

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 70»
структурное подразделение «Школа искусств»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа №70»

_____ И.И. Луковикова

Приказ

от «31» августа 2020 г.

№ 01-08/249

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Избранные вопросы географии»
для детей 15 - 16 лет
Срок реализации 1 год**

Программу составила:

Преснухина Н. А.
педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2020

Пояснительная записка

Программа объединения дополнительного образования «Избранные вопросы географии» помогает учителю совершенствовать знания учащихся по предмету, а также расширяет представления учащихся о науке география.

Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности. Она помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

На занятиях рассматриваются вопросы и темы, которых нет в школьной образовательной программе. Таковыми являются космические факторы формирования географической оболочки, магнитосфера Земли, геоэкология и природопользование, рекреационная география России и мира. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, интересных задач). Такой кружок не только расширяет и углубляет знания, но и развивает географическое мышление, культуру, смекалку и сообразительность.

Особенностью преподавания является сочетание различных форм и методов обучения, в том числе лекционной формы, формы непрерывного диалога с учеником, проведения практикумов, семинаров и т.д. Материал подобран таким образом, чтобы каждое занятие обогащало детей новыми знаниями.

Цели: повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- Развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- совершенствование языка географической науки у учащихся.

Развивающие:

- развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
- овладение географической культурой, воспитание толерантности;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности.

В освоении данного курса основные формы организации работы учащихся должны носить деятельностный, исследовательский, практический характер, что позволит совершенствовать как учебные, так и общеучебные умения учащихся (чтение и анализ текстов, работа со справочной литературой, подготовка сообщения, доклада, презентации, умение аргументировать свой ответ и т.д.).

Формы занятий: лекция, эвристическая беседа, практикум, исследование, интеллектуальная игра, викторина, решение географических задач, конкурс.

Виды деятельности:

- фронтальная (рассказ, объяснение, беседа, викторина, выступление)
- коллективная (групповая работа, дискуссии, учебные игры, диспуты)
- индивидуальная (работа с текстом, работа с картой, составление графиков, таблиц)

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемного изложения, исследовательский

Основное содержание

Космические факторы формирования географической оболочки (5 часов)

Понятия «Космос» и «Галактики». Звезды и их типы. Солнце. Магнитосфера Земли.

Практическая работа.

Оценка значения Космоса в формировании географической оболочки Земли.

Геоэкология и природопользование (16 часов)

Понятия «геоэкология» и «природопользование». Их актуальность. Пики и кризисы окружающей среды. Классификации природопользования. История природопользования. Социальные последствия экологических проблем. Нарушенные земли. Земельный фонд. Эрозия почв. Деграция территории. Проблема ядохимикатов и пестицидов. Орошение. Экология атмосферы. Проблема утилизации отходов. Энергопотребление в современном мире. Экология гидросферы.

Практическая работа 1.

Развитие особоохраняемых природных территорий.

Практическая работа 2.

Доля нарушенных земель в мире.

Практическая работа 3.

Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу.

Рекреационные ресурсы России и мира (15 часов)

Австралия и Океания: Дженоланские пещеры, долина Роторуа, Фьордленд. Африка: водопад Виктория, кратер Нгоронгоро, гора Килиманджаро. Евразия: Беловежская пуца, Курская коса, озеро Рица, Алмазные горы, озеро Иссык-Куль, природные чудеса Камчатки. Северная Америка: долина Монуументов, Мамонтова пещера, водопад Ниагара. Южная Америка: Галапагосский архипелаг, водопад Игуасу, озеро Титикака, Центральны Анды.

Практическая работа 1.

Рекреационные ресурсы Австралии и Океании.

Практическая работа 2.

Рекреационные ресурсы Африки.

Практическая работа 2.

Рекреационные ресурсы Евразии.

Практическая работа 2.

Рекреационные ресурсы Северной Америки.

Практическая работа 2.

