



Механизмы реализации «Функциональной грамотности» на уроках в начальной школе

Подготовили: Ващенко А.В.
Бедова Н.Л.
Беспалова Е.А.
Соловьева О.А.
Башкина А.Д.
Степанова А.Ю.
Цыганкова Я.В.
Яишенкина А.А.

Читательская грамотность

Исследование немецких учёных показали, что человек запоминает:

- 10% того, что он читает,
- 20 % того, что он слышит,
- 30 % того, что видит;

только когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, он запоминает и усваивает материал на 90 %

Особенности формирования читательской грамотности в начальной школе :

1. навык чтения (правильное прочтение слов, понимание смысла текста, выразительное чтение);
2. техника чтения;
3. формирование читательских интересов.

Игровые приёмы

1. Найди и прочитай 6 слов, которые начинаются с буквы А

АПТЕКАНАНАСТРАКРОБАТЛАСФАЛЬТ

2. Прочитай слова без лишнего слога:

тюсальень леонапард лягушлика дязател

3. Слово упало и разлетелось на кусочки. Помоги - вновь из букв его сложи:

оядлео змлнеякиа фрноаь уебинчк

Приём «Иллюстрирование произведения»

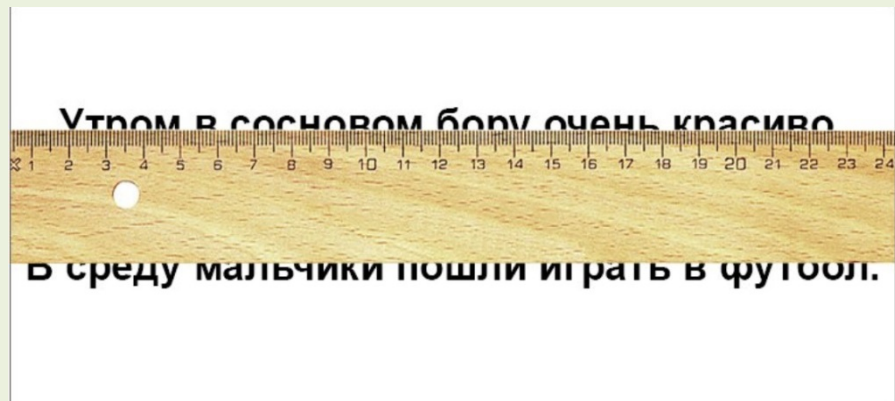
Описание: этот вид работы позволяет учащимся почувствовать радость от необычного общения с книгой.

Также учит делить текст на смысловые части и словестно иллюстрировать. К концу года словестная иллюстрация переходит в художественную.

Приём «Пол-арбуза»

Описание: необходимо взять книжку и непрозрачную линейку. Прикрыть линейкой одну строчку в книге так, чтобы было видно только верхнюю часть слов.

Задача: прочитать текст, видя только верхушки букв.



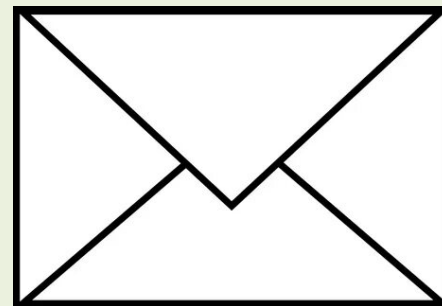
Кейс-метод (глобальные компетенции)

Напишите письмо с разными целевыми установками одному из литературных героев:

а) поступки которого вы осуждаете;

б) к которому бы вы хотели обратиться с просьбой;

в) другие варианты.



Коммуникативная компетентность

1. «Рассказ от первого лица»
2. «Сказка в заданном ключе»
3. «Изменение сказочной развязки»
4. «Интервью»
5. «Комплимент»
6. «Чтение с остановками»
7. «Уголки»
8. «Логическая цепочка»

Синквейн

(От французского – «пятистрочье». Это особое стихотворение, которое возникает в результате анализа и синтеза информации)

Что?



Какая? (живая, страшная)

Что делает? (падает, ползёт, пугает)

Фраза, подходящая для рассказа.
(У страха глаза велики)

Кто? (Васька)

Прочитайте слова справа налево. (развитие креативного мышления)

- лотс,
- кинечу
- шаднарак
- алокш
- радонсарК.



Приём «Фантастические гипотезы»

*«Что бы произошло и что бы ты сделал,
если...? »*

(из тучи пошёл бы не дождь, а изюм; из
крана бы полился апельсиновый сок и т.п.)



Приём « Живые картинки»

Один ученик читает текст, а другие мимикой лица, жестами, пантомимой реагируют на услышанное.



