

Рассмотрена на заседании
Управляющего совета
Протокол №3
от «27» мая 2022г

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол №12
от «24» июня 2022г

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 01-08/273
от «24» июня 2022г
Директор
И.И.Луковикова

школы

ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №70»

Ярославль

2022 год

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	20
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	38
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	38
ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	40
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	75
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	102
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	105
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	105
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	111
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	113
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	113
ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	114

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Цели реализации программы основного общего образования

Программа основного общего образования разработана администрацией школы совместно с коллективом педагогов и родителей на основе:

1. Конституции Российской Федерации (ст.43);
2. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановления Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 No142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022. № 1/22)
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Устава школы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы

определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования средней школы №70 являются

1. достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
2. создание условий для развития уникальности личности и индивидуальных возможностей каждого обучающегося и ученического сообщества в целом;
3. - развитие личности и индивидуальных возможностей каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования

Принципами формирования основной образовательной программы основного общего образования средней школы №70 являются:

- принцип гуманизации - основной смысл образовательной деятельности - развитие ребенка на основе представления об уникальности его личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- принцип вариативности содержания образовательной программы основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;

- принцип освоения всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- принцип развития личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- принцип уважения личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- принцип формирования культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- принцип разумного и безопасного использования цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
- принцип преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- принцип личностного развития обучающихся, в том числе гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания;
- принцип развития государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;
- принцип взаимодействия средней школы №70, реализующей программы основного общего образования, с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;
- принцип формирования у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- принцип развития представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление

осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;

- принцип применения обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- принцип создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности;
- принцип создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Механизмом реализации программы основного общего образования является системно-деятельностный подход, обеспечивающий системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Программа основного общего образования реализуется образовательной организацией с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной

основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ГЦ ППМС;
- МОУ ГЦРО;
- МОУ ДО «Восхождение»;
- ГОУ ЦДТТЮ;
- Центр «Ресурс» и др.

Механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования также являются следующие элементы:

- учебный план школы,
- ИУП,
- план внеурочной деятельности,
- рабочая программа воспитания,
- календарный план воспитательной работы,
- рабочие программы учебных предметов,
- рабочие программы учебных курсов,
- рабочие программы учебных модулей,
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности,
- годовой план работы,
- ПФХД,
- локальные акты школы,
- мониторинги.

1.1.3 Общая характеристика

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования, разрабатываемой средней школой №70 самостоятельно.

Программа основного общего образования средней школы №70 направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа основного общего образования средней школы №70 реализуется на государственном языке Российской Федерации («Положение о языке образования в средней школе №70», приложение 18). Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками

образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой №70, - 30% от общего объема программы основного общего образования.

Программа основного общего образования средней школы №70 обеспечивает право на изучение русского языка как родного. Преподавание и изучение русского языка как родного языка в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляется в соответствии со ФГОС.

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – не более пяти лет (11–15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

– *первый этап – 5–6 классы* как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бес стрессовый переход обучающихся с одного уровня образования на другой;

– *второй этап – 7–9 классы* как этап самоопределения подростка через опробование себя в разных видах деятельности, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращён. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет. Вариативность, заложенная в содержании образовательных программ (учебный предмет, учебный курс, учебный модуль, вариативность содержания внеурочной деятельности, возможность изучать предметы на базовом и углублённом уровне (физика, химия, биология, информатика, математика)), позволяет учитывать образовательные потребности и способности обучающихся, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и

творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации.

Основное общее образование может быть получено в Организациях и вне Организаций (в форме семейного образования) (Приложение 1 «Положение о формах получения образования»). Обучение в Организациях с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (Приложение 2 «Положение о формах обучения»).

Реализация программы основного общего образования осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы (Приложение 3 «Положение о сетевом взаимодействии»).

При реализации программы основного общего образования средняя школа №70 вправе применять:

1. различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (Приложение 4 «Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях»);
2. модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является ФГОС. Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. Соответствие деятельности средней школы №70 требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования (Приложение 5 «Положение о внутренней системе оценки качества образования в средней школе №70», Приложение 6 «Положение об индивидуальном учебном проекте», Приложение 7 «Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации в средней школе №70»);

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в средней школе №70 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю (Приложение 11 «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей», Приложение 13 «Положение о макете рабочей программы учебного предмета, учебного курса по выбору, учебного модуля»);
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе №70 (Приложение 10 «Календарный план воспитательной работы», Программа воспитания размещена в разделе 2.3 настоящей Программы);
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования (Программа формирования универсальных учебных действий разработана и размещена в пункте 2.2, УУД представлены в планируемых результатах для каждого учебного предмета);
- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования (разработана и размещена в пункте 1.3, Приложение 5 «Положение о внутренней системе оценки качества образования в средней школе №70»);
- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы (в методическую систему школы входит годовой план контрольных работ, перечень

учебников на учебный год, перечень измерительных инструментов для внутришкольного мониторинга, виртуальный методический кабинет (<https://disk.yandex.ru/d/fgXLeOusCMJcTw>).

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход:

- 1) системное и гармоничное развитие личности обучающегося,
- 2) освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

1.2.1 Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты, включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные результаты, включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные результаты, включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.2.2 Личностные планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности средней школы №70 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают **готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности** на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

направление	требование
-------------	------------

Гражданское воспитание	<p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p>
Патриотическое воспитание	<p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>
Духовно-нравственная	<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>
Эстетическое воспитание	<p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах искусства</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>осознание ценности жизни;</p> <p>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>
Трудовое воспитание	<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей</p>
Экологическое воспитание	<p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
Ценность научного познания	<p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды (рабочая программа воспитания: модули «Наставничество», «Профессиональная ориентация»);
 - способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других (рабочая программа воспитания: модули «Школьный урок», «Самоуправление»);
 - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других (рабочая программа воспитания: модули «Школьный урок», «Самоуправление», «Наставничество»);
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие (рабочая программа воспитания: модули «Школьный урок»);
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики (рабочая программа воспитания: модули «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный урок»);
 - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий (рабочая программа воспитания: модуль «Школьный урок»);
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия (рабочая программа воспитания: модули «Наставничество», «Профорентация»);
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер (рабочая

программа воспитания: модули «Наставничество», «Профориентация»);

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия (рабочая программа воспитания: модули «Наставничество», «Профориентация»);
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации (рабочая программа воспитания: модуль «Профориентация»);
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха (рабочая программа воспитания: модули «Самоуправление»).

1.2.3 Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования

ФГОС устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, которые включают:

1. освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
2. способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
3. готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
4. овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования делятся на три группы универсальных учебных действий: познавательные, регулятивные и коммуникативные.

требования к метапредметным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают		
Познавательные УУД	Базовые логические действия	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

<p>обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся</p>		самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
	<p>Базовые исследовательские действия</p>	<p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p>
	<p>Работа с информацией</p>	<p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию</p>
<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.</p>	<p>Общение</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p>
	<p>Совместная деятельность</p>	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Самоорганизация</p>	<p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p>

Овладение системой универсальных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).		самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
	Самоконтроль	владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
	Эмоциональный интеллект	различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
	Принятие себя и других	осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Метапредметные результаты также включают освоенные обучающимися межпредметные понятия.

Сформированность межпредметных понятий:

- система,
- факт,
- закономерность,
- феномен,
- анализ,
- синтез –

является залогом успешного овладения обучающимися основами читательской компетенции, навыков работы с информацией, участия в проектной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию функциональной грамотности.

Уровни сформированности функциональной грамотности

Направление				
Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Креативное мышление
<p>Уровень 6 (высший) Учащиеся могут осмыслить, обобщить и использовать информацию, полученную ими на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций, и могут использовать свои знания в нетипичных контекстах</p>	<p>Уровень 6 (высший) Учащиеся могут опираться на целый ряд взаимосвязанных естественнонаучных идей и понятий в области физики, биологии, географии и астрономии и использовать знания содержания, процедур и методов познания для формулирования гипотез относительно новых явлений</p>	<p>Уровень 6 (высший) Читатель способен детально и точно интерпретировать текст в целом, все его части, каждую единицу информации, сообщённой в самых глубоких слоях текста и каждую неприметную деталь, демонстрирует полное понимание нескольких текстов и связей между ними</p>	<p>Уровень 6 (высший) Учащиеся свободно владеют широким спектром финансовых терминов и понятий в контекстах, имеющих отношение к собственной жизни в долгосрочной перспективе, принимают грамотные финансовые решения, могут работать с высоким уровнем точности, решать нестандартные финансовые проблемы, описывать возможные результаты финансовых решений.</p>	<p>Уровень 6 (высший) Учащийся выдвигает креативные идеи, предлагает несколько альтернативных путей решения задачи, оценивает сильные и слабые стороны своих идей и идей, предложенных другими учащимися</p>
<p>Уровень 5 Учащиеся могут создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения комплексных проблем</p>	<p>Уровень 5 Учащиеся могут использовать абстрактные естественнонаучные идеи или понятия, чтобы объяснить не знакомые им и более сложные, комплексные, явления, события и процессы, включающие в себя несколько причинно-следственных связей</p>	<p>Уровень 5 Читатель способен понимать данные тексты, находить и связывать единицы информации, содержащиеся в глубинных слоях, способен переключить внимание с одного текста на другой, отбирать информацию, среди множества сходных единиц, давать критическую оценку</p>	<p>Уровень 5 (высокий) Учащиеся могут продемонстрировать понимание широкого спектра финансовых терминов и понятий в контекстах, имеющих отношение к собственной жизни в долгосрочной перспективе, могут работать с высоким уровнем точности, решать нестандартные финансовые проблемы, описывать возможные результаты финансовых решений</p>	<p>Уровень 5 Учащиеся могут выдвигать креативные идеи, активно участвуют в обсуждении проблем, могут указать на погрешности в предложенных идеях</p>
<p>Уровень 4 Учащиеся способны эффективно работать с чётко определёнными моделями сложных конкретных ситуаций, интегрировать информацию, проявлять интуицию в простых ситуациях</p>	<p>Уровень 4 Учащиеся могут использовать более сложные, абстрактные знания, которые им либо предоставлены, либо они их вспомнили, для объяснения сложных или не совсем знакомых ситуаций и процессов</p>	<p>Уровень 4 Читатель способен находить и связывать единицы информации, не сообщённой в данном виде, решать задачи, требующие запоминания содержания предыдущей задачи, обнаруживают точное понимание длинных и сложных текстов</p>	<p>Уровень 4 Учащиеся могут продемонстрировать понимание несколько меньшего числа финансовых понятий и терминов, а также тех контекстов, которых они будут касаться по мере взросления, могут также решать повседневные проблемы в непростых финансовых контекстах</p>	<p>Уровень 4 Учащиеся вовлечены в процесс создания идей, способны критически оценить свою идею или идею, предложенную другими участниками дискуссии и предложить другой способ решения проблемы</p>
<p>Уровень 3 Учащиеся способны выполнять чётко описанные процедуры, здраво интерпретировать простые методы решения</p>	<p>Уровень 3 Учащиеся могут опираться на не очень сложные знания для распознавания или построения объяснений знакомых явлений, могут строить объяснения, используя подсказки</p>	<p>Уровень 3 Учащиеся могут выявлять буквальный смысл одного или нескольких текстов при отсутствии явной информации или формальных подсказок, устанавливать связи между несколькими критериями, сравнивать и противопоставлять</p>	<p>Уровень 3 Учащиеся могут продемонстрировать понимание часто используемых финансовых понятий, начинают учитывать последствия финансовых решений, могут разработать простые финансовые планы в знакомых ситуациях</p>	<p>Уровень 3 Учащиеся могут принимать участие в обсуждениях, выбирать одну из предложенных идей, оценивать свой вклад в работу команды</p>
<p>Уровень 2 (низкий) Учащиеся могут интерпретировать и распознавать в</p>	<p>Уровень 2 (низкий) Учащиеся могут опираться на знания повседневного</p>	<p>Уровень 2 (низкий) Учащиеся могут верно выбрать источник необходимой</p>	<p>Уровень 2 (низкий) Учащиеся начинают применять знания основных финансовых</p>	<p>Уровень 2 (низкий) Учащиеся начинают вступать в обсуждения, пытаются выдвигать</p>

Направление				
Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Креативное мышление
контекстах такие ситуации, в которых сделать не более, чем прямой вывод, извлекать нужную информацию из единственного источника, применять стандартные алгоритмы	содержания и базовые процедурные знания для распознавания научного объяснения, интерпретации данных, а также распознавать задачу, решаемую в простом экспериментальном исследовании	информации из перечня, опираясь на явные, иногда сложные подсказки, понимать связи отдельных частей, устанавливать ряд связей между текстом и внетекстовым заданием	продуктов, осознают ценность простого бюджета, могут применять простые действия с числами(в том числе деление)для ответа на вопросы, касающиеся финансовых проблем.	предположения и идеи, могут выполнить простейшие операции

1.2.4 Предметные результаты освоения программы основного общего образования

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к **предметным** результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика (включая учебные курсы Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика)», «Информатика» (базовый и углубленный уровни), «Физика» (базовый и углубленный уровни), «Биология» (базовый и углубленный уровни), «Химия» (базовый и углубленный уровни), «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», учебному курсу «История России» представлены в Приложении 1.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

1. отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности (Приложение 4 «Положение о ВСОКО», Приложение 14 «План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на учебный год»);
2. обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов (Приложение 7 «Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации в средней школе №70»);

3. предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий (Приложение 6 «Положение об индивидуальном учебном проекте»);
4. предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
5. обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (Приложение 7 «Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации в средней школе №70»);

- оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов средней школы №70 является частью системы управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке «Положения о внутренней системе оценки качества образования в средней школе №70» (Приложение 4).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются

1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
2. оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
3. оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с ФГОС ООО **основным объектом** системы оценки результатов

образования при получении основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования – личностные, метапредметные и предметные.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный** подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

1. оценки предметных и метапредметных результатов;
2. использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
3. использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
4. использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, тестов, динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Система оценки предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

Оценка – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»)	Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)
Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.	Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения, получал и представлял результат.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования»

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской, финансовой, креативного мышления и глобального мышления)

грамотности.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к программе (Приложение 7 «Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации в средней школе №70»), утверждается педагогическим советом средней школы №70 и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

— график контрольных мероприятий.

