

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 70»

Директор МОУ «Средняя школа № 70»
_____ И. И. Луковикова

Приказ
от 31 августа 2020 г.
№ 01-08/249

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Живое слово»
Для детей 11-13 лет
Срок реализации 2 года

Составитель: Куфирова Е. Н.
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Человеческий язык – удивительное, неповторимое чудо! Язык нужен людям, чтобы говорить, сообщать друг другу мысли, чувства, желания... Язык начинается со слов. Слово – главное в нашей речи. Чудеснее слова ничего нельзя найти на земле...

Языковое образование школьника – это процесс и результат познавательной деятельности, направленной на овладение языком и речью, на саморазвитие и становление ученика как личности.

Уровень языкового образования – это уровень готовности школьника к полноценной речевой деятельности в устной и письменной форме.

Владение грамотной речью является неременным условием активного творческого участия каждого ученика в настоящее время в жизни школы, в будущем в производственной и общественной жизни. Необходимо привлекать учащихся к активной борьбе за чистоту и правильность русской речи, так как родной язык не только предмет изучения, но и средство обучения основам всех других наук.

Ф.И. Буслаев писал: «Родной язык – есть неисощимая сокровищница всего духовного бытия человечества». Основой воспитания является родной язык, в котором одухотворяется весь народ и вся его родина. Если мы хотим воспитать в детях национальное самосознание, то, прежде всего, должны возродить уважение к самоценному, яркому, самобытному русскому слову. Именно поэтому так важно вызвать интерес к родному слову, правильно научить своего ученика слушать, говорить, сочинять и писать.

Данная программа филологической направленности рассчитана на 68 часов, она составлена для детей в возрасте 11-13 лет с учетом их психофизиологических особенностей.

Программа предназначена для углубления знаний о языке как о знаковой системе, и о русском языке в частности формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Актуальность. Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, новых педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, выработке у учащихся навыков самостоятельной навигации в информационных полях, формирования универсального умения разрешать проблемы, возникающие в жизни: как в профессиональной деятельности, так и в самоопределении, и в повседневной жизни.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость проведения внеурочной деятельности по русскому языку. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Новизна. Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы подготовки учащихся к взрослой жизни, в которой сейчас, как никогда ценятся деловые качества личности. Стране нужны деятельные, коммуникабельные, умеющие входить в контакт с разными людьми граждане. Поэтому школа должна попытаться помочь молодому поколению сформировать навыки культуры деловых отношений. Наиболее значимыми в деловых отношениях являются такие качества, как компетентность. Овладеть таким качеством сможет только культурный человек. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека.

Внеклассная работа в интеграции языкового и речевого аспектов обучения, в технологии подачи информации, в умелом подборе разнообразных приемов и методов, дает возможность учащемуся воспринимать, размышлять, обсуждать, осваивать коммуникативную функцию языка, почувствовать его как средство общения. Такая работа задает тон ломке методических стереотипов, создает широкое поле для реализации культурных практик, приобретения учащимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия, рождает новые подходы к преподаванию русского языка. Внеклассная работа становится своеобразной лабораторией творчества и сотрудничества преподавателя и учащихся, в которой модернизируются нетрадиционные для учебного процесса формы общения с миром слов. Сущность и основное назначение программы «Живое слово» заключается в создании

дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени

Целесообразность. Изучение родного языка становится источником многообразных художественных впечатлений. В языке сила и могущество человека. И мир существует до тех пор, пока он наделен даром Слова. Язык реализуется в речевом общении. В общении раскрывается личность человека. Для младшего школьника развитие речи имеет исключительное значение, так как выступает решающим фактором успешного овладения всеми учебными предметами, ибо прочно, прежде всего, то, что заложено в начальных классах. Родной язык – главный, важнейший предмет, основа воспитания и нравственности, инструмент познания и общения, канал развития интеллекта и творчества ребенка. Через язык дети познают окружающий мир, приобщаются к культуре народа, морали, мировоззрению. Знание русского языка создаёт условия для успешного участия в конкурсах и олимпиадах по русскому языку.

