|  |  |
| --- | --- |
| ПринятоПедагогическим советомпротокол № 1«28» августа 2020 г. | Утвержденоприказ директора № 01-08/249 от 31.08.2020 года |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об итоговом индивидуальном проекте**

**обучающихся средней школы № 70**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, Основной образовательной программы основного и среднего общего образования, Устава средней школы № 70.

1.2. Индивидуальный проект является объектом оценки универсальных учебных действий, сформированных в ходе освоения образовательной программы основного и среднего общего образования.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, которая направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося уровня основного общего образования и для каждого обучающегося уровня среднего общего образования.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 9/10-11 классов в течение одного/двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом (1 час в неделю в 9 классе/10-11 классе) и должен быть представлен в виде завершенного развернутого проекта/учебного исследования: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, иного.

1.6. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, социальный педагог, педагог дополнительного образования, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в том числе и высшего.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимся.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (практической, учебно-исследовательской, социальной, творческой, иной).

1.10. Выполнение индивидуальных проектов обучающимися возможно вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. Возможно привлечение специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся дистанционно.

1.11. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

1.12. Защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающихся.

**2. Цель и задачи итогового индивидуального проекта**

Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.1.**Задачами** выполнения индивидуального проекта являются:

2.1.1. Обучение планированию (уметь определять цель, описывать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.1.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбирать подходящую информацию, правильно её использовать);

2.1.3. Формирование и развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (уметь составлять план работы, презентовать информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.1.4. Формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

2.1.5. Формирование позитивного отношения к учебной, исследовательской и творческой деятельности, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

**3. Требования к подготовке индивидуального проекта**

3.1. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта может быть как учитель-предметник школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.4. Тема проекта должна быть утверждена приказом директора.

3.5. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются самостоятельно руководителем проекта (Приложение 7).

**4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Возможные типы работ и формы их представления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Цель проекта** | **Проектный продукт** |
| Практико-ориентированный,социальный | Решение практических задач | **9 класс** | **11 класс** |
| Выводы на основе данных социологического опросаатлас,костюм,веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет.Музыкальное произведение, мультимедийный продукт, Журнал,действующая фирма,игра,справочник.Карта,коллекция,компьютерная анимация,оформление кабинета,пакет рекомендаций,стендовый доклад, сценарий,серия иллюстраций,статья,сказка. | Выводы на основе данных социологического опросамакет,бизнес-план, отчёты о проведённых исследованиях, праздник,публикация.Веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклетЖурнал,действующая фирма,играПутеводитель,Реферат.Карта, компьютерная анимация,стендовый доклад, сценарий,учебное пособие, чертеж,экскурсия. |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации |
| Творческий,игровой или ролевой | Привлечение интереса публики к проблеме проекта.Представление опыта участия в решении проблемы проекта |

**5. Требования к этапам работы над проектом**

5.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

5.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом:

* поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;
* аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов;
* практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;
* презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (включение в банк проектов, публикация);
* контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта (Приложение 1).

5.3. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, ведущий «Основы проектоной деятельности» (9 класс) и «Основы исследовательской деятельности (10 – 11 класс), руководитель проекта.

5.4. Примерный план работы руководителя представлен в приложении 13.

5.5. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

**6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта**

6.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

* работа выполняется на листах формата А4;
* объем текста, включая формулы и список литературы, должен быть не менее 5 машинописных страниц, но не более 20 страниц;
* титульный лист (название образовательной организации, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс) (Приложение №3);
* введение–1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта);
* глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему

(если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику);

* глава 2. Результаты исследования;
* общие выводы или заключение. В заключение рекомендации и перспективы;
* список использованной литературы;
* каждая новая глава начинается с новой страницы;
* у каждого структурного элемента новая страница;
* для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

 6.2. Технические требования к индивидуальному проекту:

* текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал1,5, отступ первой строки 1,25. Поля: левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм;
* название глав – 16 пт;
* нумерация страниц: арабскими цифрами, в верхнем колонтитуле по центру. На титульном листе нумерация не ставится.
* рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт.

Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

* Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

6.3. Требования к презентации:

* количество слайдов должно быть не более 12;
* шрифт Times New Roman, пт не менее 24;
* названия глав – пт не менее 28;
* для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
* единый стиль оформления;
* на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета;
* не более 3 элементов на одном слайде. Нельзя совмещать статические и динамические рисунки;
* не перегружать слайды анимационными эффектами. Для смены слайдов необходимо использовать один и тот же анимационный эффект.

6.4. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы) (Приложение № 4).