Оценка индивидуальных достижений предметных результатов по итогам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
70-89	4	хорошо
50-69	3	удовлетворительно
30-49	2	неудовлетворительно
0-29	1	плохо

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

Оценочные процедуры	Инструментарий
Входной мониторинг (стартовая диагностика)	Контрольные работы, тестирование – ежегодно в сентябре – октябре.
Текущий контроль	Контрольные работы, тестирование, защита проектов и т.д. – согласно поурочному планированию.
Промежуточная аттестация	Контрольные работы в формате ОГЭ, ВПР, защита проектов, экзамен, интегрированный зачет – ежегодно в соответствии с графиком
Итоговое оценивание	ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ – по окончании 9 класса

Для внеурочной деятельности инструментарий оценочных процедур:

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, олимпиадах;
- участие в проектах и программах внеурочной деятельности;
- творческий отчет.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой

активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством просвещения РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в организации среднего профессионального образования, в высшие учебные заведения.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

—универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

—универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнером);

—универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности (разных направлений), сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки функциональной грамотности – тематические работы на платформе <https://fg.resh.edu.ru/> ;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз за период обучения на уровне.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального учебного проекта, которая рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из

следующих работ:

а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации, лучшие проекты - на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии (критерий — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития) **оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Итоговый индивидуальный учебный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

Основное требование	9 класс		
	Критерий	Работа не оценивается, если текст заимствован из других источников более 50% без оформления ссылок.	
С амост оятел ьное приоб	0 баллов	1 балл (базовый)	2 балла (повышенный)
	Работа содержит 0-2 источника.	Работа содержит информацию из 3- 4 источников, или они однотипные.	Работа содержит информацию из 5 и более разнообразных источников.

	Проблема не сформулирована	Проблема сформулирована, обоснована, но план действий по решению проблемы отсутствует.	Проблема сформулирована, обоснована, дан подробный план действий по решению проблемы
	Актуальность темы не сформулирована	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначена и обоснована	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	Не предоставлено поэтапное описание деятельности	Представлено поэтапное описание деятельности по достижению целей, заявленных в проекте	Представлено поэтапное описание деятельности, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Заинтересованность автора в теме проекта не продемонстрирована	В работе предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
	Практическая значимость продукта не указана	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению
Основное требование	Работа не оценивается, если продукт не представлен.		
Знание предмета	Использованные способы работы не соответствуют теме и цели проекта.	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цель проекта достигнута
	Тема проекта не раскрыта.	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
	Продукт не соответствует требованиям качества.	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
	Нерациональное применение средств наглядности, в т.ч. ТСО.	Средства наглядности, в т.ч. ТСО выдержаны, основные требования к дизайну презентации соблюдены, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО выдержаны, основные требования к дизайну презентации соблюдены, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
Основное требование	Работа не оценивается, если содержит менее пяти страниц.		
Регулятивные действия	Текстовая часть работы имеет не четкую структуру, допущены существенные ошибки.	Текстовая часть работы оформлена с опорой на установленные правила порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
	Отсутствие целеполагания.	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности
	Тема не раскрыта, цель не достигнута.	Тема проекта раскрыта, представлен развернутый обзор работы по достижению цели, заявленной в проекте	Тема проекта раскрыта. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Автору не удалось вызвать интерес аудитории	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен выход за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
Основное требование	Работа не оценивается, если ученик не явился на защиту (кроме учащихся смотри пункт 5.6)		
Коммуникация	Содержание выступления не дает представления о работе.	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, но присутствуют немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют

	Автор не отвечает на поставленные вопросы.	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
--	--	--	--

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей ниже. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2-х баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 13-21 первичных баллов (по баллу за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 22-28 первичных баллов (отметка «хорошо») или 29-32 первичных баллов (отметка «отлично»).

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	13-21 первичный балл
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	22-28 первичных баллов
	отметка «отлично»	29-32 первичных балла

Если в каждом критерии выставлено 0 баллов по одному из параметров, ИИП отправляется на доработку.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный.

1.3.1 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных

систем разного уровня. Поэтому оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» настоящей Программы). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения

учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности (все направления), сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД:

- функциональная грамотность – тематические работы на <https://fg.reshe.edu.ru/> ,
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – письменная работа, наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в соответствии с Положением об индивидуальном учебном проекте школы №70 (Приложение 6)

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур

текущего контроля и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации в средней школе №70 (Приложение 7).

1.3.2 Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки (накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования) и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

Формы и методы контроля достижений			
Текущий контроль (обязательная)	Промежуточный контроль	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, -диагностическая работа, -письменная самостоятельная работа - диктанты - тест - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - проект, - исследование 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа - диктанты - изложение, - тест, - интегрированный зачет 	<ul style="list-style-type: none"> Письменный и устный опрос, тестовые задания, самостоятельные, практические и лабораторные работы, экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, олимпиадах; -активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- анализ психолого-педагогических исследований	

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1 оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2 оценки уровня функциональной грамотности;
- 3 оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Отдельные элементы мониторинга могут быть включены в портфель достижений.

Мониторинг образовательных достижений учащихся в основной школ

Диагностика	5-8 класс	9 класс
Стартовая диагностика	Стандартизированные письменные работы: тестирование	письменные работы: тестирование
Текущее оценивание	письменные работы: тестирование, комплексные проверочные работы, диктанты, контрольные работы, портфолио	письменные работы: тестирование, комплексные проверочные работы, диктанты, контрольные работы, портфолио, творческие работы
Промежуточная (итоговая) аттестация	проекты, творческие работы, проектные задачи, комплексные работы, самоанализ, портфолио	индивидуальный учебный проект, ОГЭ, портфолио, материалы для оценки читательской грамотности.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА фиксируются в электронном журнале.

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, УУД и умений ИКТ организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	5-балльная система	Учитель и администрация	Начало учебного года	Классный журнал
2	Текущие контрольные работы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-балльная система	Учитель	КТП учителя	Классный журнал
3	Самостоятельная работа	Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный) по основным предметным содержательным линиям.	5-балльная система	Учитель		Классный журнал
4	Проверочная/диагностическая работа	Предъявляет результаты учителю и служит механизмом управления и коррекции работы школьников. Работа задается на двух уровнях: 1(базовый) и 2 (расширенный).	5-балльная система	Учитель		Классный журнал
5	Промежуточные контрольные	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся	5-балльная система	Учитель	По итогам первого	Классный журнал

	е работы	в рамках решения учебной задачи.			полугодия	
6	Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку знаний, умений, навыков, развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, расширенный).	5-балльная система	Администрация	По итогам учебного года	Классный журнал
7	Итоговая комплексная работа	Включает разные предметы, задание межпредметное. Задания рассчитаны на проверку предметных знаний, УУД и умений ИКТ.	Уровень сформированности УУД по предм. обл.	Учитель, администрация	По итогам учебного года	Классный журнал
8	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку знаний, развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (расширенный, творческий).	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио
9	Предметные конкурсы разного уровня					
10	Межпредметные конкурсы разного уровня					

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

1 объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

2 портфолио выпускника;

3 экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

1 отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

2 даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Оценка результатов деятельности школы №70 осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических работников. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации данной основной образовательной программы;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников школы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Содержательный раздел программы основного общего образования средней школы №70 включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

1. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
3. тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов (Приложение 11 «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей»).

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

1. развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию (способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания, рабочая программа воспитания: модуль «Самоуправление»);
2. формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся Способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями;
3. формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач (- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия); приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия);
4. повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности (Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие

коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, рабочая программа воспитания: модули «Школьный урок», «Наставничество»);

5. формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах (рабочая программа воспитания: модуль «Общешкольные дела»);
6. овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности (рабочая программа воспитания: модули «Наставничество», «Общешкольные дела»);
7. формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ (овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач);
8. формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества (умение адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером).

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы (Приложение 15 «Положение о проектной деятельности»).

2.2.1 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной деятельностью

Каждый из предметов учебного плана, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений. В таблице представлено отражение компонентов УУД в образовательных областях.

предметные области	Формирование универсальных учебных познавательных действий		
	Формирование базовых логических действий	Формирование базовых исследовательских действий	Работа с информацией
Русский язык и литература, Родной язык и родная литература	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Выявлять и характеризовать существенные признаки</u> классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. - <u>Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать</u> литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. - <u>Выявлять и комментировать закономерности</u> при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. - <u>Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с</u> разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. - <u>Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей</u> и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. - <u>Выявлять дефицит</u> литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи. - <u>Устанавливать причинно-следственные связи</u> при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях. 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент. - <u>Формулировать в устной и письменной форме гипотезу</u> предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. - <u>Проводить по самостоятельно составленному плану</u> небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. - <u>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы</u> по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п. - <u>Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений</u> и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. - <u>Самостоятельно составлять план</u> исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. - <u>Овладеть инструментами оценки</u> достоверности полученных выводов и обобщений. - <u>Прогнозировать возможное дальнейшее</u> развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Выбирать, анализировать, обобщать,</u> систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей. - извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; <u>оценивать прочитанный или прослушанный</u> текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации. - <u>Выделять главную и дополнительную информацию</u> текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации. - В процессе чтения текста <u>прогнозировать его содержание</u> (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом. - <u>Находить и формулировать аргументы,</u> подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках. - <u>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления</u> литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. - <u>Оценивать надежность литературной и другой информации</u> по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

предметные области	Формирование универсальных учебных познавательных действий		
	Формирование базовых логических действий	Формирование базовых исследовательских действий	Работа с информацией
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы. - Анализировать, <u>устанавливать аналогии</u>, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков. - <u>Сравнивать, упорядочивать, классифицировать</u> языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. - <u>Использовать информацию</u>, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях. - <u>Выдвигать гипотезы</u> (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. - <u>Сравнивать языковые</u> единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.). - <u>Пользоваться классификациями</u> (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.). - <u>Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать</u> информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах). 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать</u> искомое и данное; 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения</u> и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). - <u>Прогнозировать содержание текста</u> по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. - Полно и точно <u>понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки</u> (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); - <u>использовать</u> внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) <u>для понимания</u> его содержания. - <u>Фиксировать информацию</u> доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). - <u>Оценивать достоверность информации</u>, полученной из иноязычных источников. - <u>Находить аргументы</u>, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; - выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

предметные области	Формирование универсальных учебных познавательных действий		
	Формирование базовых логических действий	Формирование базовых исследовательских действий	Работа с информацией
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Выявлять качества, свойства</u>, характеристики математических объектов. - <u>Различать свойства и признаки</u> объектов. - <u>Сравнивать, упорядочивать, классифицировать</u> числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п. - <u>Устанавливать связи и отношения</u>, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. - <u>Анализировать изменения и находить закономерности.</u> - <u>Формулировать и использовать</u> определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. - <u>Использовать логические связки</u> «и», «или», «если ..., то ...». - <u>Обобщать и конкретизировать</u>; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. - <u>Использовать кванторы</u> «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример. - <u>Различать, распознавать верные и неверные утверждения.</u> - <u>Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.</u> - <u>Моделировать отношения между объектами</u>, использовать символьные и графические модели. - <u>Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений</u>, прямые и от противного. - <u>Устанавливать противоречия</u> в рассуждениях. - <u>Применять различные методы, инструменты</u> и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Формулировать вопросы исследовательского</u> характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. - <u>Доказывать, обосновывать, аргументировать</u> свои суждения, выводы, закономерности и результаты. - <u>Дописывать выводы, результаты опытов</u>, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. - <u>Оценивать надежность информации по критериям</u>, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Использовать таблицы и схемы</u> для структурированного представления информации, графические способы представления данных. - <u>Переводить вербальную информацию в графическую форму</u> и наоборот. - <u>Выявлять недостаточность и избыточность информации</u>, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. - <u>Распознавать неверную информацию</u>, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. - <u>Находить ошибки в неверных утверждениях</u> и исправлять их. - <u>Оценивать надежность информации по критериям</u>, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

предметные области	Формирование универсальных учебных познавательных действий		
	Формирование базовых логических действий	Формирование базовых исследовательских действий	Работа с информацией
Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. - Составлять синхронистические и систематические таблицы. - Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. - Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям. - Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.). - Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. - Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации. - Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. - Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. - Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). - Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. - Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. 	<p>Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). - Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. - Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.). - Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. - Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). - Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. - Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

