценки образовательных достижений обучающихся как механизм достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»** (март-апрель).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Форма | Кол-во часов | Ответственный |
| 1 | Внутренняя оценка как результат внутри-школьного мониторинга образовательных достижений обучающихся | Лекция | 2 |  |
| 2 | Формирование и оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы в ходе реализации урочной и внеурочной деятельности | Заседание проблемной группы | 2 |  |
| 3 | Система оценки метапредметных результатов освоения ООП. Портфолио обучающихся | Заседание МО. Заседание проблемной группы | 4 |  |
| 4 | Отслеживание динамики формирования предметных результатов освоения ООП в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Портфолио обучающихся | Семинар-практикум | 2 |  |

**План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должности педагогических работников** | **Ф. И. О.** | **Сроки/формы повышения квалификации** | | | |
| **2014 год** | **2015 год** | **2016 год** | **2017 год** |
| Руководители, их заместители | Дженишаева Татьяна Владимировна  Игнатченко Галина Васильевна  Луковикова Ирина Ивановна  Митрофанова Светлана Васильевна | 1 |  | 1 | 1 |
| Учителя | Ангелова Анна Александровна  Балмасова Ирина Александровна  Барабина Лариса Борисовна  Бокова Ольга Николаевна  Борисевич Виктор Иосифович  Будахина Надежда Леонидовна  Ващенко Анастасия Владимировна  Гауэрт Галина Анатольевна  Герасимова Лариса Анатольевна  Голубева Оксана Викторовна  Дженишаева Татьяна Владимировна  Емелина Надежда Васильевна  Заплатина Евгения Константиновна  Игнатченко Галина Васильевна  Качалова Евгения Николаевна  Киреева Елена Николаевна  Козюра Леся Игоревна  Кощакова Анна Сергеевна  Кравченко Светлана Борисовна  Кротова Александра Павловна  Крутинь Олеся Александровна  Кумсков Виктор Викторович  Лерман Марина Владимировна  Луковикова Ирина Ивановна  Мартынова Марина Павловна  Маряшина Наталья Петровна  Михеенко Ольга Сергеевна  Молодова Лидия Николаевна  Морковкина Алена Александровна  Некрасова Елена Константиновна  Преснухина Наталья Александровна  Ретнева Любовь Михайловна  Самошкина Полина Ивановна  Сафонова Александра Андреевна  Смирнова Александра Викторовна  Сорокина Рита Васильевна  Степанова Анна Юрьевна  Струнникова Юлия Сергеевна  Тувакова Элеонора Леонидовна  Хантанова Марина Альбертовна  Цыганкова Яна Владимировна  Шведова Екатерина Борисовна | 11 | 6 | 11 | 11 |
| Педагог-организатор | Преснухина Наталья Александровна |  |  | 1 |  |
| Педагог-психолог | Устинович Олеся Александровна | 1 |  |  |  |
| Социальный педагог | Сорокина Рита Васильевна |  | 1 |  |  |
| Педагог дополнительного образования | Алексеева Елена Алексеевна  Баев Вячеслав Иванович  Будкова Татьяна Ивановна  Зайцев Петр Иванович  Киричек Людмила Валерьевна  Крайнов Михаил Константинович  Митрофанова Светлана Васильевна  Морева Лидия Павловна  Соколова Светлана Витальевна | 6 |  |  | 1 |
| Заведующая библиотекой | Фимская Елена Васильевна | 1 |  |  |  |
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | Новикова Алина Вадимовна |  |  |  | 1 |

* 1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

 преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

 учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

 вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

 диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;

 вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Одним из механизмов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогических условий основной образовательной программы основного общего образования, является система психологического сопровождения.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** – создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения на ступени основного общего образования:

– систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;

– создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

– создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении.

Достижение поставленных задач осуществляется:

– через диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;

– диагностику сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,

– содействие психологизации образовательной среды, пропаганду психологических знаний в образовательном пространстве;

– коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

**Основные направления деятельности педагога-психолога  
на этапе основного общего образования**

 психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в среднем звене;

 психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;

 психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;

 психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков

**Преемственность содержания и форм организации  
образовательного процесса, обеспечивающих реализацию  
основных образовательных программ начального  
и основного общего образования**

Переход учащихся из начальной школы на 2-ю ступень обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у школьников определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. Однако этот уровень развития учащихся 10–11 лет далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других не достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов.

Главная ***цель*** работы по преемственности – объединение усилий участников образовательного процесса для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся и, как следствие, повышение уровня качества образования. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, учителей начальных классов и среднего звена, педагогов-психологов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в среднюю школу.

**Формы осуществления преемственности:**

1. Работа с детьми:

 знакомство и взаимодействие учащихся начальной школы с учителями и учениками среднего звена

 участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности

 совместные выставки рисунков и поделок

 встречи и беседы с учащимися среднего звена (в рамках «школьных ассоциаций»)

 совместные праздники (День знаний, выпускной в начальной школе, посвящение в пятиклассники и др.) и спортивные соревнования

 посещение коррекционно-развивающих адаптационных занятий

2. Взаимодействие педагогов:

 совместные педагогические советы

 семинары, мастер-классы

 круглые столы педагогов

 проведение и анализ диагностики по определению готовности детей к обучению в средней школе

 взаимопосещение уроков

 педагогические и психологические наблюдения

3. Сотрудничество с родителями:

 совместные родительские собрания с педагогами начальной и средней школы

 родительские конференции, вечера вопросов и ответов

 консультации с педагогами

 встречи родителей с будущими учителями

 анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе

 визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.)