Рекреационные ресурсы Южной Америки.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся должен:

1. *знать/понимать:*

- понятия «Космос» и «Галактики», «геоэкология и «природопользование»;
- классификацию и историю природопользования;
- экологические проблемы сфер Земли;
- рекреационные ресурсы мира и России;

1. *уметь:*

- определять актуальность геоэкологии и природопользования;
- давать характеристику проблемам сфер Земли;
- читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
- определять особенности рекреационных ресурсов различных территорий;

1. *оценивать:*

- значения Космоса в формировании географической оболочки Земли;
- уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
- положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1.	Космические факторы формирования географической оболочки	5	4	1
2.	Геоэкология и природопользование	16	13	3
3.	Рекреационные ресурсы России и мира	15	10	5
	Итого	36	27	9

Календарно-тематическое планирование

№ урока (сквозная нумерация)	№ урока в теме	Тема урока	Примерные сроки	Фактическая дата
Космические факторы формирования географической оболочки (5 часов)				
1.	1.	Космос и галактики	Сентябрь	
2	2	Звезды. Типы звезд	Сентябрь	
3	3	Солнце	Сентябрь	
4	4	Магнитосфера Земли	Сентябрь	

5	5	Практическая работа «Оценка значения Космоса в формировании географической оболочки Земли»	Октябрь	
Геоэкология и природопользование (16 часов)				
6	1	Понятия геоэкологии и природопользования	Октябрь	
7	2	Пики и кризисы окружающей среды	Октябрь	
8	3	Классификации природопользования	Октябрь	
9	4	История природопользования	Ноябрь	
10	5	Практическая работа «Развитие особоохраняемых природных территорий»	Ноябрь	
11	6	Социальные последствия экологических проблем	Ноябрь	
12	7	Практическая работа «Доля нарушенных земель в мире»	Декабрь	
13	8	Земельный фонд	Декабрь	
14	9	Экология почв	Декабрь	
15	10	Экология атмосферы	Декабрь	
16	11.	Практическая работа «Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу»	Январь	
17	12.	Проблема отходов	Январь	
18	13.	Энергопотребление в современном мире	Январь	
19	14.	Экология гидросферы	Январь	
20.	15.	Экология гидросферы	февраль	
21	16.	Обобщение	Февраль	
Рекреационные ресурсы России и мира (15 часов)				
22	1.	Австралия и Океания	Февраль	
23	2.	Практическая работа «Рекреационные ресурсы Австралии и Океании»	Февраль	

24	3.	Африка	Февраль	
25	4	Практическая работа «Рекреационные ресурсы Африки»	Март	
26	5.	Европа	Март	
27	6.	Азия	Март	
28	7.	Практическая работа «Рекреационные ресурсы Евразии»	Апрель	
29	8.	Северная Америка	Апрель	
30	9.	Практическая работа «Рекреационные ресурсы Северной Америки»	Апрель	
31	10.	Южная Америка	Апрель	
32	11.	Практическая работа «Рекреационные ресурсы Южной Америки»	Май	
33	12.	Обобщение	Май	
34	13.	Обобщение	Май	
35	14.	Обобщение	Май	
36.	15.	Обобщение	Май	

Мониторинг результатов:

Все учащиеся объединения дополнительного образования защищают проект на школьной научно-практической конференции «Лабиринты науки».

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Вагнер Б.Б., Соловьева Ю.А. Рекреационные ресурсы России и мира: учебное пособие. - М.: МГПУ, 2013. - 128 с.
2. «Атлас География 7 класс»
3. «Атласы География России 8-9 классы с комплектом контурных карт».
4. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Экономическая география: Учебно-справочное пособие. - 8-е изд. - М.: Московский Лицей, 2007. - 496 с.
5. Геоэкология. 10-11 кл.: учеб. Пособие / Л.Л. Розанов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2007. - 204 с.
6. Н.С. Румынина, Н.С. Сапроненкова «Практические работы по географии 6-10 классы» изд. «Школа-Пресс» Москва 2005 г.

