СОГЛАСОВАНО
зам.директора департамента образования
мэрии города Ярославля
_____ Е.А.Иванова
«____» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом по средней школе № 70
от 01.09.2016 № 01-08/378
Директор школы _____ И.И.Луковикова

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
## муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 70» на 2016 – 2021 гг.

Рассмотрена Управляющим советом школы №70 протокол № 6 от 30.08.2016

Принята Педагогическим советом
Протокол № 14 от 30.08.2016 г.

г. Ярославль

СОДЕРЖАНИЕ


Паспорт программы ... 3
Введение ... 5
Анализ развития школы № 70 до 2016 года ... 6
Информационная справка ... 6
**Особенности образовательной программы** ... 6
**Дополнительные образовательные услуги** ... 8
**Режим работы ОУ** ... 10
**Работа по сохранению и укреплению здоровья** ... 11
**Педагогический коллектив и его ученики** ... 12
**Материально-техническое обеспечение** ... 13
**Результаты образовательной деятельности** ... 13
**Качество подготовки выпускников** ... 14
**Сведения об участии выпускников 9 классов МОУ СШ № 70 в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике и русскому языку** ... 15
**Сведения об участии выпускников 9 классов МОУ СШ № 70 в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам по выбору** ... 15
**Состояние воспитательной работы** ... 16
**Инновационная деятельность образовательного учреждения** ... 16
Миссия школы ... 18
SWOT-анализ потенциала развития школы ... 18
**Развитие интеллектуальных способностей учащихся и учителей** ... 18
**Развитие физических способностей учащихся и учителей** ... 18
**Развитие творческих способностей учащихся и учителей** ... 19
**Формирование активной гражданской позиции учащихся и учителей** ... 19
**Возможности для профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся** ... 20
**Непрерывное образование школьников** ... 20
**Вовлечение родителей в совместную деятельность** ... 20
**Работа над имиджем школы** ... 20
**Формирование школьного коллектива** ... 21
**Повышение профессиональной компетентности педагогов** ... 21
**Повышение эффективности управления школой** ... 21
Проблемы, которые необходимо решить: ... 22
Цели и задачи Программы ... 23
**Модель школы** ... 24
**Модель педагога школы** ... 25
**Модель выпускника** ... 25
Реализация программы ... 26
**Этапы реализации программы развития** ... 26
**Направления реализации программы развития** ... 27
**План реализации программы развития (дорожная карта)** ... 29
**Ожидаемые результаты** ... 38
Механизм реализации и мониторинг программы развития ... 38
Система мер по минимизации рисков реализации программы ... 39

# Паспорт программы

| | |
|---|---|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 70» на 2016 - 2021 гг. |
| Основания для разработки Программы | – Конституция РФ.<br>– Конвенция о правах ребенка;<br>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295);<br>– Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497);<br>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;<br>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;<br>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;<br>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;<br>– Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2015–2017 годы (утв. постановлением мэрии города Ярославля от 06.11.2014 № 2683);<br>– Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 – 2020 годы (утв. Правительством Ярославской области постановление от 30.05.2014 № 524-п);<br>– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;<br>– Устав средней школы № 70;<br>– Локальные акты школы. |
| Разработчики Программы развития | – администрация и педагогический коллектив школы |
| Заказчики Программы развития | Департамент образования мэрии города Ярославля, администрация средней школы № 70 |
| Исполнители Программы развития | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы |
| Цель Программы развития | Целью Программы является создание условий для эффективного развития образовательной системы школы, направленной на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской |

| | |
|---|---|
| | Федерации. |
| Основные задачи программы | – Осуществить переход на обучение по всем предметам для всех групп учащихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.<br>– Создать организационно-методические условия для профессионального и личностного совершенствования педагогов как основы повышения качества их образовательной деятельности.<br>– Провести реорганизацию системы управления школы для достижения её большей эффективности в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.<br>– Активизировать работу с социальными партнерами по привлечению их к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов.<br>– Создать организационно-педагогические условия для индивидуализации обучения, более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности.<br>– Способствовать развитию ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения педагогического процесса в школе. |
| Сроки реализации Программы развития | 2016/2017 уч.г-2020/2021 учебные годы |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | – повышение качества образования школьников;<br>– повышение конкурентоспособности выпускников школы;<br>– положительная динамика качественных и количественных показателей достижений учащихся;<br>– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;<br>– повышение эффективности управленческих решений;<br>– повышение качества ресурсного обеспечения образовательного процесса. |
| ФИО, должность, телефон руководителя Программы | Директор школы № 70 – Луковикова Ирина Ивановна,<br>р.т. (4852) 30-55-00; м.т. 8-903-829-20-20 |
| Сайт в Интернете | http://school70.edu.yar.ru |
| Дата принятия решения о разработке Программы развития школы на 2016-2021 гг. | Рассмотрена Управляющим советом школы №70 протокол № 6 от 30.08.2016 г.<br>Принята Педагогическим советом Протокол № 14 от 30.08.2016 г. |

# Введение

Программа развития школы представляет собой нормативный управленческий документ, состоящий из двух частей: ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на период 2016-2021 гг. и ПРИЛОЖЕНИЙ, конкретизирующих основные направления деятельности школы.

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны.

Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- формирование модели внутренней оценки качества образования;
- формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- введение нового профессионального стандарта учителя;
- информатизация образовательной среды школы, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Таким образом, необходимость разработки Программы развития школы на 2016-2021 гг. обусловлена принятием образовательных программ и проектов на государственном уровне. В сентябре 2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон № 83-ФЗ изменил механизмы финансирования школы, переведя их на подушевое финансирование. В соответствии с распоряжением Правительства от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении «Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы» меняются подходы к системе оплаты труда, вводятся эффективные контракты. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н утвержден профессиональный стандарт педагога. Механизмы независимой оценки качества образования закрепил Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ. В 2012 г. утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, которая претерпела ряд изменений в 2013 и 2014 годах. «Дорожная карта», утвержденная постановлением Правительства от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий», «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», направлены на повышение эффективности сферы образования.

Стратегические идеи развития школы определены в основополагающих документах:

-в Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года;

-«дорожной карте» изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки на период 2013-2018 годов;

-в государственной программе Ярославской области Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 - 2020 годы.

Следовательно, школа как структурный элемент государства, должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

# Анализ развития школы № 70 до 2016 года

## Информационная справка

- Год основания – 1949 г.
- Статус – муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 70»
- Учредитель: Департамент образования мэрии города Ярославля
- Учредительные документы:
  - Лицензия департамента образования Ярославской области серия 76Л02 № 0000686 (регистрационный № 431/15 от 09 декабря 2015 года).
  - Свидетельство о государственной аккредитации департамента образования Ярославской области 76А01 №0000218 006118 (регистрационный № 161/15 от 09 декабря 2015 года).

- Юридический и фактический адрес: 150003, г. Ярославль, ул. Терешковой, дом 20.
- e-mail: yarsch070@yandex.ru
- На 01.09.2016 г. в школе обучается – 576 человек, средняя наполняемость классов – 28 человек.

### Особенности образовательной программы

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;

освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;

освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 6-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 7 — 11-х классах — федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуальные и индивидуально-групповые занятия, элективные учебные предметы, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности, а так же новый предмет Экономика (в 5-11-х классах выведен как отдельный предмет).

Школа работает по программе непрерывного социально-экономического образования учащихся 1-11 классов. Социально-экономическое воспитание направлено на подготовку личности к успешной производственно-хозяйственной деятельности, формирования потребностей, интересов и иных социально-психологических качеств, а главное – образа мышления, поведения и деятельности, соответствующих экономическим и нравственно-правовым основам общества. Для обеспечения безопасности учащихся в различных жизненных ситуациях с 5 по 11 класс ведется преподавание предмета «основы безопасности жизнедеятельности».