**Работа по преемственности и взаимодействие учителей начальных классов и учителей-предметников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Мероприятия | Цель проведения | Ответственный |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Сентябрь | 1. Нулевой замер знаний и умений учащихся 5 классов по русскому язы­ку, математике и чтению | Определение степени сохранности (устойчивости) ЗУН учащихся за курс начальной школы | Заместители директора по УВР |
|  | 2. Родительские собрания в 5 классах при участии учителей-предметников и школьного психолога | Ознакомление родителей с особен­ностями адаптационного периода учащихся 5 классов, содержанием и методами обучения, системой требований к учащимся 5 классов | Классные руководители 5 классов |
| Октябрь | 1. Классно-обобщающий контроль 5 классов | Выявление организационно-пси­хологических проблем классных коллективов, изучение индивиду­альных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педа­гогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 классов в среднем звене обучения | Заместитель директора по УВР |
|  | 2. Индивидуальная работа с детьми, испытывающими проблемы в адаптации. | Реализация коррекционно-развивающих задач | Педагог-психолог |
|  | 3. Подведение итогов I четверти и сравнительный анализ с успеваемостью в начальной школе | Реализация единых требований при выставления отметок | Заместитель директора по УВР |
| Ноябрь | 1. Малый педагогический совет по адаптации пяти­классников к среднему звену. | Определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классных коллективов | Заместитель директора по УВР |
|  | 2. Родительские собрания 5 классов с участием учителей-предметников | Подведение итогов успеваемости учащихся 5 классов в 1-й четверти. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития учащихся и классных коллективов | Классные ру­ководители 5 классов |
| Апрель | 1. Контрольные срезы знаний учащихся 4 классов | Контроль освоения программного материала | Заместитель директора по начальной школе |
|  | 2. Психологическое тестирование учащихся начальной школы | Выявление уровня психического развития учащихся 4 классов | Педагог-психолог |
|  | 3. Малый педсовет по 4 классам | Анализ результатов диагностики освоения программного материала | Заместитель директора по начальной школе |
| Май | 1. Назначение будущих классных руководителей и учителей-предметников | Комплектование будущих 5 классов | Директор |
|  | 2. Знакомство с коллективами выпускных 4 классов учителей средней школы, классных руководителей будущих 5 классов | Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Знакомство детей с их будущими учителями | Учителя средней школы |
|  | 3. Посещение уроков в начальной школе учителями-предметниками. Изучение программ обучения в начальной школе | Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем | Учителя-предметники |
|  | 4. Классные собрания родителей учащихся 4 классов | Знакомство родителей с будущими учителями и классным руководителем | Классные руководители 4 классов |
| В течение года | Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы | Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности учащихся | Председатели МО математики, русского языка и литературы |

**Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения**

***1. Психодиагностика.***

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая работа психолога в школе преследует решение следующих задач:

– составление социально-психологического портрета школьника;

– определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

– выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Из форм организации диагностической работы можно выделить следующие.

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели – так называемое «фронтальное», плановое обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик.

Примером такого обследования в средней школе может служить отслеживание динамики адаптации школьников к обучению в среднем звене, составление социально-психологического статуса школьника в период острого подросткового кризиса, обследование старшеклассников и т. д. Такая форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы психолога с каждой из параллелей школы. Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе школьника при комплексном обследовании являются:

– экспертные опросы педагогов и родителей;

– структурированное наблюдение школьников в процессе обследования;

– психологическое обследование школьников;

– анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований.

2. Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

3. Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

Основные параметры диагностической работы соответствуют разделам психологического паспорта и включают изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы.

В связи с тем, что численность обследуемого контингента учащихся достаточно большая, психолог должен использовать в качестве своих помощников-экспертов завучей по учебной и воспитательной работе, классных руководителей, предварительно обучив их проведению диагностических процедур и умению интерпретировать полученные.

***2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.***

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах – групповой и индивидуальной. Программа психокоррекции составляется, как правило, на основе результатов психодиагностического обследования и основывается на тех методологических принципах, которых придерживается практический психолог.

Психокоррекционная работа с подростками имеет ряд специфических особенностей. Это связано:

1) с активным развитием интеллектуальных способностей учащихся, формированием у них теоретического, или словесно-логического мышления;

2) снижением мотивации к обучению у подростков;

3) ростом нестабильности эмоциональной сферы, а также с интенсивным переживанием новых глубоких чувств;

4) расширением сферы межличностных отношений и социальных контактов учащихся, развитием способностей диадического общения;

5) интенсивным развитием личности ребенка, ростом внутриличностных противоречий;

6) необходимостью профессионального самоопределения учащихся.

Каждый из указанных факторов может стать основой для проведения коррекционной работы.

Таким образом, коррекционная работа в средней школе должна вестись по нескольким направлениям и быть связана: с развитием мышления и интеллектуальных способностей; развитием и коррекцией эмоциональной сферы, с развитием мотивации обучения; с формированием навыков эффективного общения и взаимодействия; со снижением внутриличностных противоречий и с оказанием помощи в профессиональном самоопределении.

Разработка вопросов содержания и организации развива­ющей и психокоррекционной работы со школьниками осущес­твляется нами в рамках трех следующих положений:

1. Содержание развивающей работы прежде всего соответ­ствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.

2. Содержание коррекционной работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогичес­кого статуса школьника, уровень развития и содержание которых не соответствуют психолого-педагоги­ческим и возрастным требованиям.

3. Развивающая и психокоррекционная работа органи­зуется прежде всего по итогам проведения психодиагностических минимумов.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий представлено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория детей | Вид коррекционных занятий |
| Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в классах вместе с детьми | Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей |
| Дети, имеющие признаки дезадаптации. | Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога |

***3. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.***

Консультативная работа психолога школы проводится по следующим направлениям.

1. Консультирование и просвещение педагогов.

2. Консультирование и просвещение родителей.

3. Консультирование и просвещение школьников.

В свою очередь, консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. В данном пособии предлагаются основные формы и методы возрастно-психологического подхода в консультировании.

Особенностью консультативной работы психолога в средней школе является то, что часто непосредственным «получателем» психологической помощи (клиентом) является не ее окончательный адресат – ребенок, а обратившийся за консультацией взрослый (родитель, педагог). Однако в отличие от подобной ситуации в начальной школе за психологической помощью в средней школе может обратиться сам подросток.

В своей консультативной практике школьный психолог может реализовывать принципы консультирования самых различных психологических направлений (диагностический, экзистенциальный, гуманистический, бихевиоральный и другие подходы). Однако в работе с детьми, личность и в целом психика которых находятся еще на этапе своего становления, учет возрастных особенностей является непременным условием консультативной работы психолога в школе. В целом задачу возрастно-психологического консультирования составляет контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Указанная общая задача на сегодняшний день включает следующие конкретные составляющие:

1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;

2) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;

3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);

4) составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;

5) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

6) коррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;

7) психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

**1. Консультирование и просвещение педагогов.**

В организации психологического консультирования педагогов можно выделить три направления.

1) Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания. Психолог может оценить, насколько полно учтены возрастные особенности учащихся, насколько адекватны методические аспекты педагогической программы технике эффективного коммуникативного воздействия.

2) Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.

Консультирование в этом направлении может быть организовано, с одной стороны, по запросу педагога, с другой – по инициативе психолога, который может предложить учителю ознакомиться с той или иной информацией о ребенке (по результатам фронтальной и углубленной индивидуальной диагностики) и задуматься над проблемой оказания помощи или поддержки.

Организация работы по запросу учителя наиболее эффективна в форме индивидуальных консультаций.

**2. Консультирование и просвещение родителей.**

Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и в ситуации подобной работы с педагогами, может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя по поводу оказания консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой – по инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Также целью консультирования может стать необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Содержанием просветительской работы школьного психолога с родителями может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе психологических бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни психолог предлагает подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения.

**3. Консультирование и просвещение школьников.**

Консультирование подростков и юношей имеет свою специфику. Количество случаев обращения за психологической помощью в этом возрасте резко увеличивается. При этом резко возрастает и диапазон запросов клиентов (школьников или их родителей): от проблем первой, чаще неразделенной любви – до опасности наркомании и алкоголизма, от признаков дизморфоманий – до нежелания ходить в школу. Еще более выделяет этот период жизни ребенка с точки зрения особенностей психологического консультирования то, что теперь, в отличие от младших школьников или 4–5-классников, сам подросток впервые становится клиентом – субъектом обращения в психологическую консультацию, ставя, а иногда и не ставя об этом в известность своих родителей

Основным видом работы с родителями и педагогами служит психологическое просвещение. Необходимость данного вида работы обусловлена тем, что у педагогов и родителей на сегодняшний день отмечен дефицит в психологических знаниях. Несмотря на доступность психологической литературы, многие имеют лишь общие представления о психологических особенностях подросткового возраста, способах конструктивного взаимодействия с подростками и влияния семейного и педагогического общения и оценок на формирование уверенности у подростков.

Формой такой работы служат лекции и беседы, проводимые на родительском собрании и методическом совете школы. Основные темы лекций и бесед психолога с педагогами являются: «Психологические особенности подросткового возраста», «Педагогическое общение и его роль в воспитании подростка», «Влияние педагогической оценки на формирование личностной уверенности подростка». В работе с родителями: «Внутренний мир подростка», «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие уверенности ребенка-подростка», «Психологические приемы и техники организации эффективного взаимодействия со своим ребенком».

**План проведения классных часов по воспитательной-профилактической работе**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тема |
|  | 1-я четверть |
| 6 «А»  6 «Б» | Мифы и факты о наркотиках |
| 7 «А»  7 «Б» | Алкоголь и здоровье |
| 8 «А»  8 «Б» | Стереотипы и штампы мышления |
|  | 2-я четверть |
| 9 «А»  9 «Б» | Как противостоять стрессам |
| 5«А»  5«Б» | Мифы и факты об алкоголе |
| 6 «А»  6 «Б» | Правила поведения в конфликтной ситуации |
| 7 «Б»  7 «А» | Мифы и факты о наркотиках, табаке и алкоголе |
| 8 «А»  8 «Б» | Учимся терпимости |
| 9 «А»  9 «Б» | Курение: так ли безобидно? |
|  | 4-я четверть |
| 5 «А»  5 «Б» | Учусь находить новых друзей и интересные занятия |

Социально-диспетчерская деятельность школьного психо­лога направлена на получение детьми, их родителями и педаго­гами (школьной администрацией) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного практика.

**ПЛАН психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС основного общего образования**

***Психодиагностика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы | Категория обучающихся | Сроки | Ответственный |
| 1 | Мониторинг – диагностика процесса адаптации учащихся 5 классов | 5 классы | Сентябрь | Психолог,  классные  руководители |
| 2 | Выявление уровня развития  детей с трудностями адаптации | 5 классы | Ноябрь | Психолог |
| 3 | Диагностика готовности учащихся 4 классов к обучению  в основной школе | 4 классы | Март | Психолог |

***Психокоррекция***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Коррекционные занятия для обучающихся | 5 классы | В течение года  согласно плану коррекционной работы | Психолог |
| 2 | Профилактика употребления ПАВ. | 5–9 классы | В течение года | Психолог |

***Консультирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Индивидуальные консультации с педагогами по результатам тестирования на готовность обучению в 5 классе школе | Учителя 4–5 классов | Май,  сентябрь | Психолог |
| 2 | Индивидуальные консультации по проблемам адаптации. | Родители,  учителя | Сентябрь, октябрь | Психолог |
| 3 | Групповая консультация для руководителей ШМО «Анализ психологического качества урока» | Педагоги | Ноябрь | Психолог |
| 4 | Консультации родителей по результатам диагностики готовности к детей к обучению в среднем звене | Родители | Апрель | Психолог |
| 5 | Индивидуальные консультации для родителей детей, направленных на ПМПК | Родители | В течение года | Психолог, классный руководитель |

***Психологическое просвещение и профилактика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Лекция «Психологическая готовность детей к обучению в средней школе» | Родители | Март | Психолог |
| 2 | Выступление на родитель-ском собрании «Подростковый кризис»» | Родители | Ноябрь | Психолог |
| 3 | Выступления на родительских собраниях и педагогических советах | Родители, педагоги | По запросу | Психолог |

**Мониторинг психологических показателей развития учащихся среднего звена**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Внимание | Память | Интеллект | Мотивация | Изучение классного коллектива | Профориентация | Личностные особенности |
| 5 | Тест Тулуз-Пьерона | Тест Р. Амтхауэра | Тест Р. Амтхауэра | Методика диагностики школьной мотивации | Социометрия |  |  Уровень адаптации к 5 классу   Тревожность   Самооценка |
| 7 |  | Самооценка |
| 9 | Проба Бурдона  (в рамках курса «Профориентация») | В рамках учебного предмета «Профориентация» | Самооценка |

* 1. Материально-технические и информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Модель информационной образовательной среды средней общеобразовательной школы №70**

Одним из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) является информационная среда образовательного учреждения (ИОС ОУ).