предметные области	Формирование универсальных учебных познавательных действий		
	Формирование базовых логических действий	Формирование базовых исследовательских действий	Работа с информацией
Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций. - Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. - Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. - Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. - Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры. - Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. - Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. 		<ul style="list-style-type: none"> - Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. - Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. - Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ. - Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

предметные области	Формирование универсальных учебных познавательных действий		
	Формирование базовых логических действий	Формирование базовых исследовательских действий	Работа с информацией
Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации. - Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи. - Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. - Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. - Классифицировать острова по происхождению. 		
Естественнонаучные предметы	<p>Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> —почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; —почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. <ul style="list-style-type: none"> - Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности. - Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся. - Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. - Исследование процесса испарения различных жидкостей. - Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком. 	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.). - Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). - Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. - Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

предметные области	Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	Формирование универсальных учебных регулятивных действий
<p>Русский язык и литература, Родной язык и родная литература</p>	<p>1) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. - Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников. - Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. <p>2) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные). <ul style="list-style-type: none"> - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. - Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения. 	<p>1) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; <p>2) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; <p>4) принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала, признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

предметные области	Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	Формирование универсальных учебных регулятивных действий
Иностранный язык	<p>1) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. - Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации). - Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. - Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). <p>2) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. 	<p>2) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. - Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. - Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи). - Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. <p>4) принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.
Математика и информатика	<p>1) общение:</p> <p>Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве. <p>2) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта. - Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. <p>Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды. - Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия 	<p>2) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удерживать цель деятельности. - Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. - Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. <p>4) принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

предметные области	Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	Формирование универсальных учебных регулятивных действий
Общественно-научные предметы	<p>1) общение: Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. - Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи. - Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения. - Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.</p> <p>2) совместная деятельность: - Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. - Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>1) общение: - Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. - Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества. - Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p> <p>2) совместная деятельность: - Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. - При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. - Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов - Разделять сферу ответственности</p>	<p>1) самоорганизация: Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.). - Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).</p> <p>2) самоконтроль: - Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.</p> <p>4) принятие себя и других: - Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p>

предметные области	Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	Формирование универсальных учебных регулятивных действий
Естественнонаучные предметы	<p>1) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме. - Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах. - Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения. <p>2) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей. - Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта. - Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды 	<p>1) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности. - Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой). - Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей. <p>2) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости - Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования. <p>4) принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям. <p>Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.</p>

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, упор делается на самостоятельный поиск теоретических знаний и общих способов действий. Педагог при работе с учениками основной школы удерживает два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения учебных предметов и в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Нарастающий итог выглядит следующим образом:

Формирование УУД обучающихся	<i>урочная деятельность</i>		
	<i>5-6 классы</i>	<i>7-8 классы</i>	<i>9 класс</i>
	Урок, в том числе нетрадиционные формы. Учебно-практические занятия. Мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конкурсы), проектная деятельность, учебные экскурсии. Предметные кружки. Индивидуальные занятия. Дистанционные олимпиады Учебная и внеучебная деятельность в Центре детского творчества.	то же, что в 5-6 Дополнительно: Индивидуально - групповые консультации, занятия.	то же, что в 7-8 Дополнительно: Дистанционное обучение ГИА
Формирование УУД обучающихся	<i>внеурочная деятельность</i>		
	<i>5-6 классы</i>	<i>7-8 классы</i>	<i>9 класс</i>
	Тренинги, Шефская помощь, классные собрания. Клубы по интересам. Творческие конкурсы, спортивные соревнования, фестивали. Посещение выставок, библиотек, музеев. Внеурочная деятельность по предмету. Ученическое самоуправление.	то же, что в 5-6 Дополнительно: Работа волонтерского отряда. Работа школьного актива.	то же, что в 7-8 Дополнительно: дебаты

Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности практикуются технологии «формирующего оценивания», в том числе критериальную оценку.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетенций

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного действия к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий.

ИКТ применяется при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования используется информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся, в соответствии с Программой формирования ИКТ-компетенций.

В ИКТ-компетенции выделяется учебная ИКТ-компетенция, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностям и возможностям школьника. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетенция школьника. Во многих случаях учащиеся школы осваивают элементы общей ИКТ-компетенции на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут сформированы необходимые УУД и специальные учебные умения, что заложит основу успешной дальнейшей учебной деятельности:

Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; • использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; • основы правовой культуры в области использования информации.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • замещение, • моделирование, • кодирование и декодирование информации, • логические операции, включая общие приемы решения задач
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • критическое отношение к информации и избирательности её восприятия; • уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; • обмен гипермедиасообщениями; • выступление с аудиовизуальной поддержкой; • фиксация хода коллективной или личной коммуникации; • общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Решение задачи формирования ИКТ-компетенции зафиксировано в программах отдельных учебных предметов (где формируется предметная ИКТ компетенция), но, в том числе и прежде всего, в рамках надпредметных программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетенция сущностно связана.

Формы организации урочной и внеурочной деятельности для формирования ИКТ-компетенции обучающихся:

Достижение планируемых результатов освоения программы «Формирование ИКТ-компетенции обучающихся» в школе реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности:

	<i>Учебная деятельность</i>		<i>Внеурочная деятельность</i>	
	7-8	9	7-8	9
Формирование ИКТ-компетенции	Урок-виртуальное путешествие, урок-исследование с помощью средств и ресурсов ИКТ. Урок-виртуальная экскурсия, исследовательские проекты с элементами моделирования, выступление с проектом перед небольшой аудиторией, представление собственного цифрового портфолио <i>уроки по информатике и другим предметам</i>	То же + <i>интегративные межпредметные проекты,</i> выступление с проектом перед большой аудиторией, выступление перед дистанционной аудиторией с проектом	Консультации, шефская помощь, технические объединения, проекты с использованием ИКТ, технические мастерские, мастерская электронной галереи	Консультации, школьные научные сообщества, виртуальные мастерские, исследовательские проекты с элементами моделирования, участие в дистанционных конференциях, <i>внеурочные и внешкольные активности.</i>

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся

	<i>Учебная деятельность</i>
--	-----------------------------

	7-8	9
Формирование ИКТ-компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; • создание и редактирование текстов; • создание и редактирование электронных таблиц; • использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; • создание и редактирование презентаций; 	<ul style="list-style-type: none"> • создание и редактирование графики и фото; • создание и редактирование видео; • создание музыкальных и звуковых объектов; • поиск и анализ информации в Интернете; • моделирование, проектирование и управление; • математическая обработка и визуализация данных; • создание веб-страниц и сайтов; • сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых планируется и анализируется в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Формы организации учебной деятельности по развитию финансовой грамотности

Цель образовательной деятельности относительно занятий по финансовой грамотности это формирование (развитие) у учащихся социальных новообразований таких как:

А) ценностей финансовой грамотности, установки на грамотное финансовое поведение;

Б) базовые умения, связанные с расчетами и поиском, обработкой финансовой информации, в том числе на сайтах финансовых и государственных организаций;

В) финансовых понятий и знаний о финансовой сфере в пределах сфер взаимодействия потребителя финансовых услуг с миром финансов;

Г) компетенций финансовой грамотности, базовая из которых - умение решать практические жизненные задачи на управление личными финансами.

Структура программы основного общего образования предоставляет возможность для изучения финансовой грамотности:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
70%	30%
Обязательные предметы	Курсы по выбору, внеурочная деятельность

Обязательные экзамены ОГЭ, ЕГЭ, олимпиады	Конкурсы, конференции, соревнования, олимпиады
---	--

Школа обладает возможностью включения в часть программы основного общего образования, формируемую участниками образовательных отношений, **учебного предмета «Экономика»** - 1 час в неделю в каждой параллели уровня (с 5 по 9 класс).

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

Система оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Целью системы оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта. Особенности системы оценки деятельности школы являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Общее руководство и организация оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется администрацией школы, которая

- формирует концептуальные подходы к оценке деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся, утверждает ее критериальную базу;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности школы

по формированию и развитию УУД у обучающихся, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;

- координирует работу учителей, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- рассматривает результаты оценочных процедур;
- определяет состояние и тенденции развития школы;
- принимает управленческие решения по совершенствованию деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся проводится на основе процедур контроля и оценки качества образования в школе. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

Внутренней оценки по формированию и развитию УУД:

- ежегодная диагностика достижения метапредметных результатов учащимися на основе комплексных работ на межпредметной основе (Политоринг, стандартизированная работы исследования читательской грамотности»);
- анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
- практикумы во внеурочной деятельности;
- анкетирование учителей, учащихся и родителей.
- итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД в рамках защиты индивидуального итогового проекта.

Внешней оценки:

- мониторинги ЦОиККО;
- подведение итогов конкурсов, конференций, олимпиад на разных уровнях.

Процедуры:

- защита итогового индивидуального проекта, исследовательские работы.

Методы:

- наблюдение;
- практические работы;
- комплексная работы.

Анализ участия учащихся в ежегодных научно-практических конференциях,

которые являются необходимым условием проектной деятельности, также свидетельствует об уровне сформированности УУД у учащихся основной школы.

Итоги оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Школа рассматривает мониторинг в качестве деятельности, позволяющей отследить состояние и динамику развития УУД у обучающихся основной школы. Мониторинг является инструментом проверки эффективности реализуемого содержания образования, используемых методов, форм, технологий развития УУД. Информация, полученная в ходе мониторинга, служит основанием для разработки путей устранения недостатков.

Инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Технологические подходы, используемые в разработке методики проведения мониторинга	Таксономия уровней мотивации и умения учиться (А.К. Марковой, Т.А. Матис, А.Б. Орловой), таксономия уровней учебной деятельности Г.В. Репкиной и Е.В. Заики, теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина
Цель мониторинга	Получение объективной информации о состоянии освоения и применения обучающимися основной школы универсальных учебных действий
Объект мониторинга	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД
Критериальная основа мониторинга	Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися школы основной образовательной программы
Критерии/показатели уровня сформированности УУД	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям • соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям
Требования к индикаторам / измерителям	<ul style="list-style-type: none"> • Должны быть • точными и определёнными • относиться к важным характеристикам объекта • давать информацию соответствующую тому, что они измеряют • допускать независимую проверку
Свойства универсальных учебных действий, подлежащих исследованию и оценке	<ul style="list-style-type: none"> • уровень выполнения действия • полнота (развёрнутость) действия • разумность • сознательность (осознанность) • обобщённость • критичность и освоенность
Особенности проведения исследований	Мониторинговые исследования проводятся в форме, не представляющей угрозы личности обучающегося, его психологической безопасности.
Источники информации	Стандартизированные материалы
Методы сбора информации	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • анкетирование • анализ продуктов деятельности • опрос • тестирование • проектирование • экспертная оценка
Инструменты, используемые для проведения исследований	Карты (листы) наблюдения, анкеты, опросники, тесты, типовые задачи, оценочные листы, карта мониторинга
Частота сбора информации	Определяется планом – графиком проведения мониторинга. Не менее 1 раза в год.

Ответственные исполнители	Администрация школы, классные руководители, педагоги, психолог
Формат хранения информации	Информация хранится на бумажных и электронных носителях: – сводные таблицы (уровень администрации) – сводные таблицы (уровень классных руководителей, психолога) – оценочные листы (уровень педагога)
Использование результатов исследований	Результаты мониторинга используются: • для оперативной коррекции образовательной деятельности • для разработки ИОП обучающихся Использование данных осуществляется в форме, не представляющей угрозы психологической безопасности обучающихся. Имеется ограниченный доступ к результатам, полученным в ходе психологических исследований; на основе их психолог разрабатывает рекомендации для участников учебно-воспитательного процесса по внесению корректив в организацию процесса формирования УУД.

2.2.2 Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

УУД – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. **УУД** – это метаумения, которые в ФГОС ООО являются основой метапредметных результатов освоения ООП. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи, как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность (УИПД), организована в школе при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД. Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

Учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладеют нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Особенности построения учебно-исследовательского процесса:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как **общие**, так и **специфические** черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:
 - анализ актуальности проводимого исследования;
 - целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 - планирование, определение последовательности и сроков работ;
 - проведение проектных работ или исследования;
 - оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

– представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности – не столько предметные результаты, сколько **интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы,** которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определёнными умениями.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<p><i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств.</p> <p><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему.</p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы</i> – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций.</p> <p><i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения</p>

	термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<i>Выделение материала</i> , который будет использован в исследовании. <i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные). <i>Вопросы</i> , предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе

Для формирования в основной школе *проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей*, формирования способности подростков к осуществлению *ответственного выбора* необходимо выделить подпространства – *подготовки, опыта и демонстрации*, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий.

Опыт подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию.

Демонстрация предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитываются:

1) участие в проектировании (исследовании):

- активность каждого участника в соответствии с его возможностями;
- совместный характер принимаемых решений;
- взаимная поддержка участников проекта;
- умение отвечать оппонентам;
- умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) выполнение проекта (исследования):

- объем освоенной информации;
- ее применение для достижения поставленной цели;

3) также могут оцениваться:

- корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий.

На *переходном этапе* (5–6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – *проектная задача*.

Проектная задача – это задача, в которой целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта») и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит **групповой** характер.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач		
Задаёт реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе	Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания	Дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5–6 классы) формируются следующие способности:

Рефлексировать	Видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось,
----------------	---

	почему не получилось; видеть трудности, ошибки
Целеполагать	Ставить и удерживать цели
Планировать	Составлять план своей деятельности
Моделировать	Представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное
Проявлять инициативу	Искать и находить способ (способы) решения задач
Вступать в коммуникацию	Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других

Проектные задачи на образовательном переходе (5–6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7–9 классы).