Пятнадцать лет в школе работает структурное подразделение «Школа искусств» для удовлетворения потребностей учащихся в области различных видов музыкального и художественно-эстетического видов искусства. Основными ценностными приоритетами структурного подразделения являются: демократизация образовательного процесса; поддержка и развитие детского творчества; воспитание культуры здорового образа жизни; саморазвитие и самообразование личности, развитие адаптационных способностей в общественно-полезной сфере. В 2013-14 учебном году Школа искусств успешно прошла методический аудит департамента образования г. Ярославля.

**Программы начального общего образования**

Начальная школа с 1-4 классы работает по программе «Планета знаний», включающей элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

Предметы музыка, изобразительное искусство, физическая культура и иностранный язык преподают специалисты-предметники.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Внеурочная деятельность** реализуется по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность в школе № 70 осуществляется:

- во внеурочное время;
- через дополнительные образовательные программы структурного подразделения Школы искусств;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся.

Для реализации образовательной программы школы в 5 - 9 классах введены предметы экономика и ОБЖ как обязательные для изучения. Для реализации содержания образования

краеведческой направленности добавлены часы на изучение предметов «Историческое краеведение» (9 кл.), «Технология» (8 кл.), для обеспечения общей графической грамотности выпускников 9-х классов и спросом на рынке труда города технических специальностей в 8-х классах добавлен предмет «Черчение» в основном расписании.

Индивидуально-групповые занятия способствуют обеспечению условий становления и формирования личности обучающегося, развитию способностей учащихся к социальному самоопределению, формированию склонностей и устойчивого интереса к определенному виду деятельности. Данные занятия интегрируют и дополняют базовое образование. Введение индивидуально-групповых занятий обеспечивает разностороннее развитие учащихся и предполагают формирование мотивации изучения отдельных предметов образовательных областей, повышение активности участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня.

- В 5аб, 6аб, 7а, 7б классах по 1 часу отдано на организацию индивидуально-групповых занятий по русскому языку для занятий с учащимися, имеющими трудности в освоении курса и подготовки к итоговой аттестации в новой форме, а также с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка.
- В 5аб, 6аб, 7а, 7б классах по 1 часу отдано на индивидуально-групповые занятия по математике для занятий с учащимися, имеющими трудности в освоении курса и подготовки к итоговой аттестации в новой форме, а также с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, овладения математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.
- В 7а, 7б классах отдано по 1 часу на индивидуально-групповые занятия по иностранному языку (английскому) для учащихся, имеющих трудности в освоении курса.
- В 8а, и 8б классах отдано по 1 часу на на индивидуально-групповые занятия по химии для учащихся, имеющих трудности в освоении курса.

**Организация предпрофильной подготовки**

В 9-х классах 3 часа школьного компонента переданы для организации предпрофильной подготовки учащихся, один из которых - «Профессиональное самоопределение». Два других часа представлены учебными курсами по выбору «Управление персоналом», «Управление проектом», «Основы делопроизводства», «Литературное редактирование текста», «Математика в нашей жизни», «Английский язык в современных профессиях».

**Обучение на ступени среднего общего образования**

В 10-11 классе на профилизацию предмета экономика увеличены часы из школьного компонента.

Предложены элективные курсы по различным предметам:

- «Сочинение-рассуждение», «Избранные вопросы математики», «Политическая система России», «Химия и здоровье», «Решение биологических задач по генетике», «Культура англоязычных стран», «История России 10-18 веков в лицах», «Анализ художественного произведения», «Культура речи», «Математический практикум», «Нобелевские лауреаты российской словесности», «Основы программирования в среде Pascal», «Общество как система», «История XX века в лицах», «Решение задач по химии», «Путь поисков и открытий».

Для подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку и математике отведены часы для индивидуальных консультаций для учащихся «группы риска».

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

Наряду с главными направлениями деятельности образовательного учреждения важным элементом школьного пространства для развития личности ребенка является дополнительное образование. С 2000 года в нашей школе создано структурное подразделение «Школа искусств», а так же широкая сеть кружков, секций, клубов и факультативов для всех возрастных групп учащихся.

«Школа искусств» реализует дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности. Структурно она подразделяется на отделения:

***- музыкальное (хоровое и сольное пение, сольфеджио, вокальные группы);***

***- игра на музыкальных инструментах (фортепиано);***

***-обще-эстетическое (изостудия, декоративно-прикладное творчество, поддержка талантливой личности, театральная студия, краеведение и др.)***

Система дополнительного образования строится на основе итогов мониторинга интересов и потребностей учащихся. В настоящее время в школе работает 20 объединений дополнительного образования, в которых занимается 81% от общего числа обучающихся по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое (9)
- физкультурно-спортивное (2)
- предметное (7)
- краеведческое (2)

Материально-техническое оснащение позволяет наиболее эффективно осваивать программы дополнительного образования. В школе есть 10 фортепиано, 2 балалайки, 3 баяна, 2 музыкальных центра, 2 аудиопроигрывателя, звукоусиливающие устройства, радиомикрофоны, мультимедийное оборудование, спортивный зал школы оснащен всем необходимым инвентарем, для подготовки различных мероприятий широко используется компьютер и видеопроектор.

В систему школьного дополнительного образования включено активное постоянное сотрудничество с социальными партнерами, закрепленное договорными отношениями: Городской центр внешкольной работы, Детский морской центр им. Ушакова, спортивные школы города, Художественный музей, музей Истории г. Ярославля. В течение последних лет прослеживается положительная динамика роста занятости учащихся школы в объединениях дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования оказывают большую помощь в подготовке и проведении традиционных школьных дел:

- ✓ Первое сентября
- ✓ День учителя
- ✓ Новый год в кругу друзей
- ✓ Вечер встречи выпускников
- ✓ Литературно-музыкальные встречи к значимым датам
- ✓ Конкурс военно-патриотической песни «Отчизну славим свою»
- ✓ Праздник прощания с букварем
- ✓ Шахматный турнир, посвященный памяти бывшего директора школы А. В. Сопкова
- ✓ Спортивный праздник «Папа, мама, я дружная семья» и т. д.
- ✓ Отчетный концерт Школы искусств

Школьную рекреацию украшает галерея искусств, на которой представлены детские работы в разных художественных техниках: батик, живопись, коллаж, графика, аппликация, фотоработы. Большое внимание уделяется концертной деятельности в школе, районе, городе. Под руководством педагогов дополнительного образования учащиеся школы выступают на различных концертных площадках города и значимых городских мероприятиях (выступление на сцене Ярославской филармонии, на открытии и закрытии традиционного конкурса «Учитель

года», выступления для ветеранов ВОВ на сцене Дома офицеров). Тесное сотрудничество связывает школу с различными социокультурными учреждениями нашего города (посещение филармонии по абонементу, день школы в музеях города, музейная программа «Диалог с подлинником» на базе Художественного музея, день школы в театре)

Больших результатов достигла школа в различных творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсах:

- ✓ Районный фестиваль хоровых коллективов «Русская зима» (дипломанты)
- ✓ Городской конкурс вокалистов «Поющая осень» 1 место
- ✓ Городской конкурс вокального мастерства на английском языке «Мы вместе» 1 место
- ✓ Городской фестиваль вокального творчества «Отчизну славим свою» 1 место
- ✓ Различные конкурсы изобразительного творчества (дипломанты)
- ✓ Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир» (призеры)
- ✓ Научно-практическая конференция «Отечество» призеры городского и областного этапов
- ✓ Региональная научно-практическая конференция «Роль Ярославского края в истории России» (2 место)
- ✓ Всероссийский конкурс-фестиваль хоровой музыки «Поют дети России» (лауреаты 3 степени)
- ✓ Областной конкурс вокального искусства «Гармония» в рамках областного фестиваля «Радуга». Номинация «Россия моя» (победители)
- ✓ Городской конкурс изобразительного и декоративно прикладного творчества «Мой любимый мультгерой» (призер)
- ✓ Городской конкурс фотографии «Профи» (победитель)
- ✓ Традиционные гор. легкоатлетические эстафеты «группа сильнейших А»
- ✓ Спортивные соревнования «Июньские старты» и др.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашей школе, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной, насыщенной и полезной.

