



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 70»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор средней школы № 70  
Е.М. Быкова  
Приказ от «24» мая 2023 г.  
№ 01-07/185

**ПРОГРАММА**  
**перехода школы в эффективный режим**  
**работы**  
**«Школьные острова эффективности»**

Авторы программы:  
Быкова Е.М., директор школы  
Власова МД, заместитель директора

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 5 от  
22.05.2023г.

Согласовано Управляющим советом  
Протокол № 2 от 22.05.2023г.

г. Ярославль 2023г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование	Программа перехода средней школы № 70 в эффективный режим работы на 2023 – 2025 года «Школьные острова эффективности»
Основание разработки – актуальность для школы	В 2022 году на основании анализа результатов процедур внешней оценки образовательных достижений обучающихся за 2021, 2022 годы средняя школа № 70 отнесена к кластеру «Базово неуспевающих» неосвоения образовательной программы (ФИОКО) и вошла число участников проекта школ Ярославской области, показывающих низкие образовательные результаты для организации дальнейшей работы по улучшению качества образования: - От 34,5 до 48,9% обучающихся 5 и 6 классов, не подтвердивших отметку по русскому языку на ВПР 2021, 2022 гг. - 44,2% обучающихся 6 классов, не подтвердивших отметку по математике на ВПР 2021г.
Основные разработчики	Директор, заместители директора
Цель Программы	Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения доступного и качественного образования по русскому языку и математике
Основные задачи Программы	1. Повышение мотивации учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности 2. Повышение компетентности педагогов через систему методического сопровождения 1. Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родительской общественностью
Основные направления реализации Программы	1. Повышение мотивации учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности. 2. Повышение компетентности педагогов через систему методического сопровождения. 3. Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родительской общественностью
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Повышение успеваемости и качества обучения учеников 5, 6 классов по математике и русскому языку (показатель: результаты ВПР факт 48% снизили отметку - план 20% снизили);  Группа дополнительных показателей 1. Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации - 20%. 2. Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО - 85%. Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам, направленными на повышение образовательных результатов по русскому языку и математике – 75% 4. Доля педагогов школы, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.) – 90% 5. Доля обучающихся с образовательной неспешностью,

	которым оказана адресная поддержка 100%.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (2023 год) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы (в части улучшения образовательных результатов)</p> <p>2. Второй этап (2023-2024) – деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>3. Третий этап (2024) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (2024-2025). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор школы – Е.М. Быкова, 30-55-00, Заместитель директора – Власова М.Д., 30-55-00</p>

## ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Модель эффективной школы может стать отправной точкой инновационного развития учебного заведения. Под эффективной школой понимается образовательное учреждение, обеспечивающее образование, которое максимально удовлетворяет запросы заказчиков: обучающихся, родителей, общества. Как правило, в эффективной школе происходят процессы, которые улучшают образовательные результаты ученика. К таким процессам относится и развитие персонала - это огромный ресурс для изменения и улучшения всей образовательной организации.

Среди стратегий развития эффективной школы можно выделить следующие:

- заявляют высокие ожидания в отношении учеников и высокие требования к результатам;
- осуществляют тщательный мониторинг реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;
- поддерживают учебную мотивацию школьников;
- поддерживают активный профессиональный обмен и развитие учителей;
- активно сотрудничают с окружением и родителями;
- создают насыщенную безопасную среду и позитивную культуру;
- реализуют кооперацию в управлении при лидерстве директора.

К показателям эффективности школы можно отнести:

- Эффективное управление;
- Фокус на учении/содержании образования;
- Позитивная культура/школьный климат;
- Вовлечение учеников в учебный процесс;
- Эффективное преподавание;
- Высокие ожидания от учеников и учителей;
- Мониторинг достижений и помощь учащимся;
- Вовлечение родителей и привлечение дополнительных ресурсов;
- Профессиональное развитие учителей.

Результаты работы эффективной школы:

- Средние баллы ЕГЭ, ОГЭ выше средних по региону;
- Высокий процент участников и призёров олимпиад и конкурсов высокого уровня;
- Высокая социальная активность и позитивный имидж школы;
- Образцы лучших практик - основа для программ улучшения результатов (school improvenen).

В условиях модернизации образовательной деятельности решающую роль в достижении главного результата - качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. Поэтому одной из приоритетных задач при определении стратегии развития системы образования школы является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций педагогов.

Эффективная школа – это такая школа, где доминирует ресурсный подход. Главный – это квалификационный ресурс персонала. Спросите у любого родителя, что он считает важнейшим элементом обучения своего ребенка, и он наверняка ответит: хорошие учителя.

Только под умелым руководством хороших учителей обучающиеся могут эффективно использовать новые технологии и новые знания, которые стремительно развиваются и становятся приоритетными в учебном процессе.

Учителя занимают центральное место в любой деятельности, направленной на повышение образовательного уровня.

**На сегодняшний день у школы выявились следующие противоречия:**

- между необходимостью достижения школой новых образовательных результатов и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов;
- между необходимостью создания условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и недостаточной эффективностью системы работы в этом направлении в деятельности администрации школы;
- между потребностью школы в высококвалифицированных кадрах, необходимостью индивидуализации программ повышения квалификации и недостаточной разработанностью механизма повышения квалификации педагогов в условиях образовательного учреждения.

Для решения этих противоречий, а также с целью обеспечения реализации в педагогической практике учителей требований общества и государства, предъявляемых к профессиональным компетентностям современного педагога, была разработана данная программа.

