

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол 19.12.2022 № 21

**СОГЛАСОВАНО**  
Управляющий совет  
протокол от 15.12.2022 № 20



## **Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 70»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 70» (школа № 70).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 70».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в школе № 70.

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

### **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе № 70;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе № 37, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы № 70.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: управляющий совет, администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения, педагогические работники, а также представители общественных и др. организаций, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных организациях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогических работников для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в школе № 70 обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация школы № 70 обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые

подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Методические объединения учителей и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными программами, инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3.4.4. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.5. Представители общественных и др. организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.6. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования утверждается приказом директора школы.

#### **4. Описание подходов и процедур оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования в школе № 70 осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио в соответствии с Положением о Портфолио.

4.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1-3 .

4.4. Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, предусмотренную электронным журналом школы. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных

результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

**4.5. Система оценки качества образовательных результатов** предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 70».

**4.5.1. Оценка личностных результатов** осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологом школы для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

**4.5.2. Оценка предметных результатов** осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

**4.5.3. Оценка метапредметных результатов** осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита группового проекта в 4 классе, индивидуального проекта в 8-9 классе, индивидуального исследовательского проекта в 10-11 классе. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных работ в рамках итогового контроля и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разработан Г.С. Ковалевой, В.В.Барабановым, Н.Н. Богдановой и др. и издано в издательстве «Просвещение». Результаты оценки проектной, проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

**4.6. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ)** осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО, СОО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 - 3.

**4.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ** осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО, СОО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложении 4, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**4.8.** Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

4.9. Выводы о качестве образования в школе № 70 формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

## **5. Общественное участие в оценке качества образования**

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте школы.

**Критерии и показатели качества начального общего образования  
(ФГОС НОО)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>2023 (в % и/или в баллах)</b>	<b>2024 (в % и/или в баллах)</b>	<b>2025 (в % и/или в баллах)</b>
<b>Качество образовательных результатов</b>				
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по начальной школе)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших промежуточную аттестацию (от общего числа учеников начальной школы)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах муниципального уровня и выше (от общего числа учеников начальной школы)	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней (от общего числа учеников начальной школы)	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)			
<b>Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)</b>				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов,	2 б. – да 1 б. - частично			

обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	0 б. – нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких детей)	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Критерии и показатели качества основного общего образования  
(ФГОС ООО)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>2023 (в % и/или в баллах)</b>	<b>2024 (в % и/или в баллах)</b>	<b>2025 (в % и/или в баллах)</b>
Доля обучающихся 5-9 классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 5-9 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по основной школе)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах муниципального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся основной школы	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%			
<b>Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)</b>				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. – частично 0 б. – нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей			

	1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких детей)	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Критерии и показатели качества среднего общего образования  
(ФГОС СОО)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>2023 (в % и/или в баллах)</b>	<b>2024 (в % и/или в баллах)</b>	<b>2025 (в % и/или в баллах)</b>
Доля обучающихся 10-11 классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 10-11 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по средней школе)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах муниципального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся средней школы	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%			
<b>Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)</b>				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей			

	1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких детей)	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Оценка условий реализации  
основных образовательных программ общего образования  
как составляющей внутренней системы оценки качества образования**

№	Параметры	Индикаторы	Фактические показатели	Показатели
<b>КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ</b>				
1	Уровень профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников	1.1.Общее количество педагогов (включая совместителей)		2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%
		1.2. Доля (в % от общего количества) педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	%	
		1.3. Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих государственные награды и звания, грамоты и поощрения федерального и регионального уровня	%	
2	Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	Доля (в % от общего количества) имеющихся работников школы	%	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%
3	Состояние готовности педагогов к работе по новым образовательным стандартам	Доля (в % от общего количества) педагогов, повысивших квалификацию по вопросам реализации ФГОС и имеющих соответствующие документы за последние три года	%	высокое значение показателя – 100 %;  достаточное – 90 % и более;  низкое – менее 70 %
4	Профессиональное самообразование педагогов; участие педагогов в профессиональных конкурсах	4.1. Количество педагогов, победителей всероссийского, регионального, муниципального этапа конкурса «Учитель года»		0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме
		4.2. Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя и (или) призера профессиональных конкурсов		
		4.3. Общее количество публикаций педагогических работников в различных педагогических изданиях		

