

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя школа № 70»

Директор МОУ «Средняя школа №70»  
\_\_\_\_\_ И. И. Луковикова

Приказ  
от «31» августа 2020 г.  
№ 01-08/249

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

«Юный обществовед»  
для детей 15-16 лет

Срок реализации - 1 год

Составитель: Самошкина П.И.  
Педагог дополнительного образования

Ярославль, 2020

## Пояснительная записка.

**Актуальность программы.** Современный мир переживает период перехода от индустриального к информационному обществу. Процессы глобализации и информатизации необратимым образом меняют существующие общественные отношения во всех сферах — политической, правовой, экономической, семейной, бытовой, социальной, культурной и др. Наша страна не может оставаться в стороне от происходящих событий. Российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определиться в обществе, в своем отношении к государству, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать истинным гражданином современной России.

Программа «Юный обществовед» вводит школьника в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации. Молодые граждане России не только знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на занятиях знаний в рамках социальных проектов или при подготовке творческих работ, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

**Категория учащихся.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный обществовед» предназначена для учащихся без особых образовательных потребностей. Программа адресована для учащихся в возрасте 15-16 лет.

Наполняемость учебной группы - 15 человек. Предполагаемый состав группы – дети одного возраста, девятиклассники.

Условия набора учащихся: для обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Юный обществовед» принимаются без отбора учащиеся, имеющие начальные теоретические и практические универсальные учебные действия, а также учащиеся проявляющие интерес к данному виду деятельности (свободный набор учащихся).

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный обществовед» имеет социально-педагогическую направленность.

Курс рассчитан на 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю, предназначен для учащихся 9(8) класса.

Современная школа призвана способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения прав человека и законов нашей страны.

Курс «Юный обществовед» направлен на:

- 1) осознание учащимися необходимости изучения прав как одного из средств адаптации в условиях развитого рыночного общества;
- 2) развитие умения учащихся исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы;
- 3) формирование собственных норм и ценностей;
- 4) установление конструктивных отношений с окружающими.

**Цель программы:** формирование правовой культуры и гражданской грамотности у учащихся 15-16 - летнего возраста посредством изучения норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;

**Задачи курса:**

- формировать активную гражданскую позицию и осознание прав личности;
- формировать умения, необходимые для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере;
- развить у подростков социальную активность, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- развить способности строить собственное правообразное поведение в рамках имеющихся свобод, прав и обязанностей;
- воспитать гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека.

**Ожидаемый прогнозируемый результат.** В ходе изучения курса учащиеся должны:

- уметь анализировать особенности общественных отношений, возникающих в сфере различных отраслях;
- уметь ориентироваться в системе законодательства России;
- уметь оперировать понятиями и определениями курса
- уметь использовать правовые нормы в условиях практической и общественной деятельности.

**Способы определения результативности:**

- педагогическое наблюдение.
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.
- тестирование, контрольные работы, практические задания, проектные работы, различные конкурсы, конференции.

**Отличительные особенности программы.** Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня. Большое внимание уделяется практическим занятиям и творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме, получают более углубленные знания по темам. Эта программа познакомит школьников с различными точками зрения, мнениями, позициями по тем или иным вопросам обществоведческого курса.

**Режим организации занятий.** Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей. Занятия будут проводиться 1 раз в неделю 45 минут. Полный объем учебных часов – 35ч.

**Формы аттестации учащихся:**

- Беседа, опрос, наблюдение
- Праздничные мероприятия
- Открытые и итоговые занятия
- Диагностические игры
- Анализ выполнения программ
- Анкетирование
- Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности
- Анализ приобретенных навыков общения
- Самооценка учащихся
- Взаимная аттестация Взаимное обучение детей.

## **Обеспечение ДООП.**

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **1. Кабинет.**

#### **2. Оборудование и технические ресурсы:**

1. компьютер;
2. медиа-проектор;
3. принтер.

### **Методическое обеспечение**

- методические рекомендации для педагогов по преподаванию обществознания;
- методические рекомендации для педагогов по организации самостоятельной работы учащихся;
- методические рекомендации для педагогов для развития детской одаренности.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое специальное образование по специальности - учитель истории и обществознания. А также обладать необходимыми знаниями по детской психологии.

