

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа № 70»
структурное подразделение "Школа искусств"

Директор МОУ «Средняя школа № 70»
_____ И.И. Луковикова
Приказ
от «31» августа 2020 г.
№ 01-08/249

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Моя лестница роста»

для детей 7-8 лет

Срок реализации - 1 год

Составитель: Устинович О. А.

Педагог дополнительного образования

Ярославль, 2020

Пояснительная записка.

Начальная школа формирует учебный потенциал развивающейся личности, закладывает фундамент ее нравственных и эмоциональных качеств, формирует основу социально ответственного поведения ребенка в обществе и в семье. Неподготовленность ребёнка к школе часто выявляется в ходе первого года обучения, выражаясь в повышенной тревожности, страхах, перерастающих в школьные неврозы и, соответственно, в неуспеваемости. Перед педагогами возникла необходимость практического решения данной проблемы, которая требует нового отношения личностным качествам ребенка.

Одним из ценностных ориентиров является: «Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества», которого можно реализовать через программу «Лестница роста».

Данная программа отражает следующие целевые установки:

- доброжелательность, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим;
- умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения позиции всех участников.

Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

Цель программы: создание условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников, сплочению и развитию детского сообщества, в раскрытии детьми своих возможностей и способностей.

Задачи:

1) формировать психологический потенциал, обеспечивающий успешное продвижение ребенка в учебной деятельности: произвольность, овладение новой социальной ролью ученика, элементы внутреннего плана действия, адекватную самооценку, навыки регуляции поведения и самоконтроля;

2) развивать мелкую моторику средствами продуктивной деятельности;

3) формировать адекватное овладение социальной ролью ученика через организацию учебно-игровой деятельности;

осуществлять на занятиях индивидуальный личностно ориентированный подход к ребенку с целью создания благоприятных условий адаптации;

4) развивать у детей коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

5) Через игровые роли и сказочные образы осознать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Дать ученикам возможность поверить в свои силы.

Принципы проведения занятий.

Занятия входят в систему сопровождения адаптации первоклассников к школе, поэтому в ходе их проведения проходят консультации с учителем на протяжении всего учебного года, встречи с родителями детей индивидуально и на родительских собраниях.

Часть занятий носит двойственный характер: они содержат не только развивающие, коррекционные упражнения, но и диагностические задания. При проведении занятий опираюсь на следующие принципы:

1. Принцип диалогического общения.
2. Аксиологический принцип.
3. Принцип идентификации (персонификации).

Структура занятий.

Программа рассчитана на 36 часов, на работу в группе из 10-14 человек, поэтому класс рекомендуется делить на подгруппы. Продолжительность занятия 30 - 40 минут. Оптимальная периодичность встреч - 1 раз в неделю.

Для занятий каждый ребенок должен иметь тетрадь в клетку, альбом, цветные карандаши, цветную бумагу, пластилин.

Важно создать доброжелательную обстановку в классе, чтобы каждый чувствовал себя уверенно и не боялся сделать ошибку.

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Используются методы: техники и приемы саморегуляции, рисуночные методы, метод направленного воображения, игры, творческая работа (лепка, аппликация).

Этапы реализации программы.

Предварительный этап (сентябрь - декабрь) включает фронтальную диагностику учащихся 1 классов на психологическую готовность к школьному обучению, а также углубленную индивидуальную диагностику причин низкого уровня готовности некоторых учащихся, а также комплектацию групп для предстоящей развивающей работы.

Основной этап (январь - апрель) включает проведение развивающих занятий 1 раз в неделю

Заключительный этап (май) – включает повторную диагностику для отслеживания динамики развития

Ожидаемые результаты.

- 1.** Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- 2.** Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

По результатам занятий дети должны:

- преодолеть трудности в умении принимать учебную задачу, поставленную взрослым, и действовать согласно заданному алгоритму;
- выполнять действия по образцу;
- будет наблюдаться динамика психических процессов: внимания, памяти, мышления, будут преодолены трудности в общении, дети овладеют новой социальной ролью ученика.

Мониторинг образовательных результатов.

Для определения уровня освоения программы дважды в течение учебного года (ориентировочно в октябре и мае) педагог проводит анкету «Удовлетворённость кружковой работой» (см. Приложение 1). Также применяются арттерапевтические техники, беседа и метод наблюдения.

Календарно – тематическое планирование.

Название занятия	Цель	Кол – во часов	Теория	Практика
1. Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с правилами работы в группе (правило активности, правило уважения, правило правой руки и т.д.)	Познакомить детей с основными правилами соблюдения техники безопасности на занятиях. Развитие эмпатии и уважения ко всем участникам группы.	1	1	
2.Мы знакомимся	Установление добрых отношений в классе.	1	0,5	0,5
3.Мы общаемся	Сплочение и развитие детского сообщества.	1	0,5	0,5
4.Кто такой школьник?	Содействие школьной адаптации учащихся к сфере школьной жизни.	1	0,5	0,5
5. Школьный распорядок	Содействие школьной адаптации учащихся к сфере школьной жизни.	1	0,5	0,5
6. Школьные правила	Содействие школьной адаптации учащихся к сфере школьной жизни.	1	0,5	0,5
7.Развиваем внимание	Способствовать развитию познавательных процессов.	1	0,5	0,5
8.Развиваем память	Способствовать развитию познавательных процессов.	1	0,5	0,5
9.Тренируем руку	Способствовать развитию познавательных процессов.	1	0,5	0,5
10.Развиваем мышление и речь	Развитие речевого мышления	1	0,5	0,5