5	Условия для непрерывного профессионального образования педагогов	5.1. Школа является федеральной инновационной площадкой	да\нет	За каждый показатель «да» – 1 б.
		5.2. Школа является региональной инновационной площадкой	да\нет	
		5.3. Школа является муниципальной инновационной площадкой	да\нет	
		5.4. Школа является муниципальным ресурсным центром	да\нет	
		5.5. Школа является муниципальной стажировочной площадкой	да\нет	
		5.6. На базе школы организовано сетевое тематическое объединение и (или) сетевое методическое объединение педагогов	да\нет	
		5.7. В школе проводятся предметные тематические недели (декады, месячники)	да\нет	
		5.8. В школе действует институт наставничества	да\нет	
6	Условия для обмена передовым педагогическим опытом	6.1. Общее количество школьных методических объединений		Данные по разделам 5.2. – 5.3. подтверждается выписками из протоколов ШМО или справками
		6.2. Количество открытых уроков, проведенных на муниципальном уровне		
		6.3. Количество открытых уроков, проведенных на уровне школы		
		6.4. Представленность системы методической работы на сайте школы: представлена тема методической работы педколлектива; профессиональные достижения в рамках методической работы, пресс-релизы мероприятий и т.п.	да\нет	Предоставляется ссылка на сайт школы
7	Качество внутришкольного управления кадровыми условиями	7.1. Наличие в Положении о внутренней системе оценки качества образования раздела, отражающего оценку кадровых условий реализации основных образовательных программ	да\нет	Подтверждается выпиской из приказа об утверждении Положения
		7.2. Наличие у заместителей директора по учебно-воспитательной работе сертификата (диплома, удостоверения), подтверждающего повышение им квалификации по вопросам управления качеством образования	да\нет	Подтверждается заверенной ксерокопией удостоверяющего документа
		7.3. Наличие системы внутришкольного контроля профессиональной деятельности педагогов	да\нет	Подтверждается планом внутришкольного контроля
		7.4. Наличие системы стимулирующих доплат и надбавок за научно-методическую работу	да\нет	
		7.5. Включение вопросов управления кадровыми условиями реализации основных образовательных программ в содержание работы педагогического совета школы	да\нет	Подтверждается выписками из протоколов заседаний педагогического совета
8	Участие органов	8.1. Сформированность и функционирование управляющего совета,	да\нет	Подтверждается протоколами

	общественного управления в развитии кадровых условий	совета родителей		заседаний  Подтверждается результатами самообследования на сайте, публичным докладом
		8.2. Наличие регламента участия органов общественного управления в развитии условий реализации ООП	да\нет	
		8.3. Информационная открытость школ для общественной оценки качества образования	да\нет	
<b>ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>				
1	Обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования	1.1. Составлена и утверждена смета расходов школы на очередной учебный год	да\нет	По пункту 1.4. , 1.6. высокое значение показателя – 90 % и более; достаточное – 70 % и более; низкое – менее 50 %.  В пункте 1.5. высокое значение показателя – 5 % и более; достаточное – 3 % и более; низкое – менее 3 %.
		1.2. Школа работает в рамках нормативного (подушевого) финансирования	да\нет	
		1.3. В школе разработана новая система оплаты труда	да\нет	
		1.4. Доля (в %) средней заработной платы педагогов школы от средней по области	%	
		1.5. Доля (в % от общего количества) привлеченных внебюджетных средств	%	
		1.6. Доля (в %) от среднего по району уровня нормативного финансирования	%	
2	Обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта	2.1. Доля (в %) от среднего по области уровня нормативного финансирования.	%	Показатель п.2.2. отмечается «да» \»нет»
		2.2. Общий объем финансирования позволяет выполнить требования стандарта.	да\нет	
3	Обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность	3.1. Разработана и утверждена основная образовательная программа школы	да\нет	Фактические данные по разделам 3.1. – 3.6 подтверждаются наличием документов
		3.2. Утверждено штатное расписание образовательной организации	да\нет	
		3.3. Разработана программа внеурочной деятельности	да\нет	
		3.4. В случае сетевой формы реализации части образовательной программы, заключены соответствующие договорные обязательства	да\нет	
		3.5. Разработан и утвержден учебный план школы	да\нет	
		3.6. Составлено и утверждено расписание учебной и внеучебной деятельности	да\нет	