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Результаты государственной итоговой аттестации

#### Средние баллы ЕГЭ по школе

	Средний балл	
	Русский язык	Математика База/профиль
<b>2020</b>	67	-/45
<b>2021</b>	70	-/42
<b>2022</b>	69	4/60

#### Средние баллы ОГЭ по школе

ОГЭ	Учебный год	Справляемость, %	Успешность, %	Средний балл
Математика	2019- 2020			
	2020- 2021	89 (100)	40	14(31)
	2021- 2022	95 (100)	44	13(31)
Русский язык	2019- 2020			
	2020-2021	98 (100)	85	26(33)
	2021-2022	100	82	26(33)

Средние баллы ОГЭ и ЕГЭ по школе по обязательным предметам ежегодно в пределах средних баллов по Ярославской области и по России.

*Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования можно считать в целом удовлетворительными.*

По данным тестирования школьного психолога у 5% выпускников наблюдается высокий уровень тревожности, у 61% средний и выше среднего уровень самоорганизации и адекватная самооценка.

Анализ анкет при проведении международных исследований PIRLS и PISA показывает, что более всего на результат качества образования оказывают влияние: профессионализм учителя (вт.ч.его аттестационная категория, возраст); семья учащегося (статус, занятость и образование родителей); язык (русский является или не является родным).

В школе работают 35 педагогов из них:

18 учителей (51,4%) имеют высшую квалификационную категорию,

1 учитель (2 %) - первую квалификационную категорию,

9 человек соответствуют занимаемой должности (25,8%),

Молодые специалисты – 9 человек.

Средний возраст педагогических кадров – 46 лет.

Педагогический стаж работников:

До 3 лет – 8 учителей (23%),

от 3 до 5 лет – 51 учитель (3%),  
от 5 до 10 лет – 5 учителей (14%),  
от 10 до 20 лет – 8 учителей (23%),  
свыше 20 лет – 13 учителей (37%).

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:  
8 педагогов – значок «Почетный работник общего образования РФ»  
4 педагога - значок «Отличник народного просвещения»  
10 педагогов награждены Почетной грамотой МОиН РФ  
7 имеют диплом победителя конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля»  
1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ»  
1 педагог - победитель конкурса «Воспитать человека» 2021

Исходя из данных социального паспорта школы, можно выделить особенности, которые сказываются на качестве образования:

В каждом классе начальной школы количество детей группы риска от 7 до 10 человек.

#### Количество детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучающихся	11	11	14	14
Начальная школа	5	5	6	8
Основная школа	6	6	8	6

Инклюзивное образование обеспечивается для 7 обучающихся.

По данным Всероссийского исследования качества оказания услуг по общим критериям в рамках видов организаций конкретных сфер деятельности итоговая оценка, выставленная родителями обучающихся за «Удовлетворенность качеством оказания услуг» - 4,2 «хорошо» (по пятибалльной системе). Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - 79%. Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 79%

*Результаты исследования свидетельствуют о среднем уровне притязания родителей к результатам обучения их детей и в каждом классе есть хотя бы один родитель, который рассматривает школу как «социальный сейф», а не «институт развития» его ребенка.*

#### Результаты обучения по школе

По итогам учебного года более 40% учеников учатся на «4» и «5». Переводятся в следующий класс около 99% учеников, успешно освоивших образовательные программы и выполнивших учебный план.

Всего обучающихся (на конец года)	2019-2020				Всего обучающихся (на конец года)	2020-2021				Всего обучающихся (на конец года)	2021-2022			
	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
586	7.5	36.7	0	1.3%	583	6.9	34.3	0	0.9%	587	5,9	36,62	0	1

## Результаты ВПР

В школе проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8 классов. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

