

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 70»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа №70»

_____ И.И. Луковикова

Приказ

от «31» августа 2020 г.

№ 01-08/249

Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Занимательная грамматика»

для детей 14 – 16 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Шведова Екатерина Борисовна

г. Ярославль, 2020 г.

Пояснительная записка

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи.

Программа курса «Занимательная грамматика» составлена для учащихся 14 – 16 лет (9 класса) и опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» (ДООП) имеет социально-педагогическую направленность. Она ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по русскому языку.

Новизна данной общеразвивающей программы опирается на понимание необходимости углубленного изучения русского языка, направленной на развитие интеллекта и грамотности детей. Дополнительная образовательная программа «Занимательная грамматика» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Актуальность. В современном мире востребованы люди, способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Итоговая аттестация по русскому языку, участие в олимпиадах также требует от учащихся хорошего владения русским языком. Данная рабочая программа помогает учащимся овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Целью программы является формирование познавательного интереса к языку как развивающейся системе, углубление знаний о лингвистике как науке, развитие речевой культуры учащихся.

Задачи программы предполагают научить:

- употреблять языковые средства в соответствии с целями и условиями общения;
- отбирать слова, не нарушая лексической и грамматической сочетаемости;
- избегать двужначности, тавтологии, тяжеловесных синтаксических конструкций;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;
- править написанное;
- пользоваться лингвистическими словарями и справочниками по русскому языку и культуре речи.

Структура курса позволяет последовательно отработать языковой материал, обратиться к трудным случаям образования форм и употребления различных частей речи, научить грамотному конструированию предложений.

Основными **формами работы** в рамках данного курса являются анализ языковых явлений, редактирование предложенных текстов, создание собственных

конструкций. Программа содержит 34 занятия продолжительностью 1 академический час (45 минут), 1 занятие в неделю.

Ожидаемые результаты

1. Расширятся знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания;
2. Учащиеся овладеют навыком употреблять языковые средства, учитывая цель и условия общения, не нарушая лексической и синтаксической сочетаемости слов;
3. Овладеют навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой;
4. Научатся правильно пользоваться различными лингвистическими словарями, справочниками, вести поисковую работу;
5. Создавать тексты, соблюдая совокупность требований к правильной и хорошей речи, а также редактировать написанное;
6. Ознакомятся с приемами исследовательской и проектной деятельности.

Формы аттестации учащихся. Освоение ДООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного курса сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных данной программой: контрольная работа, практическое занятие, проектная работа.

Учебно-тематический план

№	Название раздела/ темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Что расскажет грамматика?	1		1
2	Имя существительное. Существительные.	1		1
3	Существительные <i>singularia</i> и <i>pluralia tantum</i> .	1		1
4	Вариативность окончаний при склонении некоторых имен существительных.	1		1
5	<i>Березник</i> или <i>березняк</i> ? Особенность употребления некоторых суффиксов имен существительных.	1		1
6	<i>Практическое занятие</i>		1	1
7	Имя прилагательное. Чем интересно имя прилагательное?	1		1
8	<i>Безнравствен</i> или <i>безнравственен</i> ? Особенности образования кратких форм имен прилагательных на <i>-енный</i> .	1		1
9	Стилистические различия между простыми и составными формами степеней сравнения имен прилагательных	1		1
10	<i>Практическое занятие</i>		1	1
11	Имя числительное. Коварная часть речи. Имя числительное.	1		1
12	Варианты сочетаний числительных с существительными	1		1
13	Числительные собирательные и количественные как синонимы	1		1
14	Числительные в составе сложных слов	1		1
15	Книжные и разговорные формы употребления числительных	1		1
16	<i>Практическое занятие</i>		1	1
17	Местоимение Чье место занимает местоимение?	1		1
18	Стилистическое использование личных местоимений	1		1
19	Употребление возвратных и притяжательных местоимений	1		1
20	<i>Практическое занятие</i>		1	1
21	Глагол Что вы знаете о глаголах?	1		1
22	Синонимия времен глагола	1		1
23	Синонимия наклонений глагола	1		1
24	<i>Практическое занятие</i>		1	1
25	Синтаксис Согласование сказуемого с подлежащим, в состав которого входит собирательное существительное	1		1
26	Сказуемое при подлежащем, выраженном количественно-именным сочетанием	1		1
27	Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение	1		1
28	Сказуемое при подлежащем типа <i>брат с сестрой</i>	1		1
29	Сказуемое при подлежащем, выраженном	1		1

