



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 70»



УТВЕРЖДАЮ
Директор средней школы № 70
Е.М. Быкова
Приказ от «24» мая 2023 г.
№ 01-07/185

ПРОГРАММА
профилактики и преодоления школьной неуспешности
на 2023-2024 учебный год
«Успех ученика – успех школы»

Авторы программы:
Быкова Е.М., директор школы
Власова МД, заместитель директора

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от
22.05.2023г.

Согласовано Управляющим
советом Протокол № 2 от
22.05.2023г.

г. Ярославль 2023г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование	Программа профилактики и преодоления школьной неуспешности на 2023-2024 учебный год «Успехученика – успех школы»
Основание разработки – актуальность для школы	<p>В 2022 году на основании анализа результатов процедур внешней оценки образовательных достижений обучающихся за 2021, 2022 годы средняя школа № 70 отнесена к кластеру «Базово неуспевающих» неосвоения образовательной программы (ФИОКО) и вошла число участников проекта школ Ярославской области, показывающих низкие образовательные результаты для организации дальнейшей работы по улучшению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - От 34,5 до 48,9% обучающихся 5 и 6 классов, не подтвердивших отметку по русскому языку на ВПР 2021, 2022 гг. - 44,2% обучающихся 6 классов, не подтвердивших отметку по математике на ВПР 2021г.
Основные разработчики	Директор, заместители директора
Цель Программы	Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, обеспечения индивидуализации образовательной деятельности, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 1- 2 % к концу 2024 года.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования; 2. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности; 3. включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности; 4. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей); 5. обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. доля учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс подостижению учебных результатов снижается на 1-2 % (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности); 2. доля учащихся, которым оказана психолого-педагогическая помощь - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности); 3. доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности); 4. доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, принявших участие в конкурсах увеличивается на 5% (от

	<p>количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);</p> <p>5. доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по внедрению и распространению успешного педагогического опыта по профилактике учебной неуспешности – 80%.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	2023-2024 учебный год
Ответственные лица, контакты	<p>Директор школы – Е.М. Быкова, 30-55-00,</p> <p>Заместитель директора – Власова М.Д. 30-55-00</p>

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Актуальность проблемы школьной неуспешности связана с представлениями о том, что способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество. Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность.

Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

- Наука выделяет **три основных фактора** успеваемости учащихся:
- требования к учащимся, вытекающие из целей школы (основа для разработки контрольных заданий и критериев отметок). Требования содержания образования только тогда могут быть выполнимыми, когда они не превышают физических и психических возможностей школьников и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания детей.
- психофизические возможности учащихся. В возможностях детей различают две тесно связанные друг с другом стороны - физические возможности (состояние организма его развитие) и психические (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания). При разработке требований к учащимся учителя каждого учебного предмета должны ориентироваться на некую норму возможностей детей того или иного школьного возраста. Психофизические возможности детей изменяются, совершенствуются под влиянием социальных условий, в том числе и влиянием учебно-воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения повышают (а иногда задерживают, понижают) возможности учащихся.
- социальные условия — это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы, и многое другое.

Отставание и школьная неуспешность.

Отставание - это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой успеваемости». (Цетлин В.С., доктор пед. наук, профессор).

Неуспешность – это несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Она выражается в том, что обучающиеся имеют **слабые навыки чтения, счета, слабо владеют интеллектуальными умениями анализа, обобщения.**

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувств числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие - элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Выше перечисленные факты подтверждаются учебными результатами и аналитическими данными деятельности школы.

В течение двух последних лет показатель качества обучения по школе остается стабильным –

41% (на уровне НОО - снижение на 0,5%, на уровне ООО - снижение на 0,7%, на уровне СОО – повышение на 7%).

По результатам ВПР (осень 2022 год) соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Класс	Предмет	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
5	Русский язык	15,69	62,75	21,57
5	Математика	22,81	50,88	26,32
6	Русский язык	61,82	34,53	3,64
6	Математика	0,00	100,00	0,00
7	Русский язык	78,72	21,28	0,00
7	Математика	50,98	41,18	7,84
8	Русский язык	32,08	60,38	7,55
8	Математика	35,19	51,85	12,96
9	Русский язык	46,30	40,74	12,96
9	Математика	16,67	74,07	9,26

Всего обучающихся (на конец года)	2019-2020				Всего обучающихся (на конец года)	2020-2021				Всего обучающихся (на конец года)	2021-2022			
	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
586	7.5	36.7	0	1.3%	583	6.9	31.3	0	0.9%	587	6	36	0	1%

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Цель Программы:

Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, обеспечения индивидуализации образовательной деятельности, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 1- 2 % к концу 2024 года.

Задачи Программы:

- выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
- включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
- обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

Целевые показатели (индикаторы достижения цели):

- доля учащихся с рисками учебной неуспешности охвачены ВПР и ГИА составляет 100%.
- доля родителей, охваченных консультационной помощью составляет 100 %.
- доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы повысится на 10%.
- доля обучающихся с высоким риском учебной неуспешности, охваченных дополнительными занятиями с целью ликвидации отставания по учебной программе - 100%

Ожидаемые конечные результаты реализации:

- доля учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов снижается на 1-2 % (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);
- доля учащихся, которым оказана психолого- педагогическая помощь - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);
- доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);
- доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, принявших участие в конкурсах увеличивается на 5% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);
- доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по внедрению и распространению успешного педагогического опыта по профилактике учебной неуспешности – 80%.