### Результаты ВПР за 2021-2022 учебный год, за 5 класс

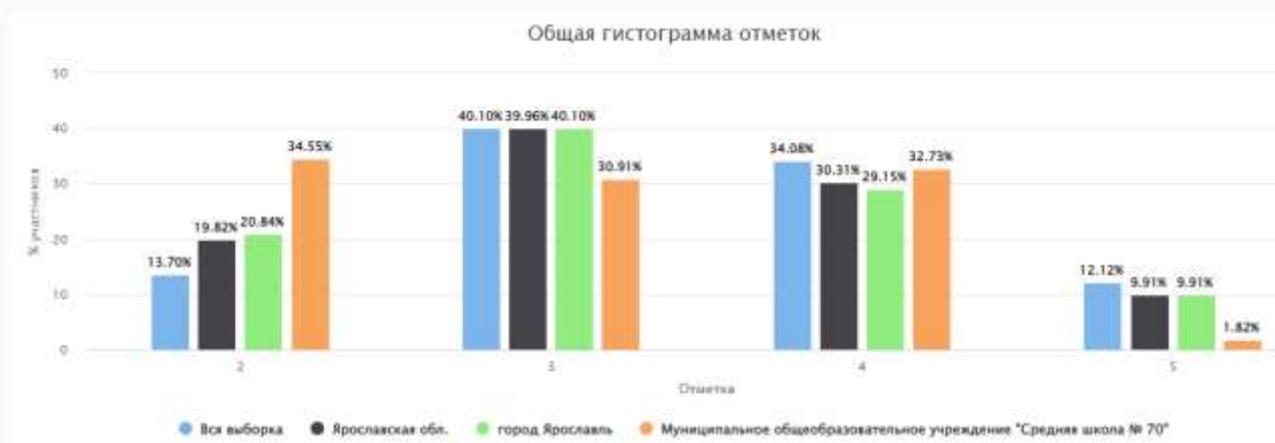
#### Статистика по отметкам

Русский язык 2022 6 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



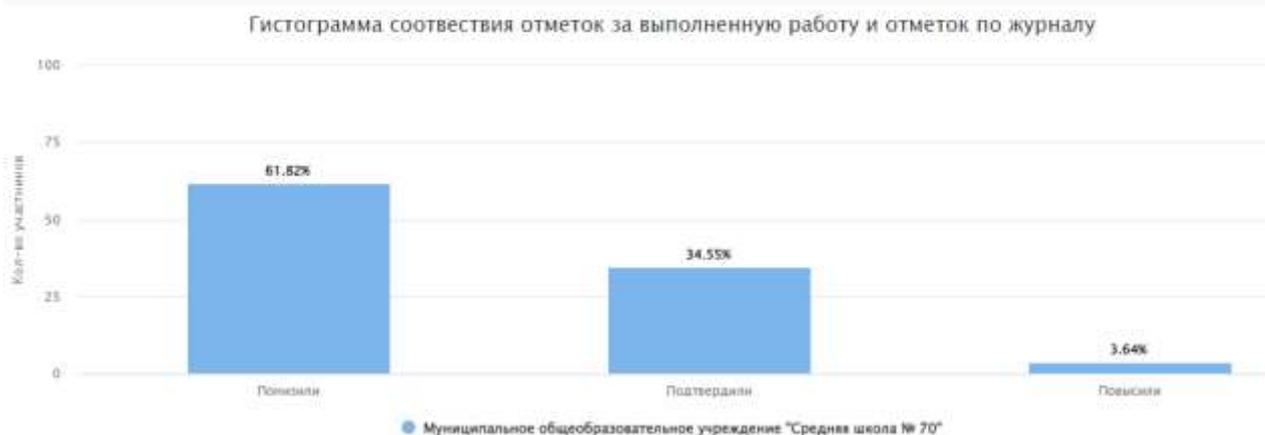
Дата: 19.09.2022

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 70"

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

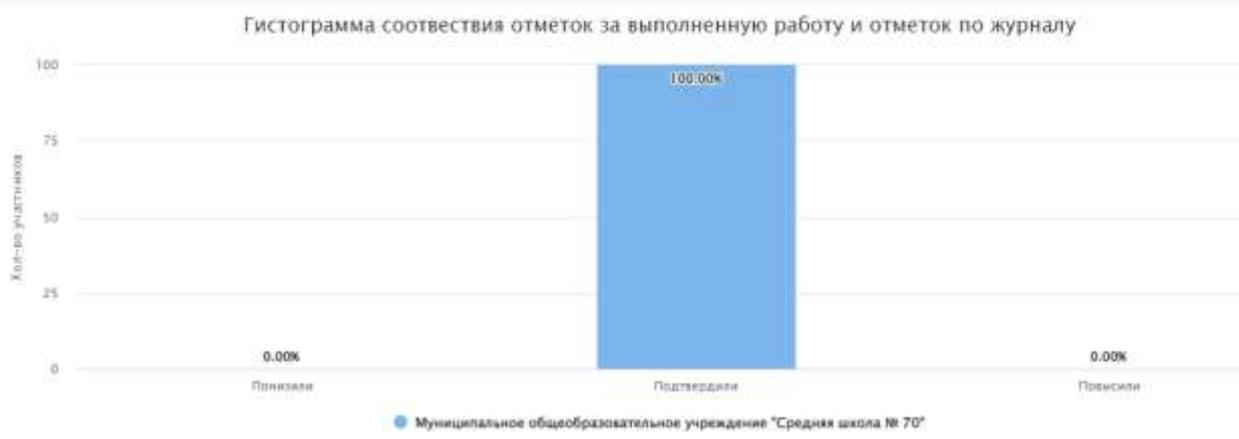
Русский язык 2022 6 класс



Математика 2022 6 класс  
 Дата: 19.09.2022  
 Предмет: Математика  
 Максимальный первичный балл: 20



Дата: 19.09.2022  
 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 70"  
 Предмет: Математика  
 Максимальный первичный балл: 20  
 Математика 2022 6 класс



## Результаты ВПР по русскому языку и математике за 2021-2022 учебный год за 6 класс

### Статистика по отметкам

Русский язык 2022 7 класс  
 Дата: 19.09.2022  
 Предмет: Русский язык  
 Максимальный первичный балл: 51



Дата: 19.09.2022

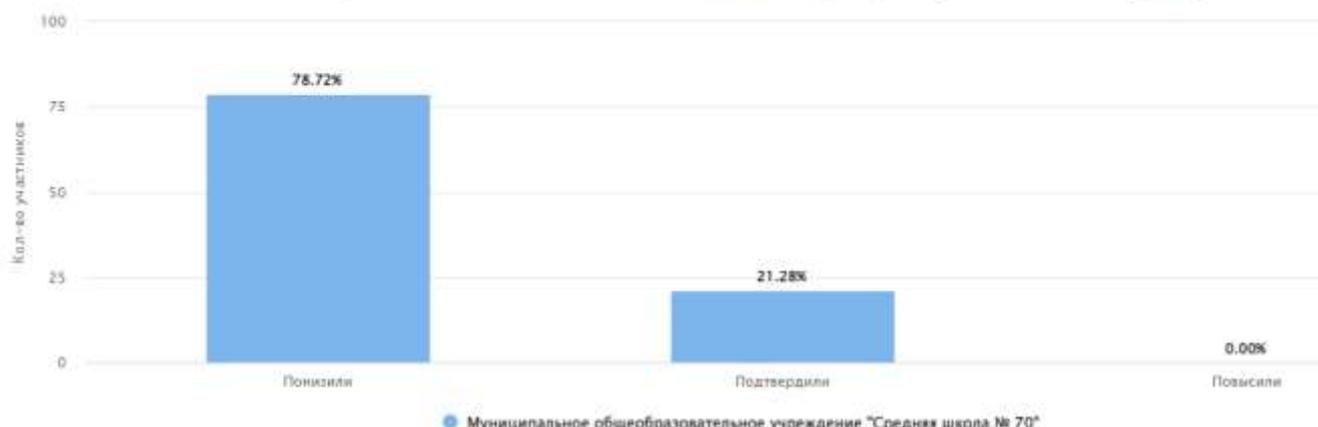
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 70"

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Русский язык 2022 7 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