ИОС ОУ включает в себя совокупность технико-технологических средств (серверы, компьютеры, базы данных, программные продукты, ЛВС и др.), программные средства учебного назначения и для осуществления внеурочной деятельности, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, кадры, обладающие компетентностями в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

В школе был проведен покомпонентный анализ состава ИОС и результат был сопоставлен требованиям ФГОС.

ИОС ОУ выглядит следующим образом:

* технико-технологический компонент ИОС
* информационно-содержательный компонент ИОС
* кадровый компонент ИОС
* организационно-коммуникативный компонент ИОС
* управленческий компонент ИОС

**Технико-технологический компонент ИОС**

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в каждом образовательном учреждении должен быть обеспечен доступ к информационно-коммуникационным ресурсам. Оснащение образовательного учреждения строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Уровень оснащения обеспечивается соответствующим набором комплектов, модулей, отдельных составляющих комплектов и модулей. Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

1) общешкольное оснащение;

2) оснащение предметных кабинетов;

3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общешкольное оснащение**  *(к нему относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, использующееся в многопредметных и надпредметных проектах, создание единой информационной сети, управление образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, торжественных актов школы, межшкольных семинаров, для работы с родителями и общественностью)* | | | | |
|  | | **Есть** | **Необходимо** | **Примечание** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Актовый зал | | Экран  Компьютер  Проектор | Роутер wi-fi |  |
| Медиацентр | | Копир  Принтер  Сканер  Фотоаппарат  АРМ библиотекаря | 3 тонких клиента |  |
| Холл 3 этажа | |  | Монитор |  |
| Холл 1 этажа | |  | Сенсорный информационный киоск |  |
| Серверная | | 1 сервер *(для сбора, хранения и обработки информации)*  Сетевое хранилище  Межсетевой экран  ИБП |  |  |
| Административная зона | | Ноутбук – 3 шт.  Компьютеры – 3 шт.  МФУ – 1 шт.  Принтеры (Ч/Б) – 4 шт.  Принтер (Цв.) – 1шт.  Сканеры – 1 шт.  Копир – 1 шт.  Фотоаппарат – 1 шт.  Цифровая видеокамера – 1шт. |  |  |
| Социально-психологическая служба | | Компьютеры – 2шт.  Принтер – 1 шт. | Принтеры  Компьютеры | Необходима замена устаревших компьютеров |
| Педагоги-оргнизаторы, врач | | Компьютеры – 1шт. | Принтеры  Компьютеры | Необходима замена устаревших компьютеров |
| Бухгалтерия | | Компьютеры – 2 шт.  Копир – 1 шт.  Принтер | Принтер с двусторонней печатью | Необходима замена компьютеров |
| Группы продленного дня | | Телевизор – 1 шт. | Ноутбук – 1 шт  ЖК панель – 1шт. |  |
| Комплект мобильного оборудования – 2 шт. (для начальной школы и для средней школы) | |  | Ноутбуки  Тележка для хранения, перемещения и подзарядки |  |
| Система интерактивного тестирования | | Система SmartResponse – пультов  Система Interwrite CPS IR – пультов. | Система Activexpression – пультов  Система Activexpression 2 – пультов |  |
| Школа искусств | | Звукоусиление – 1 шт.  Музыкальный центр – 2 шт.  Микрофоны – 3 шт. | Компьютер – 1 шт.  МФУ – 1 шт.  Музыкальный центр – 1 шт.  Радиомикрофоны -2 шт. |  |
| Театральная студия | | Звукоусиление – 1 шт.  Музыкальный центр – 1 шт.  Микрофоны – 1 шт. | Компьютер – 1шт. |  |
| **Оснащение предметных кабинетов**  *(к нему относятся автоматизированные рабочие места педагогов и обучающихся, а также наборы традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Автоматизированное рабочее место (АРМ) включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, по-зволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности)* | | | | |
|  | **Есть** | | **Необходимо** | **Примечание** |
| Начальная школа (21,22,23,24,25) | Ноутбуки – 2 шт.  Компьютеры – 3 шт.  Проекторы – 5 шт.  Интерактивные доски – 5 шт.  Документ-камеры – 2 шт.  Принтер – 3шт.  Телевизоры – 1 шт.  Фотоаппарат – 1 шт. | | МФУ – 2шт.  Цифровые микроскопы – 5т шт. |  |
| Кабинеты русского языка и литературы (31,45) | Компьютер – 2 шт.  Проекторы – 1 шт.  Интерактивная доска – 1 шт.  Документ камера – 1 шт. | | МФУ – 1 шт.  Интерактивная доска – 1 шт.  Проекторы – 1 шт. |  |
| Кабинеты математики (26, 35) | Компьютеры – 2 шт. | | Компьютеры – 2 шт.  Интерактивные доски – 2 шт.  Проекторы – 2 шт.  Принтер – 2 шт.  Документ камеры – \_\_ шт. | Необходима замена устаревшего оборудования, приобретение принтера для вывода на печать,  поскольку кабинеты территориально расположены далеко друг от друга |
| Кабинет истории и обществознания (32) | Компьютеры –1 шт.  Интерактивная доска – 1 шт.  Проекторы – 1шт. | | МФУ – 1 шт. |  |
| Кабинеты информатики (42) | Терминальный сервер – 1шт.  Моноблоки – 11 шт.  Принтеры – 1шт.  Сканеры – 1 шт.  Проекторы – 1шт. | | Интерактивная доска – 1шт.  Ноутбук – 8шт.  Документ камера –1 шт.  Конструкторы Lego (основы робототехники) – 1 шт. |  |
| Кабинеты иностранного языка (27,43) | Компьютеры – 2 шт. | | Проекторы-2 шт.  Экраны – 2 шт.  Системы голосования – 2 шт. |  |
| Кабинет биологии и географии (33) | Компьютеры – 2 шт.  Проектор – 1 шт.  Экран – 1 шт.  Цифровая лаборатория – 1 шт. | | Интерактивная доска – 1 шт.  Документ камера – 1 шт.  Микроскоп с цифровой камерой – 15 шт.  Принтер – 1 шт. |  |
| Кабинет химии (48) | Компьютер – 1 шт.  Проектор – 1 шт.  Цифровая лаборатория – 1 шт. | | Документ – камера – 1 шт.  Цифровые датчики – 4 шт. комплектов  Нетбуки – 10 шт. |  |
| Кабинет физики (47) | Компьютер – 1 шт.  Проектор – 1 шт.  Экран – 1 шт.  Цифровая лаборатория – 1 шт.  Цифровые датчики – 8 комплектов | | Документ – камера – 1 шт.  Цифровые датчики – 7 шт. комплектов  Нетбуки – 10 шт.  Документ – камера – 1 шт.  Интерактивная доска – 1 шт.  Цифровой фотоаппарат – 1 шт.  Цифровой микроскоп – 1 шт.  МФУ с wifi –1шт.  Точка доступа – 1шт. |  |
| Кабинет ИЗО (34) | Компьютер – 1 шт.  Телевизор – 1 шт.  DVD плеер - 1 шт. | | Проектор – 1 шт.  Документ камера – 1 шт. |  |
| Кабинет музыки (28) | Компьютер – 1 шт.  Проектор – 1 шт.  Экран – 1 шт. | | Миди-клавиатура  Плазменная панель – 1 шт. |  |
| Кабинет ОБЖ (46) | Компьютер – 1 шт.  Телевизор – 1 шт.  DVD плеер - 1 шт. | | Проектор – 1 шт.  Документ камера – 1 шт. |  |
| Кабинеты технологии (31, мастерские) | Компьютеры – 2 шт. | | Нетбук  Швейная машина с цифровым управлением  Проектор – 1 шт. |  |
| Спортивный зал | Компьютер – 1 шт. | |  |  |

