

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 70»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор средней школы № 70

_____ И.И. Луковикова

Приказ

от «01» сентября 2019 г.

№ 01-08/336

Рабочая программа

по экономике

в 8 классе

на 2019-2020 учебный год

Учитель:

г. Ярославль

2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 01-08/337);
4. Положение о рабочей программе учебного предмета Средней школы №70;
5. Учебный план ОО (утверждён приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/336);
6. Календарный учебный график ОО (утвержден приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/335);
7. Приказ директора школы от 01.09.2019 № 01-08/336 о перечне учебников.

В Федеральном базисном учебном плане предмет «Экономика» отсутствует.

Планируемые предметные результаты освоения экономики на уровне обучения.
Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по экономике, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в экономической жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, Малой Родине; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения экономики выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по экономике являются в сфере:
познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

3.Содержание учебного предмета экономика с указанием форм организации учебных занятий на уровень.

Цели обучения:

1. Дать представление о тесной связи, зависимости, взаимообусловленности всех сторон жизни города (села, района).
2. Развивать у школьников понимание того, что для достижения определенного жизненного благополучия, в том числе финансового, необходимо множество условий, прежде всего правильный профессиональный выбор, в соответствии с личными возможностями и общественными потребностями.
3. Обозначить те отрасли экономики, отрасли народного хозяйства, которые развиваются в ближнем окружении и где они могли бы реализовать свои профессиональные планы, самореализовывать себя как личность.

Основные задачи курса.

1. Познакомить учащихся с профессиями, которые наиболее распространены в данном регионе (городе, селе, районе).
2. Научить пользоваться различными источниками информации для получения сведений об экономической жизни своего ближнего окружения.
3. Заложить и развивать основные знания о социально-экономическом развитии общества (города, села, района).
4. Способствовать овладению первичными экономическими знаниями, умениями, навыками, необходимыми для труда и жизни в рыночной действительности.
5. Раскрыть основы хозяйственного механизма города (села, района), показать его слабые и “сильные” стороны с тем, чтобы школьники могли корректировать свои жизненные планы.

В методике преподавания курса преобладают деловые игры, практикумы, экскурсии, анализ ситуаций и другие формы работы, активизирующие познавательную и созидательную деятельность учащихся.

Содержание учебного предмета экономика способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы школы. Учебный предмет экономика является одним из приоритетных для формирования предметных УУД. Требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета экономика способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются письменные работы (контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы). Так же используются формы контроля:

1. тестирование;
2. устный опрос (ответ на вопрос, устный ответ и др.);
3. защита проектов, рефератов;
4. семинары;
5. собеседование;
6. в форме диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой);
7. тематический зачет,
8. деловая игра, кроссворд и др..

Промежуточная аттестация по экономике в 8 классе проводится в виде интегрированного зачета.

Текущий контроль успеваемости учащихся определяется по полугодиям.

4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	№ урока в теме	Содержание (что пройдено на уроке)	Дата	
			По плану	Фактическая
Деньги и банки				
1.	1.	Понятие об экономике и ее роли. Функции денег и банков.		
2.	2.	Как работают безналичные деньги		
3.	3.	Много ли в России банков		
4.	4.	Деньги и банки в век электроники. Организация безналичных платежей		
5.	5.	Деньги и банки в век электроники. Оплата товаров с помощью кредитной и дебетовой карт		
6.	6.	Как работает электронная карточка		
7.	7.	Как создается и работает банк. Что такое «процент» и что такое «депозит»		
8.	8.	Как создается и работает банк. Принцип работы банка.		
9.	9.	Что такое кредитование		
10.	10.	Кредитование. Виды кредитов		
Заработная плата				
11.	1.	Как люди зарабатывают. Сдельная оплата труда		
12.	2.	Как люди зарабатывают. Повременная оплата труда		
13.	3.	Почему существует повременная зарплата. Механизм ее регулирования		
14.	4.	Почему существует повременная зарплата. Роль профессиональных союзов		

15.	5.	В мире профессий. Водитель автомобиля, дизайнер		
16.	6.	В мире профессий. Парикмахер, повар		
17.	7.	В мире профессий. Учитель, медицинская сестра		
18.	8.	Как найти работу. Алгоритм поиска работы		
19.	9.	Как найти работу. Способы поиска работы		
20.	10.	Как найти работу. Как составить резюме		
21.	11.	Секреты успеха		
22.	12.	Увлекательный мир экономики. В мире профессий и заработков		
23.	13.	Как люди добиваются увеличения своих заработков. Роль образования		
24.	14.	Как люди добиваются увеличения своих заработков. Профсоюзы		
25.	15.	Что такое карьера и как она влияет на доходы		
26.	16.	Как платят за творчество		
27.	17.	Как производство помогает творцам. Интеллектуальная собственность		
28.	18.	Как производство помогает творцам. Копирайтеры. «Пираты»		
Собственность				
29.	1.	Что такое собственность и зачем она нужна людям		
30.	2.	Что такое собственность и зачем она нужна людям		
31.	3.	Как люди становятся собственниками		
32.	4.	За что можно лишиться собственности		
Повторение				
33.	1.	Экономика: как все это работает		
34.	2.	Итоговый урок		