**Учебно-тематический план**

| <b>№</b> | <b>Название разделов или тем</b>                            | <b>Количество часов</b> |                 |              |
|----------|---|-------------------------|-----------------|--------------|
|          |   | <b>теория</b>           | <b>практика</b> | <b>всего</b> |
| <b>1</b> | <b>Введение</b>   | <b>1</b>                |                 | <b>1</b>     |
| <b>2</b> | <b>Раздел I. Человек и его мир</b>                          | <b>9</b>                | <b>10</b>       | <b>19</b>    |
| <b>3</b> | <b>Раздел II. Учись мыслить глобально</b>                   | <b>2</b>                | <b>3</b>        | <b>5</b>     |
| <b>4</b> | <b>Раздел III. Ответственность за правонарушения</b>        | <b>3</b>                | <b>3</b>        | <b>6</b>     |
| <b>5</b> | <b>Раздел IV. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи</b> | <b>2</b>                | <b>2</b>        | <b>4</b>     |
|          | <b>Итого</b>  | <b>17</b>               | <b>18</b>       | <b>35</b>    |

## Содержание образовательной программы.

**Введение.(1ч)** Что изучает программа «Юный обществовед».

### Раздел I. Человек и его мир (19ч)

**Тема 1. Загадка и природа человека.** Мифы о сотворении человека. Человек – существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком? Человеческое познание. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности – темперамент. Характер человека.

**Тема 2. Человек в поисках смысла жизни.** Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.

**Тема 3. Мировоззрение человека.** Умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени – время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом.

**Тема 4. Потребности и возможности человека.** Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные и духовные. Классификация потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим – эгоцентризм, альтруизм.

**Тема 5. Человек- существо общественное. Что такое современное общество.** Понятие «Общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального и постиндустриального обществ. Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение, Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

**Тема 6. Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству.**

Индийский путь к объединенному человечеству: Махатма Ганди- от идеи мирного сосуществования к практике ненасилия. Китайская традиция :опыт всемирного влияния через самодостаточность. Латинская Америка :к справедливому мироустройству .Идея единого человечества в исламской цивилизации.

**Тема 7.Культура: понятие, многообразие, формы.**

Социализация как фактор сохранения культуры. Из чего состоит культура? Государство и нация. Патриотизм и национализм.

**Тема 8.Право и мораль. «Лучше молчать, нежели лгать».** Право – регулятор отношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

**Тема 9. Правовая культура и правовое поведение личности.** От чего зависит правовая культура человека. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

**Тема 10. Государство и право. Гражданин и государство.**

Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство.

История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права, его роль в жизни общества. Конституция – основной закон страны.

#### **Тема 11. Личность среди сверстников.**

Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

#### **Тема 12. Я и семья.**

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа – место самоопределения личности. Деятельность ученик – учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

#### **Тема 13. Право на образование.**

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа – место самоопределения личности. Деятельность ученик – учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

#### **Тема 14. Я - предприниматель.**

Что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя – прибыль. Особенности уголовно-правовой гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

#### **Тема 15. Подросток и право на труд.**

Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

#### **Тема 16. Личность и власть. Я будущий избиратель.**

Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.

#### **Тема 17. Личность и защита Отечества.**

Для чего нужна армия? Назначение армии. Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии.

#### **Тема 18. Личность и закон.**

Для чего принимаются законы. Склонность – стремление заниматься определенной деятельностью. Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности. Преступление – особо важное правонарушение.

Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала полиция, твои действия, Права задержанного несовершеннолетнего.

## **Раздел II. Учись мыслить глобально (5ч.)**

### **Тема 1. Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России.**

Укрепление государственности и приоритет внутреннего развития страны. Суверенная демократия и участие в определении глобальной повестки дня. Внешняя политика.

### **Тема 2. Альтернативы экономического развития России.**

Россия на распутье. Признаки, общие для России и стран Юга. Признаки, общие для России и стран высокотехнологического производства. Скрытые ресурсы экономического развития. Интеллектуальная экономика. Необходимость постиндустриальной модернизации. Управлять глобализацией в собственных целях.

### **Тема 3. Сила оружия в современном мире.**

Непрекращающаяся гонка вооружений. Опасный соблазн глобального доминирования. Ядерное оружие - так и не забытая угроза. Кому нужны войны?

### **Тема 4. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа?**

Промышленность как угроза окружающей среде. Общая плата за экологические ошибки. Болезни нового века. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа? Экология и бизнес. Природа – это храм или мастерская? Могут ли быть другие альтернативы?

### **Тема 5. XXI века новые угрозы для человечества.**

Зависимость от техники. Угроза глобального экологического коллапса. Хватит ли на всех ресурсов? Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.

## **Раздел III. Ответственность за правонарушения(6ч.)**

### **Тема 1. Молодёжь и правонарушения. Причины правонарушений.**

Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Административный поступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления.