- **Работа ОУ в каникулярный период.**

Во время осенних и весенних каникул для ребят в школе работают все объединения дополнительного образования, кружки и секции социальных партнеров, структурное подразделение «Школа искусств». В летний период в июне месяце работает городской оздоровительный лагерь «Солнышко» на 45 мест. В периоды отдыха учащихся учителя школы занимаются профессиональным совершенствованием: обучаются на семинарах, проводят педагогические советы и совещания по проблемам совершенствования учебно-воспитательного процесса. Хозяйственные службы школы проводят санитарно-гигиеническую обработку школы, ремонт мебели и оборудования.

## Режим работы ОУ

Школа работает в две смены: первая 8.30. – 14.10, вторая 14.20 – 18.15. В соответствии с СанПиН:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 1-4-х классах 5 дней;
- в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый)
- продолжительность урока во 2-4 классах 45 минут;

– в сентябре-октябре четвертый урок в 1-х классах проводится в форме: игры, экскурсии, целевые прогулки, физкультурные занятия;
– для 1-х классов установлены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.
– продолжительность учебного года в 5-11-х классах – 34 учебные недели;
– продолжительность учебной недели в 5-11классах – 6 дней;
– продолжительность урока в 5-11 классах – 45 минут.

## Работа по сохранению и укреплению здоровья

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Третий год в рамках проекта «Ценностные ориентации как основа духовно-нравственного развития личности» создана творческая группа учителей «Технология формирования ценностного отношения к здоровью», руководитель – Н. А. Преснухина. В начале учебного года психологом школы было проведено исследование «Отношение школьников к своему здоровью, спорту и здоровому образу жизни», анкетирование на выявление запросов учащихся в организации спортивных кружков и секций в школе. При проведении коллективного планирования на Совете школьников подводятся итоги акции «Копилка интересных дел», где собраны все инициативы учащихся по проведению различных праздников, конкурсов, соревнований. Мероприятия спортивной направленности по запросам учащихся становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы. Так по инициативе учащихся в школе ежегодно проводится Шахматный турнир имени А. В. Сопкова – ветерана педагогического труда, бывшего директора школы. Проводятся соревнования по настольному теннису и дартсу, в которых участвуют команды учащихся, родителей и учителей школы. Интересно проходит конкурс «Самый спортивный класс» и «Самый здоровый класс», итоги которых подводятся в конце учебного года на основе результатов протоколов школьных спортивных соревнований, медицинского мониторинга, защиты проекта всем классом «Наша программа здоровья». Положения об этих конкурсах разработано учащимися на заседаниях совета физкультуры «Атлант», который является органом ученического самоуправления в школе. Стало традицией проведение в начале учебного года организованной записи в кружки и секции. На эту встречу приглашаются представители различных объединений дополнительного образования, учащиеся, родители. Проводятся показательные выступления объединений, мастер-классы, что дает возможность ребенку сделать осознанный выбор объединения по своему интересу. По данным опросов 34% учащихся школы занимаются в спортивных кружках и секциях. Этому способствует тесное сотрудничество школы со спортивным детско-юношеским центром «Медведь», ДЮЦ «Созвездие», Шахматным клубом, физкультурно-оздоровительными комплексами города, бассейном «Шинник», Молодежным советом города Ярославля. В школе функционируют несколько спортивных секций: ритмическая гимнастика, общая физическая подготовка, бадминтон, дартс, волейбол, шахматный клуб «Белая ладья». Воспитать морально-волевые качества, стать сильными духом, подготовиться к военной службе помогает участие в традиционных соревнованиях «Призывник России», военно-спортивных играх «Зарница», «Победа». Каждую четверть в школе проводятся дни здоровья: «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Весне – физкульт-ура!», «Волшебная страна Спортландия», в которых всегда принимают участие команды учащихся, педагогов и родителей. Для школьного смотра-конкурса «Безопасное колесо», который ежегодно проходит осенью и весной учащиеся школы на уроках технологии сделали все тренажеры для фигурного вождения на велосипеде. В этом учебном году 92 учащихся школы приступили к сдаче норм физкультурного комплекса ГТО, из них 35 учащихся выполнили комплекс на серебряный значок, 19 учащихся – на золотой значок.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом на 16 %.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе

ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности», «Доктор Айболит» для младших школьников. Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Я взрослею», «Простые правила гигиены» и другие. Ежегодно в школе работают специалисты Городского центра психолого-медико-социального сопровождения и консультирования школьников, которые ведут вою работу не только с детьми, но и с родителями по программе родительского всеобуча «Диалоги о здоровье». Психологи городского Центра изучения общественного мнения и социологических исследований проводят с учащимися школы тренинги, информационно-просветительские программы: «Табак – так ли это безобидно?», «Наркомания – правда и мифы», «Я становлюсь взрослым», «Здоровье – формула успеха», «Как противостоять стрессам».

На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». С большим интересом учащиеся школы готовят материал для проведения радиопередач: «Безопасность на дороге», «Будь здоров!», «Учимся учиться», «Начнем день с улыбки». Один раз в неделю в радиоэфире звучит выпуск школьных новостей, где освещаются основные события школы, подводятся итоги конкурсов и соревнований, личных достижений учащихся в учебе, спорте, общественной жизни.

В репертуаре школьной театральной студии «Антреприза» есть постановка, рассказывающая о вреде сотовых телефонов, а для младших школьников старшеклассники предложили спектакль «Музыкальная азбука безопасности».

На протяжении нескольких лет в школе реализуется программа «Здоровье -твой выбор», отличительной особенностью которой является разработка индивидуального маршрута укрепления здоровья каждого ребенка. Планируется открыть в школе новые спортивные кружки и секции по запросам учащихся. Для более эффективного взаимодействия с родителями планируется создать родительский клуб «Формула здоровья»

Вакцинопрофилактикой охвачены более 50% здоровых учащихся, 95% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100%.

В 2015-16 учебном году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0,1% (1 случай), случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

## Педагогический коллектив и его ученики

Школа полностью укомплектована кадрами.

Педагогический коллектив школы состоит из 43 педагогов, из них 7 учителей (16%) имеют высшую и 19 учителей (44 %) - первую квалификационную категорию. Педагогический стаж работников: менее 2 лет – 8 учителей (19%), от 2 до 5 – 10 учителей (23%), от 5 до 10 лет – 2 учителя (5%), от 10 до 20 лет – 3 учителя (7%), свыше 20 лет – 20 учителей (46%).

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

5 педагогов – значок «Почетный работник общего образования РФ»

4 педагога - значок “Отличник народного просвещения”

9 педагогов награждены Почетной грамотой МО и Н РФ

5 имеют диплом победителя конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля»

1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ»

Около 50% учителей ежегодно проходят курсы повышения квалификации в ИРО, ГЦРО. В 2013-2014 учебном году - 25 человек, в 2014-2015 учебном году – 15 человек, в 2015-2016 учебном году – 23 человека.

В школе работают дополнительные специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, заведующая библиотекой, педагоги дополнительного образования.