Из анализа оборудования видно, что только кабинеты физики, химии и информатики оснащены на повышенном уровне. Все остальные кабинеты – на среднем или минимальном уровне. Возможности областного бюджета и самого образовательного учреждения не позволяют оборудовать все кабинеты на должном уровне, поэтому необходимо разработать план оснащения.

Все помещения школы имеют выход в локальную сеть и, следовательно, в Интернет. Есть один беспроводной сегмент локальной сети: в кабинете информатики.

При организации образовательной деятельности обучающихся используются новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки. В состав электронных библиотек входят тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики.

Деятельность обучающихся обеспечена необходимыми расходными материалами.

**Информационно-содержательный компонент ИОС**

К информационно-содержательному компоненту ИОС относятся:

1. База сведений об учениках, сотрудниках.

2. Сайт школы.

4. Программное обеспечение.

5. ЭОР, ЦОР, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории.

6. Предметные УМК.

7. Библиотека.

8. Информационные стенды школы.

9. Цифровые ресурсы школы.

а) Авторские материалы учителей.

b) ЦОР из Интернета.

с) Электронные версии журналов и книг.

d) Образы CD и DVDдисков.

е) Фотографии.

f) Видео.

***База сведений об учениках и сотрудниках***

В образовательном учреждении собрана и пополняется база данных о сотрудниках и учащихся в программном продукте АСИОУ.

***Сайт школы***

Адрес сайта школы в сети Интернет http://school70.edu.yar.ru. Сайт работает на конструкторе школьных сайтов CMS.edu.yar? который отвечает требованиям ФЗ-293, зарегистрирован в РусОбр. Сайт работает с 2010 года.

***Программное обеспечение***

В школе в качестве основной операционной системы и офисных программ используется проприетарное программное обеспечение компании Microsoft, на которое есть собственные лицензии и лицензии департамента образования области на использование. Все используемое программное обеспечение школы – лицензионное ПО.

В некоторых случаях допускается использование свободно-распространяемого или условно бесплатного ПО.

***Информационные стенды школы***

Стенды, подготовленные педагогами и учащимися школы

|  |  |
| --- | --- |
| Название стенда | Описание |
| 1 | 2 |
| *Информационные* | |
| Сегодня в школе | Изменения в расписании, приказы, мероприятия, участие в олимпиадах и конкурсах, дополнительные курсы и кружки |
| Школа сегодня | Информация о нашей школе для учащихся и родителей. Устав. Лицензия. Организационная структура школы. Награды, дипломы, достижения |
| Летний лагерь «Солнышко» | Работа летнего лагеря. Традиции. |
| ЕГЭ и ГИА | Информация о проведении. Образцы бланков. Правила поведения на экзамене. Правила заполнения бланков. |
| *Физическая культура* | |
| «О, спорт, - ты мир» | Техника безопасности на уроках физической культуры  Зимние Олимпийские игры в Сочи в 2014 году. |
| Наши достижения | Спортивные достижения обучающихся нашей школы  (призовые места в конкурсах, эстафетах, играх). Фотогалерея школьных спортсменов |
| *Основы безопасности жизнедеятельности* | |
| Пожарная безопасность | Основные поражающие факторы пожара и их действие на организм человека. Причины возникновения пожаров. Правила пожарной безопасности |
| Здоровый образ жизни | Различные заболевания и меры предосторожности (грипп, спид, гепатит). Информация о клещах, укусах, клещевой энцефалит. Алкоголизм и наследственность. О вреде курения. |
| Противодействие терроризму | Что такое терроризм. Теракты, потрясшие мир. Основные виды терроризма. Действия при получении угрозы. Действия при эвакуации. Действия при обнаружении взрывного устройства. Правила поведения заложников. Предупредительные и защитные меры. Обеспечение безопасности в общественных местах. Телефоны служб быстрого реагирования |
| Гражданская оборона | Действия при инфекционных заболеваниях. Действия при лесных пожарах. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, простейшие средства). Уборка территории от сухой травы. Стихийные бедствия |
| Первая медицинская помощь | Первая медицинская помощь при острых и инфекционных заболеваниях. Первая медицинская помощь при поражениях АХОВ, радиационных поражениях. Азбука оживления. Способы временного остановления кровотечения |
| Охрана труда | Инструкция по технике безопасности при проведении массовых мероприятиях. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм. Инструкция по технике безопасности при работе на школьном учебно-опытном участке. Инструкция по технике безопасности на занятиях в спортивном и тренажерном залах. Инструкция по технике безопасности при проведении экскурсий. Перечень перевязочных средств и медикаментов для аптечки |
| Правила дорожного движения | Дорожные знаки (запрещающие, информационные, предупреждающие, приоритета и др.). Правила движения пешеходов. Сигналы светофора |
| *Организация питания* | |
| Правила поведения за столом | Основные правила поведения за столом. Этикет за столом |
| Здоровое питание | Опасности «быстрой еды». Таблица здоровья. Витамины и минералы. Правила здорового питания |
| «Здоровое питание: для чего это нужно?!» | Два основных принципа здорового питания. Десять шагов к здоровому питанию. |

Кроме этого учителя совместно с учащимися создают стенды для своих предметных кабинетов, а также стенды по сдаче ЕГЭ и ГИА.