Целью данной программы является: создать условия для формирования личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями, через познание родного слова.

Занятия по программе «Живое слово» ориентированы на развитие коммуникативно- речевых умений и навыков, интереса детей к родному языку и творческих способностей.

Задачи:

1. совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
2. пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
3. формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.
4. формирование коммуникативных навыков в различных речевых ситуациях;
5. активизацию творческих способностей учащихся;
6. развитие интеллектуальных способностей учащихся;
7. овладение речевым этикетом.

Содержание образовательной программы

О необходимости развивать речь ребенка, воспитывать у него любовь к родному языку говорили лучшие педагоги и методисты. К. Д. Ушинский ратовал за развитие «дара слова», подчеркивая его значение для формирования мыслительной деятельности ребенка и для дальнейшего обучения.

Необходимость проведения внеклассной работы диктуется, однако, не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Научить школьника ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать у него умение общаться – сложное и кропотливое дело, требующее от учителя напряжённого труда, а главное – эффективно действующего подхода к развитию речи в самом широком понимании, его организации и корректировке.

Занятия ориентируют ученика на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая внеклассные занятия с уроками русского языка и чтения, обогатить знания детей о слове.

Именно поэтому содержание программы характеризуется многообразием нетрадиционных методических и дидактических приемов, которые повышают способность к усвоению орфографии, помогают познать смысл слов, вырабатывают привычку к точному словоупотреблению, расширяют кругозор, познакомят с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка. Это разнообразные игры, проблемные задания, поисковые задачи, лингвистические задачи, упражнения, позволяющие создавать собственные речевые высказывания, тексты по заданному слову, предложению, пословице, фразеологизму, рисунку и вопросам на заданную тему, составление продолжения текста и др.

Данная программа состоит из шести разделов:

- 1) «Из истории языка» рассказывает о происхождении и различных группах языков, о создании русского алфавита и о тех изменениях, которые произошли в языке за тысячелетнюю историю его существования;
- 2) «Вначале было слово...» рассказывает о различных пластах лексики, существующих в современном русском языке;
- 3) «Слово-понятие, слово-творчество» рассказывает об этимологии и выразительности слов русского языка;
- 4) «Качества хорошей речи» рассказывает о нормах современного русского литературного языка;
- 5) «Скрытые возможности языка» рассказывает о малоизученных на сегодняшний день явлениях фоносемантики и нейролингвистического программирования (НЛП);
- 6) «Практикум по созданию индивидуальных проектов» рассказывает о правилах создания и защиты проектов, а также содержит набор практических занятий, позволяющий каждому учащемуся создать свой лингвистический проект.

Программа предполагает высокую активность детей, самостоятельный поиск знаний, их творчество, увлеченность.

Важной отличительной стороной данной программой является ориентация ученика не на заучивание определенных правил, а на привлечение внимания учащихся к «живому» языку.

Занятия предусматривают работу ученика в меру своих сил. Не обязательно все задания должны быть выполнены каждым учеником. Главное, чтобы все ученики думали, творили, мыслили, искали нужные пути решения.

Такие занятия отличаются от уроков тем, что у ребенка больше возможностей подумать, поразмышлять, попробовать разные пути решения. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки

Программа рекомендует учителю незаметно создавать такие ситуации, где ученик чувствовал бы себя ведущим в познавательном процессе.

Программа курса подразумевает разный уровень сложности изучаемого материала, что позволит найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся. Данная программа является программой открытого типа, т.е. открыта для расширения, определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, запросов детей.

Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы руководителю объединения в выборе материалов, бесед, наблюдений, исследований, которые руководитель проводит.

Программа содержит примерный перечень видов деятельности. Руководителю предоставляется возможность планировать материал по своему усмотрению, помня о необходимости провести детей через самые разнообразные работы.

Основой построения программы является система непрерывного поэтапного развития коммуникативно-речевых и литературно-творческих способностей учащихся.