## Материально-техническое обеспечение

- В 2005 году школа была открыта после реконструкции, во время которой были заменены все электросети, сантехническое оборудование, мебель, оборудование столовой, мастерских, учебных кабинетов. В настоящее время школа обновляет учебные пособия по кабинетам.
- Медицинский кабинет оборудован по последнему слову техники, состоящий из процедурного кабинета, кабинета врача и кабинета офтальмолога со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.
- Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В каждом кабинете начальной школы стоит музыкальный инструмент (фортепиано), организован питьевой режим.
- В школе имеется кабинет информатики, стационарная и мобильная мультимедиа системы, полностью оборудованный в рамках национального проекта «Образование» современный кабинет физики, кабинет химии, дооборудуется кабинет биологии и географии. В каждом кабинете имеется компьютер педагога и ведется электронный журнал. Все кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками, множительной техникой, документ камерами. Столярная и слесарная мастерские оснащены современными учебными станками и оборудованием, в спортивном и актовом залах имеется весь необходимый инвентарь и инструменты, в кабинете обслуживающего труда есть все необходимое для работы кулинарной и швейной мастерской. Для работы «Школы искусств» имеются необходимые музыкальные инструменты: 10 фортепиано, 2 баяна, гитара, балалайка, инструменты русского народного фольклора, CD и фонотека, музыкальная аппаратура. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

## Результаты образовательной деятельности

Анализ контроля успеваемости учащихся МОУ СШ № 70 за три учебных года.

| | Всего обучающихся (на конец года) | Окончили год на « 5» | Окончили год на «4» и «5» | Оставлены на повторный курс обучения | Условный перевод | Всего обучающихся (на конец года) | Окончили год на « 5» | Окончили год на «4» и «5» | Оставлены на повторный курс обучения | Условный перевод | Всего обучающихся (на конец года) | Окончили год на « 5» | Окончили год на «4» и «5» | Оставлены на повторный курс обучения | Условный перевод |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2013 - 2014 | | | | | 2014 - 2015 | | | | | 2015 - 2016 | | | |
| | | % | % | % | % | | % | % | % | % | | % | % | % | % |
| начальная | 227 | 8,37 | 31,28 | 0 | 1,32 | 220 | 7,7 | 35,9 | 0 | 1,4 | 222 | 6,8 | 34,2 | 0 | 1,4 |
| основная | 258 | 3,1 | 24,42 | 0 | 1,55 | 289 | 2,4 | 26 | 0,3 | 1,4 | 295 | 5,4 | 26,1 | 0 | 1,7 |
| старшая | 58 | 1,72 | 13,8 | 0 | 0 | 53 | 1,9 | 9,4 | 0 | 0 | 55 | 0 | 23,6 | 0 | 0 |
| итого | 543 | 5,2 | 26,2 | 0 | 1,3 | 562 | 4,4 | 28,3 | 0,2 | 1,2 | 572 | 5,4 | 29,0 | 0 | 1,4 |

## Качество подготовки выпускников

В течение ряда лет выпускники школы успешно справляются с государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ.

**Итоги ЕГЭ в 11 классе МОУ СШ № 70 по предметам за три года**

| Предмет | Справляемость по предмету Школа | | | Средний балл Школа | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Математика | 100 | - | - | 41,93 | - | - |
| Математика (базовый ур.) | - | 100 | 100 | - | 4,0 | 4,6 |
| Математика (профильный ур.) | - | 84 | 81,3 | - | 40 | 38,8 |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 58,4 | 71 | 67,5 |
| Литература | - | 100 | 100 | - | 55 | 68,7 |
| История | 55,56 | 66,7 | 88,9 | 42,4 | 47 | 48,2 |
| Биология | 75 | 80 | 100 | 42,25 | 49 | 47 |
| Английский язык | 100 | 100 | 100 | 48 | 68 | 77,8 |
| Информатика и ИКТ | - | 100 | 50 | - | 71 | 46,5 |
| Обществознание | 85,7 | 100 | 100 | 50,4 | 42 | 53,5 |
| Физика | 100 | 100 | 100 | 49 | 57 | 53 |
| Химия | - | 66,7 | 50 | - | 47 | 33,5 |
| География | 100 | - | 100 | 61 | - | 55 |

В 2015 – 2016 учебном году: 100% справляемость по предметам математика (базовый уровень), русский язык, литература, биология, английский язык, обществознание, физика, география. Справляемость по математике (профильный уровень) немного снизилась (81,25 %). По истории справляемость с каждым годом растет (55,56 % - 66,7 % - 88,9 %). По химии и информатике и ИКТ справляемость составила 50 %. Это объясняется тем, что по каждому предмету сдавали два человека, один из которых не преодолел минимальный порог.

Выявлена положительная динамика результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов по некоторым предметам: повысился средний балл по математике (базовый уровень), литературе, истории, английскому языку, обществознанию.

Средний балл по школе выше среднего балла по городу и области по следующим предметам: математике базового уровня, литературе, английскому языку, физике; справляемость 100 % по предметам – математика базовый уровень, русский язык, литература, биология, английский язык, обществознание, физика, география.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классе, проводимых региональной аттестационной комиссией по математике, показывают хорошую справляемость (последние три года - 100%), качество знаний учащихся соответствует 58,6 % - 65,5% (в текущем году — 64,4 %). Соответствие годовой и экзаменационной отметки свыше 51,7 % (в текущем году — 57,63 %). Средний балл по предмету за последние три года 14,93 – 17,3.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку показали справляемость за последние три года - 100%, качество знаний — выше 71,19 %, подтверждение годовой отметки — выше 44,8 % (в этом году — 49,15 %). Средний балл по предмету за последние три года 29 – 32,2.

Средний балл по школе выше, чем в городе и области по предметам: математике, биологии, литературе, химии, истории, географии., справляемость 100 % составила по

большинству предметов – математике, русскому языку, английскому языку, информатике и ИКТ, литературе, химии, истории, географии. Успешность выше, чем в области по математике, информатике, литературе, химии, истории, географии.

## Сведения об участии выпускников 9 классов МОУ СШ № 70 в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике и русскому языку

| | Наименование | Кол-во респондентов | Количество, % | | | Соответствие годовой и экзаменационной отметок, % | Средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Получили отметку «2» (в %) | Справляемость | Успешность | | |
| 2013 - 2014 | Математика | 29 | 0 | 100 | 65,5 | 51,7 | 14,93 |
| 2014 - 2015 | | 58 | 0 | 100 | 58,6 | 68,9 | 17,3 |
| 2015 - 2016 | | 59 | 0 | 100 | 64,4 | 57,63 | 16,90 |
| 2013 - 2014 | Русский язык | 29 | 0 | 100 | 75,9 | 48,3 | 32,2 |
| 2014 - 2015 | | 58 | 0 | 100 | 79,3 | 44,8 | 31,1 |
| 2015 - 2016 | | 59 | 0 | 100 | 71,19 | 49,15 | 29 |

В этом году выпускники 9-х классов сдавали два обязательных предмета по выбору.

## Сведения об участии выпускников 9 классов МОУ СШ № 70 в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам по выбору

| | Наименование | Кол-во респондентов | Количество, % | | | Соответствие годовой и экзаменационной отметок, % | Средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Получили отметку «2» (в %) | Справляемость | Успешность | | |
| 2015 - 2016 | Биология | 12 | 8,3 | 91,7 | 25 | 75,00 | 24,4 |
| | Английский язык | 6 | 0 | 100 | 50 | 50,00 | 44,3 |
| | Информатика | 6 | 0 | 100 | 83,33 | 100,00 | 13,7 |
| | Литература | 3 | 0 | 100 | 100 | 66,67 | 17 |
| | Химия | 9 | 0 | 100 | 88,89 | 66,67 | 22,2 |
| | История | 6 | 0 | 100 | 33,33 | 50,00 | 22,67 |
| | География | 20 | 0 | 100 | 60 | 60,00 | 21 |
| | Физика | 17 | 11,76 | 88,2 | 17,65 | 29,41 | 16,5 |
| | Обществознание | 39 | 12,82 | 87,18 | 28,21 | 33,33 | 22,03 |

В течение 3-х лет все выпускники школы получили документы об основном общем образовании и о среднем (полном) общем образовании получили все выпускники. 30 выпускников 9 класса продолжает обучение в своей школе. Свыше 87 % выпускников 11 класса в 2016 году поступили в ВУЗы.