**Кадровый компонент**

Эффективное достижение новых образовательных результатов в качественно новом формате информационно-образовательной срезы возможно только при готовности педагогических работников активно использовать современные ИКТ и Интернет-практики, вовлекать в этот процесс всех участников образовательного процесса и управлять качественно иным содержанием ресурсов.

Для анализа кадрового компонента проводится анкетирование и мониторинг ИКТ-компетентностей. После анкетирования весь педагогический коллектив разбивается на группы по выявленным проблемам и по этим проблемам обучается в форме практических занятий, семинаров. Кроме этого с каждым педагогом ведется индивидуальная работа по его собственной траектории развития. Работа над формированием и развитием ИКТ-компетентностей педагогов проводится систематически.

В штат школы введена новая должность – системный администратор, который следит за техникой и помогает учителям по техническим вопросам.

Школе необходим учитель – тьютор, для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся (и педагогов) с использованием технологий дистанционного обучения.

**Организационно-коммуникативный компонент ИОС**

В современном обществе коммуникация имеет большое значение. В школьной ИОС необходимо организовать дистанционное взаимодействие педагога с учащимся, педагога с педагогом на основе современных коммуникационных технологий, в частности сервисов и служб сети Интернет. Необходимость такого взаимодействия возникает, в первую очередь, при управлении самостоятельной работой учеников, при повышении компетентностей педагогов.

В настоящее время используются коммуникации пользователей с помощью сети Интернет и сети Интранет:

***1. Обмен информаций с помощью электронной почты.***

У всех школ нашего города есть однотипные адреса электронной почты, что облегчает общение школ друг с другом. Официальный адрес школы: yarsch070@yandex.ru. На этот адрес приходят все официальные сообщения. Кроме этого есть еще почтовый адрес для почтовой рассылки из департамента образования.

Для того чтобы сообщения доходили до всех субъектов образовательного процесса, в нашей школе есть собственный почтовый сервер для внутренней почты. Адрес имеет вид yarsch70@yandex.ru. Директор школы принимает почту на свой компьютер с официальных ящиков, а затем отправляет по назначению.

***2. Система обмена мгновенными сообщениями.***

В школе установлена программа UniChatдля обмена сообщениями внутри локальной сети. С помощью этой программы можно передавать сообщения, ссылки на файлы. Также можно организовывать чаты с несколькими людьми одновременно. Кроме этого, там ведется протоколирование, во сколько пользователь включил компьютер, во сколько выключил, что позволяет отслеживать его присутствие на работе.

***3. Общение педагогов в сети Интернет.***

Многие учителя принимают домашние, творческие, проектные работы у учащихся по электронной почте или используют личные сайты.

Общение учителей и родителей организовано на сайте электронного дневника.

***4. Общение социума с администрацией школы.***

Для того чтобы любой житель нашего города, и не только, мог получить ответ на свой вопрос, на школьном сайте есть форма «обратная связь», через которую происходит общение граждан с представителями школы.

**Управленческий компонент**

В управленческой деятельности ИОС школы осуществляются в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. Планирование и организация образовательного процесса:

 АСИОУ.

 Учебные планы в MSE xcel.

 Расписание учебных занятий в MSExcel.

 Нормативные документы школы.

2. Размещение и сохранение материалов – творческих работ обучающихся и педагогов:

 на сайте школы;

 сетевом хранилище.

3. Контролирующие функции:

 АСИОУ.

 Электронный дневник.

 Контентная фильтрация (DNS, Интернет-цензор).

4. Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

 Электронная почта.

* 1. План-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования МОУ СОШ № 70