На этапе самоопределения (7–9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где *школьники сами ставят цели* своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т. е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т. е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилom успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);

- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников.

Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных

результатов);

5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т. п.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

6) Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т. п.)

Типология форм организации проектной деятельности

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

• по видам проектов:

- информационный (поисковый);
- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);

– инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• по содержанию:

- монопредметный
- метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• по количеству участников:

- индивидуальный;
- парный;
- малогрупповой (до 5 человек);

- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках школы);
- муниципальный;
- городской;
- всероссийский;
- международный;
- сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- **по длительности (продолжительности)** проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- **по дидактической цели:**
 - ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
 - поддержка мотивации в обучении;
 - реализация потенциала личности и пр.

Виды монопроектов в учебной деятельности

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
Цель	Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание «карты» предмета	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т. п.	Определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания
Место в УВП	В начале учебного года	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала	После изучения важной темы	В конце учебного года
Назначение	Задаёт индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале	Определённая часть предметного материала выносится на самостоятельную работу	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т. п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале	Подводятся итоги года по данному предмету
Деятельность учащихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных	– Ставят перед собой задачу. – Планируют. – Осуществляют. – Проводят контроль и оценку на всех	– Осмысливают учебный материал. – Пробуют использовать его в новой для себя ситуации. – Рефлексируют	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую

	склонностей и интересов	этапах выполнения проекта		
Результат	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования	Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности	

На последнем году обучения в основной школе каждый ученик выполняет **индивидуальный учебный проект** в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. **Индивидуальный учебный проект** (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, обучающиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Индивидуальный учебный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или лично значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 4) проект межпредметный, надпредметный, т. е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель-супервайзер, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным

критериям:

Презентация содержания работы самим учащимся	Качество защиты работы	Качество наглядного представления работы	Коммуникативные умения
Характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»); постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов	Четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность	Использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации; качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе)	Анализ учащимся поставленных перед ним вопросов другими учащимися, учителями, другими членами комиссии, выявление учащимся проблем в понимании разрешенных проблем; умение активно участвовать в дискуссии

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности школьника. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учеником собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности, обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную **интеграцию** урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания

проектной деятельности

В процессе проектной деятельности обучающегося осуществляется оценка уровня сформированности ключевых компетентностей, в частности, решения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учеником *собственных проблем* средствами проекта с помощью специальных оценочных процедур. Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует учащийся, – выявляется также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация.

С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается учащимся в начальной школе, второй – в 5–6 классах, третий – в 7–9 классах, четвертый – в 10-11-х классах.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень обучающегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится обучающийся.

Школьникам разъясняются критерии оценки их проектной деятельности и дается качественная оценка продвижения обучающегося. При необходимости выставления отметки ориентируются на общий балл и принимают за основу отсчета средний балл по уровню, на котором проводится оценка. При этом ученик может набрать минимальное количество баллов по одним позициям и количество баллов, превышающее требование к данному уровню, по другим.

Поскольку переход обучающегося на новый уровень освоения компетентности (или его продвижение внутри уровня) нередко связан с увеличением его самостоятельности в рамках проектной деятельности, фиксируется та помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом, на оборотной стороне бланка.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности школьника, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также обучающиеся и родители. Наблюдение

и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный учеником, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции обучающегося в целом (т. е. соорганизации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем факт получения школьником продукта является обязательным для легализации оценки. Оценка проводится на основании наблюдения за работой в группе и консультациями с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т. е. после получения продукта.

Другими словами, получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность обучающегося может быть оценена. Объектом оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности учащегося.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в средней школе №70 создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации проводит следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. На заключительном этапе

может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций). В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам школа планирует на регулярной основе проводить методические советы для определения используемой базы образовательных технологий, методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №70».

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие

работники школы №70, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №70» расположено в Кировском районе г. Ярославля. Школа №70 эффективно осуществляет образовательную деятельность, результаты работы которой соответствуют требованиям государства и оценены участниками образовательных отношений и партнерами.

Школа находится в зоне ЮНЕСКО, в самом центре города Ярославля. Непосредственная близость театров, музеев, концертных залов, а также живописность набережной реки Волги способствует культурному и эстетическому воспитанию школьников. Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: городским Дворцом пионеров, Центром детско-юношеского технического творчества, ДИЦ им. Адмирала Ф.Ф. Ушакова и другими, в которых занимаются учащиеся школы, получая всестороннее личностное развитие. Социальными партнерами школы в воспитательной работе являются: ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», ГЦ ППМС, вузы, колледжи, МУСОПиМ Ярославский городской молодежный центр, ДИЦ им. Адмирала Ф.Ф. Ушакова, предприятия, заводы, библиотеки, городской Дворец пионеров, спортивные школы, родители, выпускники школы.

Сегодня школа №70 – это современное образовательное учреждение, имеющее хорошую материально-техническую базу и постоянный кадровый состав. В настоящее время в школе работают педагоги, имеющие звание «Заслуженный учитель РФ», значок «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения», награжденные Почетной грамотой МО РФ, победители конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля», победители конкурсов «Педагогические надежды», «Воспитать человека». В 2020 году средняя школа №70 стала победителем конкурса «Лучшее образовательное учреждение муниципальной системы образования».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционными мероприятиями, проводимыми в школе, являются: конкурс «Ученик года», смотр строя и песни, встречи с ветеранами, День Учителя, Новый год, День матери, благотворительные акции, ярмарка «Дары осени», профориентационная работа со старшеклассниками.

Школа всегда открыта новому. В тесном контакте сотрудничаем с родителями учащихся, реализуя проект «Грани сотрудничества». Средняя школа №70 – одно из первых образовательных учреждений, в котором стал реализовываться курс Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности» с 5 по 11 класс, а также курс «Дорогою добра» с 5 по 9 класс.

С 2000 года в школе работает структурное подразделение «Школа искусств». На ее базе успешно реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Школьную рекреацию украшает галерея творчества, на которой представлены персональные выставки, арт-проекты учащихся и учителей школы. С 2020 года действует школьный спортивный клуб «Чайка 70», объединивший учителей, родителей, детей. В школе функционирует волонтерский отряд «Даешь добро!».

Средняя школа №70 – школа для всех, контингент учащихся составляют 50 % проживающих на территории микрорайона школы, 50 % - проживающих в разных районах города. Школа востребована, классы заполнены на 100%. Многие выпускники приводят собственных детей и внуков учиться в любимую 70-ю школу. Высока и активность родителей в жизни школы (родительские конференции Управляющий совет, высокая посещаемость родительских собраний). Для школы характерно тесное взаимодействие администрации и педагогического коллектива с родителями, активное

привлечение родителей к внеклассной работе. Родители поддерживают большинство школьных начинаний.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем разделе.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей

- тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Структура внеурочной деятельности состоит из четырех блоков:

1. Регулярные занятия творческих, интеллектуальных, спортивных и др. объединений, которые формируются с учетом запросов обучающихся и их родителей и работают согласно штатному расписанию;
2. Работа над индивидуальным проектом, которая представляет учебно-исследовательскую деятельность, направленную на формирование исследовательских компетенций и достижения метапредметных результатов;
3. Нерегулярные занятия в установленных решением педагогического совета школы формах согласно комплексным программам эстетического, духовно-нравственного, гражданско-патриотического и спортивно-оздоровительного развития обучающихся;
4. Общешкольные мероприятия, проводимые классными руководителями (классные часы, профилактические мероприятия и т.д.)

В МОУ «Средняя школа № 70» внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Внеурочная деятельность (уровень основного общего образования)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Профессиональное самоопределение»	9	1	Педагог-психолог Устинович О. А.
«В мире поэтического слова»	5-7	1	Учителя-предметники
«Самосовершенствование личности»	5-9	1	Классные руководители
«Дорогою добра»	5-9	1	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Школа социального опыта»	7-9	1	ЗДВР Игнатченко Г. В.
«Спортивные игры»	5, 9	1	Кузнецов Д. А. Борисевич А. В.
Волонтерский отряд «Даешь добро!»	6-9	1	Рихтер А. В.
«Функциональная грамотность»	5-9	1	Учителя-предметники, Классные руководители

Общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые для обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Участие в традиционных городских мероприятиях: «Семейные ценности», «Новогодний и рождественский сувенир», «Глагол», «Пасхальная радость» и пр.

- Участие в городских спортивных состязаниях;
- Мониторинг и подготовка обучающихся 5-11 классов к сдаче норм ГТО; Городские легкоатлетические эстафеты; Городской кубок по туризму;
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

«День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«Честь и гордость школы» - конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний. Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

В школе №70 возрождена традиция проведения Научной конференции для учащихся 8 – 11 классов. Участники научной конференции представляют результат работы над проектом или исследованием, которое ими осуществлялось в течение учебного года. Получения опыта проектной и исследовательской деятельности учащимися способствует развитию познавательного интереса к отдельным научным областям, формированию субъектной позиции (воспитанию самостоятельности, ответственности за результат собственной деятельности), умения действовать в нестандартной ситуации и ситуации неопределённости).

«Благотворительные школьные акции» - (сладкие ярмарки, сборы макулатуры). Деньги, собранные от благотворительных ярмарок, идут на помощь детям-инвалидам, детям сиротам или малоимущим семьям. Дети и родители подходят ответственно к участию в акциях, понимая значимость благотворительности. Такие мероприятия воспитывают любовь к ближнему, великодушие, щедрость души.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, возложение цветов, участие в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, смотр строя и песни), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации «Новогодняя сказка» - коллективное дело, подготовленное силами учащихся 11-х классов, в полной мере способствующее развитию творческих способностей детей, примечательно тем, что в творческий процесс вовлечено большое количество участников (сценаристы, декораторы, артисты, костюмеры, музыканты, звукорежиссёры и т.д.)

Творческие отчеты «Школы искусств».

«Школьные спортивные турниры» по пионерболу, волейболу, дартсу. Соревнования проводятся с целью популяризации этих игр среди школьников; привлечения детей и подростков, родителей к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне основного образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому

труду, любви к матери.
Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; работа в составе методического объединения классных руководителей «Диалог».

Основные направления деятельности классного руководителя.

1. Работа с классным коллективом.

Формы и виды деятельности:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися;
- проведение классных часов как часов плодотворного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержка активной позиции каждого члена коллектива.
- сплочение классного коллектива через игры и тренинги на командообразование, походы и экскурсии, регулярные внутриклассные мероприятия.

Формированию и сплочению коллектива способствуют следующие дела, акции, занятия, события:

- классные часы (тематические, которые посвящены памятным датам; игровые, которые способствуют сплочению коллектива, проблемные, то есть направленные на устранение конфликтных ситуаций, организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу, здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в обществе и ведения здорового образа жизни);
- благотворительные акции в поддержку бездомных животных, детей-сирот, детей с ограниченными возможностями, пожилых людей;
- «День сюрпризов»: раз в три месяца ребята готовят сюрприз для всего класса – викторину, спортивную эстафету, мастер-класс с целью развития умений работать в команде и согласовывать свои действия с другими;
- конкурсы для талантливых учеников (музыкальные, танцевальные, литературные и т.д. с целью поддержки творческих способностей учащихся);
- игра «Аукцион» (ученики, разбившись на малые группы по 3-4 человека, придумывают интересные дела, которые они хотели бы провести в школе);
- научно-практические конференции и интеллектуальные ринги, которые позволят ученикам применить свои способности в интересной для них области и получить полезный опыт;
- внутриклассные чаепития, развлекательные вечера с целью сплочения коллектива и установления доверительных взаимоотношений.

2. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителями с родителями, учителями, преподающими в этом классе, школьным психологом);
- заполнение личных портфолио учащихся (фиксирование достижений с последующим анализом успехов и неудач);
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, выбор профессии, успеваемость и т.д.)

3. Работа с учителями, преподающими в данном классе.

Формы и виды деятельности:

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками и

педагогом-психологом.

4. Работа с родителями или их законными представителями.

Формы и виды деятельности:

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация семейных праздников, конкурсов, соревнований на базе класса;
 - индивидуальные беседы классного руководителя с родителями или их законными представителями о школьных успехах и проблемах их детей;
- создание и организация работы родительских комитетов класса, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения детей.

5. Работа МО классных руководителей «Диалог»

В рамках работы методического объединения «Диалог» проводятся семинары: «Проектная деятельность школьников», «Организация деятельности классного коллектива», «Активная жизненная позиция взрослых - старт социальной активности детей»; педсоветы: «Создание образовательной сферы как ресурс обеспечения качества учебно-воспитательного процесса», «Детско-взрослая образовательная общность как фактор формирования жизненных установок, ценностей и смыслов»; мастер-классы; педагогические встречи «Путь к успеху»: «Школа, устремленная в будущее», «Портфолио успешной личности»; организовано наставничество над молодыми классными руководителями.

Самоуправление

Основная цель ученического самоуправления - подготовка учеников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому учащемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся - «Совет школьников», организующего мониторинг «Экран» активности класса с последующей рефлексией.

- через деятельность «Актива класса» - группы выборных представителей класса, предназначенной для облегчения распространения актуальной для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих активов, отвечающих за проведение лично-значимых дел.