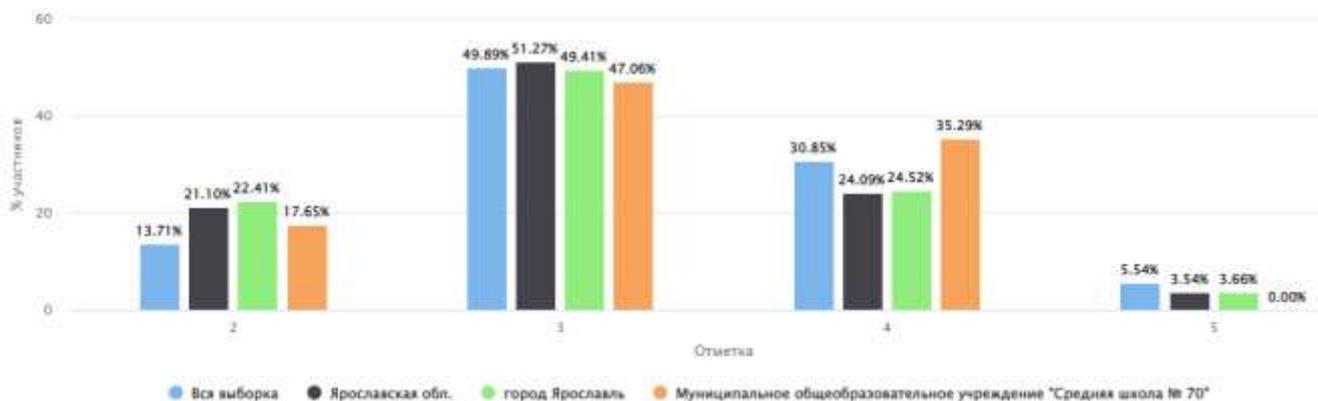
Математика 2022 7 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма отметок



Дата: 19.09.2022

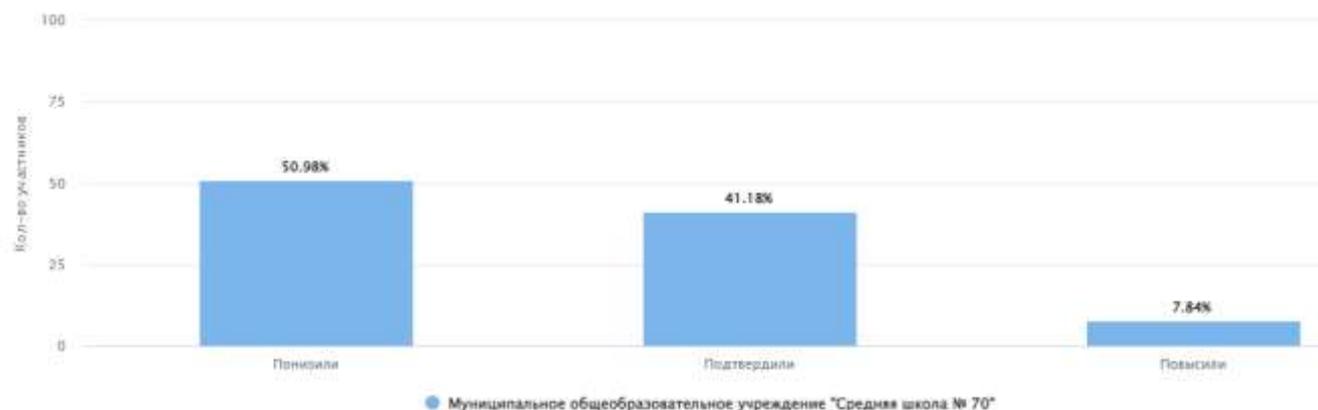
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 70"

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

Математика 2022 7 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по результатам 2021 и 2022 года школа имеет маркер 1(ФИОКО) по русскому языку и математике в 5 и 6 классах.

Таким образом, администрация и педагогический коллектив пришли к выводу, что необходимо провести анализ результатов обучения, ГИА в разрезе классов и предметов, определить положительный опыт педагогов, резервы и пути дальнейшего повышения качества образования.

<b>SWOT-АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</b>	
<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении	Низкий уровень мотивации некоторого количества учеников на внутреннюю честность, умеренная социальная активность учеников
Творческий потенциал большого количества педагогических работников	Слабо сформированы коммуникативные УУД обучающихся.
Кадровый потенциал, опытные педагоги с большим стажем работы в должности учителя	Недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке, в условиях публичности
Доброжелательность персонала образовательных организаций.	Существуют проблемы с преемственностью образования начальной, основной и средней школы
Педагоги готовы к совместной работе и апробации новых форм работы с детьми в учебное и внеурочное время.	Отсутствие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми потребностями, хотя на бумаге программы написаны.
Готовность родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях	Настороженное отношение учителей к инновациям
<b>Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Риски. Угрозы</b>
Полноценная организация образовательной деятельности и улучшение материальной базы	Большинство родителей считает, что школа обеспечивает хорошее качество обучения
В районе работают школы, демонстрирующие высокие образовательные результаты, а также действуют РМО сетевые методические сообщества. С их помощью возможно осуществление методологической поддержки учителей школы.	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС
Для развития педагогического состава, особенно молодежи, в городе проводятся педагогические школы, педагогические игры, действует программа по наставничеству молодых педагогов.	Кадровый дефицит учителей по русскому языку и математике
Широкие возможности предоставляет электронная образовательная среда, например, он-лайн олимпиады, позволяющие работать не только с одаренными детьми, но и развивать познавательный интерес у всех учащихся. Обеспечение неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебной деятельности	Родители негативно относятся недостаткам и методическим промахам учителей – молодых специалистов, работающих первый – второй год в школе после окончания вуза.