6.4. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

* инициативности и самостоятельности;
* ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
* исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов, соблюдение норм и правил цитирования, самостоятельность выполнения работы (Приложение № 2).

**7.Требования к защите проекта**

7.1. В приложении 8 представлен «Лист ознакомления родителей», в котором указана дата защиты проекта.

7.2. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Приложением № 5, 11.

7.3. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.4. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта, мультимедийную презентацию.

7.5. Место защиты индивидуального проекта - образовательная организация.

7.6. Школа определяет график защиты индивидуального проекта. График защиты индивидуального проекта утверждается директором школы.

7.7. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 5 человек. В комиссии рекомендовано присутствие представителей администрации, классного руководителя, учителя-предметника, педагога по соответствующему направлению и иных квалифицированных работников. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуального проекта. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность.

7.8. Готовый проект предоставляется на проверку аттестационной комиссии за 10 дней до начала защиты.

7.9. Школьная аттестационная комиссия оценивает уровень индивидуальных проектов в соответствии с установленными критериями (Приложение 9) и (Приложение 12).

7.10. Протокол защиты индивидуального итогового проекта обучающихся представлен в приложении 10.

7.11. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

7.12. Не допускается пересдача проекта, за который обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо».

7.13. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставиться высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

**8. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

8.1. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

8.2. Перед защитой темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

* актуальность проекта;
* положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
* ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
* риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

8.3. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану (Приложение 6).

8.4. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским сопровождением. В функцию тьютора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи, помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и аттестационной комиссией (Приложение 13).

8.5. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

**9. Критерии оценки итогового** **индивидуального проекта**

9.1. При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, презентации, отзыва) по каждому из четырех критериев:

* **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
* **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности.

***Примерное содержательное описание каждого критерия***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** |
| **Низкий****(1 балл)** | **Базовый** **(2 балла)** | **Повышенный** **(3 балла)** |
| *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем* | Работа содержит незначительный объемподходящей информации из ограниченногочисла однотипных источников;Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений;Анализ заменен кратким описаниемхода и порядка работы; Работа шаблонная.Автор проявил незначительный интереск теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| *Сформированность предметных знаний и способов действий* | Частьиспользуемых способов работы не соответствуеттеме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты. | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| *Сформированность регулятивных действий* | Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнениеожидаемого и полученного результатов;Предприняты попытки оформитьработу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| *Сформированность коммуникативных действий* | Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы. |
| ***Итого:*** | ***4 балла*** | ***8 баллов*** | ***12 баллов*** |

* 3 балла – повышенный уровень;
* 2 балла – базовый уровень;
* 1 балл – низкий уровень.

**Итого 24 балла** – максимальное число за всю содержательную часть проекта

9.3. Критерии оценки защиты проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1 | Качество доклада | * доклад зачитывается (1 балл);
* доклад пересказывается, но не объяснена суть работы (2 балла);
* доклад пересказывается, суть работы объяснена (3 балла);
* кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом

(4 балла);* доклад производит очень хорошее впечатление (5 баллов)
 |
| 2 | Качество ответов на вопросы | * - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения (1 балл);
* ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения

(2 балла);* ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения

 (3 балла) |
| 3 | Использование демонстрационного материала | * представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации (1 балл);
* представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада

(2 балла);* представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы (3 балла)
 |
| 4 | Оформление демонстрационного материала | * представлен плохо оформленный демонстрационный материал

(1 балл);* демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии (2 балла);
* к демонстрационному материалу нет претензий (3 балла)
 |
| 5 | Соблюдение регламентазащиты (не более7 мин.) и степеньвоздействия на аудиторию | * материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию (1 балла);
* автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента (2 балла);
* автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент

(3 балла) |

Итого максимальный балл **за защиту** индивидуального проекта составляет **17 баллов.**

 9.4. **Итоговый балл** за содержание и защиту проекта – **41 балл**.

Перевод в отметку:

* 36 – 41 баллов - отлично
* 30 – 35 баллов – хорошо
* 24 – 29 баллов – удовлетворительно
* 23 балла и менее – неудовлетворительно.

9.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в электронном журнале и личном деле.