На уровне классов:

- через деятельность творческих советов дела
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (группы узкой направленности, отвечающие за участие в интеллектуальных конкурсах, художественное оформление и сопровождение мероприятий класса и школы, проведение итоговых мероприятий класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через проведение классных собраний («Мы-коллектив», «Итоги первого полугодия: я и другие», «На пути к самоопределению»)
- через совместное подведение итогов года работы класса с выдвижением кандидатуры на школьный конкурс «Ученик года»;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Реализация школьной программы «Мой выбор».

Цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.

Задачи:

- создать систему профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение через урочную и внеурочную деятельность.
- создать условия для профессионального самоопределения обучающихся и содействовать в формировании готовности к профессиональной деятельности.
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается существенный дефицит кадров на предприятиях города, области.
- организовать профессиональную подготовку через профессиональные пробы, социальные практики.
- способствовать расширению взаимодействия школы с учреждениями СПО, ВПО.
- привлекать родителей учащихся профориентации на всех ступенях обучения, исследовать запросы родителей на выбор профессии их детей.
- проводить мониторинг определения интересов и склонностей учащихся.
- строить гибкую систему сотрудничества старшей школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Таким образом, задача совместной деятельности педагога и ребенка заключается в том, чтобы подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего : тренинг «Мир профессий»(10 кл.), викторина Засобой (9 кл.), классный час «Профессий много – я один» (5 – 6 кл.), «Секреты выбора профессии» (8 – 9 кл.), «Все работы хороши, все профессии нужны» (7 кл.), «Кто работает в нашей школе?» (1 – 4 кл), «Твои трудовые обязанности в школе и дома» 91 – 4 кл), «Мое любимое занятие в свободное время» (1 – 4 кл), «Всякий труд нужно уважать» (5 – 6 кл).
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.пф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- Посещение открытых уроков на сайте «ПроеКТОрия» (<http://proektoria.online/>), просмотр лекций, участие в мастер – классах.

- Участие учащихся 9 – 11 классов во Всероссийской профдиагностике Засобой.

- Освоение учащимися 9 - х классов курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение», дистанционного курса «Моя профессия».

- Участие в городском профориентационном конкурсе «Парад профессий», «Энциклопедия профессий».

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные с классом школьные и классные мероприятия, экскурсии, поездки, походы, способствующие сплочению класса и семьи;
- дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей: День психолога (последняя суббота каждого месяца), проведение тематических родительских собраний специалистами ГЦ ППМС, представителями организаций дополнительного образования;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, в мессенджерах, группы в социальных сетях, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- летняя образовательная программа «Летний калейдоскоп: читай, узнавай, твори!»
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (уроки музыки в Филармонии, литературные вечера с мастером художественного слова Токаревой Н.В.);

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты по программе «Образовательный туризм», организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно- пространственная среда школы обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через формы:

1. размещение на стенах школы регулярно сменяемых, творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовывать им свой творческий потенциал. 3 этаж школы – школьная галерея искусств.

2. событийный дизайн – оформление пространства, проведение конкретный школьных событий, праздников, собраний («Ретроспективная выставка», «Золотое кольцо – жемчужина России», индивидуальные выставки работ учащихся).

3. акцентирование внимания обучающихся посредством стендов, плакатов на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. оформление школы государственной символикой Российской Федерации, Ярославля (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

5. разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (мемориальные доски погибшим выпускникам при исполнении воинского долга в Афганистане и Чечне)

6. поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

7. деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

Профилактика безопасности

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против

курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организационный раздел

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников «Средняя школа №70» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Ежегодное подведение итогов и награждение знаком «Ученик года» на линейке 1 сентября, «Лучший спортсмен года», «Самый классный класс», «Класс-волонтер года»

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами,

обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на

заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

При поступлении в школу №70 обучающихся с ОВЗ с заключением ПМПК Программа будет содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы основного общего образования;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

Программа будет обеспечивать:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

1. учебный план;
2. план внеурочной деятельности;
3. календарный учебный график;
4. календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
5. характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план средней школы №70, реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план школы № 70 составлен на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования",

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Учебный план направлен на выполнение государственного образовательного стандарта по всем предметам - ФГОС ООО в 5-9 классах.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классами учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации русского как родного языка.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности

обучающихся с ОВЗ.

Каждая общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее **5058** академических часов и более **5549** академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план 5 – 9 классов имеет следующие особенности:

Для формирования у обучающихся начального уровня финансовой грамотности, представления о месте человека как потребителя в экономической и социальной системе общества, об ответственном отношении к денежным операциям для учеников 5 – 9 классов введен учебный предмет «Экономика».

Уроки по предмету «Информатика» являются практическими и проводятся с использованием компьютерной техники, поэтому предусмотрено деление на подгруппы при изучении предмета при наполняемости класса 25 и более человек.

С целью формирования знаний и навыков в области безопасности жизнедеятельности в 5-7 классах введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение в школе №70 осуществляется в соответствии с Режимом занятий обучающихся, утвержденным приказом по школе, и Календарным учебным графиком:

-продолжительность учебного года во 5-8-х классах 34 учебных недели, в 9 классах – 34 учебные недели без учета итоговой аттестации;

-продолжительность учебной недели в 5-9 классах – пять/шесть дней, продолжительность урока: в 5-9 классах - 40 минут.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и запросов их родителей (законных представителей), формированию навыков учебной деятельности.

Промежуточная аттестация учеников 5-7 классов проводится по всем предметам учебного плана один раз в конце учебного года в сроки, определенные в календарном учебном графике в форме интегрированного зачета (среднее арифметическое из отметок за trimestры). Промежуточная аттестация обучающихся 8 класса проводится в форме контрольной работы, построенной по типу КИМ ОГЭ, по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и двум предметам по выбору.

Промежуточная аттестация учеников 9 класса, как допуск к государственной

итоговой аттестации, складывается из интегрированных зачетов по всем предметам учебного плана и результата защиты индивидуального проекта.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. **При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.**

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет не более 45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, - 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии (5–9 кл.), информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России -
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
---	--

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого средней школой №70.

Недельный учебный план отражает и конкретизирует основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план 5-9 классы (5-дневная учебная неделя)

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее **5058** академических часов и более **5848** академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при **5-дневной учебной неделе**, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план 5-9 классы (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю						Итого	П А
		5	6	7	8	9			
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	ИЗ	
	Литература	3	3	2	2	3	13	ИЗ	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)				1	1	2	ИЗ	
	Родная литература (русская)				1	1	2	ИЗ	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	ИЗ	
	Второй иностранный язык							ИЗ	
Математика и информатика	Математика	5	5				10	ИЗ	
	Алгебра			3	3	3	9	ИЗ	
	Геометрия			2	2	2	6	ИЗ	
	Вероятность и статистика			1	1	1	3	ИЗ	
	Информатика			1	1	1	3	ИЗ	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10	ИЗ	
	Обществознание		1	1	1	1	4	ИЗ	
	География	1	1	2	2	2	8	ИЗ	
	Экономика	1	1	1	1	1	5		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1	1	1	4	ИЗ	
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7	ИЗ	
	Физика			2	2	3	7	ИЗ	
	Химия				2	2	4	ИЗ	
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	ИЗ	
	Изобразительное искусство	1	1	1			3	ИЗ	
Технология	Технология	2	2	2	2		8	ИЗ	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	ИЗ	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	2	ИЗ	
Обязательная учебная нагрузка на учащегося в неделю		28	31	33	36	35	163		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Учебные проекты и исследования					1	1	2		
Индивидуальная и групповая работа						1	1		
Учебные недели		34	34	34	34	34			
Всего часов		952	1054	1122	1258	1258	5644 (5058/5848)		
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)		29	31	33	34	36			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36			
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	30		
Максимальная недельная нагрузка		35	37	39	40	42	193		

(Приложение 8 «Учебный план»).

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

План внеурочной деятельности школы №7 (Приложение 10) является организационным механизмом реализации программы основного общего образования школы и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В школе реализуется модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы.

Педагогическая поддержка обучающихся направлена на создание условий для саморазвития школьника (самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования, развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации). Предметом педагогической поддержки в школе является процесс совместного с учеником определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся предполагает

педагогическое консультирование – идентификация проблемной ситуации школьника, определение доступных ресурсов и способов их использования обучающимся для самостоятельного преодоления имеющихся трудностей. Целью консультирования является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (содействие в осознании школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

При осуществлении педагогической поддержки социализации обучающихся могут использоваться:

- метод организации развивающих ситуаций (педагог осуществляет поддержку в решении ребенком значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально);
- ситуационно-ролевые игры (позволяют совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения ребенком задач своей жизнедеятельности).

План внеурочной деятельности 5-9 классы

Формы деятельности	Названия	Количество часов в год	Классы				
			5	6	7	8	9
Секции	Спортивные игры	34	+	+	+		+
	Волейбол	34				+	
Туристический слет	«Осенний марафон»	12	+	+	+	+	+
Воспитательные мероприятия (спортивные праздники, конкурсы, соревнования, дни здоровья, инструктажи, часы здоровья)	«Папа, мама, я - спортивная семья»	2	+	+			
	Легкоатлетическая эстафета	2	+	+	+	+	+
	Акция «Кросс наций»	2	+	+	+	+	+
	Инструктажи по ПДД, ЧС, ППБ	4	+	+	+	+	+
	Часы здоровья	2	+	+	+	+	+
	Неделя ЗОЖ	6	+	+	+	+	+
	Соревнования «Лыжня зовет»	2	+	+	+	+	+
	Малые олимпийские игры	2	+	+	+	+	+
Клуб	«Юный турист»	34			+		
Объединение	«Россия-Родина моя»	34	+	+	+		

	«Истоки памяти»	68				+	
	«Ярославский край в истории России»	34					+
Клуб	«География родного края»	34	+	+	+		
Студия	«Мы вместе»	34				+	
Кружок	«Занимательная математика»	34	+	+			
	«Финансовая грамотность»	34	+				
	«Практическое применение Математики»					+	
Кружок	«Шерстяная акварелька»	68	+	+	+		
Клуб	«Как делать проекты»	34				+	
Кружок	«Избранные вопросы географии»	34					+
		1020					

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

1. даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул;
2. сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

(Приложение 9 «Календарный учебный график»).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой №70 или в которых Организация принимает участие в учебном году, разрабатывается ежегодно на основе рабочей программы воспитания.

(Приложение 10 «Календарный план воспитательной работы»).

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

1. общесистемные требования;
2. требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
3. требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1 Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

3.5.1.1 Создание комфортной развивающей образовательной среды

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды)

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС

-**достижения** планируемых результатов освоения программы основного общего образования
-**развития личности**, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
-**формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
-**формирования социокультурных и духовно-нравственных** ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
-**индивидуализации** процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
-**участия** обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
-**организации сетевого** взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на

обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включения** обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования** у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования** у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления** содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного** использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления** с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда

Требования ФГОС
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС

индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Доступ к ЭОР обеспечен в каждом учебном кабинете и учебной мастерской, а так же через один компьютерный стационарный кабинет и два мобильных кабинета информатики и библиотеку
ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Федеральный портал	http://www.edu.ru/
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	http://fcior.edu.ru/
ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	http://school-collection.edu.ru/
ФГОС-ONLAIN	https://fgosonline.ru/
Учи.ру	https://uchi.ru/
Фоксфорд	https://foxford.ru/o
Инфоурок	https://infourok.ru/
Корпорация РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ ?
РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	https://resh.edu.ru/
ГИА – 9	https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-9/
ГИА - 11	https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/

ФИПИ	http://fipi.ru/
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТ ТЕСТИРОВАНИЯ	https://www.rustest.ru/
Международный математический Турнир городов	https://www.turgor.ru/
Межрегиональная олимпиада школьников Будущие Исследователи - Будущее Науки	http://www.unn.ru/bibn/
Международная Олимпиада по основам наук	https://urfodu.ru/ru/
ЗОЛОТОЕ РУНО и BRITISH BULLDOG	http://runodog.ru/
КЕНГУРУ Математика для всех	https://mathkang.ru/
РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК Языкознание для всех	http://www.русскиймедвежонок.рф/
КИТ – компьютеры, информатика, технологии	https://konkurskit.ru/
ЧИП Человек и природа	https://www.konkurs-chip.ru/
ИНФОЗНАЙКА. Конкурс по информатике	https://infoznaika.ru/
Малая академия наук ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО	https://new.future4you.ru/
ЭРУДИТЫ ПЛАНЕТЫ	http://www.erudites.ru/

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС
соответствующими средствами ИКТ
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС

безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

3.5.1.3 Использование сетевой формы реализации программы

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого школой № 7 и Государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детско-юношеского технического творчества», участвующими в реализации модулей программы учебного предмета «Технология» с использованием сетевой формы.