Чтение произведений по ролям с заданной интонацией.

1. прочитайте грустно
2. весело
3. недовольно
4. с мольбой
5. строго
6. с возмущением
7. таинственно



Математическая грамотность

Математическая грамотность младшего школьника как компонент функциональной

грамотности трактуется как:

а) понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни;

(Для чего, где может пригодиться, где воспользуемся полученными знаниями)

б) потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях.

в) способность различать математические объекты (числа, величины, фигуры),

устанавливать математические отношения (длиннее-короче, быстрее-медленнее), зависимости

(увеличивается, расходуются), сравнивать, классифицировать

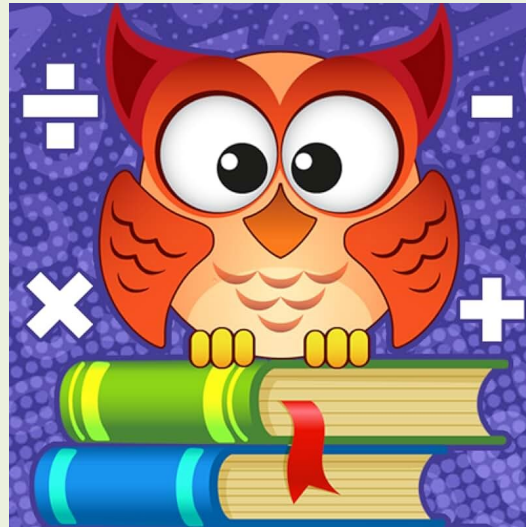
Пример задания:

Например, в 4 классе, когда освоены математические действия с многозначными числами, ребятам будет интересно выполнять расчеты: сколько нужно заплатить за электроэнергию, если известны показания счетчиков и цена киловатта электроэнергии.

Прием «Фишбоун» (РЫБНАЯ КОСТЬ)



Математическая викторина



Приём «Работа над решенной задачей.»

Например, после того как учащиеся решили задачу: «Маша ездит в школу на автобусе. От дома до остановки Маша идет 5 мин, едет в автобусе 10 мин и еще 7 минут идет с остановки до школы. Сколько времени нужно Маше, чтобы добраться до школы?», детям на дом дается задание: узнать, сколько времени у Вас занимает дорога до школы, до ближайшего магазина, кинотеатра и т.п. Так дети учатся правильно высчитывать нужное для чего-либо время.

Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Работаем над формулировкой ГИПОТЕЗЫ

Объясняем, что нужно использовать специальные фразы:

- ПРЕДПОЛОЖИМ, ЧТО... .
- ЧТО, ЕСЛИ... .
- ДОПУСТИМ,... .
- ВОЗМОЖНО,... .

Финансовая грамотность

Деловая игра «Лесная ярмарка»

Сценка.

Действующие лица: Заяц, Медведь, Ежик,
Человек.

Учитель показывает надписи на доске

«ОПТ», «РОЗНИЦА».

Элементы финансовой грамотности в содержании предмета внеурочной деятельности «Экономика»

1. «Моя семья» (Что нужно семье?)
2. «Зачем нужны автомобили» (Сколько стоит автомобиль?)
3. «Опасные незнакомцы» (Кто такие мошенники?)
4. «Опасные места» (Когда рискуешь деньгами?)
5. «Что такое экономика и для чего она нужна» (Как разумно делать покупки?),
6. «Семейный бюджет» (Зачем семье сбережения?)
7. «Что такое деньги» (Из истории денег, денежные единицы, способы обмена товара)
8. «Путешествия по городам и странам» (Деньги в разных странах)
9. «Человек и информация» (Где можно делать покупки?)
10. «Путешествие по России» (Как пользоваться банковской картой?) и т.д.

Элементы финансовой грамотности в содержание предмета «Математика»

1. «Задачи на умножение» (откуда в семье деньги)
2. «Приемы деления» (на что тратятся деньги)
3. «Решение задач на увеличение»
4. (бумажные деньги)
5. «Решение текстовых задач» (валюты)
6. «Арифметические действия»
7. (как правильно планировать семейный бюджет)
8. «Решение задач» (личные деньги)

Элементы финансовой грамотности на уроках литературного чтения

«Приключения Буратино», «Мужик и медведь», «Жадный вельможа» и другие).



Элементы финансовой грамотности на уроках технологии

1. «Работа с бумагой» (что такое свое дело?),
2. «В мастерской кондитера. Как работает мастер» (сколько стоит торт?),
3. «Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников» (как правильно и экономно расходовать материал?).



Спасибо за внимание!