10. **Права и ответственность сторон**

10.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

* Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
* Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
* Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
* Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
* Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

10.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

* Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
* Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
* Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

10.3. Обучающийся должен:

* Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
* Посетить консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
* Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
* Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

10.4. Обучающийся имеет право:

* На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
* Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Алгоритм работы над проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап/срок** | **Содержание работы** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| 1. Поисковый  | а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения. | Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта. | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников. |
| 2. Аналитический | а) Определение источников необходимой информации.б) Определение способов сбора и анализа информации.в) Определение способа представления результатов (формы проекта)г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. | Формируют задачи проекта.Вырабатывают план действий.Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности. | Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся. |
| 3. Работа над проектом (ноябрь-февраль) | а) Сбор и уточнение информации (основ­ные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.).б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач. | Поэтапно выполня­ют задачи проекта. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся. |
| 4. Анализ, коррекция, оценка результата (март). | а) Анализ информации. б) Формулирование выводов. | Выполняют иссле­дование и работают над проектом, ана­лизируя информа­цию. Оформляют проект. |  |
| 5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта (апрель). | а) Подготовка отче­та о ходе выполне­ния проекта с объ­яснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный от­чет с демонстрацией материалов, письменный отчет). б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. | Представляют про­ект, участвуют в его коллективном ана­лизе и оценке. |  |

Приложение 2

#### Отзыв

на проектную работу

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ученика(цы) \_\_\_ «..» класса, средней школы № 70

 на тему:

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | Текст отзыва |
| 1 | Новизна подхода и/или полученных решений |  |
| 2 | Актуальность и практическая значимость полученных результатов (оценивается возможность внедрения данного проекта/ исследования в образовательный процесс). |  |
| 3 | Краткая характеристика процесса учебного проектирования (дается характеристика способности обучающегося организовать сам процесс учебного проектирования, описываются умения и навыки школьника). |  |
| 4 | Положительные/отличительные стороны работы |  |
| 5 | Соблюдение норм и правил цитирования |  |
| 6 | Самостоятельность выполнения работы |  |
| 7 | Недостатки и замечания по работе (К написанию этого раздела следует подойти наиболее ответственно, т.к. недостаток должен быть, но он должен быть несущественным и не портить общего впечатления от написанной рецензии и от проектной работы в целом). |  |
| 8 | Исполнительская дисциплина |  |
| 9 | Рекомендуемая оценка выполненной работы |  |

 Дата Руководитель (подпись)

Приложение 3

# Муниципальное общеобразовательное учреждение

#  «Средняя школа № 70»

#### ПРОЕКТ

по предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на тему **«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

 Выполнил ученик(ца) \_\_ «…» класса

 Ф.И.О. ученика

Руководитель проекта:

должность

Ф.И.О.

###### г. Ярославль

###### 2020

Приложение 4

Оформление списка использованных источников к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. **Например:**

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5. ...
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

**Оформление списка литературы**

1.Библиографическое оформление литературных источников осуществляется в алфавитном порядке следующим образом.

2. Для книг, учебных пособий:

Фамилия И.О. Название книги. - Город: Издательство, год издания. - Количество страниц.

Пример:

Иванов А.А. Петров А.Б. Менеджмент в организации: Учебное пособие. - СПб: Яросвет, 1997. - 120 с.

3.Для книг под редакцией.

Название книги/ Под ред. И.О. Фамилия. - Город: Издательство, год издания. - Количество страниц.

4.Для статьи из сборника статей.

Фамилия И.О. Название статьи// Название сборника: Сб. научн. тр./ Под ред. И.О.Фамилия. - Город: Издательство, год издания. - страницы, на которых размещена статья.

5.Для статьи из периодического издания.

Фамилия И.О. Название статьи// Название журнала, газеты. - Год издания. - №\_\_ - С. от-до.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

1. постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
2. с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Приложение 5

Требования к защите проектной работы

**1. Содержание защиты по проекту должно включать:**

1. обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
2. изложение поставленных в нем целей и задач;
3. описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
4. краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
5. продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут.

**2. Выступление оценивается на основе критериев:**

1. соблюдение структуры выступления;
2. соблюдение регламента;
3. умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
4. адекватность громкости и темпа;
5. адекватность языка и стиля;
6. уверенность и убедительность манеры изложения.

**3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:**

1. соответствия содержания ответов вопросам;
2. корректности при ответе на вопросы оппонентов;
3. краткости и аргументированности;
4. грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Приложение 6

**ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА**

1. Титульный лист. Паспорт проекта.
2. Краткая аннотация проекта (введение)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы.
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями).
10. Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты- продукты, возможные последействия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература.