Данная образовательная программа дополнительного образования детей предназначена для обучающихся 5-6 классов и рассчитана на два года обучения. Группы учащихся подбираются от 10 до 15 человек.

1 год – 36 часов (1 раз в неделю).

2 год – 36 часов (1 раз в неделю).

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов	Дата
Из истории языка (12ч)				
1	Вводное занятие. Мифические представления о зарождении разных языков	Лекционное занятие.	1	
2	Различные формы существования языка и их группы	Лекционное занятие.	1	
3	Русский язык – наше национальное богатство	Подготовка сообщений,	1	
4	Первоучители словенские. Славянская азбука	Индивидуальная и групповая работа: чтение названий букв кириллицы, отличие ее от глаголицы.	1	
5-6	Азбучный имяслов.	Практическое занятие	2	
7	Буквы, не существующие в русском алфавите	Подготовка сообщений, сбор материала и анализ	1	
8	История буквы ЯТЬ.	Лекционное занятие, выполнение практических заданий	1	
9	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка.	Сбор материала и анализ	1	
10	История современных знаков препинания	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1	
11	Практикум «Казнить нельзя помиловать...»	Практическое занятие	1	
12	Что общего между красной строкой и прописной буквой? (работа с репринтными изданиями)	Работа с текстом, наблюдение за языком, анализ	1	
«Вначале было слово...» (17ч)				
13	О чем рассказывает устное народное творчество?	Лекционное занятие	1	
14	Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.	Индивидуальная и групповая поисковая работа	1	
15	Историзмы, архаизмы, неологизмы	Сбор материала и анализ	1	
16	Литературный язык и местные говоры.	Заочное путешествие	1	
17	Лексические диалектные различия и их типы	Сбор материала по тематическим группам лексики.	1	
18	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба».	Работа с текстом	1	
19	Краткие мудрые изречения.	Индивидуальная поисковая	1	

	Афоризмы.	работа. Практическое занятие.		
20	Включение высказываний знаменитых людей собственную речь	Создание собственных монологических высказываний	1	
21-22	Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.	Создание самодельных книжек сказок или выпуск сборника сказок.	2	
23	Общепотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	Индивидуальная и групповая поисковая работа.	1	
24	Молодёжный сленг и отношение к нему.	Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения, анализ собранного материала	1	
25	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.	Сбор материала по истории личных имен, отчеств.	1	
26	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	Сбор материала по истории личных фамилий.	1	
27	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.	Сбор материала и обработка.	1	
28-29	Топонимы Ярославского края	Сбор материала и обработка.	2	
«Слово – понятие, слово – творчество» (12ч)				
30	К истокам слова. Почему мы так говорим?	Лекционное занятие	1	
31	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	Составление «биографии» слова.	1	
32	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.	Составление «паспорта» слова.	1	
33	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных.	Наблюдение за языком	1	
34	Как правильно употреблять слова.	Сбор материала и анализ	1	
35	Практикум по исправлению речевых ошибок, связанных с неправильным употреблением слов	Практическое занятие	1	
36	Многозначность как основа художественных тропов.	Лекционное занятие	1	
37	Метафора в загадках, пословицах, поговорках.	Анализ произведений УНТ, создание своих загадок.	1	
38	Метонимия в нашей	Сбор материала и анализ	1	