**Тема 2. Вина и ответственность.** Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

### **Тема 3. Ответственность за правонарушения против собственности.**

Имущественные правонарушения. Влияние телевидения, СМИ на рост преступности. Юридическое определение кражи. Уголовная ответственность за кражу. Понятие грабежа. Ответственность за грабеж. Разбой и ответственность за это преступление. Ответственность за мошенничество. Умышленное или неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления и ответственность за них. Вымогательство. Вымогательство в школе. Личность вымогателя-школьника. Действия по самозащите от вымогательства. Общественная опасность вымогательства. Ответственность за вымогательство.

### **Тема 4. Ответственность за правонарушения против личности.**

Ответственность за преступление против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки. Изнасилование – тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и



здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство - тяжчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

#### **Тема 5. Групповые правонарушения несовершеннолетних.**

Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремлению к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера. Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений.

#### **Тема 6. Правопорядок и полиция. Суд и прокуратура.**

Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи полиции. Органы внутренних дел. Структура ОВД. Задачи полиции общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Административное задержание и порядок наложения взыскания за него. Отделение дознания и его функции. Изолятор временного содержания. Отделение организации работы участковых инспекторов. Задачи участкового инспектора. Добровольные дружины. Отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Задачи криминальной полиции. Работа отделения уголовного розыска. Действия полиции в отношении подозреваемого в преступлении. Задачи следственного отделения ОВД. Проведение предварительного следствия. Обвинительное заключение. Назначение суда. Рассмотрение гражданских споров. Наложение взысканий. Судебная коллегия. Ответственность судей. Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных. Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвоката. Роль свидетелей. Ответственность за дачу заведомо ложных показаний. Педагог в суде по делу несовершеннолетних. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства.

Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры. Общий надзор. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, надзор при рассмотрении дел в судах, надзор в местах содержания задержанных.

Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юрисконсультантов.

### **Раздел IV. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (4ч.)**

#### **Тема 1. Угрозы и вызовы для России в XXIв.**

Какие факторы влияют на будущее России? Угрозы и вызовы. Демографический вызов. Экологический вызов. Как предотвратить угрозу превращения нашей страны в «мировую свалку»?

#### **Тема 2. Решение национальных задач на основе эффективной демократии.**

Общенациональные приоритеты России. Бедность - это несправедливость. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность. Что мы можем сами? Укрепление институтов гражданского общества. Национальные проекты.

#### **Тема 3. Миссия России в XXIв.**

Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости. Природные ресурсы и экономическая мощь. Инновационное общество. Сохранение, развитие и распространение уникальной русской культуры, русского языка.

#### **Тема 4. Подведение итогов работы за год. Рефлексия.**

Анализ исследовательских работ.

### Календарно - тематическое планирование

| №       | Тема  | Дата план | Дата факт |
|---------|---|-----------|-----------|
| 1 (1)   | <b>Введение.</b> Что изучает курс «Юный обществовед».           |           |           |
| 2 (1)   | Загадка и природа человека.                                     |           |           |
| 3 (2)   | Человек в поисках смысла жизни.                                 |           |           |
| 4 (3)   | Мировоззрение человека.   |           |           |
| 5 (4)   | Потребности и возможности человека                              |           |           |
| 6 (5)   | Человек- существо общественное. Что такое современное общество. |           |           |
| 7 (6)   | Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству.   |           |           |
| 8 (7)   | Культура: понятие, многообразие, формы.                         |           |           |
| 9 (8)   | Право и мораль. «Лучше молчать, нежели лгать».                  |           |           |
| 10 (9)  | Правовая культура и правовое поведение личности.                |           |           |
| 11 (10) | Государство и право. Гражданин и государство.                   |           |           |
| 12 (11) | Личность среди сверстников.                                     |           |           |
| 13 (12) | Я и семья.  |           |           |
| 14 (13) | Право на образование.   |           |           |
| 15 (14) | Я - предприниматель.  |           |           |
| 16 (15) | Подросток и право на труд.                                      |           |           |
| 17 (16) | Личность и власть.  |           |           |
| 18 (17) | Я будущий избиратель.   |           |           |
| 19 (18) | Личность и защита Отечества.                                    |           |           |
| 20 (19) | Личность и закон.   |           |           |
| 21 (1)  | Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России.      |           |           |
| 22 (2)  | Альтернативы экономического развития России.                    |           |           |
| 23 (3)  | Сила оружия в современном мире.                                 |           |           |
| 24 (4)  | Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа?                |           |           |
| 25 (5)  | XXI век и новые угрозы для человечества.                        |           |           |
| 26 (1)  | Молодёжь и правонарушения.                                      |           |           |
| 27 (2)  | Причины правонарушений среди молодежи                           |           |           |
| 28 (3)  | Ответственность за правонарушения против собственности.         |           |           |
| 29 (4)  | Ответственность за правонарушения против личности.              |           |           |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| <b>30 (5)</b> | Групповые правонарушения несовершеннолетних.                 |  |  |
| <b>31 (6)</b> | Правопорядок и полиция. Суд и прокуратура.                   |  |  |
| <b>32 (1)</b> | Угрозы и вызовы для России в ХХIV.                           |  |  |
| <b>33 (2)</b> | Решение национальных задач на основе эффективной демократии. |  |  |
| <b>34 (3)</b> | Миссия России в ХХI в.                                       |  |  |
| <b>35 (4)</b> | Повторительно-обобщающий урок                                |  |  |