3.5.2 Характеристика материально-технического и учебного-методического обеспечения

3.5.2.1 Материально-техническое обеспечение

Средняя школа №70 располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом – зданием по адресу: улица Терешковой, 20.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	+		
социально-бытовых условий для обучающихся,			

включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	+		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	+	Помещения для отдыха	При уменьшении количества классов
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	+		
требований охраны труда	+		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	+		

3.5.2.2 Кабинеты по предметным областям

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	Портреты поэтов и писателей -1 комплект, таблицы по орфографии и пунктуации - 1 комплект, компьютер, проектор (старый), интерактивная доска. Портреты поэтов и писателей -1 комплект, таблицы по орфографии и пунктуации - 1 комплект, плакаты с таблицами - 1 комплект, доска, компьютер, проектор.	фонохрестоматия к учебнику В. Я. Коровиной 5-9 классы, принтер, новый проектор, магнитная/ пробковая доска. фонохрестоматия к учебнику В. Я. Коровиной 5-9 классы, колонки, принтер.	2024	частично
«Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	компьютер, принтер, проектор; комплекты наглядных пособий	ролл-шторы для затемнения	2023	в основном
«Общественно-научные предметы» -комплекты	Компьютер – 1 шт. Принтер - 1 шт. Доска - 1 шт.	проектор маркеры для белой доски	2024	в основном

<p>наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование</p>	<p>Карты по зарубежной и Отечественной истории (5- 11 кл.) – 40 шт; Учебные CD-диски – 13 шт. Комплект портретов историков – 1 шт. Комплект портретов русских полководцев – 1 шт. Государственная символика – 1 комп. Атласы "История России" (6-10 классы) - 75 шт. Настенные стенды - 6 шт. Конституция России - 1 шт.</p>			
<p>«Искусство» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование</p>	<p>Телевизор – 1 шт.Видеомагнитофон – 1 шт.DVD – 1 шт.Репродукции русских художников, - Барокко, Готика, Классицизм. Компьютер – 1 шт. Таблицы по ИЗО: - Свето-фоновая моделировка, - Построение основных геометрических тел, - Окружность в перспективе,- Линейная перспектива, - Изображение пейзажа с учетом воздушной перспективы, - Изображение фигуры человека, - Последовательность ведения живописной работы,- Изображение пейзажа с учетом воздушной перспективы, - Цветоведение, - Рисование головы человека. Наглядные и раздаточные пособия: Репродукции русских художников,Энциклопедия «Всемирная история искусств» - 1шт. Книга иллюстраций «Шедевры русской живописи»- 1шт.Книга «Легенды и мифы Древней Греции» - 1шт. Видеокассеты – 8 шт.Кабинет русского</p>	<p>Компьютер, пополнение натурного фонда: гипсовые геометрические фигуры, муляжи, фигура человека с механизмом движения, краски, натурный столик.</p>	<p>2024</p>	<p>в основном</p>

	<p>языка и МХК Телевизор – 1 шт. Видеомгнитофон – 1 шт. DVD – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Экран – 1 шт. Таблицы по ИЗО: - Изображение фигуры человека, - Последовательность ведения живописной работы, - Свето-фоновая моделировка, - Построение основных геометрических тел, - Окружность в перспективе,- Линейная перспектива, - Изображение пейзажа с учетом воздушной перспективы, - Цветоведение, - Рисование головы человека. Наглядные и раздаточные пособия: Репродукции русских художников, - Барокко, Готика, Классицизм. Репродукции русских художников, - Барокко, Готика, Классицизм. Энциклопедия «Всемирная история искусств» - 1шт. Книга иллюстраций «Шедевры русской живописи»- 1шт. Книга «Легенды и мифы Древней Греции» - 1шт. Видеокассеты – 8 шт. CD-диски – 11 шт. Работы учащихся разных лет (разные художественные материалы, живопись, графика, декоративно-прикладное творчество) – 70 шт. - Барокко, Готика, Классицизм.</p>			
<p>«Технология» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное</p>	<p>Раковина – 2 шт. Гарнитур кухонный – 1; Набор кастрюль – 2; Холодильник – 1; Столовые приборы 2 компл. Утюг</p>	<p>Коллекция по волокнам и тканям, чайник электрический, весы настольные электронные</p>	<p>2024</p>	<p>В ОСНОВНОМ</p>

<p>оборудование</p>	<p>электрический – 1 шт.; Доска гладильная; Комплект наглядных пособий «Материаловедение» -1шт; Таблицы по разделам – 21 шт.; Сковорода 1 л – 2 шт. Чашка мерная – 2 шт. Чайник со свистком – 1 шт. Ножи – 6 шт. Тарелка мелкая – 15 шт Тарелка глубокая – 15 шт. Дуршлаг – 2 шт. Ножницы – 10 шт. Набор ниток швейных – 2 шт. 3D ручки -7 Мальчики Мастерская по металлообработке: Линейка металлическая – 15 шт. Молоток – 15 шт. Наждачная бумага – 15 шт. Напильник плоский – 15 шт. Ножовка поперечная – 15 шт. Ножовка продольная – 15 шт. Рашпиль ручной – 15 шт. Станок вертикально-сверлильный настольный – 1 шт. Станок фуговально-пильный – 1 шт. Станок токарный по дереву – 4 шт. Точило электрическое двустороннее – 1 шт. Угольник разметочный – 15 шт. Мастерская по металлообработке: Станок вертикально-сверлильный настольный – 1 шт. Станок горизонтально-фрезерный – 1 шт. Станок токарно-винторезный – 4 шт. Точило электрическое двустороннее – 1 шт. Тиски слесарные – 13 шт. 3d ручки-3</p>	<p>кухонные, набор кухонных ножей, набор посуды для приготовления пищи, набор разделочных досок, набор чертёжного оборудования</p> <p>Лобзик – 5 шт.</p> <p>Сверло по металлу - 2 наб.</p> <p>Сверло для древесины – 2 наб.</p> <p>Набор отвёрток - 2 наб.</p> <p>Ключ торцовый трубчатый 8 x 10 - 2 шт.</p> <p>Ключ торцовый трубчатый 10 x 12 - 2 шт.</p> <p>Ключ рожковый 8 x 10 - 3 шт.</p> <p>Прибор для выжигания по дереву - 15 шт.</p>		
---------------------	--	--	--	--

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
<p>Физики - комплекты специального лабораторного оборудования</p>	<p>Амперметр лабораторный, РФ - 15 шт. Барометр-анероид, РФ - 1 шт. Ведро Архимеда - 2 шт. Весы учебные лабораторные, РФ – 15 шт. Вольтметр лабораторный, РФ -15 шт. Генератор звуковой частоты -1 шт. Гигрометр психометрический -1 шт. Графопроектор -1 шт. Груз наборный – на 1 кг – 1 шт. Динамометры в ассортименте – 44 шт. Звонки электрический демонстрационный – 1 шт. Источник питания лабораторный- 15 шт. Источник высокого напряжения -1 шт. Источник постоянного и переменного тока – 15 шт. Источник постоянного и переменного напряжения - 2 шт. Калориметр с мерным стаканом – 12 шт. Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком – 1 шт. Катушка-моток – 12 шт. Компас школьный – 12 шт. Комплект «Султаны электрические» - 1 шт. Комплект блоков лабораторный – 15 шт. Комплект полосовых и дугообразных магнитов – 1 шт. Комплект соединительных проводов – 1 шт. Комплект электронных пособий по курсу физики – 1 шт. Комплект «Вращение», согласованный с компьютером – 1 шт. Комплект по волновой оптике -1 шт. Комплект по геометрической оптике -1 шт. Комплект по механике поступ.движ, соглас. с компьютером – 1 шт. Комплект электрооборудования для кабинета физики -1 шт. Комплект электроснабжения для кабинета физики -1 шт. Компьютерный измерительный блок -1 шт. Лабораторный набор «Геометрическая оптика» - 12 шт. Лабораторный набор «Исследование изопроцессов в газах» - 12 шт. Лоток для хранения оборудования – 45 шт. Магниты в ассортименте – 12 шт. Манометр жидкостный демонстрационный – 1 шт. Маятники электростатические (пара) – 1 шт. Метроном – 1 шт. Микроскопы – 5 шт. Миллиамперметр – 15 Мультимедийный проектор -1 шт. Набор грузов по механике – 13 шт. Набор капилляров – 1 шт. Набор лабораторный «Оптика» - 12 шт. Набор по молекулярной физике и термодинамике – 15 шт. Набор по оптике – 15 шт.</p>	<p>Система (устройство) для затемнения окон – 5 шт. (5 окон) Доска пробковая – 1шт. Гальванический элемент – 10 шт. Мензурки – 15 шт. Амперметр лабораторный, РФ – 15 шт. Вольтметр лабораторный, РФ – 15 шт. Термометр жидкостный лабораторный – 15 шт. Столы ученические лабораторные с эл.розетками – 15 шт. Астрономия Модель небесной сферы – 1шт. Фильтры для наблюдения Солнца – 1шт. Солнечные часы– 1шт. Глобус звездного неба с подсветкой– 1шт.</p>	<p>2024</p>	<p>В основном</p>

	<p>Набор по электростатике – 1 шт. Набор датчиков ионизирующего излучения и магнитного поля -1 шт. Набор демонстрационный «Ванна волновая» - 1 - шт. Набор демонстрац. «Тепловые явления», соглас. с компьютером – 1 шт. Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции – 1 шт. Набор для исследования токов в полупроводниках и их технического применения – 1 шт. Набор для исследования электрических цепей постоянного тока -1 шт. Набор по измерению постоянной Планка с использованием лазера -1 шт. Набор по механике – 15 шт. Набор по электричеству – 15 шт. Набор спектральных трубок с источником питания -1 шт. Набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного тока -1 шт. Наборы по термодинамике, газовым законами насыщенным парам, согласованные с измерительным блоком -1 шт. Набор учебно-познавательной литературы -2 шт. Насос воздушный ручной -1 шт. Насос вакуумный Комовского – 1 шт. Насос вакуумный с тарелкой и колпаком - 1 шт. Огниво воздушное – 1 шт. Осциллографическая приставка – 1 шт. Палочки из стекла и эбонита – 1 шт. Портреты ученых физиков и астрономов – 1 шт. Прибор «Трубка для демонстрации конвекции в жидкости» -1 шт. Прибор «Трубка Ньютона» -1 шт. Прибор для демонстрации атмосферного давления – 1 шт. Прибор для демонстрации давления в жидкости – 2 шт. Прибор для изучения правила Ленца – 1 шт. Прибор для изучения траектории брошенного тела – 12 шт. Прибор для сравнения углекислого газа в воздухе – 12 шт. Реостат-потенциометр лабораторный -12 шт. Рычаг демонстрационный – 1 шт. Рычаг-линейка лабораторная – 12 шт. Сетевой фильтр – 1 шт. Сосуд для взвешивания воздуха – 1 шт. Сосуды сообщающиеся – 1 шт. Стакан отливной -1 шт. Стрелки магнитные на штативах – 2 шт. Таблица «Международная система единиц (СИ)» -1 шт. Таблицы «Приставки для образования десятичных и кратных и дольных единиц» - 1 шт. Таблица «Фундаментальные физические постоянные» - 1 шт. Таблица «Шкала электромагнитных излучений» -1 шт. Термометр жидкостный – 1 шт. Термометр электронный -1 шт. Трансформатор универсальный -1 шт. Трибометр лабораторный – 12 шт. Устройство для записи колебаний маятника-1 шт. Цилиндры свинцовые со стругом - 1 шт. Шар Паскаля -1 шт. Штатив универсальный физический – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Электроскоп (пара) – 1 шт. Электрометры с принадлежностями - 1 шт.</p> <p>Мобильный класс (ноутбук учительский – 1шт., ноутбук ученический – 15шт.,</p>			
--	---	--	--	--

	интерактивная панель – 1 шт.) принтер – 1 шт.			
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования	<p>Весы электронные Набор «Лабораторные работы по химии». Оборудование для лабораторных опытов по органической и неорганической химии -8 Таблицы справочно-инструкционные по химии «Правила техники безопасности в кабинете химии» - 1 компл. Таблица «Растворимости кислот, оснований и солей в воде» — 1 шт. Таблица «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» — 1 шт. Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов — 1 шт. Таблица «Ряд электроотрицательности неметаллов» — 1 шт. Таблица «Основные химические величины» - 1 шт. Таблица «Окраска индикаторов в различных средах» - 1 шт. Комплект портретов великих химиков Спиртовка лабораторная литая Набор посуды для реактивов</p> <p>Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ Набор посуды и принадлежностей для пропилена (микролаборатория) Комплект колб демонстрационных Набор пробок резиновых переход стеклянный пробирка Вюрца Комплект мерных колб малого объема Комплект мерных колб Комплект мерных цилиндров пластиковых Комплект мерных цилиндров стеклянных Комплект воронок пластиковых Комплект пипеток (3 шт) Комплект стаканов пластиковых Комплект стаканов химических мерных Набор шпателей Набор пинцетов Зажим пробирочный — 3 шт. Комплект электрооборудования для кабинета химии -1 шт. Пробирка ПХ — 14 — 24 шт. Пробирка ПХ-16*150 - 13 шт. Спиртовка с металлическим креплением на горловине -2 шт. Штатив для фронтальных работ -12 шт. Комплект ершей для мытья химической посуды Сушильная панель для посуды Комплект моделей кристаллических решеток Комплект коллекций комплект химических реактивов</p>	<p>Эвдиометр Аппарат Киппа Центрифуга демонстрационная Генератор высокого напряжения Аппарат для проведения химических реакций Столик подъемный штатив демонстрационный химический Горелка универсальная прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды набор для электролиза универсальный прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) прибор для окисления спирта над медным катализом прибор для получения галоидоалканов с сложных эфиров лабораторный прибор для получения растворимых веществ в твердом виде установка для фильтрации под вакуумом прибор для определения состава воздуха газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ установка для перегонки веществ барометр-анероид Цифровая лаборатория по химии для ученика Цифровая лаборатория по химии для учителя Колбонагреватель Электроплитка Баня комбинированная лабораторная Весы для сыпучих материалов Прибор для получения газов ППГ Магнитная мешалка</p>	2024	Частично