## Состояние воспитательной работы

Стандарты общего образования второго поколения предполагают повышение значимости воспитательного процесса: духовно-нравственного воспитания, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Формирование единой воспитывающей среды направлено на тесное взаимодействие школы и семьи. Приоритетным направлением работы школы является тема «Школа и семья – педагогический союз». Основная цель воспитания в школе – создание условий для более успешной адаптации, самореализации и самоопределения школьников. Приоритетным направлением воспитательной работы является «конструирование» воспитательного и образовательного пространства школы, как механизма развития личности учащегося не только в школе, но и за ее пределами. Воспитательная система предполагает единство воспитания на уроках и во внеурочное время. Воспитание строится на основах общечеловеческих ценностей: истины, добра и красоты, что предполагает воспитание гуманизма, честности, трудолюбия, ответственности. В основе воспитательного процесса лежит программа «Самосовершенствование личности», действующая с 1 по 11 классы. Создаются благоприятные условия для реализации задач воспитания в каждой возрастной группе учащихся. В основу организационной структуры воспитательных мероприятий положен годовой цикл четырех комплексных дел «Истина», «Интеллект», «Красота», «Добро». Запросы и потребности учащихся и их родителей так же реализуют программы дополнительного образования структурного подразделения «Школа искусств».

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обращают внимание педагогической общественности на стратегическую задачу образования – на формирование российской (гражданской) идентичности как свободное отождествление человеком себя с российским народом, осознание причастности к прошлому, настоящему и будущему России.

В 2015-16 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией программы воспитания школьников «Человек на Земле». Программа актуализирует проблему формирования гражданской идентичности, исторической памяти и активной жизненной позиции у учащихся средствами:

- создания условий для воспитания у учащихся качеств и свойств гражданина и патриота;
- использования преемственности традиций семьи и школы в воспитании любви к знаниям, семье, школе, краю;
- Формирования гражданского самосознания, ответственности за судьбу семьи и Отечества.

В рамках работы над проектом в школе прошел педагогический совет:

1. «Формирование Российской гражданской идентичности учащихся»
2. Прошли открытые уроки в рамках педагогического совета.

Новой формой работы с учащимися стало проведение ученической конференции «Твоя активная жизненная позиция», презентации активов класса, смотр-конкурс «Ученик года». Интересной формой работы стало проведение Директорского приема, на котором, кроме активов класса присутствовали все желающие и задавали свои вопросы директору школы.

## Инновационная деятельность образовательного учреждения

Третий год педагогический коллектив школы работает над реализацией проекта «Ценностные ориентации как основа духовно-нравственного становления личности обучающихся», цель которого формирование ценностных ориентаций в контексте стандартов II поколения. В этом учебном году педагогический коллектив школы работает по программе воспитания школьников «Человек на Земле». Программа актуализирует проблему

формирования гражданской идентичности, исторической памяти и активной жизненной позиции у учащихся.

Учителя и учащиеся школы осваивают информационные технологии на Портале дистанционного обучения Ярославской области "Знание". В 2015 – 2016 учебном году было пройдено 3 различных курса с участием 3 сетевых педагога и 26 учащихся.

Школа является участником муниципальной инновационной площадки в рамках проекта «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС» на 2015-2017 годы. Целью проекта является применение технологии проблемного диалога с позиции непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС. На данный момент достигнуты определенные результаты: повышается профессиональная компетентность педагогов по освоению технологии ПДО, получены сертификаты о прохождении КПК «Психолого-педагогические технологии поддержания и развития творчества учащихся: реализация требований ФГОС»; сертификаты за участие в межрегиональной конференции «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС в условиях непрерывности на всех уровнях общего образования», в школе систематически проходят обучающие семинары. В апреле 2016 г. был представлен опыт на межрегиональной конференции «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС в условиях непрерывности на всех уровнях общего образования» г. Ярославль; педагоги школы участвовали в межрегиональной конференции в Гимназии № 1358 г. Москва, 14.04.16.

Анализ педагогической деятельности школы за 2011-2015 гг. показывает, что педагогическому коллективу удалось решить следующие задачи, позволяющие школе иметь устойчивый положительный имидж в социуме г. Ярославля:

1. Добиться удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг; устойчивой положительной динамики по результатам обучения и воспитания за счет реализации каждым учителем эффективных современных образовательных технологий.
2. Создать условия доступности качественного образования. Не снизить стабильность контингента учащихся, не иметь скрытого отсева учащихся; максимально удовлетворять запрос социума ближайших микрорайонов к школе № 70.
3. Создать условия для роста образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Обеспечить хорошие условия безопасности для всех участников образовательного процесса.
5. Создать условия для роста познавательной активности учащихся, роста общего объема исследовательских, проектных работ учащихся.
6. Создать систему воспитывающей деятельности на основе управления процессом развития личности, гуманистического характера образования в школе, который предполагает реализацию воспитательных задач на каждом уроке, создание воспитывающей среды во внеурочное время, развитие всей воспитательной системы за счет объединения совместной деятельности учителей, учащихся, родителей.
7. Создать условия для развития внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.
8. Создать условия для высокого уровня технологичности образовательного процесса.
9. Создать условия для повышения педагогической компетентности педагогов.
10. Обеспечить условия для роста материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
11. Обеспечить рост числа учреждений – партнеров школы; увеличить привлеченные средства в бюджет школы.

# Миссия школы

Миссия школы заключается в создании такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность социально адаптивная, конкурентоспособная, компетентностная в различных видах деятельности, ориентированная на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на здоровый образ жизни, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

# SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Внутренняя среда организации | |
|---|---|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Внешняя среда организации | |
| Возможности | Ограничения и риски |

## Развитие интеллектуальных способностей учащихся и учителей

| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
|---|---|
| ▪ повысился образовательный уровень учащихся, увеличилось количество учащихся, имеющих качественные результаты;<br>▪ отсутствие второгодников;<br>▪ значительно вырос уровень внеклассной работы по предметам;<br>▪ вариативность учебного плана;<br>▪ возможность выбора элективных учебных предметов;<br>▪ возможность участия в олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях школьников, интеллектуальных играх;<br>▪ психологическое сопровождение учащихся;<br>▪ квалифицированные педагогические кадры;<br>▪ подключение школы к сети INTERNET;<br>▪ образовательные, туристические поездки учащихся. | ▪ отсутствие качественной системы работы со слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;<br>▪ достаточно слабая работа с одаренными детьми;<br>▪ умственные, психологические, нервные перегрузки учеников и учителей;<br>▪ недостаточность развития системы исследовательской и проектной работы с учащимися;<br>▪ слабый мониторинг образовательных результатов учеников в основной и старшей школе;<br>▪ недостаточное использование информационных технологий в образовательном процессе. |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** |
| ▪ городская система олимпиад, научно-практических конференций;<br>▪ множество интеллектуальных конкурсов разного уровня и представительства;<br>▪ развитая инфраструктура дополнительного образования;<br>▪ возможность повышения квалификации учителей. | ▪ отрицательное влияние перегрузки детей на физическое и психологическое здоровье;<br>▪ несовпадение социального заказа государства и родителей. |