11.Развиваем воображение	Развитие совместной деятельности, воображения, творчества, навыков рисования (тонкая моторика)	1	0,5	0,5
12.Пальчики - художники	Развитие совместной деятельности, воображения, творчества, навыков рисования (тонкая моторика)	1	0,5	0,5
13.Развиваем восприятие	Развитие совместной деятельности, воображения, творчества, навыков рисования (тонкая моторика)	1	0,5	0,5
14.Мы ориентируемся в пространстве	Развитие пространственного мышления	1	0,5	0,5
15.Наши трудности	Снятие эмоционального напряжения.	1	0,5	0,5
16. Наши трудности (продолжение)	Снятие эмоционального напряжения.	1	0,5	0,5
17.Наш класс	Содействие школьной адаптации учащихся к сфере школьной жизни.	1	0,5	0,5
18.Мы - сказочники	Через сказочные образы осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.	1	0,5	0,5
19.Мы - творцы	Развитие совместной деятельности, воображения, творчества, навыков рисования (тонкая моторика)	1	0,5	0,5
20.Мы любим себя	Понять и принять	1	0,5	0,5

	себя «таким, какой Я есть».			
21.Мы всё умеем. Мы молодцы!	Понять и принять себя «таким, какой Я есть».	1	0,5	0,5
22.Игра «Звёздная страна»	Сплочение и хорошее взаимоотношение в классе.	1	0,5	0,5
23.Зачем нам знания?	Побудить детей к размышлению о том, что мешает учиться лучше и что может помочь.	1	0,5	0,5
24.Зачем нам знания (продолжение)?	Побудить детей к размышлению о том, что мешает учиться лучше и что может помочь.	1	0,5	0,5
25.Храбрость	Профилактика немотивированных страхов, расширения эмоционального опыта в ситуации межличностного взаимодействия.	1	0,5	0,5
26.Что такое толерантность?	Познакомить с понятием толерантность и развивать стремления быть терпимым в обществе людей.	1	0,5	0,5
27.Мальчишки и девчонки	Развитие коммуникативных навыков детей в построении конструктивных взаимоотношений между мальчиками и девочками при понимании психосоциальных различий между полами.	1	0,5	0,5
28.Радость	Формирование у	1	0,5	0,5

	детей умение идентифицировать эмоциональное состояние других людей и своё собственное.			
29. Дружба	Показать детям приемлемые способы разрядки накопившейся отрицательной энергии.	1	0,5	0,5
30. Грусть	Формировать у детей умение идентифицировать эмоциональное состояние других людей и своё собственное на примере грусти.	1	0,5	0,5
31. Обида	Формировать у детей умение идентифицировать эмоциональное состояние других людей и своё собственное на примере обиды.	1	0,5	0,5
32. Трудолюбие	Развитие представления об отношении с природой и человеческом счастье.	1	0,5	0,5
33. Сотрудничество	Развитие навыка позитивного социального взаимодействия.	1	0,5	0,5
34. Сотрудничество (продолжение)	Развитие навыка позитивного социального взаимодействия.	1	0,5	0,5
35. Учись делать добро, учись делать	Развитие навыка умения считаться со	1	0,5	0,5

хорошее.	взглядами других. Развитие памяти и внимания.			
36. Итоговое занятие.	Рефлексия. Анализ полученных знаний и умений.	1	0,5	0,5
Итого	36 часов			

Литература.

1. Курбатов В.И. «Искусство управлять общением», Ростов-на –Дону,1997
2. Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль,1997
3. Петровский В.А. «Учимся общаться с ребенком», М, Просвещение,1993.
4. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома», Ярославль: Академия развития,2004.
5. Семенака С.И. «Уроки добра: коррекционно - развивающие занятия для детей 7-9 лет», М, Аркти, 2004.
6. Уханова А.В. «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка», Санкт - Петербург, 2011.

Анкета для учащегося «Удовлетворённость кружковой работой».

2. Укажи причины посещения кружка «Моя лестница роста» :

- А) интересно, полезно;
- Б) заставляют родители/педагоги
- В) некуда идти после уроков

3. Тебе нравится посещать кружок?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не всегда

4. Как ты считаешь, для чего необходимо посещать кружок?

- А) для отдыха
- Б) для развития моих интересов и способностей
- В) для общения

5. На кружке ты в полной мере проявляешь свои способности, особенности личности и возможность высказать своё мнение.

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не всегда

6. Чему ты научился в кружке «Моя лестница роста» за этот учебный год?

7. Ты устаешь от занятий в кружке?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не всегда

8. Благодаря занятиям в кружке ты стал более общительным, сдержанным, внимательным, научился контролировать свои эмоции?

А) Да

Б) Нет

В) Не всегда

9. Твои пожелания и предложения по поводу проведения занятий в кружке «Моя лестница роста».