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | | Примерные сроки | | | | Ожидаемые результаты | | Ответственные | | Формы отчетных документов |
| 1 | | 2 | | | | 3 | | 4 | | 5 |
| **1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО** | | | | | | | | | | |
| Корректировка и обновление нормативно-правовой базы по ФГОС ООО в школе | | До июня 2014 | | | | Нормативно-правовая база, соответствующая федеральным законодательным актам в части ФГОС ООО | | Директор школы | | Локальные акты, регламентирующие деятельность школы |
| Подготовка приказа «О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО» | | 2014 | | | | Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС ООО | | Директор школы | | Приказ |
| Подготовка приказа «О создании  рабочей группы по обеспечению перехода ОУ на ФГОС ООО» | | Апрель 2014 | | | | Создание и определение функционала рабочей группы | | Директор школы | | Приказ |
| Подготовка приказа «О разработке проекта основной образовательной программы ООО» | | Апрель 2014 | | | | Назначение координатора введения ФГОС ООО | | Директор школы | | Приказ |
| Подготовка приказа «Об утверждении учебного плана на 20 \_\_–20 \_\_ учебный год» | | Август 2014 | | | | Система мероприятий, обеспечивающих работу по формированию учебного плана | | Директор школы | | Приказ, учебный план |
| Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие | | Август 2014 | | | | Должностные инструкции | | Директор школы | | Приказ |
| с требованиями ФГОС ООО | |  | | | |  | |  | |  |
| Подготовка приказа «Об утверждении плана мероприятий школы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников». | | Апрель 2014 | | | | Система мероприятий, обеспечивающих работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников | | Директор школы | | Приказ, план |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО | | Февраль –июнь 2014 | | | | Укомплектованность библиотеки учебниками и учебными пособиями для обучающихся 5 классов | | Администрация школы, зав. библиотекой | | Информационная справка |
| **2.** **Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО** | | | | | | | | | | |
| Анализ кадрового обеспечения реализации ООП ООО | | Апрель 2014 | | Скорректированный план повышения квалификации педагогов | | | | Зам. директора по УВР | | Аналитическая информация |
| Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и планирование  внутрифирменной подготовки педагогов ОУ | | Январь 2015 | | Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО | | | | Администрация школы | | План-график, план мероприятий |
| Составление и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников | | В течение года | | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образо- | | | | ШМО учителей-предметников | | План-график, приказ |
| образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО | |  | | вательного процесса в соответствии с ФГОС | | | |  | |  |
| Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным вопросам перехода на ФГОС ООО | | В течение года | | Создание единого образовательного пространства реализации ООП ООО. Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения | | | | Администрация школы. | | Приказы, материалы, план методической работы |
| **3. Научно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО** | | | | | | | | | | |
| Изучение нормативных  документов ФГОС ООО | | Январь –март 2014 | | План мероприятий | | | | Администрация школы | | План |
| План мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе | | Апрель 2014 | | Система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС ООО  в школе | | | | Администрация школы | | План |
| Разработка проекта основной образовательной программы основного общего образования | | Август 2014 | | Проект основной образовательной программы (ООП) ООО | | | | Администрация школы | | Проект программы |
| Создание рабочей группы по введению ФГОС ООО | | Апрель 2014 | | Рабочая группа | | | | Зам. директора по УВР | | Материалы рабочей группы |
| Обобщение инновационного опыта | | Ноябрь 2014 | | Мастер-классы; методические материалы, | | | | Администрация школы, педагоги | | Статьи |
| Разработка рабочих программ изучений предметов учителями 5 классов с учетом формирования универсальных учебных действий | | Март–август 2014 | | Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО | | | | Руководители МО | | Рабочие программы педагогов |
| **4. Материально-техническое обеспечениевведения ФГОС ООО** | | | | | | | | | | |
| Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС | | | 2013–2014 | | Создание комфортного школьного пространства | | | | Администрация школы | План приобретения оборудования |
| Подготовка объектов инфраструктуры школы в соответствии с требованиями к реализации ООП ООО | | | В течение года | | Инвентаризация материально-технической, учебно-методической, информационной базы | | | | Администрация школы | Информационная справка |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным  и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | | | В течение года | | Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО | | | | Администрация школы | Информационная справка |
| Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО | | | Август 2014 | | Укомплектованность библиотеки по всем предметам учебного плана ООП ООО | | | | Администрация школы. | Информационная справка |
| Обеспечение доступа ОУ  к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | | | В течение года | | Использование электронных образовательных ресурсов при реализации ООП ООО | | | | Зам. директора по ОЭР | Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС» |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | | | В течение года | | Расширение возможностей доступа пользователей к информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса | | | | Зам. директора | Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС» |
| **5. Организационно-информационное обеспечение** **введения ФГОС ООО** | | | | | | | | | | |
| Проведение диагностики готовности ОУ к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования | Апрель–август 2014 | | | | Определение уровня готовности ОУ к введению ФГОС ООО на основании заполнения карты самооценки | | Администрация школы | | | Диагностическая карта |
| Организация до-ступа педагогических работников ОУ к постоянно-действующим консультационным пунктам, семинарам (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения ФГОС ООО | В течение года | | | | Оказание консультационной поддержки участникам образовательного процесса  по вопросам введения ФГОС ООО | | Администрация школы | | |  |
| Включение в план внутришкольного контроля вопросов, регламентирующих введение ФГОС ООО | Август 2014 | | | | Система мероприятий, обеспечивающих внутришкольный контроль по реализации ФГОС ООО | | Администрация школы | | | План внутришкольного контроля |
| Разработка модели внеурочной деятельности обучающихся | В течение года | | | | Вариативность внеучебной деятельности, создание оптимальной модели | | Администрация школы | | | Модель |
| Освещение на сайте школы и в печатном издании информации процессов подготовки к введению и перехода ОУ на ФГОС ООО | В течение года | | | | Широкое информирование общественности по вопросам перехода на ФГОС ООО | | Администрация школы | | | Публикации, публичный отчет директора школы |
| **6. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС** | | | | | | | | | | |
| Разработка методического обеспечения специалистов согласно требованиям ФГОС | В течение года | | | | Наличие комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учащихся:  Психолог.  Социальный педагог | | Администрация школы | | | Наличие стандартизированного диагностического инструментария |

* 1. Портрет выпускника МОУ СОШ № 70

**Общие принципы построения модели:**

 модель ориентирована на то, чтобы сформированные в школе качества помогли выпускнику адекватно включиться в систему существующих социальных отношений, овладеть комплексом социальных ролей;

 в модели выделяются общие качества, которые особо важны для реализации той или иной социальной роли;

 общие качества отражают развитость сущностных сфер человека;

 модель носит обобщенный характер и предполагает, что сформированные качества разнообразны по своим проявлениям, которые соответствуют индивидуальности каждого ученика;

 в модели выделены различные уровни, соответствующие этапам получения образования в школе-комплексе.