#### Выводы:

1. Педагогический коллектив имеет резерв для повышения уровня профессиональной компетентности.
2. Требуется совершенствование работы по повышению уровня учебной мотивации и УУД у обучающихся.
3. Требуется совершенствование методической работы школы. Разработки и внедрения системы наставничества.
4. Требуется организация школы ответственного родительства, усиление индивидуальной работы с родителями обучающихся, в том числе группы риска.

Таким образом, школа обладает ресурсами для создания целостной образовательной деятельности, направленной на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач.

Наличие противоречий между отдельными компонентами образовательной деятельности, делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных основ, которые позволили бы выстроить процесс обучения таким образом, чтобы достигнуть высокого качества образования без перегрузки учащихся, и при этом формируя и развивая ключевые компетенции учащихся

Необходимым для эффективного взаимодействия всех участников образовательной деятельности является повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, использование в педагогической практике современных образовательных технологий и включение педагогов в инновационную деятельность.

#### **Позитивные последствия по итогам реализации сценария:**

- Достижение более высокого качества образования.
- Повышение имиджа школы, увеличение числа родителей, желающих обучать детей в данной школе.
- Расширение возможностей за счет увеличения спектра образовательных услуг.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

#### **Негативные последствия развития сценария:**

- Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и учащихся.
- Повышение требований к педагогам со стороны родителей и учащихся.

Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с его поддержкой со стороны социума будет способствовать интенсивному развитию образовательного учреждения, что приведет к кардинальному улучшению качества образования.

Анализ ситуации в школе показывает необходимость ее перехода в эффективный режим работы через повышение мотивации учащихся к обучению и создание системы мониторинга достижений учащихся, повышение компетентности педагогических кадров и развитие мотивации педагогов к профессиональному развитию и построению системы взаимодействия с родителями и активное включение родителей в реализацию проекта

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Программа повышения образовательных результатов предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счет притока внешних ресурсов, а за счет развития внутреннего потенциала самой школы.

**Цель программы:** Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения доступного и качественного образования по русскому языку и математике

### **Задачи:**

1. Повышение мотивации учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности
2. Повышение компетентности педагогов через систему методического сопровождения
3. Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родительской общественностью

## Механизмы реализации Программы

Механизмом реализации данной программы является план, который содержит перечень основных мероприятий, направленных на реализацию программы, сроки проведения мероприятий, ответственных и предполагаемый результат реализации мероприятия. Реализация проекта предполагается в следующих основных направлениях:

«Школьный остров Ученический» (повышение мотивации учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности)

«Школьный остров Педагогический» (повышение компетентности педагогов через систему методического сопровождения)

«Школьный остров Родительский» (создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родительской общественностью)

В период перехода школы в эффективный режим работы планируется использование следующих технологий, которые позволят повысить мотивацию к обучению, уровень компетентности педагогического коллектива и выстроить систему сотрудничества с родителями: технология проектирования, технология развития критического мышления, проектная и исследовательская технология, проблемное обучение, технология сотрудничества, технология QR-кодов и др.

## Дорожная карта реализации Программы

Мероприятие	Ответственный	Планируемый результат	Сроки
<b>Организационные мероприятия</b>			
Создание рабочей группы проекта	директор	Приказ о создании группы	
Организация и проведение педагогического мониторинга коллектива	рабочая группа	Аналитическая справка	
Анализ результатов мониторинга	рабочая группа	Предложения в планреализации проекта	
Организация диагностики обучающихся (уровень мотивации, удовлетворенность)	рабочая группа	Аналитическая справка	
Организация и проведение диагностики родителей (удовлетворенность, готовность к сотрудничеству с ОО)	рабочая группа	Аналитическая справка, Предложения в планреализации проекта	
Общее собрание «Переход школы в активный режим работы» Педагогический совет «Готовность к работе в эффективном режиме»	директор	Решение общего собрания и педсовета.	
Информирование родителей о плане перехода школы в эффективный режим работы	директор	Готовность родителей к участию в проекте	
Формирование банка нормативно правовых документов. Внесение изменений в изменения в локальные акты	Директор, замдиректора	Пакет нормативно-правовых документов	
Разработка и утверждение планов работы педагога-психолога, логопеда, социального педагога	директор	Планы работы специалистов, участие в проекте	
<b>«Школьный остров Ученический»</b>			
<b>Повышение мотивации учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности</b>			
Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Проведение «Дни науки» для учащихся 1-11 классов и «Фестиваля проектов» для учащихся 5-7 классов, Защита практических проектов учащимися 10 класса	замдиректора	Повышение мотивации учащихся через участие в проектно- исследовательской деятельности, Увеличение доли учащихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности, презентации своих	
Организация и проведение школьного этапа конкурса «Ученик года»	замдиректора	Повышение количества и качества достижений учащихся, формирование портфолио	
Участие учащихся в школьном, муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	замдиректора	Повышение результативности участия через систему сопровождения участия в олимпиадах	
Участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах	учителя-предметники	Повышение мотивации обучающихся через вовлечение в систему олимпиад и конкурсов	
Проведение предметных недель	руководители МО	Повышение мотивации учащихся, рост интереса обучающихся к предмету	
Ведение мониторинга достижений учащихся	классные руководители	Отслеживание динамики индивидуальных достижений	