		<p>Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся</p> <p>Набор для очистки оптики</p> <p>Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии</p> <p>комплект гиа лаборатории по химии</p> <p>пробирка двухколенная – 3</p> <p>соединитель стеклянный</p> <p>зажим винтовой</p> <p>зажим Мора</p> <p>Шланг силиконовый</p> <p>Комплект стеклянной посуды на шлифах</p> <p>демонстрационный</p> <p>Дозирующее устройство (механическое)</p> <p>Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса</p> <p>Комплект ложек фарфоровых</p> <p>Комплект воронок стеклянных</p> <p>Комплект стаканчиков для взвешивания</p> <p>Комплект ступок с пестиками</p> <p>Набор чашек Петри</p> <p>Трубка стеклянная</p> <p>Эксикатор</p> <p>Чаша кристаллизационная</p> <p>Щипцы тигельные</p> <p>Бюретка</p> <p>Комплект средств для индивидуальной защиты</p> <p>Комплект термометров</p> <p>Модель молекулы белка</p> <p>Набор для моделирования строения неорганических веществ</p> <p>Набор для моделирования строения органических веществ</p> <p>Набор для моделирования строения атомов и молекул</p> <p>Набор для моделирования электронного строения атомов</p> <p>комплект химических реактивов</p> <p>электрический аквадистиллятор</p> <p>шкаф сушильный</p> <p>резиновые перчатки</p>		
География	<p>Настенные учебные карты(географические, политические, физические и др.)-36 шт. Атласы по географии (5-11 классы) - 105</p> <p>Библиотека электронных наглядных</p>	<p>Эвдиометр</p> <p>Аппарат Киппа</p> <p>Центрифуга демонстрационная</p> <p>Генератор высокого</p>	2024	Частично

	<p>пособий(география 6-11) – 1 шт. Гербарий фотографический по географии – 1 шт. Глобус политический – 1 шт. Глобус физический -7 шт. Диск «Ярославская область» -1 шт. Компас школьный -11 шт. Модель «Строение Земли» -1 шт. Портреты путешественников -1 компл. Таблицы по географии «Материки и океаны, регионы и страны» -18 шт. Таблицы по географии «Геоэкология и природопользование» - 8 шт. Таблицы по географии «Земля как планета» -1 компл. Таблицы по географии «Население и хозяйство мира» -16 шт. Таблицы по географии «Природа земли и человек» -14 шт. Таблицы по географии «Природа и население России»-10 шт. Таблицы по географии «Рельеф» - 1 компл. Таблицы по географии «Хозяйство и регионы России»-14 шт. Теллурий (модель Солнце-Земля-Луна)-1 шт.</p>	<p>напряжения Аппарат для проведения химических реакций Столик подъёмный штатив демонстрационный химический Горелка универсальная прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды набор для электролиза универсальный прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) прибор для окисления спирта над медным катализом прибор для получения галоидоалканов с сложных эфиров лабораторный прибор для получения растворимых веществ в твердом виде установка для фильтрования под вакуумом прибор для определения состава воздуха газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ установка для перегонки веществ барометр-анероид Цифровая лаборатория по химии для ученика Цифровая лаборатория по химии для учителя Колбонагреватель Электроплитка Баня комбинированная лабораторная Весы для сыпучих материалов Прибор для получения газов ППГ Магнитная мешалка Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся Набор для очистки оптики Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии комплект гиа лаборатории по химии пробирка двухколенная – 3</p>		
--	--	--	--	--

		соединитель стеклянный зажим винтовой зажим Мора Шланг силиконовый Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный Дозирующее устройство (механическое) Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса Комплект ложек фарфоровых Комплект воронок стеклянных Комплект стаканчиков для взвешивания Комплект ступок с пестиками Набор чашек Петри Трубка стеклянная Эксикатор Чаша кристаллизационная Щипцы тигельные Бюретка Комплект средств для индивидуальной защиты Комплект термометров Модель молекулы белка Набор для моделирования строения неорганических веществ Набор для моделирования строения органических веществ Набор для моделирования строения атомов и молекул Набор для моделирования электронного строения атомов комплект химических реактивов электрический аквадистиллятор шкаф сушильный резиновые перчатки		
--	--	--	--	--

3.5.3 Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы
компьютеры
иное ИКТ-оборудование
коммуникационные каналы
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда средней школы №70 обеспечивает:

направления
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-образовательная среда школа № 7 в части планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения и мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности; мониторинга здоровья обучающихся обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности, которая опирается на **АСИОУ - автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом**. АСИОУ обеспечивает мониторинг состояния образовательного процесса в школе по наиболее существенным его аспектам (в том числе здоровье обучающихся) и включает в себя ряд взаимосвязанных основных и прикладных подсистем, в нем содержится необходимая информация об основных субъектах и объектах образовательного процесса (учащихся, педагогах, классах, учебных предметах) и о взаимосвязях между ними.
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения, в том числе посредством АСИОУ, которая организует взаимосвязь данных о преподавании педагогами учебных предметов в конкретных классах (включая разбиение класса на подгруппы), сведений из учебного плана, данных о специфике преподавания, учебниках, программах, с показателями состояния учебного процесса, итоговой успеваемостью,

результатами тестирования, взаимоотношениями между педагогами и учащимися.

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности. Посредством АСИОУ проводится анализ учебной деятельности с использованием четвертных, годовых, экзаменационных и итоговых отметок учащихся. Обеспечивает предметные достижения обучающихся на основе:

- текущей и итоговой успеваемости (подсистема Электронный журнал); результатов внутришкольных педагогических тестов (подсистема Тестирование); сведений об участии в предметных олимпиадах;

- метапредметные достижения обучающихся на основе результатов внутришкольных тестирований (подсистема Тестирование)

- личные достижения обучающихся на основе результатов; внутришкольных психологических тестов (подсистемы Тестирование и Социометрия);

- спортивные достижения обучающихся на основе результатов сдачи ГТО (подсистема ГТО); на основе сведений об участии в спортивных соревнованиях

- Организует тестовый мониторинг для обеспечения мониторинга качества усвоения учебного материала по результатам тестирования учащихся и используется при проведении анализа результативности учебного процесса. Система организует анализ результатов внеурочной деятельности и психологического тестирования.

- мониторинг здоровья обучающихся. Посредством АСИОУ формируются базы данных о физическом, соматическом, психологическом здоровье учащихся, создание которых является необходимым условием для прогнозирования дальнейшего развития как отдельных учеников, так и школы в целом, корректировки ее здоровье формирующей и здоровье сберегающей деятельности. Сравнительный анализ по годам позволяет отследить динамику здоровья учащихся, выявлять факторы, влияющие на здоровье учащихся.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

направление	имеется	Что изменить	сроки
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Все учителя школы владеют навыками работы с приложениями Microsoft Office	Повысить компетенцию учителей по работе с некоторыми программными комплексами	Постоянно
-наличие служб поддержки применения ИКТ	+		
-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	+		

ФГОС ООО 37.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены)

				полностью)
-информационно-библиотечного центра		Новый ПК и	2023 год	Частично
-читального зала,		Оборудовать читальный зал в рекреации	До 2025 года	
-учебных кабинетов и лабораторий	+	Виртуальные лаборатории по химии	До 2025 года	
-административных помещений	+			Оснащены полностью
-сервера	+			
-официального сайта	+			
-внутренней (локальной) сети	+			
- внешней (в том числе глобальной) сети			2022 год	

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	-Приказ об утверждении Перечня учебников, соответствующих Федеральному Перечню учебников на соответствующий учебный год (Приложение 12 «Перечень учебников на учебный год») -библиотека
---	--

Средняя школа №70 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы.

Дополнительно средняя школа №70 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Доступ к ЭОР обеспечен в каждом учебном кабинете и учебной мастерской, а так же через один компьютерный стационарный кабинет и два мобильных кабинета информатики и библиотеку
---	--

ФГОС ООО 37.4. Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Учебник по каждому предмету на каждого ученика	Учебники на две параллели	Ежегодно	Оснащены полностью
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	+ +	Обновление научно-популярной литературы	Ежегодно	Оснащены в основном
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	+	Обновление справочно-библиографических и периодических издания	Ежегодно	Оснащены в основном

3.5.3 Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования

3.5.4.1 Психолого-педагогические условия

<p>1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;</p>	<p>1. Обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый. Программа преемственности подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный – каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития.</p> <p>2. Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений учащихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности.</p> <p>3. К основным видам деятельности относятся психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, коррекционная работа, развивающая работа, экспертная деятельность, социально – психологический мониторинг.</p>
<p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	<p>Сопровождение процесса адаптации на новом образовательном уровне подразумевает определение условий, в том числе индивидуальных способностей обучающихся, способствующих или препятствующих адаптации, работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации, определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическую работу с этой группой. Реализация направления подразумевает согласованной работы с разными участниками образовательного процесса.</p> <p>С обучающимися- сопровождение формирования готовности, определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень, профилактика дезадаптации на новом образовательном уровне. Проведение профилактической работы предполагает</p>

	<p>определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации и проведение соответствующей работы с этой группой., проведение коррекционной работы с группой обучающихся, имеющие признаки выраженной дезадаптации с учетом их индивидуальных особенностей, способствующих или препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, способствующих успешной адаптации.</p> <p><i>С родителями</i>-повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам адаптации обучающихся на разных этапах обучения, ее механизмов и закономерностей, причин дезадаптации, психолого-педагогической готовности к обучению, специфики и закономерностей учебной деятельности, приемов и способов развития познавательной сферы детей, психологической поддержки, подготовке к сдаче единого государственного экзамена. Консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе на новый этап обучения.</p> <p><i>С педагогами</i>- повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросам преемственности при переходе из начального в среднее и из среднего в старшие звенья обучения, возрастным особенностям обучающихся, ведущего типа деятельности, особенностям организации учебной деятельности на каждом этапе обучения, механизмам и закономерностям протекания адаптационного процесса, возможностям психолого-педагогической коррекции и профилактики факторов дезадаптации и др. Оказание помощи в создании условий перехода на новый образовательный уровень, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребенка на новый этап обучения.</p> <p><i>С администрацией</i>-помощь в планировании и проектировании процесса перехода с одного уровня обучения на другой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создании условий для оптимизации процесса адаптации на разных ступенях обучения, проведении психолого-педагогического мониторинга, экспертизы образовательной среды (безопасность, комфортность, креативность, самоуправление и др.)</p>
<p>3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (педагоги, законные представители, обучающиеся) : повышение</p>

	психологической культуры через просветительские мероприятия, развитие толерантности и способов саморегуляции, развитие навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательным процессом, умение разрешать проблемные ситуации.
4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	<p>Формирование ценностного отношения к правилам и социальным нормам, формирование ценности здорового образа жизни, развитие позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию, повышение компетентности и социальной успешности личности в жизненно значимых сферах активности, развитие навыков продуктивной саморегуляции, прежде всего за счет повышения осознанности собственного поведения, продуктивных стратегий совладания со стрессом, своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений и формирование межличностной компетентности.</p> <p>К методам профилактики относят :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические тренинги; 2. Воспитательные беседы, лекции; 3. Организация досуга 4. Развитие личностных ресурсов 5. Создание поддерживающей среды 6. Пропаганда здорового образа жизни 7. Профилактика психологических зависимостей. 8. Формирование положительного отношения к себе и позитивного «Я - мышления».
5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:	Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Проведение консультаций, семинаров, тренингов по вопросам стрессоустойчивости, профилактике эмоционального выгорания и профессиональной деформации.	Проведение методических объединений, педагогических советов, круглых столов.	Педсоветы, классные часы, индивидуальные беседы.
У родителей (законных представителей)	Проведение родительских собраний, тематических встреч,	Проведение родительских всеобучей,	Родительские собрания, всеобучи, круглый стол.