**Психолого-педагогический портрет выпускника школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Портрет выпускника | | |
|  | Начальной школы | Основной школы | Средней школы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Развитие сущностных сфер |  |  |  |
| Интеллектуальной | Сформированность дифференцированного восприятия окружающей действительности, произвольного внимания, умений учиться, писать и читать в должном темпе, слушать учителя и одновременно делать записи | Сформированность понятийного мышления, смысловой логической памяти.  Развитость: внимания, воображения, восприятия;  мыслительных навыков: вычленения, сличения, анализа, синтеза; познавательных умений: поставить и задать вопрос, сформулировать проблему и т. п. | Сформированность дивергентного мышления,  сообразительности, гибкости и критичности ума, самостоятельности мышления, избирательного внимания.  Развитость: творческих способностей, мыслительных навыков: абстрагирования, формализации, конкретизации, интерпретации; познавательных умений: выдвинуть гипотезу, умение доказывать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуациях. |
| Мотивационной | Сформированность общего положительного отношения ребенка к школе, широты его интересов, любознательности, интереса к результатам учебного труда, содержанию учения, способам добывания знаний | Сформированность: потребности в самовыражении и самоутверждении; стремления осознать себя как личность, оценить себя; сохранение стремления к самостоятельности, привычки длительное время удерживать цели своих действий и подчинять им свое поведение.  Развитость стремления к совершенствованию в различных областях творчества (музыка, литература, техника) | Сформированность потребности в жизненном самоопределении и обращенности планов в будущее, осмысление с этих позиций настоящего, потребности в самопознании себя как человека, интереса к разным формам самообразования; устойчивости интересов и мотивов; становление целеполагания, развитие способности принимать решения |
| Эмоциональной | Развитость: нравственных и эстетических чувств, эстетического вкуса.  Сформированность заботы и чуткости не только к близким, но и чужим людям, эмоциональных реакций школьников на то или иное событие. Освоение ребенком некоторой системы оценочных суждений | Усвоение форм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и их отношениях.  Сформированность адекватного представления о взрослости | Усвоение разнообразных способов выражения эмоций, эмоциональных реакций.  Сформированность общительности, легкости в обращении с людьми |
| Сферы саморегуляции | Сформированность понимания новой социальной позиции учащегося, понимание необходимости выполнения определенных норм и правил поведения, подчинения определенному режиму | Сформированность готовности к принятию решений, к самоконтролю своего поведения | Сформированность готовности к принятию собственных, самостоятельных, решений, ответственности за свои решения, поступки, поведение |
| Волевой | Сформированность произвольных умственных действий: намеренное запоминание, волевое внимание, направленное и стойкое наблюдение, упорство в решении различных задач, умений сознательно ставить цели  и преднамеренно искать и находить средства их достижения, способности к планированию и выполнению действия про себя, во внутреннем плане | Развитость настойчивости, упорства в достижении цели, в умении преодолевать преграды.  Сформированность готовности к самовоспитанию, противостоянию негативным воздействиям окружающей социальной среды | Сформированность умений целенаправленно и разумно найти полезное для себя и окружающих дело, смоделировать свое поведение, настроить себя на действие, способности полностью осуществлять волевое действие, осознанно регулировать свою деятельность и поведение |
| Практически-действенной | Сформированность индивидуальных особенностей в восприятии, запоминании, обобщении материала из разных областей знания, готовности к практической деятельности по самообслуживанию, творческой деятельности в создании элементарных объектов творчества | Сформированность способности к абстрактному мышлению, установление оптимального отношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Развитость способности к конкретизации, способности к иллюстрированию, раскрытию содержания понятий в конкретных образах и представлениях, способности совершать обдуманные нравственные поступки | Проявление честного и добросовестного отношения к действительности.  Сформированность комплекса способностей, обеспечивающих разнообразную деятельность выпускника в политической, экономической и духовной сферах |
| Экзистенциональной | Осознание своей роли в системе отношений в семье, школе и вне ее.  Сформированность ценностных ориентаций, на основе которых дается оценка своих отношений и своего поведения.  Сформированность умений анализировать свой опыт и опыт других людей | Сформированность: социально-нравственной самооценки, рефлексивной позиции.  Усвоение норм и ценностей, и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях | Осознание собственных психических состояний и себя среди людей.  Сформированность умения смотреть на себя глазами других, готовность к отстаиванию своей позиции.  Сформированность готовности к самокоррекции своего поведения и коррекции своих жизненных планов |

**Формирование качеств, необходимых для реализации комплекса социальных ролей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Учащегося | Сформированность умения работать с литературой.  Сформированность образного мышления, основ словесно-логического мышления.  Развитая тонкая моторика и сенсорная координация.  Правильное звукопроизношение, фонетический слух, речь (достаточный словарный запас) | Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования.  Свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.  Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.  Знание основных достижений культуры | Интеллектуальная способность к продолжению образования.  Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.  Умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем.  Культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию.  Коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, умение работать сообща в различных ситуация, предотвращая или умело выходя из конфликтных ситуаций |
| Семьянина | Сформированность основных двигательных качеств (ловкость, сила, выносливость, координация).  Овладение знаниями об основных системах и методиках.  Овладение навыками быстрого переключения с одного вида деятельности на другой.  Сформированность уважительного отношения ко всем членам семьи.  Осознание своей роли в семье | Овладение навыками безопасности, начальных медицинских знаний.  Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, чувство психологической защищенности.  Осознание ценностей семейных отношений.  Сформированность чувства ответственности за психологический климат в семье | Сформированность психологических, экономических, правовых, физиологических взаимоотношений в семье |
| Гражданина России | Проявление активности и интереса к окружающему миру.  Умение управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам.  Мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность), уверенность в себе, желание и способность иметь собственное мнение.  Коммуникабельность, доброжелательность | Бережное отношение к общечеловеческим ценностям.  Социальная взрослость.  Правовая ответственность за свои действия.  Самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. | Сформированность правовой культуры.  Умение отстаивать свои взгляды и убеждения.  Сформированность потребности в поиске смысла жизни.  Гражданское мировоззрение.  Сформированность морально-волевых качеств |
| Жителя планеты Земля (города Ярославля) | Творческое восприятие окружающего мира.  Сформированность представлений о роли Ярославля в истории государства.  Осознание себя неотъемлемой частью природы (бережное отношение к природе) | Сформированность рационального подхода к использованию природных ресурсов.  Бережное отношение и чувство ответственности за сохранение культурных ценностей города, страны | Сформированность единой целостной мировоззренческой концепции, где обобщены все факты, события и явления мирового исторического процесса.  Осознание себя как свободной, активной личности, живущей в связи с окружающим миром и его историей и осознающей ответственность перед ними |
| Части детского сообщества | Сформированность морально-нравственных качеств: взаимопомощь, взаимовыручка.  Осознание себя  частью коллектива.  Сформированность гуманного отношения к членам коллектива.  Присвоение общечеловеческих ценностей | Осознание себя частью общешкольного хозяйства.  Ответственность за создание гуманистических отношений в коллективе.  Способность к формированию микро- и макросреды общения | Способность самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.  Способность к противостоянию негативным воздействиям окружающей социальной среды |

* 1. Литература

**Нормативно-правовая документация, пособия, используемые при написании ООП ООО школы**

1. *Данилюк, А. Я.*  [и др.] Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования : проект [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2009.

2. *Примерная* основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

3. *Письмо* Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (с Приложением).

4. *СанПиН* 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

5. *Приказ* Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год» (зарегистрирован в Минюсте России 21 февраля 2012 г., регистрационный номер 23290).

6. *Федеральный* государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

7. *Федеральные* требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).

8. *Формирование* универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / сост. А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 20-е изд. – М. : Просвещение, 2011.