

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа № 70»

Директор МОУ «Средняя школа № 70»

И. И. Луковикова

Приказ
от «31» августа 2020 г.
№ 01-08/249

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

Объединения дополнительного образования
“Белая ладья”

для детей 8-10 лет

Срок реализации - 1 год

Составитель: Янов М. Г.
Педагог дополнительного образования

Ярославль, 2020

Пояснительная записка

Актуальность программы. Создание данной программы вызвано потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентировано на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Категория обучающихся. Туда входят дети младшего и среднего школьного возраста. От 8 до 10 лет. Группа формируются из детей, завершивших первый год обучения.

Режим организации занятий.

Программа рассчитана на 36 часов, что составляет 1 занятие в неделю.

Направленность программы. Программа сочетает в себе физкультурно - спортивную и социально - педагогическую направленности.

Цель программы. Развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи. Создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции).
воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Содержание программы

Программой предусматривается 36 шахматных занятий (одно занятие в неделю). На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

**Тематическое планирование
второй год обучения**

| № п.п. | Тематические блоки | Кол-во часов |
|-----------------|---|--------------|
| 1 | Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | 2 |
| 2 | Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | 2 |
| 3 | Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | 1 |
| 4 | Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белополюсные и чернополюсные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. | 16 |
| 5 | Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. | 9 |
| 6 | Игра со всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. | 5 |
| Итого: 36 часов | | |

Поурочное планирование
второй год обучения

| № урока Кол-во часов | Тема занятия | Содержание | Педагогические условия Интеграция |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|--|
| | 1. Шахматная доска | Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. |
| 1. 1 час | Знакомство с шахматной доской | | |
| 2. 1 час | Шахматная доска | | |
| | 2. Шахматные фигуры. | Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая». |
| 3-4. 2 часа | Знакомство с шахматными фигурами | | |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | 3. Начальная расстановка фигур. | Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». |
| 5. 1 час | Начальное положение | | |
| | 4. Ходы и взятие фигур. | (Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на | Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». |
| 6. 1 час | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности». |
| 7. 1 час | Ладья в игре. | слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, | Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». |
| 8. 1 час | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности». |
| 9. 1 час | Слон в игре. | | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра |
| 10. 1 час | Ладья против слона. | | |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | | | на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности». |
| 11. 1 час | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | | Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». |
| 12. 1 час | Ферзь в игре. | | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». |
| 13. 1 час | Ферзь против ладьи и слона. | | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности». |
| 14. 1 час | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | | Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». |
| 15. 1 час | Конь в игре. | | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». |
| 16. 1 час | Конь против ферзя, ладьи слона. | | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности». |
| 17. 1 час | Знакомство с пешкой. | | Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин». |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| 18. 1 час | Пешка в игре. | | Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности». |
| 19. 1 час | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности». |
| 20. 1 час | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | | Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля). |
| 21. 1 час | Король против других фигур. | | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности». |
| | 5. Цель шахматной партии. | Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. | |
| 22-23. 2 часа | Шах. | | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах». |
| 24-25. 2 часа | Мат. | | Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход». |
| 26-27. 2 часа | Ставим мат. | | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». |
| 28. 1 час | Ничья, пат. | | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| 29-30. 2 часа | Рокировка. | | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». |
| | 6. Игра всеми фигурами из начального положения. | Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. | |
| 31. 1 час | Шахматная партия. | | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». |
| 32. 1 час | Шахматная партия. | | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. |
| 33. 1 час | Шахматная партия. | | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта, миттельшпиля и эндшпиля. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация окончаний. |
| 34. 1 час | Повторение программного материала. | | Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 35-36 1 час | Проведение мини-турнира | | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| Всего часов за год: | | 36 часов | |

Ожидаемый результат.

| К концу учебного года дети должны знать | К концу учебного года дети должны уметь |
|---|--|
| <p>шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, соперники, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, открытый и двойной шах, мат, пат, ничья;</p> <p>названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;</p> <p>правила хода и взятия каждой фигуры;</p> <p>термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля, комбинация, «вилка», «связка»;</p> | <p>ориентироваться на шахматной доске;</p> <ul style="list-style-type: none"> • играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; <p>правильно помещать шахматную доску между играющими;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно расставлять фигуры перед игрой; • различать горизонталь, вертикаль, диагональ; <p>рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один-два хода.</p> |

Контрольно – измерительные материалы и формы аттестации.

Аттестация учащихся проводится в виде школьных шахматных турниров.

Таблица результатов

Таблица № 1

Дата _____

| № | № школы (Участники) | № туров | | | | | | | | | Очки | Место |
|----|------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | |

1. Сумма чисел нечетная (порядковые номера) – белыми тот, кто стоит выше в таблице.
2. Сумма чисел четная (порядковые номера) – белыми тот, кто стоит ниже в таблице.

Таблица № 2

**Таблица
результатов
турнира**

Дата _____

| № | Участники | Квалифика-ция до турнира | № туров | | | | | | | | | | Очки | Место |
|-----|-----------|--------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|-------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | |

Материально – техническое обеспечение. Оно представлено демонстрационной шахматной доской с демонстрационными фигурами, шахматными досками, часами.

- Список Литературы.**
1. Журавлев Н.И. Шахматы. Шаг за шагом;
 2. Пожарский В.А. Шахматы. Путь к мастерству; Полгар Ж.
 3. Шахматная тактика для будущих чемпионов; Сухин И. Г. «Учусь и учу»