

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 70»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор средней школы № 70

_____ И.И. Луковикова

Приказ

от «01» сентября 2019 г.

№ 01-08/336

Рабочая программа
по второму иностранному (французский)
в 9 классе
на 2019-2020 учебный год

Учитель:

г. Ярославль

2019

Раздел № 1. Пояснительная записка.

Обучение предмету второй иностранный язык (французский) в 9 классе (третий год обучения) проводится по учебнику «Синяя птица» («L’oiseau bleu 6»), автор Э.М. Береговская, издательство «Просвещение», 2013г. УМК предназначен для обучения учеников, изучающих французский язык как второй иностранный, и рассчитан на 1 час в неделю.

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 01-08/337);
4. Положение о рабочей программе учебного предмета средней школы №70;
5. Учебный план ОО (утверждён приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/336);
6. Календарный учебный график ОО (утвержден приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/335);
7. Примерная программа по учебному предмету второй иностранный язык (французский) ФГОС ООО;
8. Приказ директора школы от 01.09.2019 № 01-08/336 о перечне учебников.

**Раздел № 2. Планируемые предметные результаты освоения второй иностранный язык (французский) на уровень обучения
отражены в образовательной программе школы.**

Планируемые предметные результаты в 9 классе

Планируемые результаты	Ученик получит возможность
<p align="center">Коммуникативные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <p align="center">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. <p align="center">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные изученные языковые явления. <p align="center">Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p align="center">Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. <p align="center">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) <p align="center">Лексика и грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи будущее простое время (future simple): Infinitif + окончания «AI, AS,A,ONS, EZ, ENT» распознавать и употреблять в речи прошедшее время (Imparfait) распознавать и употреблять в речи предпрошедшее время (Plus-que-parfait) распознавать и употреблять в речи согласование времён(план настоящего и прошедшего времени) распознавать и употреблять в речи косвенная речь (одновременность, 	<ul style="list-style-type: none"> брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) кратко излагать результаты выполненной проектной работы. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

<p>предшествование и следование)</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи деепричастие несовершенного вида (gerondif): распознавать и употреблять в речи основа глагола 1-ого лица множ.числа настоящего времени + окончание «ANT» распознавать и употреблять в речи прошедшее литературное время (Passe simple) распознавать и употреблять в речи местоимение прилагательное весь/вся/все (tout toute tout(e)s) <p>Социокультурные и компенсаторные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел №3. Содержание учебного предмета второй иностранный язык (французский) **с указанием форм организации учебных занятий на уровень отображено в образовательной программе школы.**

Предметное содержание речи в 9 классе

Раздел/Тема	Количество часов
Раздел №1	
Школа. Каникулы.	4
Раздел №2	
Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники.	5

Раздел №3	
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	8
Раздел №4	
Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода.	5
Раздел №5	
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	12