Механизмы реализации Программы

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательной деятельности.

Урочная деятельность

Цель: достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Задачи:

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- развитие коммуникативной компетентности;
- привитие обучающимся практических навыков;
- использование занимательных материалов по предмету;
- развитие интереса к предмету;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
- повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы:

- творческие задания;
- эвристические задания;
- самостоятельная работа;
- ролевые игры;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;
- диагностика.

Такая организация учебной деятельности способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

Внеурочная деятельность

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование творческих качеств личности.

Формы работы:

- групповые и факультативные занятия;

- занятия предметных кружков, заседание клубов;
- предметные недели;
- дни наук;
- конкурсы;
- учебно-исследовательская деятельность;
- консультации;
- экскурсии;
- встречи;
- диагностика.

Социально-психологическая служба.

Цель: обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося.

Задачи:

- поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
- формирование доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управлять собой, саморегуляции;
- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

Формы работы:

- диагностика;
- групповые и индивидуальные занятия;
- консультации;
- тренинги;
- ролевые игры;
- консилиумы.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

Родители.

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Задачи:

- формирование высоконравственного отношения личности к себе;
- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
- самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

Формы работы:

- собрания;
- консультации;
- праздники;
- семейные гостиные;
- тематические вечера;
- лектории;
- игровые программы;
- семейные конкурсы;
- и т.д..

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении. Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью - сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

Основные риски Программы и пути их минимизации

Основные риски	Пути их минимизации
Неготовность коллектива школы к преобразованиям, направленным на устранение существующих проблем	Разработка реалистичной Программы
Недостаточная квалификация педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	<p>Организация повышения квалификации, вовлечение в различные формы методической работы на разных уровнях.</p> <p>Организация эффективной работы с молодыми специалистами, системы наставничества.</p> <p>Применение методов материального и морального стимулирования педагогов.</p>
Высокий уровень педагогической нагрузки учителей-предметников	Оптимизация педагогической нагрузки учителей-предметников при составлении расписания уроков
Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы	Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы администрацией школы
Отсутствие заинтересованности у родителей (законных представителей) учащихся	<p>Информирование родителей о деятельности школы по профилактике и преодолению учебной неуспешности. Привлечение родителей к планированию и проведению совместных мероприятий.</p> <p>Выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности школы</p>

Дорожная карта реализации программы

Задача	Мероприятие, меры	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Показатели
<p>1. Выявить причины затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО</p>	<p>Проведение мониторинга с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения затруднений при освоении основной образовательной программы; – выявления индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся 	Август	заместитель директора по УВР	<p>Карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности</p>	<p>Доля обучающихся, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала</p>
	<p>2. Проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»</p>	Сентябрь			
	<p>3. Разработка индивидуальных планов ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности</p>	Сентябрь			
	<p>4. Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности</p>	Ежемесячно, Октябрь-апрель			
	<p>5. Проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения</p>	Апрель			

2. Включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;	1. Проведение консультационного семинара по разработке программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Сентябрь	заместитель директора по УВР	Программы наставничества	Для 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений
	2. Разработка программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Сентябрь			
	3. Проведение индивидуальных бесед с участниками реализации программ наставничества с привлечением родителей (законных представителей)	Сентябрь			
	4. Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Ежемесячно, октябрь - апрель			
3. Обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;	1. Разработка локального акта, регламентирующего учет индивидуальных результатов обучающихся	Август	заместитель директора по УВР	Документы, отражающие достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов	наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100%
	2. Проведение педагогического совета по согласованию локального акта, регламентирующего учет индивидуальных результатов обучающихся	Август			

	3. Проведение родительских собраний с целью ознакомления всех участников образовательных отношений с локальным актом, регламентирующим учет индивидуальных результатов обучающихся	Сентябрь			обучающихся.
	4. Заполнение документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс	Ежемесячно			
	5. Представление результатов работы с документами, отражающими достижения и индивидуальный прогресс на классных часах	Ежемесячно			
	6. Проведение мониторинга заполнения документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс, с целью внесения изменений в индивидуальные планы и т.д.	1 раз в четверть			
5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	1. Проведение мониторинга с целью выявления группы детей, испытывающих различные трудности в обучении	Сентябрь	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	1. Пакет методик по проведению ранней диагностики на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы; 2. График оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)	1. Составлен примерный пакет диагностических методик. 2. Утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)
	2. Составление графика консультаций для учащихся и их родителей	Сентябрь			

б. Обеспечить охват 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	1. Анализ реальной структуры обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности и выявление их реальных объективных образовательных потребностей в занятиях организованным досугом (дополнительным образованием, внеурочной деятельностью)	Сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители	Аналитическая справка	Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями
	2. Проведение кампании по информированию детей и родителей целевой аудитории о возможности заниматься по программам дополнительного образования с выбором одной программы в рамках интересующей направленности (ярмарка программ, день открытых дверей);	Сентябрь			
	3. Организация возможности психолого-педагогического консультирования обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности по вопросу выбора направленности и программы дополнительного образования	Сентябрь			

	4. Проведение записи обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности на выбранную программу	Сентябрь		
	5. Участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, в том числе в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской и иной творческой деятельности	в течение года, согласно графику проведения мероприятий	заместитель директора по УВР, классные руководители	доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности принимают участие в конкурсах и олимпиадах.