

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 70»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор средней школы № 70

_____ И.И. Луковикова

Приказ

от «01» сентября 2019 г.

№ 01-08/336

Рабочая программа

по русскому языку

в 8 классе

на 2019-2020 учебный год

Учитель:

г. Ярославль

2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по *русскому языку* составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 01-08/337);
4. Положение о рабочей программе учебного предмета Средней школы №70;
5. Учебный план ОО (утверждён приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/336);
6. Календарный учебный график ОО (утвержден приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/335);
7. Примерная программа по учебному предмету русский язык ФГОС ООО;
8. Приказ директора школы от 01.09.2019 № 01-08/336 о перечне учебников.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 8 классе отводится 3 ч в неделю.

2. Планируемые предметные результаты освоения русского языка на уровень обучения отражены в образовательной программе школы

Планируемые предметные результаты в 8 классе

Указываются по каждой теме/разделу отдельно

Тема/раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность
1. Общие сведения о языке	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
2. Повторение изученного в 5-7 классах	<ul style="list-style-type: none"> • находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, • правильно писать слова с изученными орфограммами; • делать словообразовательный разбор слов; • делать морфологический разбор слов; • определять стиль текста. 	
3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления

	<p>синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. • находить главное и зависимое слово в словосочетании; • правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; • находить в предложении словосочетание определённого вида. 	<p>синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах
4. Простое предложение	- находить грамматическую основу предложения;	
5. Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	<p>- определять вид предложения по интонации;</p> <p>- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;</p> <p>- различать виды сказуемого;</p> <p>- ставить и объяснять тире между подлежащим и сказуемым;</p> <p>- уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;</p> <p>- уметь согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием;</p> <p>- уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</p>	
6. Второстепенные члены предложения	<p>- находить в предложении второстепенные члены;</p> <p>- определять виды дополнения, определения, обстоятельства;</p> <p>- находить в предложении приложение и правильно ставить знаки препинания при нём;</p> <p>- находить сравнительный оборот и выделять его</p>	

	знаками препинания.	общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата. • писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
7. Односоставные предложения	- различать двусоставные и односоставные предложения, пользоваться ими как синтаксическими синонимами; - ставить тире в неполном предложении при пропуске глагола – сказуемого; - ставить и объяснять запятые в сложносочинённом предложении (с односоставными и двусоставными частями); -писать изложение, включающее описание памятника истории, культуры, архитектуры.	
8. Простое осложненное предложение	- интонационно правильно произносить предложения с однородными членами; - ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; - ставить двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; - различать однородные и неоднородные определения; - писать сочинение – рассуждение публицистического характера.	
9. Однородные члены предложения		
10. Обособленные члены предложения	- интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами; - ставить знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения; - писать сочинения на морально – этическую тему.	
11. Слова, грамматически не связанные с членами предложения	- интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами, вводными предложениями и междометиями; - различать вводные слова и вводные предложения; - различать вводные предложения и вставные	
12. Вводные и вставные конструкции		

		конструкции; - ставить знаки препинания при обращениях, вводных словах, вводных предложениях и вставных конструкциях.	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
13.	Чужая речь	- выразительно читать предложения с прямой речью; - заменять прямую речь косвенной; - правильно ставить знаки препинания при цитировании и в предложениях с прямой и косвенной речью.	
14.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	- производить синтаксический разбор простого осложнённого предложения; - создавать тексты публицистического стиля.	

3. Содержание учебного предмета русский язык с указанием форм организации учебных занятий на уровень отображено в образовательной программе школы.

Содержание учебного предмета русский язык в 8 классе отражено в календарно-тематическом планировании.