

Выступление на педагогическом совете:

Механизмы реализации «Функциональной грамотности» на уроках в начальной школе

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом. «Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», - утверждает А.А. Леонтьев.

Что раскрывает понятие «функциональная грамотность», какие признаки функционально грамотной личности? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Функциональная грамотность младшего школьника - это:

1. готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
2. возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

3. способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
4. совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Основные компоненты:

1. Читательская грамотность
2. Коммуникативная
3. Математическая грамотность
4. Естественнонаучная грамотность
5. Финансовая грамотность

Читательская грамотность

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Вспомните ту часть урока, когда вы даете классу задание для самостоятельной работы. Как часто учащиеся задают вам уточняющие вопросы к, казалось бы, достаточно понятному заданию? И все равно при проверке работ вы видите, что ученики не до конца поняли поставленное задание.

Технология продуктивного чтения является эффективным инструментом для формирования читательской грамотности у учеников, поскольку позволяет научить вдумчиво прочитывать текст, осмыслять его и развивать критическое и креативное мышление.

Особенности формирования читательской грамотности в начальной школе:

Например, термины или даты можно использовать как карточки, если их оформить так: с одной стороны — термин/дата, с другой — определение/название события. Затем их можно сложить в конверт, написать на нем тему и приклеить в тетрадь. На следующих уроках можно играть в игру с этими карточками в парах или группе — стопку карточек положить на стол с термином/датой наверх, ученики по очереди берут карточку и должны назвать соответствующее определение/название события, выигрывает тот, кто назовет больше правильных вариантов.

1. Игровые приёмы.
2. Приём «Иллюстрирование произведения»
3. Приём «Пол-арбуза»
4. Кейс-метод (глобальные компетенции)

Коммуникативная компетентность

Коммуникативная компетентность, как часть читательской грамотности также активно развивается на уроках Литературного чтения. С помощью следующих методов:

1. Прочитайте слова справа налево.
2. Приём «Фантастические гипотезы»
3. Приём « Живые картинки»
4. Чтение произведений по ролям с заданной интонацией.

Математическая грамотность

Для развития математической грамотности важно, чтобы ученики знакомились с материалом из реального мира, в котором используется математика.

Пример задачи: В семье нужно отметить день рождения младшего брата, которому исполнится 5 лет. Нужно вместе с родителями договориться, сколько нужно купить продуктов и украшений. Предлагаются разные наборы напитков, сладостей. Но есть ограничение: 1500 рублей. Работали в парах. Каждая пара предлагала свой набор продуктов и украшений. Такие задачи в жизни ребята, наверняка не решали, ведь подобные задачи в жизни решают родители, но ребята приобретают практический опыт, которым реально могут воспользоваться.

Фишбоун- универсальный приём, которым можно пользоваться на уроках любого типа. Но наиболее эффективно «рыбья кость» применяется на занятиях обобщения и систематизации полученных знаний, чтобы помочь учащимся организовать полученную информацию в стройную систему. В основе

Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета.

«Терминологическая викторина» игра с залом

1. Линия, которую невозможно свернуть? (прямая)
2. Часть прямой, но не луч. (отрезок)
3. Ребус: в букве О число 7 (восемь)
4. Единица измерения длины, равная 100 см (метр)
5. Прямоугольник, у которого все стороны равны. (квадрат)
6. В треугольнике их 3 (углы)
7. Инструмент школьника для измерения длины. (линейка)
8. Форма Солнца, часов (круг)
9. Результат сложения. (сумма)

Приём «Работа над решенной задачей»

Данный вид работы над задачей направлен на развитие компонента математической грамотности: умение анализировать данный способ решения математической проблемы (задачи). Многие ученики только после повторного анализа осознают план решения задачи. Это путь к выработке твердых знаний по математике.

Естественнонаучная грамотность

Тема: "Проращивание растений"

Вводим в тему: читаем сказку "Джек и бобовый стебель" с использованием технологии продуктивного чтения. Фокус внимания к концу занятия могут составлять следующие вопросы:

1. Может ли фасоль вырасти за одну ночь?
2. Может ли фасоль достигнуть таких размеров, как в сказке?
3. Какие условия нужно создать для проращивания растения, на примере фасоли?

Работаем над формулировкой гипотезы

Также работаем над формулировкой гипотезы. Ученикам младшего возраста оказываем посильную помощь — даем образцы и примеры, а также выбираем конкретные вопросы из тех, что сформулировали на предыдущем этапе. Например, останавливаемся на вопросе: "Одинаково ли растут растения в темноте и на свету?" На плакате "Как проводить эксперимент" обращаем внимание учеников на пункт: "Я формулирую гипотезу: делаю предположение, что произойдет?". Объясняем, что нужно использовать специальные фразы:

ПРЕДПОЛОЖИМ, ЧТО... .

ЧТО, ЕСЛИ... .

ДОПУСТИМ,... .

ВОЗМОЖНО,...

Используя Бланк "Формулирую гипотезу" помогаем сформулировать правильно фразу, например: "Допустим, что в темноте растение не будет расти." Предлагаем ученикам подобрать другие варианты этой гипотезы, например:

- 1) "Предположим, что на свету растение будет расти быстрее"
- 2) Возможно, в темном месте растение растет медленнее, чем на свету.

Также данный прием мы используем на внеурочной деятельности «Я учусь создавать проект»

Финансовая грамотность

Знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности, общества, а также возможности участия в экономической жизни.

1. Элементы финансовой грамотности в содержании предмета внеурочной деятельности «Экономика»
2. Элементы финансовой грамотности в содержание предмета «Математика»
3. Элементы финансовой грамотности на уроках литературного чтения обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, учащимися высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения; понятие расточительности и экономии в ходе чтения специальных рассказов и сказок примеры которых вы видите на слайде.
4. Элементы финансовой грамотности на уроках русского языка

5. Элементы финансовой грамотности на уроках технологии, так как решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет адаптировать обучающихся к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться каждый день.

На уроках технологии, обучающиеся знакомятся с элементами финансовой грамотности в темах:

1. «Работа с бумагой» (что такое свое дело),
2. «В мастерской кондитера. Как работает мастер» (сколько стоит торт),
3. «Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников» (как правильно и экономно расходовать материал).