	индивидуальных и групповых консультаций по формированию психолого – педагогических компетенций в области воспитания и развития детей, оказание методической помощи в подборе литературы и интернет-источников, аудио и видео материалов, буклеты.	директорский приём.	
--	---	---------------------	--

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья, семинар для педагогического коллектива «Профилактика моббинга/буллинга в образовательной среде».	Индивидуальные консультации, беседы, семинар «Служба школьной медиации», педагогический совет «Роль психологического состояния учителя в развитии жизнестойкости учащегося»	Работа в школьном ППк, участие в городских профилактических программах, классные часы и беседы, способствующие сплочению учащихся ("Слова и поступки", "Спешите делать добро", "Учитесь говорить "Нет!", "Магия общения" и др.).
С родителями (законными представителями)	Родительские собрания «Белая ворона. Проблема моббинга в школьных коллективах. Кто виноват, и что делать?», памятка для родителей «Что делать, если ваш ребенок – жертва моббинга?».	Совместные мероприятия с родителями (туристические походы, поездки, экскурсии, спортивные соревнования).	Тематические сообщения, посвященные возрастным особенностям детей, адаптации к обучению в , средней школе, профилактике нарушений психологического здоровья, роли родителей в формировании классного коллектива, профилактике нарушений детско-родительских отношений.
С обучающимися	Формированию положительного отношения к себе и	Формирование здорового, дружного, сплоченного классного	Организация групповых и индивидуальных

	<p>принятию окружающих, проведение мероприятий, способствующих формированию положительного отношения к школе, созданию комфортного психологического климата в классе, повышение уровень адаптации учащихся, что является необходимым для укрепления и сохранения психологического здоровья школьников. Буклет « Как не стать жертвой буллинга», проведение акции «Моббинг-стоп», классный час «Как избежать или преодолеть школьный моббинг/буллинг», Классный час « Психологическая готовность к ОГЭ» Классный час перед устным собеседованием «Саморегуляция как помощник при подготовке и сдаче экзамена. Как успешно сдать устное собеседование». Классный час «Тренируем познавательные процессы», изучение психологического климата и межличностных отношений в классе (социометрия в АСИОУ).</p>	<p>коллектива с благоприятным психологическим климатом через коллективные творческие дела : подготовка к празднованию Нового года, осенней ярмарки « Дары осени», спортивным соревнованиям, организация ученического самоуправления (самостоятельная работа учащихся по организации жизни классного коллектива), занятие « Что я знаю о себе», « В кругу поддержки», классный час «Конфликты в жизни современного человека. Стратегии поведения в конфликтной ситуации», классный час «Что такое толерантность? Кто такой толерантный человек».</p>	<p>консультаций для учащихся и родителей по разрешению проблемных ситуаций, размещение на стенде информации о Детском телефоне доверия, информации о психологических центрах города и области.</p>
--	---	---	--

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-------------------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

С родителями	Родительское собрания « Помощь родителей при подготовке и сдачи экзаменов», «Особенности подросткового возраста», индивидуальные консультации, психологическое просвещение.	Родительские собрания « Адаптация пятиклассников», участие в конкурсах, мероприятиях.	Сотрудничество с ГЦППМС - центром, родительские собрания «Снижение успеваемости в среднем звене. Причины и пути преодоления».
С обучающимися	Индивидуальные беседы по вопросам детско – родительских отношений, диагностика детско – родительских отношений («Рисунок семьи», « Два дома», « Незаконченные предложения»).	Классный час « Ценность семьи», «Мама. Папа, я - дружная семья», мониторинг уровня воспитанности учащихся.	Совместные поездки, экскурсии, спортивные соревнования.

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Педагогические советы, тренинги, тематические беседы.		
У родителей	Родительские собрания, консультации.	Родительское собрание « Гаджетзависимость : TV, телефон, планшет, компьютер и другие изобретения».	Сотрудничество с ГЦППМС – центром, родительское собрание «Употребление психоактивных веществ среди школьников, причины и последствия. Где получить помощь?»
У обучающихся	Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления ПАВ; сопровождение детей, попавших в «группу риска» по результатам СПТ; - тренинги, направленные на формирование ЗОЖ; - проведение классных	Тематические встречи с сотрудниками здравоохранения, МЧС, сотрудниками КДН, экскурсии, участие в городском конкурсе «Безопасное колесо», конкурс рисунков «Мы выбираем ЗОЖ!»,	

	часов «Формирование навыков здорового образа жизни», « Моё здоровье», проведение индивидуальных консультаций.		
--	---	--	--

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Индивидуальные консультации, беседы.	Семинар для педагогов, педагогические советы.	
с родителями	Индивидуальные консультации, беседы.	Родительские собрания, беседы,	
С обучающимися	диагностика психического развития (познавательной сферы школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-волевой сферы школьников и т.д.) - коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	Викторины, КВН, интеллектуальные игры.	

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

классы	периодичность	Инструменты (методики)
5 – 9 кл	ежегодно	1.Методика « Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан 2.Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.М. Прихожан 3. Методика диагностики самооценки Дембо – Рубенштейн 4. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой 5. Экспресс – методика выявления тревожности у пятиклассников в

	период адаптации (О. Хмельницкая)
--	-----------------------------------

выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		психолог	педагоги	Совместная деятельность

-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование

коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

создание условий для последующего профессионального самоопределения		
психолог	педагоги	Совместная деятельность
Курс внеурочной деятельности « Профессиональное самоопределение», участие во Всероссийской диагностике « Засобой», мониторинг профессиональных планов и уровня готовности учащихся 9 «а» , 9 «б» и 11 «а» классов к профессиональному выбору, участие в городских профориентационных конкурсах «Энциклопедия профессий». « Парад профессий», Фотоконкурс « Профессия в лицах», оформление стенда по профориентации « Сделай шаг к профессии мечты», дистанционный курс « Моя профессия».	Экскурсии на предприятия г. Ярославль и Ярославской области, участие в он – лайн уроках « ПроеКТОриЯ», посещение Дней открытых дверей, городского мероприятия « Ярмарка профессий», Навигатор поступления», педагогический совет «Профориентционная работа в школе».	Родительское собрание « Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка. Варианты обучения после 9 и 11 класса. Где получить необходимую информацию?».
<i>формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</i>		
Психолог	педагоги	Совместная деятельность
Тренинги развития коммуникативных навыков, цикл занятий для учащихся средних классов: «Я в мире людей», индивидуальные консультации с детьми со сложностями в коммуникативной сфере.	Семинары, тематические встречи, классные часы.	Индивидуальные консультации с детьми со сложностями в коммуникативной сфере и их родителями.

поддержка детских объединений, ученического самоуправления		
психолог	педагоги	Совместная деятельность

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

1. Познакомить детей с вредными последствиями компьютерных игр, донести представление о компьютерной/интернет – зависимости (Тематическое занятие по профилактике компьютерной зависимости "Интернет - добро или зло ...?)

2. Рассмотреть влияние Интернет-зависимости на личность обучающегося (Классный час «Интерне - зависимость современных подростков. Пути решения проблемы»)

3. Формировать положительное отношение к живому общению (Занятие по профилактике компьютерной и интернет зависимости «Вне зависимости»)

4. Побуждать детей к самовыражению, саморазвитию.

- Повышение эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности;

- Повышение мотивации, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов;

- Облегчает процесс развития и коррекции, обогащает занятия эмоциональной окрашенностью;

- Широкие мультимедийные возможности (графика, звук, трехмерное изображение);

- Моделирование продуктивных видов деятельности детей (классификация, конструирование, экспериментирование, прогнозирование), необходимых для освоения развивающих и коррекционных задач;

- Выбор индивидуального темпа, объема получаемой информации и времени обучения.

Информационные технологии активно применяются во многих направлениях деятельности педагога-психолога: в психодиагностике, при организации психологического просвещения и психопрофилактики, в психокоррекционном направлении, а также в организационно-методической работе.

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного образования, развитии и социальной адаптации;	психолог	педагоги	Совместная деятельность
	Групповая и индивидуальная диагностика, групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, школьный ПШк.	Консультирование, беседы по формированию положительного отношения к обучению, создание ситуаций успеха. Выполнение алгоритма работы с неуспевающими обучающимися, индивидуальный образовательный маршрут.	Совет по профилактике, школьный ПШк.
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	психолог	педагоги	Совместная деятельность
педагогических, учебно-вспомогательных и иных	психолог	педагоги	Совместная деятельность

работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	Индивидуальные консультации и тренинги, формирование стрессоустойчивости, активной жизненной позиции.	Улучшение субъективного самочувствия педагогов и укрепление психического здоровья, приобретение знаний в области теории (психологическое здоровье, психологическое благополучие, синдром эмоционального выгорания и причин возникновения неблагополучия).	Развитие механизмов волевой эмоциональной саморегуляции личности, формирование навыков преодоления профессиональных трудностей
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	психолог	педагоги	Совместная деятельность
	Консультирование по выбору системы обучения, профильного класса, профессионального самоопределения гармонизации детско – родительских отношений, беседы, диагностика по запросу.	Консультирование, беседы, рекомендации.	Консультирование, беседы, рекомендации.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	психолог	педагоги	Совместная деятельность
-индивидуальный	Углубленная психодиагностика (по запросам учащихся, родителей, классных руководителей), наблюдение, консультирование по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, трудности в обучении, коррекционная работа с подростками имеющими психологические проблемы.	Беседы. Консультации, индивидуальная работа с обучающимся.	Обратная связь по запросу и рекомендации. Буклеты. Взаимодействие с учителями предметниками
-групповой	Проведение тренингов по профилактике тревожности,	Наблюдение. Участие в проведении занятий	Проведение классных часов и занятий.

	зависимостей и иных форм аддиктивного поведения (по запросам классного руководителя), занятия по сплочению коллектива, формированию активной жизненной позиции.		
-уровень класса,	<p>Психологическая диагностика: исследование психологического климата и межличностных отношений в классном коллективе (социометрия АСИОУ), диагностика уровня тревожности, мониторинг личностных УУД.</p> <p>Просвещение и профилактика: проведение классных часов по тематике сохранения психического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей.</p> <p>Проведение групповых занятий с элементами тренинга с подростками со сходными психологическими проблемами. (тревожность, аддиктивность) и др.</p> <p>Консультирование обучающихся, родителей и педагогов по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся.</p>	Участие в проведении занятий.	Проведение классных часов и занятий. Взаимодействие с учителями предметниками
- уровень Организации	<p>Психологическая диагностика: Анкетирование обучающихся. Опрос педагогов.</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Просвещение и</p>	Проведение родительских собраний.	Буклеты, памятки, рекомендации.

	<p>профилактика: выступления на педагогических советах по проблемам сохранения психического здоровья субъектов образовательно-воспитательного процесса. Проведение лекций, бесед по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития подростков и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем на родительских собраниях.</p>		
--	--	--	--

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры	повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания.	формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Реализация программ, занятия, рекомендации.	Рекомендации, подбор методической литературы.	Родительские собрания, рекомендации.
диагностика	мониторинг возможностей и	диагностика эмоциона	диагностика детско –	Опросники, анкеты, тесты.	Опросники, анкеты, тесты.	Опросники, анкеты, тесты.

	<p>способности обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, индивидуальная диагностика с использованием психологического инструментария.</p>	<p>льного выгорания, стрессоустойчивости, профессиональной деформации.</p>	<p>родительских отношений.</p>			
<p>консультирование</p>	<p>Индивидуальные консультации, беседы.</p>	<p>Консультирование по результатам диагностики, интерпретация результатов, формулирование рекомендаций.</p>	<p>Консультирование по результатам диагностики, интерпретация результатов, формулирование рекомендаций</p>	<p>Беседы, консультации.</p>	<p>Беседы, консультации</p>	<p>Беседы, консультации</p>
<p>коррекционная работа</p>	<p>Коррекционные занятия, беседы.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>			
<p>развивающая работа</p>	<p>Развивающие занятия, беседы.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>			
<p>просвещение</p>	<p>Тематические встречи, беседы, дискуссии, классные часы.</p>	<p>педсоветы, круглые столы, семинары, лекции, подбор литературы, тематические стенды, лекции, беседы.</p>	<p>Беседы, родительские собрания,</p>	<p>Беседы, экскурсии, консультации, классный час.</p>	<p>Беседы, консультации.</p>	<p>Родительские собрания, рекомендации.</p>

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
5 класс – это КЛАСС!	Занятия с элементами тренинга, беседы, упражнения, проективные методики.	1 год	Предупреждения и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.
Программа развития саморегуляции учащихся 7 – х классов.	Занятия с элементами тренинга, беседы, упражнения, проективные методики.	1 год	Психологическая адаптация пятиклассников к условиям средней школы.

3.5.4.2 Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками средней школы №70, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников отвечает **(частично, в основном, отвечает)** квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и **(или) профессиональных стандартах (при наличии)**

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях,

деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

3.5.4.3 Финансовые условия реализации программы основного общего образования

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется:

- за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации — **основное общее образование – 458 часов (342 по учебному плану + 56 дополнительных часов на деление на группы по иностранному языку и технологии + 60 часов внеурочной деятельности) в неделю (на 10 классов);**
- за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, местных бюджетов - **0 часов;**
- по договорам об образовании за счет средств физических и юридических лиц - **0 часов.**

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Норматив бюджетного финансирования для общеобразовательной организации с очной формой обучения, расположенной в городе – 38 982 рубля на одного ученика.

Норматив индивидуального обучения на дому при образовательной организации ученика 5-9 класса – 189 622 рублей

Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, легкой умственной отсталостью в общеобразовательной организации – 111 117 – 114 679 рублей;
- Детей с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью, с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в общеобразовательной организации – 309 096-317 497 рублей;
- Детей с расстройствами аутистического спектра без умственной отсталости в общеобразовательной организации – 187 074 – 190 575 рублей;
- Слабовидящих детей в общеобразовательной организации – 205 975- 209 475 рублей;
- Слепых детей в общеобразовательной организации – 231 197 – 235 864 рублей;
- Детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной организации – 148 921 – 155 921 рублей;
- Глухих, слабослышащих и позднооглохших детей в общеобразовательной организации – 247 845 – 254 846 рублей.

40.4. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением¹⁶.

Наименование услуги (работы)	Уникальный номер реестровой записи	Условия (формы) оказания (выполнения) муниципальной услуги (работы)	Показатели объема муниципальной услуги			
			наименование показателя	единица измерения	утверждено в муниципальном задании на год	исполнено на отчетную дату
1	2	3	4	5	6	7
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего	802111.О.99.0. БА96АЮ58001	Очная	Число обучающихся	Человек	299	296

образования						
-------------	--	--	--	--	--	--