Мероприятие	Ответственный	Планируемый результат	Сроки
Разработка и внедрение карты достижений обучающегося	рабочая группа	Повышение количества и качества достижений учащихся	
Разработка и внедрение карты класса по повышению мотивации к обучению	рабочая группа	Мониторинг реализации карты	
<b>«Школьный остров Педагогический»</b>			
<b>Повышение компетентности педагогов через систему методического сопровождения</b>			
Организация и проведение мониторинга педагогического коллектива	рабочая группа	Аналитическая справка, предложения в план	
Формирование по итогам мониторинга проблемных групп, организация деятельности проблемных групп	замдиректора	Повышение компетентности педагогов	
Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации	замдиректора	Повышение компетентности педагогов	
Повышение компетентности педагогов через систему теоретических и практических семинаров, работу над темами по самообразованию	замдиректора	Повышение компетентности педагогов	
Внедрение планов развития педагогов	замдиректора	Мотивация педагогов к саморазвитию	
Организация и проведение фестиваля педагогических достижений «В мастерской учителя» (открытые уроки, занятия внеурочной деятельности с последующим анализом)	замдиректора	Распространение опыта	
Взаимопосещение уроков	замдиректора	Обмен опытом	
Тренинг для педагогов	педагог-психолог	Мотивационная готовность к саморазвитию, к участию в проекте	
Круглый стол «Диссеминация опыта учителей, успешно работающих с учащимися с повышенной мотивацией к обучению»	замдиректора	Обмен опытом, распространение опыта	
Круглый стол «Диссеминация опыта учителей, успешно работающих над преодолением низкой академической успеваемости»	замдиректора	Обмен опытом, распространение опыта	
Использование в образовательном деятельности технологий, направленных на повышение мотивации обучающихся	замдиректора	Повышение мотивации учащихся, компетентности педагогов в использовании технологий	
<b>«Школьный остров Родительский»</b>			
<b>Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родительской общественностью</b>			
Выявление уровня удовлетворенности результатами и условиями обучения	зам.директора по ВР	Аналитическая справка	
Социальная гостиная «Детско-родительские отношения»	социальный педагог	Повышение мотивации родителей	
Организация родительского всеобуча	зам. директора по ВР	Повышение информационной культуры родителей	
Организация индивидуального консультирования родителей специалистами ОО	служба сопровождения	Организация помощи родителям	

Мероприятие	Ответственный	Планируемый результат	Сроки
Родительские конференции	директор	Информирование родителей о плане, ходе и результатах реализации проекта	
Информирование родителей о достижениях учащихся	классные руководители	Повышение уровня удовлетворенности родителей процессом, заинтересованность в сопровождении детей	
Чествование семей в рамках подведения итогов года - церемонии «Созвездие»	зам. директора по ВР	Повышение мотивации обучающихся, родителей	

### Целевые показатели Программы

Для оценки эффективности проводимых мероприятий за основу взяты следующие критерии и показатели:

Критерии	Показатели
<b>Качество образовательных достижений обучающихся.</b>	
Уровень обученности.	100%
Качество обучения.	50%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	70%
Результаты ЕГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Результаты ВПР.	улучшение средних результатов на 1,5 б.
<b>Качество преподавания</b>	
Образование педагогов	Все педагоги с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией до 70%
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
<b>Качество управления</b>	
Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5-7%
Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвуют учителя и ОО в целом	регулярность участия степень участия: организатор, активный участник.
<b>Качество условий образовательной деятельности</b>	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательной деятельности.
Организация образовательной деятельности.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

## Управление реализацией Программы

Общее руководство и контроль за реализацией программы осуществляется администрацией и рабочей группой по реализации программы перехода школы в эффективный режим работы. Проект реализуется в тесном взаимодействии директора; заместителей директора; членов рабочей группы по реализации программы; Педагогическим советом; Управляющим Советом.

Функции руководства и контроля за реализацией программы распределяются следующим образом:

### **Директор (руководитель программы):**

- создает рабочую группу по реализации программы;
- обеспечивает контроль выполнения мероприятий программы;
- решает вопросы ресурсного обеспечения реализации программы;
- организует взаимодействие всех участников программы;
- организует разработку локальных актов, обеспечивающих переход в эффективный режим работы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы.

### **Рабочая группа по разработке и реализации программы:**

- осуществляет координацию; руководство и контроль по реализации программы;
- разрабатывает проект; план реализации программы;
- разрабатывает инструменты мониторинга программы;
- разрабатывает механизмы взаимодействия с родительской общественностью;
- анализирует деятельность по реализации целей и задач программы; оценивает ее результативность;
- подводит итоги реализации программы перехода школы в эффективный режим работы; составляет отчет по программе;
- вырабатывает рекомендации по дальнейшему развитию программы

### **Заместители директора:**

- анализируют данные исследований; мониторинга качества обученности по предметам; итоговой аттестации и др;
- обеспечивают учебно-методическое сопровождение программы;
- объединяют и согласовывают деятельности всех участников программы в соответствии с заданными целями программы и ожидаемыми результатами;
- отвечают за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы;
- отвечают за организацию психолого-педагогического сопровождения программы.

### **Педагогический совет:**

- принимает проект и план его реализации •
- решает вопросы; связанные с реализацией данной программы;
- утверждает итоги реализации программы

### **Управляющий Совет:**

- принимает участие в развитии школы;
- принимает участие в реализации программы;
- укрепляет связь между гимназией и общественностью в целях установления единства и сотрудничества.

## Возможные риски Программы и меры по их устранению

Предполагаемые результаты внедрения проекта в долгосрочной перспективе актуальны с точки зрения реального повышения качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения уровня их мотивации к обучению.

Основными рисками являются:

- вероятность наличия педагогов с негативным отношением к идее реализации проекта перехода школы в эффективный режим работы;
- инертность педагогов пассивное отношение родителей к переходу в эффективный режим работы.

Чтобы минимизировать данные риски, в рамках реализации проекта запланированы следующие мероприятия:

обучающие и информационные мероприятия для педагогов, повышение квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов;

широкое обсуждение проблемы перехода в новый режим работы с родительской общественностью, информирование родителей о достижениях школы и отдельных учащихся на родительских конференциях, через сайт школы, активное включение родителей в реализацию проекта.