	повседневной речи			
39	Красота русской поэтической речи	Практическое занятие	1	
40	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	Работа со словарями	1	
41	Средства выразительности в повседневной речи	Сбор материала и анализ	1	
Качества хорошей речи (5ч)				
42	Основные нормы современного литературного произношения.	Лекционное занятие.	1	
43	Разговор как искусство устной речи.	Практическое занятие	1	
44	Ударение в словах	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1	
45	«Наш дар бессмертный - речь»	Наблюдение за языком	1	
46	Практикум «Трудно ли говорить по-русски?»	Практическое занятие	1	
Скрытые возможности языка (15ч)				
47	Понятие о фоносемантике	Лекционное занятие	1	
48	Практикум «Разноцветные слова»	Практическое занятие	1	
49	Звукообразовательность в русском языке	Сбор материала и анализ	1	
50	Звукообразовательность в английском языке	Сбор материала и анализ	1	
51	«Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется...» (первичное понятие об НЛП)	Лекционное занятие	1	
52	«Волшебные» слова (о формулах вежливости)	Наблюдение за языком	1	
53	Анализ рассказа В.Осеевой «Волшебное слово».	Работа с текстом	1	
54	Правила успешной коммуникации	Сбор языкового материала и анализ	1	
55	Практикум «Язык до Киева доведет?»	Практическое занятие	1	
56	«Словом можно убить, словом можно спасти...» (передача эмоций через речь)	Лекционное занятие	1	
57	Практикум «Заговори со мной – и я скажу, кто ты»	Практическое занятие	1	
58-59	Практикум «Речевая характеристика литературных героев»	Работа с текстом, сбор материала и анализ	2	
60	Практикум по созданию речевого портрета собеседника	Практическое занятие	1	
61	Качества хорошей и грамотной речи	Наблюдение за языком	1	
Практикум по созданию индивидуальных проектов (7ч)				
62	Требования к проекту	Лекционное занятие	1	
63-65	Подготовка индивидуальных проектов	Индивидуальная работа. Практическое занятие.	3	
66-70	Защита проектов	Монологические ответы, анализ выполненной работы	2	
71-72	Итоговые занятия	Подведение итогов освоения	1	

		программы		
--	--	-----------	--	--

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Учащиеся к концу обучения должны знать и уметь:

- этапы развития письменности;
- историю происхождения языка;
- историю русского алфавита;
- использовать в своей речи выразительные средства языка;
- анализировать художественный текст;
- работать с различными видами словарей;
- уместно использовать в своей речи фразеологизмы;
- уметь различать значение слова и его звуковую форму; проводить классификацию слов (по формальным признакам и смысловым);
- уметь вести диалог, слушать собеседника, корректировать свои высказывания;
- умение создавать собственные речевые произведения с опорой на текст, увиденное и услышанное;
- составлять рассказы на определённую тему;
- разъяснять значения известных слов, устойчивых сочетаний и правильно их употреблять;
- подбирать тематические афоризмы;
- составлять и обсуждать тексты на определённые темы;
- пользоваться орфографическими и толковыми словарями (П.А. Грушников "Орфографический словарь", С.И. Ожегов "Словарь русского языка", "Школьный толковый словарь русского языка", М.Р. Львов "Словарик синонимов и антонимов", М. И. Михельсон "Фразеологический словарь");
- изготавливать словари, сборники пословиц, загадок.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с языковым материалом.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя собранный языковой материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех участников учебного процесса.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Формой аттестации после завершения данной программы является создание индивидуального проекта.

Материально-техническое обеспечение программы

Аппаратные средства

Компьютер

Проектор

Принтер

Модем

Устройства вывода звуковой информации

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами

— клавиатура и мышь.

Программные средства

Операционная система – Windows XP, Linux.

Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

Антивирусная программа.

Программа-архиватор.

Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

Простой редактор Web-страниц.

Список литературы

1. Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение 2012
2. Лютова О.А. "Литературные игры и праздники" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. В.В. Волина – М. «Знание», 2015 г.
4. Волина В.В.. Игры с буквами и словами. – М.- «АСТ- ПРЕСС», 2017.
5. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества. Москва. «ВАКО», 2009.
6. Волина В.В. Русский язык. Переиздание-Екатеринбург:Изд-во «АРГО», 2016.-46с.
7. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ОО ИКТЦ «Лада», 2008.-224с., ил.
8. Сеницын В.А. Чтобы язык не заплетался. – М.: ОО ИКТЦ «Лада», 2008.-192 с.
9. Волков С.В. Я познаю мир. Русский язык: Детская энциклопедия.- М.: ООО «издательство АСТ», 2011.-493 с.: ил.