## Развитие физических способностей учащихся и учителей

| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
|---|---|
| ▪ Наличие спортивных секций; | ▪ недостаточное количество детей посещают |

| | |
|---|---|
| ▪ проведение дней здоровья, физминуток на уроках, спортивных соревнований в школе;<br>▪ введение в учебный план школы уроков ОБЖ с 5 по 11 класс;<br>▪ наличие хорошо оборудованных медкабинета и процедурного кабинета | спортивные секции;<br>▪ отсутствие группы здоровья учителей;<br>▪ высокая заболеваемость; |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** |
| ▪ городские соревнования, игры, турслеты;<br>▪ организация летнего отдыха детей. | ▪ недостаточность финансирования;<br>▪ неблагополучная ситуация в социуме по вредным привычкам. |

## Развитие творческих способностей учащихся и учителей

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| ▪ разнообразие объединений дополнительного образования, работа структурного подразделения «Школа искусств»;<br>▪ большое количество творческих конкурсов;<br>▪ сохранена тенденция к разнообразию, обогащению набора внеучебных дел, классы участвуют в мероприятиях по выбору;<br>▪ большое количество творческих учителей, педагогов дополнительного образования. | ▪ преобладание интеллектуального над творческим в методах развития учащихся;<br>▪ недостаточная работа по интеграции основного и дополнительного образования;<br>▪ отсутствие предметных недель, в рамках которых творчество проявляют и дети, и педагоги. |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** |
| ▪ конкурс «Учитель года» и др.;<br>▪ смотры-конкурсы для детей;<br>▪ развитая инфраструктура дополнительного образования. | ▪ низкий культурный уровень социума;<br>▪ низкий социальный статус учителя. |

## Формирование активной гражданской позиции учащихся и учителей

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| ▪ Значительно возросло количество детей, добровольно участвующих в делах школы;<br>▪ позитивная динамика показателей, характеризующих заинтересованность учащихся в организации помощи нуждающимся в заботе пожилым людям, младшим школьникам;<br>▪ активность детей в общешкольных делах;<br>▪ разработана и внедрена система самоуправления школьников на уровне школы;<br>▪ используются разнообразные формы работы по программе гражданского воспитания «Я – гражданин России», «Директорский прием», конференции органов ученического самоупрпавления и т.п.;<br>▪ созданы организационные условия для свободного участия школьников в общественных школьных и внешкольных объединениях. | ▪ достаточно низкий культурно-нравственный уровень некоторых учеников, родителей;<br>▪ не созданы подростковые и юношеские объединения как формы социально-образовательной среды в школе, в которых формируются социальные компетенции;<br>▪ недостаточно развито самоуправление в классных коллективах и творческих объединениях. |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** |
| ▪ городские, районные конкурсы, способствующие формированию активной гражданской позиции | ▪ Отсутствие идеалов в обществе |

## Возможности для профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| ▪ введение в учебный план школы курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов<br>▪ познавательные, туристические поездки учащихся. | ▪ нет системы работы классных руководителей по профориентации школьников. |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** |
| ▪ наличие системы предпрофильной подготовки в 9 классах;<br>▪ сотрудничество с вузами, ссузами;<br>▪ привлечение родителей к профориентационной работе;<br>▪ разработка системы воспитательной работы с учетом профориентационной направленности. | ▪ Предприятия города неохотно принимают учащихся на экскурсии;<br>▪ недостаточная компетентность кадров. |

## Непрерывное образование школьников

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| ▪ предоставление возможности получения образования детям с ограниченными возможностями и для учащихся на дому по медицинским показаниям;<br>▪ психологическое сопровождение образовательного процесса. | ▪ Низкая ответственность некоторых родителей за воспитание и образование детей.<br>▪ отсутствие программ адаптационных курсов для 1-х, 5-х, 10-х классов |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** |
| ▪ наличие школы будущего первоклассника;<br>▪ наличие программы адаптационного курса для 1-х, 5-х, 10-х классов;<br>▪ наличие программы работы с дошкольными образовательными учреждениями;<br>▪ наличие системы предпрофильной подготовки в 9 классах | ▪ работа других школ по привлечению детей в школу будет более успешной;<br>▪ наличие профильных классов в других образовательных организациях |

## Вовлечение родителей в совместную деятельность

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| ▪ активное участие родителей в ремонте школы;<br>▪ существует система традиционных дел совместно с родителями;<br>▪ просветительская работа с родителями по вопросам воспитания, обучения, психологии. | ▪ недостаточно высокая посещаемость родительских собраний;<br>▪ невысокая активность родителей при участии в совместных общешкольных мероприятиях |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** |
| ▪ успешно работающий родительский комитет. | ▪ Занятость родителей |

## Работа над имиджем школы

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| ▪ Позитивное представление родителей и общественности об уровне комфортности | ▪ недостаточно изучены требования, которые выдвигают потребители образовательных |

| | |
|---|---|
| школьной среды;<br>▪ создание в школе организационных условий для занятости детей в свободное время (дополнительное образование) | услуг;<br>▪ организация совместно с обучающимися социально значимых образовательных проектов как форм, соединяющих учебную и внеурочную сферы деятельности школы, значимых не только для школы, но и для более широкого социума |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** |
| ▪ единая форма одежды для учащихся;<br>▪ взаимодействие с другими учреждениями;<br>▪ использование возможностей СМИ | ▪ недостаточность финансовых средств;<br>▪ дефицит квалифицированных кадров |

### ФОРМИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| ▪ возрастание динамики развития школьного коллектива;<br>▪ наблюдается положительная динамика в оценке детей классных коллективов;<br>▪ возросла оценка родителями отношений, сложившихся в детских коллективах;<br>▪ воспитательная работа, проводимая в школе, оказывает позитивное влияние на формирование детских коллективов и включение учащихся в жизнь школы | ▪ требует продолжения работа по осознанию и принятию каждым педагогом, особенно вновь прибывшим, основных идей, заложенных в педагогической системе школы |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** |
| ▪ имеющиеся традиции и ритуалы школьной жизни | ▪ |

### ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| ▪ система работы с кадрами по повышению профессиональной компетентности педагогов;<br>▪ повысилось количество педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационные категории;<br>▪ подавляющее большинство педагогов ознакомлены на теоретическом уровне с новыми педагогическими технологиями | ▪ недостаточная работа среди педагогов по формированию «портфолио» педагога;<br>▪ не систематически используются педагогами новые технологий воспитания при организации воспитательного процесса; |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** |
| ▪ система работы по повышению профессиональной компетентности в школе;<br>▪ участие педагогов в инновационных проектах школы | ▪ многие курсы платные, не всегда есть возможность оплаты;<br>▪ большая нагрузка педагогов;<br>▪ отсутствие или несовпадение методических дней;<br>▪ дефицит квалифицированных кадров |

### ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| ▪ Учет человеческого фактора. Квалифицированное управление. | ▪ Наличие стереотипов в методах руководства; |

| | |
|---|---|
| ▪ разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности;<br>▪ существует система мониторинга отслеживания результатов педагогической деятельности;<br>▪ разработана система контроля;<br>▪ отработана система анализа и планирования на всех уровнях;<br>▪ проводится системная работа по капитальному и косметическому ремонту школы;<br>▪ много внимания уделяется формированию творческой атмосферы в коллективе;<br>▪ проводится систематическая работа по организации педагогического коллектива единомышленников;<br>▪ наличие системы отчетности по расходованию внебюджетных средств; | ▪ недостаточно работы по тиражированию опыта (издание методических рекомендаций и т.п.); |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** |
| ▪ формирование системы управления ОУ, отвечающей современным квалификационным требованиям;<br>▪ совершенствование управленческой системы ОУ на основе перераспределения полномочий, оптимизации функций управления, технологизации деятельности, организации свободного информационно-коммуникативного обмена между различными подразделениями и структурами ОУ | ▪ недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации. |

## Проблемы, которые необходимо решить:

- несоответствие имеющегося качества образования школьников задачам воспитания конкурентоспособной личности;
- ухудшение здоровья учащихся в процессе получения качественного образования;
- несовершенство системы информирования местного сообщества о состоянии, результатах и изменениях в педагогической системе школы;
- несоответствие ресурсного обеспечения педагогической системы школы задачам ее развития;
- недостаточная научно-исследовательская и практическая направленность деятельности школьников усиливает несоответствие содержания образования и образовательных технологий современным требованиям и задачам обеспечения конкурентоспособности выпускников школы;
- низкая эффективность взаимодействия с социальными партнерами школы;
- недостаточный уровень применения информационных, коммуникационных педагогических технологий педагогическими работниками;

- несоответствие имеющегося информационного пространства школы требованиям качества и содержания образования.