Таким образом, прогнозируемые результаты проекта могут рассматриваться как устойчивые, соответствующие основным направлениям образовательной политики, долгосрочной перспективе, обеспечивающие создание максимально благоприятных условий для повышения качества образования через повышение мотивации обучающихся, развитие кадрового потенциала школы и привлечение потенциала родителей в ходе реализации мероприятий проекта.

## Средства контроля и обеспечения достоверности результатов Программы

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Предметные результаты: успеваемость обучающихся	Предметные контрольные срезы, проверочные работы.
Предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся.	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности и др.
Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг школы	Анкетирование, опрос
Доступность информационного пространства школы	Статистика электронного дневника, анализ сайтов
Квалификация педагогов	Мониторинг активности педагогов в творческой деятельности

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ

1. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся.
2. Повышение компетентности педагогов за счет создания системы методического сопровождения.
3. Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей.

Реализация программы позволит получить определенные **конечные (непосредственные) результаты:**

## Ожидаемые результаты реализации программы перехода школы в эффективный режим

№	Результат	Показатель	Значение
1	Увеличение доли обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	85%
2	Мотивационная и практическая готовность педагогических кадров к переходу в эффективный режим работы	Доля педагогов, готовых к внедрению проекта перехода школы в эффективный режим работы	90%

Кроме того, реализация проекта позволит получить следующие ориентировочные изменения:

1. Повышение качества образования.
2. Повышение результативности ГИА.
3. Повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах.
4. Рост результативности участия учащихся в олимпиадах и конкурсах.
5. Увеличение доли учащихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности.
6. Расширение возможностей для самореализации каждого школьника

### Социальные эффекты от реализации проекта:

- Рост конкурентоспособности образовательного учреждения.
- Повышение рейтинга школы в муниципальной системе образования.

**Мониторинг образовательной деятельности  
Критерии и показатели качества основного общего  
образования**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>На 2022 год</b>	<b>2023 (в % и/или в баллах)</b>	<b>2024 (в % и/или в баллах)</b>	<b>2025 (в % и/или в баллах)</b>
Доля обучающихся 5-9 классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	99%			
Доля обучающихся 5-9 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по основной школе)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	41%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах муниципального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	231			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся основной школы	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	41%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	26%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	20%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%	51%			
<b>Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)</b>					
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	да			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	да			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей	нет			

	0 б. – не реализуются				
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких детей)	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	да			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	да			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	да			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	5 направлений			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	98%			
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>					
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	79%			

## Критерии и показатели мониторинга выполнения программы

№	Параметры	Индикаторы	Фактические показатели	Показатели
<b>КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ</b>				
1	Уровень профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников	1.1. Общее количество педагогов (включая совместителей)		2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%
		1.2. Доля (в % от общего количества) педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	%	
		1.3. Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих государственные награды и звания, грамоты и поощрения федерального и регионального уровня	%	
2	Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	Доля (в % от общего количества) имеющихся работников школы	%	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%
3	Состояние готовности педагогов к работе по новым образовательным стандартам	Доля (в % от общего количества) педагогов, повысивших квалификацию по вопросам реализации ФГОС и имеющих соответствующие документы за последние три года	%	высокое значение показателя – 100 %; достаточное – 90 % и более; низкое – менее 70 %
4	Профессиональное самообразование педагогов; участие педагогов в профессиональных конкурсах	4.1. Количество педагогов, победителей всероссийского, регионального, муниципального этапа конкурса «Учитель года»		0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме
		4.2. Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя и (или) призера профессиональных конкурсов		
		4.3. Общее количество публикаций педагогических работников в различных педагогических изданиях		
5	Условия для непрерывного профессионального образования педагогов	5.1. Школа является федеральной инновационной площадкой	да\нет	За каждый показатель «да» – 1 б.
		5.2. Школа является региональной инновационной площадкой	да\нет	
		5.3. Школа является муниципальной инновационной площадкой	да\нет	
		5.4. Школа является муниципальным ресурсным центром	да\нет	
		5.5. Школа является муниципальной стажировочной площадкой	да\нет	
		5.6. На базе школы организовано сетевое тематическое объединение и (или) сетевое методическое объединение педагогов	да\нет	

		5.7. В школе проводятся предметные тематические недели (декады, месячники)	да\нет	
		5.8. В школе действует институт наставничества	да\нет	
6	Условия для обмена	6.1. Общее количество школьных методических объединений		Данные по разделам 5.2. – 5.3.
	передовым педагогическим опытом	6.2. Количество открытых уроков, проведенных на муниципальном уровне		подтверждается выписками из протоколов ШМО или справками
		6.3. Количество открытых уроков, проведенных на уровне школы		
		6.4. Представленность системы методической работы на сайте школы: представлена тема методической работы педколлектива; профессиональные достижения в рамках методической работы, пресс-релизы мероприятий и т.п.	да\нет	Предоставляется ссылка на сайт школы
7	Качество внутришкольного управления кадровыми условиями	7.1. Наличие в Положении о внутренней системе оценки качества образования раздела, отражающего оценку кадровых условий реализации основных образовательных программ	да\нет	Подтверждается выпиской из приказа об утверждении Положения
		7.2. Наличие у заместителей директора по учебно-воспитательной работе сертификата (диплома, удостоверения), подтверждающего повышение им квалификации по вопросам управления качеством образования	да\нет	Подтверждается заверенной ксерокопией удостоверяющего документа
		7.3. Наличие системы внутришкольного контроля профессиональной деятельности педагогов	да\нет	Подтверждается планом внутришкольного контроля
		7.4. Наличие системы стимулирующих доплат и надбавок за научно-методическую работу	да\нет	
		7.5. Включение вопросов управления кадровыми условиями реализации основных образовательных программ в содержание работы педагогического совета школы	да\нет	Подтверждается выписками из протоколов заседаний педагогического совета
8	Участие органов общественного управления в развитии кадровых условий	8.1. Сформированность и функционирование управляющего совета, совета родителей	да\нет	Подтверждается протоколами заседаний Подтверждается результатами самообследования на сайте, публичным докладом
		8.2. Наличие регламента участия органов общественного управления в развитии условий реализации ООП	да\нет	
		8.3. Информационная открытость школ для общественной оценки качества образования	да\нет	