	вопросительным, относительным или неопределенным местоимением			
30	Чем интересна инверсия?	1		1
31	Литературная правка		1	1
32	Синтаксические конструкции как способ речевой характеристики литературного героя		1	1
33	Обобщение материала Грамматика и грамотность.		1	1
34	Итоговое занятие.		1	1

Содержание ДООП

Введение (1 ч.). Определение понятия *грамматика*. Представления лингвистов о границах раздела языкознания *грамматика*.

Имя существительное (5 ч.). Категория рода: он, она, оно. Лексическая сочетаемость, связанная с категорией рода имен существительных. Существительные общего рода, особенности их употребления в речи. Колебания в роде имен существительных. Категория числа имен существительных. Употребление единственного числа в значении множественного. Варианты окончаний родительного и предложного падежа единственного числа, именительного падежа множественного числа существительных мужского рода; варианты окончаний родительного и творительного падежа множественного числа. Стилистические варианты суффиксов имен существительных.

Имя прилагательное (4 ч.). Морфологические признаки прилагательного. Стилистические особенности употребления синонимических форм кратких прилагательных. Стилистические особенности употребления прилагательных.

Имя числительное (6 ч.). Склонение числительных, трудные случаи. Случаи согласования с существительными, случаи управления существительными. Особенности употребления числительных. Особенности словообразования. Стилистические особенности употребления числительных.

Местоимение (4 ч.). Особенности употребления местоимения. Стилистические особенности употребления местоимений. Устранение контекстуальной двусмысленности при употреблении местоимений *себя* и *свой*.

Глагол (4 ч.). Особенности образования некоторых личных форм глагола. Особенности употребления глаголов. Стилистические особенности выбора форм для выражения содержания.

Синтаксис (8 ч.). Синтаксические особенности согласования сказуемого с подлежащим. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Синтаксическое и стилистическое значение порядка слов в предложении. Конструирование предложений. Анализ художественных текстов.

Обобщение материала (2 ч.). Работа с текстами. Итоговое занятие.

Обеспечение ДООП

Обеспечение включает в себя:

- методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- организационное обеспечение;
- кадровое обеспечение.

Методическое обеспечение:

- Д.Э. Розенталь. Путешествие в страну слов.
- Д.Э. Розенталь. Практическая стилистика русского языка.
- И.Б. Голуб. Литературное редактирование.
- А.Г. Петрякова. Культура речи.
- лингвистические словари.

Материально-техническое обеспечение:

- учебные пособия,
- компьютер,
- интерактивная доска,
- проектор,
- принтер,
- аудио- и видеозаписи.

Список информационных источников

Для учителя:

1. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Занимательная грамматика. ПКФ. «БАО», 2007.
2. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
3. А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 1963.
4. А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2.изд. «Просвещение», М., 1967.
5. Гранин Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. - М., Просвещение, 2015;
6. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 2016.
7. Орфография и русский язык. - М., Просвещение, 2013;
8. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Просвещение, 2014;
9. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., Аспект Пресс, 2016.
10. Интернет-ресурсы.

Для учащихся:

1. А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 2005.
2. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
3. Г. Александрова. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 2007.
4. Дружинина М. Занимательная грамматика. АСТ, 2015.
5. Орфография и русский язык. - М., Просвещение, 2013;
6. Шибаев А.А. Веселая грамматика. Смоленск. Русич, 2014.
7. Энциклопедия для детей. Языковедение. Русский язык. Т. 10. – М., Аванта+, 2008;