4	Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного образования, а также механизм их формирования	4.1. Составлена и утверждена смета расходов школы на очередной учебный год	да\нет	Фактические данные по разделам 4.1. - 4.5. подтверждаются выписками из приказов соответствующих структур и договорами о взаимодействии
		4.2. В смете отражена структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы	да\нет	
		4.3. В смете указан механизм формирования (источники финансирования) расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы	да\нет	
		4.4. В школе действует механизм фандрайзинга по привлечению внебюджетных средств: акции, гранты, конкурсы	да\нет	
		4.5. В школе разработана система дополнительных образовательных услуг	да\нет	
<b><i>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</i></b>				
1	Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного образования; соблюдение:	1.1. Санитарно-эпидемиологические требования (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию)	да\нет	Акт опрессовки и готовности к отопительному сезону
		1.2. Требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены)	да\нет	Требования СанПин
		1.3. Требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания)	да\нет	
		1.4. Строительных норм и правил	да\нет	Акты обследования
		1.5. Требований пожарной и электробезопасности	да\нет	Журналы инструктажей; акты проверок; наличие или отсутствие предписаний надзорных органов
		1.6. Требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да\нет	
		1.7. Требований к безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да\нет	Наличие паспорта дорожной безопасности
		1.8. Требований к организации безопасной эксплуатации спортивных	да\нет	Акты обследования

		сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях		
		1.9. Своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта	да/нет	План финансово-хозяйственной деятельности школы
2	Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	2.1. Учебные кабинеты рабочими местами обучающихся и педагогических работников, аудитории для занятий внеурочной деятельностью	%	Высокое значение показателя – 50% и более; достаточное – 30% и более; низкое – менее 30%
		2.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой, ИЗО	да/нет	Паспорт кабинета, протокол готовности кабинета к новому учебному году
		2.3. Кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	да/нет	
		2.4. Библиотека с рабочими зонами, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой	да/нет	
		2.5. Актальный и спортивный залы, спортивные сооружения (комплексы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	да/нет	Паспорт кабинета, протокол готовности кабинета к новому учебному году.
		2.6. Помещение для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	%	Высокое значение показателя – 90% и более; достаточное – 60% и более; низкое – менее 50% учащихся, питающихся в столовой
		2.7. Помещения медицинского назначения	да/нет	Сертификат
		2.8. Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены	да/нет	
		2.9. Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	да/нет	Проектная документация или акт приёмки
		2.10. Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для	%	

		ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)		
		2.11. Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да\нет	
<b>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>				
1	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	1.1. В школе сформирована информационно-образовательная среда	да\нет	высокое значение показателя – 80 % и более; достаточное – 70 % и более; низкое – менее 30 %
		1.2. Доля (в % от общего количества) педагогов, прошедших обучение по ИКТ	%	
		1.3. Доля (в % от общего количества) педагогов, привлекающих ИКТ в образовательном процессе	%	
		1.4. Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих свои электронные ресурсы (блоги, сайты)	%	
2	Планирование образовательного процесса и его ресурсное обеспечение	2.1. В школе налажен электронный документооборот.	да\нет	
		2.2. В образовательном процессе привлекаются электронные образовательные ресурсы.	да\нет	
3	Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. Мониторинг здоровья обучающихся.	3.1. В школе имеется свой работающий сайт, который постоянно обновляется	да\нет	
		3.2. В школе налажена система самообследования, результаты которой «выложены» на сайте	да\нет	
		3.3. В школе имеется и регулярно заполняется электронный журнал и электронный дневник	да\нет	
5	Мониторинг обеспечения обучающихся учебниками и учебной литературой	5.1. В школе имеется библиотека с рабочими зонами, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой	да\нет	100%
		5.2. Доля (в % от общего количества) обучающихся, обеспеченных учебниками из библиотечного фонда школы	%	