## **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

1	Обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования	1.1. Составлена и утверждена смета расходов школы на очередной учебный год	да\нет	По пункту 1.4. , 1.6. высокое значение показателя – 90 % и более; достаточное – 70 % и более; низкое – менее 50 %. В пункте 1.5. высокое значение показателя – 5 % и более; достаточное – 3 % и более; низкое – менее 3 %.
		1.2. Школа работает в рамках нормативного (подушевого) финансирования	да\нет	
		1.3. В школе разработана новая система оплаты труда	да\нет	
		1.4. Доля (в %) средней заработной платы педагогов школы от средней по области	%	
		1.5. Доля (в % от общего количества) привлеченных внебюджетных средств	%	
		1.6. Доля (в %) от среднего по району уровня нормативного финансирования	%	
2	Обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта	2.1. Доля (в %) от среднего по области уровня нормативного финансирования.	% да\нет	Показатель п.2.2. отмечается «да» \»нет»
		2.2. Общий объем финансирования позволяет выполнить требования стандарта.		
3	Обеспечивать	3.1. Разработана и утверждена основная образовательная программа школы	да\нет	Фактические данные по разделам
	реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность	3.2. Утверждено штатное расписание образовательной организации	да\нет	3.1. – 3.6 подтверждаются наличием документов
		3.3. Разработана программа внеурочной деятельности	да\нет	
		3.4. В случае сетевой формы реализации части образовательной программы, заключены соответствующие договорные обязательства	да\нет	
		3.5. Разработан и утвержден учебный план школы	да\нет	
		3.6. Составлено и утверждено расписание учебной и внеучебной деятельности	да\нет	
4	Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а	4.1. Составлена и утверждена смета расходов школы на очередной учебный год	да\нет	Фактические данные по разделам 4.1. - 4.5. подтверждаются выписками из приказов соответствующих структур и договорами
		4.2. В смете отражена структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы	да\нет	
		4.3. В смете указан механизм формирования (источники финансирования) расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы	да\нет	
		4.4. В школе действует механизм фандрайзинга по привлечению внебюджетных средств: акции, гранты, конкурсы	да\нет	

	также механизм их формирования	4.5. В школе разработана система дополнительных образовательных услуг	да\нет	о взаимодействии
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>				
1	Возможность достижения обучающимися установленными Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; соблюдение:	1.1. Санитарно-эпидемиологические требования (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию)	да/нет	Акт опрессовки и готовности к отопительному сезону
		1.2. Требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены)	да/нет	Требования СанПин
		1.3. Требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания)	да/нет	
		1.4. Строительных норм и правил	да/нет	Акты обследования
		1.5. Требований пожарной и электробезопасности	да/нет	Журналы инструктажей; акты проверок; наличие или отсутствие предписаний надзорных органов
		1.6. Требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да/нет	
		1.7. Требований к безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и	да/нет	Наличие паспорта дорожной
		технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений		безопасности
		1.8. Требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да/нет	Акты обследования
		1.9. Своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта	да/нет	План финансово-хозяйственной деятельности школы
		2.1. Учебные кабинеты рабочими местами обучающихся и педагогических работников, аудитории для занятий внеурочной деятельностью	%	Высокое значение показателя – 50% и более; достаточное – 30% и более; низкое – менее 30%
		2.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой, ИЗО	да/нет	Паспорт кабинета, протокол готовности кабинета к новому учебному году
		2.3. Кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	да/нет	

2	Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	2.4. Библиотека с рабочими зонами, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой	да/нет	
		2.5. Актывый и спортивный залы, спортивные сооружения (комплексы), спортивные площадки, тирь, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	да/нет	Паспорт кабинета, протокол готовности кабинета к новому учебному году.
		2.6. Помещение для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	%	Высокое значение показателя – 90% и более; достаточное – 60% и более; низкое – менее 50% учащихся, питающихся в столовой
		2.7. Помещения медицинского назначения	да/нет	Сертификат
		2.8. Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены	да/нет	
		2.9. Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	да/нет	Проектная документация или акт приёма
		2.10. Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	%	
		2.11. Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да/нет	
<b>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>				
1	Информационно-методическая поддержка образовательного проце	1.1. В школе сформирована информационно-образовательная среда	да\нет	высокое значение показателя – 80 % и более; достаточное – 70 % и более; низкое – менее 30 %
		1.2. Доля (в % от общего количества) педагогов, прошедших обучение по ИКТ	%	
		1.3. Доля (в % от общего количества) педагогов, привлекающих ИКТ в образовательном процессе	%	

	сса	1.4. Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих свои электронные ресурсы (блоги, сайты)	%	
2	Планирование образовательного процесса и его ресурсное обеспечение	2.1. В школе налажен электронный документооборот.	да\нет	
		2.2. В образовательном процессе привлекаются электронные образовательные ресурсы.	да\нет	
3	Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. Мониторинг здоровья обучающихся.	3.1. В школе имеется свой работающий сайт, который постоянно обновляется	да\нет	
		3.2. В школе налажена система самообследования, результаты которой «выложены» на сайте	да\нет	
		3.3. В школе имеется и регулярно заполняется электронный журнал и электронный дневник	да\нет	
5	Мониторинг обеспечения обучающихся учебниками и учебной литературой	5.1. В школе имеется библиотека с рабочими зонами, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой	да\нет	100%
		5.2. Доля (в % от общего количества) обучающихся, обеспеченных учебниками из библиотечного фонда школы	%	