Многие из перечисленных проблем требуют комплексного подхода к их разрешению. Можно выделить следующие общие **причины**, не позволяющие получить образовательные результаты, адекватные ожиданиям государства, общества и самих обучающихся:

- недостаточный для решения современных задач образования уровень квалификации и профессионализма педагогических кадров;
- несовершенство системы управления школой для решения современных задач образования;
- недостаточное использование воспитательного потенциала школы для решения современных задач образования;
- недостаточное использование системы дополнительного образования для повышения качества образования школьников;
- недостаточно развиты механизмы привлечения общественных и профессиональных организаций к решению вопросов формирования и реализации образовательной политики школы;
- недостаточный для решения современных задач образования уровень ресурсного обеспечения школы.

## Цели и задачи Программы

**Основной целью Программы** является создание условий для повышения качества образования школьников.

Для достижения цели должны быть решены следующие **задачи**:

- создание условий для обучения и воспитания конкурентоспособных выпускников;
- повышение качества образования школьников;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- внедрение нового содержания образования в школе;
- создание условий для развития предшкольного образования;
- создание условий, способствующих формированию у школьников гражданственности, ответственности за свое настоящее и будущее, умения работать в команде, пользоваться необходимой информацией, предприимчивости, целеустремленности и пр.
- обеспечение интеграции основного образования и дополнительного;
- создание условий для использования новых педагогических, современных информационно-коммуникационных технологий;
- изменение системы управления школой;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения педагогического процесса в школе;
- расширение социального партнерства.

Решение задач Программы невозможно осуществить в рамках текущего бюджетного финансирования, требуется привлечение значительных дополнительных финансовых средств.

**Ключевой идеей программы является идея развития.** Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

-повышение качества и доступности образования;

-учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- повышение уровня качества педагогического труда
-учет потребностей участников образовательных отношений;
-создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся;
- воспитание культуры здоровья для успешной жизни

Разработка программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть достигнуты или они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

## Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

– школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

– выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

– в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

– деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

– в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

– педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения, направленные на сохранение здоровья обучающихся;

– школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;

– школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

– школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

– школа востребована потребителями, они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5 наличие рефлексивной культуры, сформированная потребность в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить, заботиться о своем здоровье и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления,** поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм,** выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость,** ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий,** поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой,** так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## Реализация программы

### Этапы реализации программы развития

| НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА | ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ |
|---|---|
| **Подготовительный этап (2016),** включающий диагностическую, прогностическую и организационную | ·Анализ деятельности школы.<br>·Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег.<br>·Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально - |

| | |
|---|---|
| деятельность. | образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. ·Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью.<br>·Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.<br>·Разработка необходимых локальных актов.<br>·Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме.<br>·Разработка подпроектов. |
| **Конструктивно-преобразующий этап (2016-2021),** включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития | ·Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития.<br>·Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.<br>·Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента.<br>·Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы. |
| **Обобщающе-аналитический этап (2021),** включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы. | -Анализ результативности Программы развития школы.<br>-Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.<br>-Выведение школы на новый уровень функционирования. |

## Направления реализации программы развития

**Направление 1. «Переход на новые стандарты»**

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

**Направление 2. «Здоровье ученика»**

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение культуры здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы творческих мероприятий,
обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;

**Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе, направленные на повышение качества образования»**

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации обучающихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями системно-деятельностного подхода и их использование в образовательном процессе.
Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.
Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
Внедрение системы независимой оценки качества образования через электронный мониторинг «Электронный ЕГЭ - шаги к успеху» и использование результатов как управленческий ресурс.
Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

**Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»**

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.
Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

**Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»**

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.
Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:
набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;
перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

**Направление 6. «Развитие информационной среды школы»**

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики, согласно учебного плана, и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учителя информатики проводят обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.
В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.
Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.
Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.
Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.

Внедрение ведения электронного журнала и дневника.

**Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»**

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии, педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности;

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

**Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»**

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия школы.

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся;

Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности;

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах);

Проведение экспозиций детских творческих работ.

**Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»**

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства обучающихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала обучающихся

**Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»**

Развитие материально- технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы.

Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

## План реализации программы развития (дорожная карта)

| Направления деятельности | Содержание мероприятий | Сроки реализации (годы, учебные годы) | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| *Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС* | | | |
| 1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы | - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая)<br>- Анализ существующей нормативно-правовой | 2016 | Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения *(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);*<br>- Обновление нормативно -правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 *(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):*<br>- Устав школы;<br>- Положения;<br>- Должностные инструкции;<br>- Договоры;<br>- Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.<br>- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы | 2016<br><br><br><br><br><br>2016<br><br><br><br><br><br><br><br>2017-2021 | нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы |
| 1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций | - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы *(проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов);*<br>- Развитие административных, психологических, экономических и других методов управления образовательной системой школы *(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);*<br>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий *(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения,):* школы;<br>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;<br>-Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. | 2017<br><br><br><br><br>2017<br><br><br><br><br>2017-21<br><br><br><br><br>2017-21<br><br>2017-21 | Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы |
| 1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности образовательной системы | - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования *(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов);*<br>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);*<br>- Разработка системы мониторинга по повышению качества и доступности образования | 2017<br><br><br><br><br><br><br>2017<br><br><br><br><br><br><br>2017 | Создание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, независимая оценка качества образования, электронные проекты);*<br>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы *(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).* | 2017-21 | |
| *Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений* | | | |
| 2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам) | - Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);<br>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей *(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации);*<br>- Обновление корпоративной системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ *(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).*<br>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов *(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);*<br>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности *(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)* | 2017<br>2017<br>2017<br>2017-18<br>2017-21 | Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности. |
| 2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации | - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (нормативно-правовые документы, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО); | 2017 | Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательного процесса | | | материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий. |
| 2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);<br>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов *(проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);*<br>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):<br>анализ существующей системы мотивации педагогов;<br>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива | 2017<br>2017<br>2017<br>2017-21 | Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов. |
| *Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации* | | | |
| 3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся | - Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ *(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);*<br>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий *(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);* | 2017<br>2017 | Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Создание и реализация для обучающихся основной и старшей школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования *(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);*<br>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности<br>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и - др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). | 2017-21<br>2017<br>2017-21 | педагогической диагностики реализации программ. |
| 3.2. Реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся | - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);<br>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации.<br>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.<br>- Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития. | 2017-21<br>2017-21<br>2017-21<br>2017-21 | Новое содержание организации образовательного процесса.<br>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.<br>Портфолио обучающихся. |
| 3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС | - Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);<br>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и | 2017<br>2017 | Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| общего образования | проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);<br>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);<br>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) | 2017<br>2017-21 | требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса. |
| 3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы | - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации<br>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов<br>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности | 2017<br>2017-21<br>2017-21 | Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников |
| *Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС* | | | |
| 4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса | - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 *(работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);*<br>- Анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.<br>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума<br>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной | 2017<br>2017<br>2017<br>2017-21 | База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов | | действующем законодательстве в области образования. |
| 4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования | - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);<br>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);<br>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):<br>-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;<br>- Обновление спортивной базы школы;<br>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.<br>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами<br>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований<br>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями | 2017<br><br>2017-21<br><br>2017-20<br><br>2017-21<br><br>2017-21<br><br>2017-21 | Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса |
| 4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона для оптимизации условий реализации ФЗ-273 | - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации<br>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ<br>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы | 2017-21<br><br>2017-21<br><br>2017-21 | Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Задача 5 Создать организационно-педагогические условия для индивидуализации обучения, более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности.* | | | |
| 5.1. Освоение и реализация новых педагогических форм и механизмов индивидуализации обучения. | - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания общеобразовательных программ (***заместители директора, руководители МО, психологическая служба, творческая группа).***<br>- Создание и реализация для учащихся 8 – 9 классов на уровне основного общего образования и 10 – 11 профильных классов оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана ***(заместители директора по УВР, педагогический коллектив школы)***.<br>- Освоение и активное применение педагогами в своей образовательной практике методов индивидуализации обучения и развития личностных УУД.<br>- Внедрение в образовательный процесс индивидуальных маршрутов обучения.<br>- Организация семинаров и методических мероприятий по обмену опыта педагогов в реализации методов индивидуализации обучения.<br>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности ***(заместители директора по УВР, педагогический коллектив школы)***. | еже-годно (март-апрель)<br>2017-21<br>2017-21<br>2018-21<br>2018-21 | Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием образовательной деятельности (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).<br>Материалы диагностики реализации общеобразовательных про-грамм. |
| 5.2. Реализация программ, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся. | - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духов-но-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Феде-рации (***заместитель директора по ВР, классные руководители***).<br>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духов-но-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации (***заместитель директора по ВР, классные руководители***).<br>- Использование при подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности новых форм и методов, в том числе информационно-коммуникационных технологий (***заместитель директора по ВР, классные руководители***).<br>- Организация консультативной помощи учащимся в подготовке порт-фолио личных достижений как одного из условий | | Новое содержание организации воспитательной деятельности.<br>Банк эффективных методов, технологий и форм организации воспитательной деятельности.<br>Портфолио достижений учащихся. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития (***заместитель директора по ВР, классные руководители***).<br>- Организация исследовательской деятельности учащихся по сбору, систематизации, оформлению материалов для пополнения и актуализации виртуального музея истории школы (***заместитель директора по ВР, классные руководители***). | | |
| 5.3. Формирование системы педагогической работы по выявлению и сопровождению одаренных детей | - Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей.<br>- Подготовка и повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.<br>- Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.<br>- Расширение вариативности форм внеурочной деятельности для более эффективного выявления и развития одаренных детей.<br>- Формирование системы адресной помощи и сопровождения одаренных детей, мониторинга их успешности и психологического состояния. | | Школьная база данных по одаренным детям |
| 5.4. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования. | - Анализ деятельности психологической службы и выявление её потенциальных возможностей обновления (***заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог***).<br>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психологической службы с учётом современных требований и в соответствии с требованиями ФГОС (***педагог-психолог***).<br>- Реализация и текущая коррекция программы деятельности психологической службы для различных категорий участников образовательных отношений (***педагог-психолог***).<br>- Организация педагогами-психологами методических семи-наров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений по возникающим вопросам при введении ФГОС в пределах своей компетенции (***педагог-психолог***). | 2016<br>2016-18<br>2017-21<br>2017-20 | Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психологической службы с учётом современных требований.<br>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательной деятельности. |
| 5.5. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы | - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации (***заместители директора по УВР и ВР, творческая группа)***.<br>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов с при-влечением учреждений дополни-тельного | 2017<br>2018-21 | Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.<br>План внеурочной деятельности школы.<br>Материалы реализации эффективных форм и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образования, культуры, спорта (***заместители директора по УВР и ВР, творческая группа***).<br>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм дополнительного образования и внеурочной деятельности силами педагогического коллектива школы (***заместители директора по УВР и ВР, педагогический коллектив***). | 2017-21 | направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности.<br>Портфолио личных достижений школьников.<br>Максимальное удовлетворение запросов учащихся и родителей (законных представителей) в части предоставления дополнительного образования. |

### Ожидаемые результаты

Формирование профессионально-значимых качеств педагога, обеспечивающих эффективность его профессиональной деятельности.

Готовность педагогов к успешному и продуктивному взаимодействию с субъектами образовательных отношений в условиях модернизации образования.

Повышение уровня научно-методической, исследовательской, коммуникативной компетентностей педагогов, их личностной вовлеченности и трудовой мотивации.

## Механизм реализации и мониторинг программы развития

- Программа развития школы рассматривается на педагогическом совете, принимается на заседании Совета школы, согласовывается с учредителем и утверждается приказом директора школы.

- По каждому ключевому направлению программы развития назначается ответственный за его реализацию.

- Программа реализуется через годовые планы работы школы, планы работы методических объединений учителей, методического совета.

- Программа реализуется через инновационную деятельность школы в рамках муниципальной инновационной площадки и муниципальных ресурсных центров.

- Промежуточные результаты выполнения Программы развития рассматриваются на педагогических советах, Советах школы, заседаниях методических объединений.

- Общественность регулярно информируется о результатах реализации программы через Публичный доклад директора, информацию на официальном сайте школы.

**Критерии оценки эффективности реализации Программы развития**

**На уровне школы, как образовательной системы:**

1. Реализация учебного плана и программы внеурочной деятельности в полном объёме.

2. Положительная динамика успешности и воспитанности школьников.

3. Удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей) предоставленными образовательными услугами.

4. Удовлетворенность педагогического коллектива образовательной деятельностью.

5. Мотивированность педагогического коллектива на саморазвитие, на достижение высоких образовательных результатов, на участие в инновационной деятельности.

6. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.

7. Оптимальность и эффективность способов организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами школы.

8. Реализация государственно-общественного управления школой.

9. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.

10. Положительная оценка деятельности школы социумом.

**На уровне учащихся**:

***Уровень обученности учащихся***:

- успешность обучения по уровням образования;
- сформированность предметных и метапредметных компетенций.

***Уровень воспитанности учащихся:***

- сформированность социально-значимых личностных качеств.

***Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся***:

- учебная активность и мотивация учения;
- творческая активность;
- социальная активность.

***Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся***:

- физическое и психологическое здоровье учащихся;
- социально-психологический климат в коллективе.

***Сформированность профессиональных планов:***

- наличие у учащихся индивидуальных планов продолжения образования и получения профессии.

## СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---|---|
| ***Нормативно-правовые риски*** | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов на момент разработки Программы и начало ее внедрения. и начало внедрения Программы.<br>Неоднозначность толкования документов, регламентирующих деятельность школы, участниками образовательных отношений. | Регулярный анализ нормативно-правовых документов.<br>Систематическая работа администрации с педагогами, родительской общественностью, партнерами социума по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов. |
| ***Финансово-экономические риски*** | |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;<br>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.<br>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| ***Организационно - управленческие риски*** | |

| | |
|---|---|
| - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.<br>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.<br>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.<br>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. |