Приложение 7

**Индивидуальный план выполнения проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап работы над проектом | Виды деятельности | Планируемаядатаисполнения | Датафактически | Подписьруководителя |
| Подготовка | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы. |  |  |  |
| Планирование | Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач.Определение последовательности и сроков работы. |  |  |  |
| Достигнутый результат | Самостоятельная работа. Оформление записки, плакатов и другое. |  |  |  |
| Защита | Окончательное оформление проекта для защиты. |  |  |  |

Приложение 8

Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п /п**  | **ФИО обучающегося** | **Тема****проекта** | **Дата****выполнения****проекта** | **Дата****защиты** | **Подпись** **родителей** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |

Приложение 9

**Лист оценивания индивидуального итогового проекта**

**Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс \_\_\_ «…»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | **Количество****баллов** |
| **Низкий****(1 балл)** | **Базовый** **(2 балла)** | **Повышенный** **(3 балла)** |  |
| *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем* | Работа содержит незначительный объемподходящей информации из ограниченногочисла однотипных источников;Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений;Анализ заменен кратким описаниемхода и порядка работы; Работа шаблонная. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий. |  |
| *Сформированность предметных знаний и способов действий* | Частьиспользуемых способов работы не соответствуеттеме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты. | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |  |
| *Сформированность регулятивных действий* | Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнениеожидаемого и полученного результатов;Предприняты попытки оформитьработу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |  |
| *Сформированность коммуникативных действий* | Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы. |  |
| ***Итого:*** |  |

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (дата) (подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Приложение 10**

**ПРОТОКОЛ**

# защиты индивидуального итогового проекта обучающихся \_\_ «…» класса

# МОУ «Средняя школа № 70» г. Ярославля

# в соответствии с требованиями ФГОС ООО

# Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_\_\_\_мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_\_\_\_мин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО обучающегося** | **Тема проекта** | **Итоговая****оценка** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

**Приложение 11**

**Примерный план выступления на защите проекта**

**Введение**

1. *Тема моего проекта……………………………………………………………..………. … …..*
2. *Я выбрал эту тему, потому что…………………………………………….....………… …*
3. *Цель моей работы – …………………………………………………………………….. … ….*
4. *Проектным продуктом будет – ………………………………………………………. … …*
5. *Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как………………………… …..*
6. *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):* *Сбор информации (что и как искал информацию)……………………………..*
7. *Изготовление продукта (что и как делал)…………………………………….………..… ..*
8. *Написание письменной части проекта (как это делал)……………………..…………..*

**Основная часть**

1. *Я начал свою работу с того, что………………………………… … …. … …. … …. …. .*
2. *Потом я приступал к……………………………………………………. … …. … …. …. …..*
3. *Я завершил работу тем, что……………………………………………. …. …. …. … …. ..*
4. *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами………………………………. … ….*
5. *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я……………………………. …. … ……*
6. *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)………………*
7. *План моей работы был нарушен, потому что…………………………….. …. … … …..*
8. *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как………….*
9. *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что…………………… … …..*

**Заключение**

1. *Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например…………………………………………………………………………………….*
2. *Это произошло, потому что…………………………………………………………………..*
3. *Если бы я начал работу заново, я бы…………………………………………………………*
4. *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы……….*
5. *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как……………………………….*
6. *Работа над проектом показала мне………………………………………………………….*

**Приложение 12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** | **Количество****баллов** |
| 1 | Качество доклада | * доклад зачитывается (1 балл);
* доклад пересказывается, но не объяснена суть работы (2 балла);
* доклад пересказывается, суть работы объяснена

(3 балла);* кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом (4 балла);
* доклад производит очень хорошее впечатление

(5 баллов) |  |
| 2 | Качество ответов на вопросы | * нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения (1 балл);
* ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения (2 балла);
* ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения (3 балла)
 |  |
| 3 | Использование демонстрационного материала | * представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации

(1 балл);* представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада (2 балла);
* представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы

(3 балла) |  |
| 4 | Оформление демонстрационного материала | * представлен плохо оформленный демонстрационный материал (1 балл);
* демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии (2 балла);
* к демонстрационному материалу нет претензий (3 балла)
 |  |
| 5 | Соблюдение регламентазащиты (не более7 мин.) и степеньвоздействия на аудиторию | * материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию

(1 балл);* автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента (2 балла);
* автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент (3 балла)
 |  |

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (дата) (подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Приложение 13**

**Примерный план сопровождения руководителем проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **План** |
| **9 класс** | **10/11 класс** |
| 1  | Выбор темы, постановка цели, задачи, план. Работа с источниками, наполнение содержанием | Выбор темы, постановка цели, задачи, план |
| 2  | Работа с первоначальным вариантом проекта, корректировка | Работа с источниками, наполнение содержанием |
| 3  | Оформление проекта, подготовка к защите | Работа с первоначальным вариантом проекта, корректировка |
| 4 |  | Оформление проекта, подготовка к защите |