## Список литературы

1. Антология исследований культуры. — СПб., 1997. — Т. 1. Интерпретации культуры.
2. Арутюнян Ю. В. Этносоциология / Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижева, А. А. Сусоколов. — М., 1998.
3. Бард А. Нетократия. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А. Бард, Я. Зодерквист. — М., 2005.
4. Бестужев-Лада И. М. Альтернативная цивилизация / И. М. Бестужев-Лада. — М., 2003.
5. Бродель Ф. Динамика капитализма / Ф. Бродель. — Смоленск, 1993.
6. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс
7. Гайдар Е. Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е. Т. Гайдар. — М., 2005.
8. Геллнер Э. Нации и национализм / Э. Геллнер. — М., 1991.
9. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь / Э. Гидденс. — М., 2004.
10. Глобальное сообщество: картография постсовременного мира. — М., 2002.
11. Глобальное сообщество: новая система координат (подходы к проблеме). — СПб., 2000.
12. Данилевский Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — М., 1991. (Интернет-ресурс <http://monarhiya.narod.ru/DNY/dny-list.htm>)
13. Жан К. Геоэкономика. Господство экономического пространства / К. Жан, П. Савона. — М., 1997.
14. Ильин И. О русском национализме / И. Ильин. — М., 2006.
15. Ильин И. Почему мы верим в Россию / И. Ильин. — М., 2006.
16. Нарочницкая Н. А. Россия и русские в мировой истории / Н. А. Нарочницкая. — М., 2006.
17. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / под ред. В. Л. Иноземцева. — М., 1999.
18. Поляков Л. В. О методологии макрополитического анализа / Л. В. Поляков // Апология. — 2006. — № 9. — С. 82—103. (Интернет-ресурс: [http://www.journal-apologia.ru/rnews.html?id=482&id\\_issue=161](http://www.journal-apologia.ru/rnews.html?id=482&id_issue=161))
19. Сурков В. Ю. Национализация будущего: параграфы про суверенную демократию / В. Ю. Сурков // Эксперт. — 2006. — № 43.
20. Сурков В. Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России / В. Ю. Сурков. — М., 2006.
21. Тишков В. А. Кризис понимания России / В. А. Тишков. — М.; Воронеж, 2006.
22. Тойнби А. Постижение истории / А. Тойнби. — М., 2006.
23. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? / С. Хантингтон // Полис. — 1994. — №1. — С. 33—48. (Интернет-ресурс <http://www.politstudies.ru>)

### Дополнительная литература для учащихся.

1. В. А. Канке. Философия. Исторический и систематический курс. М.Логос, 2006 год -376 с. ISBN 5 – 98704 – 072 – 8.
2. Обществознание. Учебное пособие для учителей, учащихся старших классов и колледжей. В 3 - х томах. М. М. Алдаганов и др. - СПб.: Островитянин, 2011. ISBN 978 – 5– 98921 – 039 – 8.
3. Н. А. Бердяев. Самопознание. - М., 1993 г.
4. Краткий словарь по философии. - М., 2012 г. ISBN 978 – 5 – 8112 – 3163 –

### **Электронные средства обучения.**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.
3. <http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование.
4. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы.
5. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.
6. [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2715&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com) - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей».

### **Интернет - ресурсы.**

lesson - histori narod.ru

<http://video.yandex.ru/users/galactic-su-79/view/82/?cauthor=galactic-su-79&cid=11#http://www.prometheanplanet.ru/>

### **Дополнительная литература для учащихся.**

1. 1. В. А. Канке. Философия. Исторический и систематический курс. М.Логос, 2006 год -376 с. ISBN 5 – 98704 – 072 – 8.
2. 2. Обществознание. Учебное пособие для учителей, учащихся старших классов и колледжей. В 3 - х томах. М. М. Алдаганов и др. - СПб.: Островитянин, 2011. ISBN 978 –5– 98921 – 039 – 8.
3. 3. Н. А. Бердяев. Самопознание. - М., 1993 г.
4. 4. Краткий словарь по философии. - М., 2012 г. ISBN 978 – 5 – 8112 – 3163 –