

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 70»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор средней школы № 70

\_\_\_\_\_ И.И. Луковикова

Приказ

от «01» сентября 2019 г.

№ 01-08/336

**Рабочая программа**

**по химии**

**в 8 классе**

**на 2019-2020 учебный год**

**Учитель:**

**г. Ярославль**

**2019**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по химии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 01-08/337);
4. Положение о рабочей программе учебного предмета Средней школы №70;
5. Учебный план ОО (утверждён приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/336);
6. Календарный учебный график ОО (утвержден приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/335);
7. Примерная программа по учебному предмету химия ФГОС ООО;
8. Приказ директора школы от 01.09.2019 № 01-08/336 о перечне учебников.

Согласно федеральному базисному учебному плану на химии в 8 классе отводится 2 ч. в неделю.

**2. Планируемые предметные результаты освоения *химии* на уровень обучения отражены в образовательной программе школы**

**3. Содержание учебного предмета *химия*, с указанием форм организации учебных занятий, на уровень отображено в образовательной программе школы.**

Содержание учебного предмета химия в 8 классе отражено в календарно-тематическом планировании.

#### 4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/ п	Раздел, Тема	Планируемые результаты				Элементы содержан ия*	Дата проведения План/факт		
		Характеристика основных видов деятельности (Предметный результат)	УУД						
			Регулятивные	Познавательны е	Коммуникативн ые	Личностные			
ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ (10 ЧАСОВ).									
1 (1)	Предмет химии. Вещества	<b>Знать:</b> основные понятия, <b>уметь:</b> использовать понятия при характеристике веществ	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися , и того, что ещё не известно	Самостоятельн о выделяют и формулируют познавательную цель	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы	Формируют ответственное отношение к учению	Основные понятия: <i>вещества</i> , <i>свойства</i> <i>веществ</i> , <i>предмет</i> <i>химии</i> .		
2 (2)	Превраще ние веществ. Роль химии в жизни человека.	<b>Знать</b> определение физических и химических явлений, признаки химических реакций, условия	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что не известно	Самостоятельн о выделяют и формулируют познавательную цель	Формулируют собственное мнение и ставят понятные для партнера понятия	Формируют ответственное отношение к учебе	Понятие о физическ их и химическ их явлениях и их		

		и течения реакции.					отличие Достижения химии и использование. История возникновения и развития химии		
<b>3 (3)</b>	Практическая работа №1: «Приёмы обращения с лабораторным оборудованием. Строение пламени».	<b>Знать:</b> общие правила работы в хим кабинете; <b>уметь:</b> обращаться со спиртовкой и со стеклянной посудой	Целеполагание и планирование	Формирование познавательной цели	1. Планирование практической работе по предмету 2.Разрешение конфликта 3.Управление поведением партнера	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	Основные понятия: <i>общие правила работы в химическом кабинете, приёмы обращения со спиртовкой, приёмы обращения со стеклянной посудой.</i>		

4 (4)	Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов.	<b>Уметь называть:</b> химические элементы по их символам, периоды большие и малые, группы и подгруппы (главные и побочные) <b>Знать</b> знаки первых 20 элементов.	Ставить учебные цели	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрение	Обозначение химических элементов. Общее знакомство со структурной таблицы Д.И. Менделеева: периоды и группы.		
5 (5)	Химические формулы. Относительные атомные и молекулярные массы.	<b>Знать/понимать</b> -химические понятия: атомная и молекулярная масса, химическая формула <b>Уметь</b> -определять: качественный и количественный состав вещества по химической формуле -вычислять: относительную	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, работают по плану,	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниям способами решения задач	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	Формирование ответственного отношения к учению, используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности	Химическая формула, индекс, коэффициент, записи и чтение формул. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.		

		молекулярную массу вещества;					Закон постоянства состава		
6 (6)	Расчёты по химической формуле.	<b>Уметь</b> вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения.	Составлять план решения проблемы	Строить логическое рассуждение устанавливать причинно-следственную связь	Уметь работать в группе	Формировать ответственное отношение к учебе	Вычисление относительной молекулярной массы вещества, массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям.		

7 (7)	Валентность. Определение валентности по формуле в бинарных соединениях.	<b>Знать</b> определение понятия «валентность». <b>Уметь</b> определять валентность по формуле, состоящей из двух элементов	Составлять план решения проблемы	Создавать схематические модели	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения и делать правильный выбор	Осознавать потребность к самообразованию	Валентность (определение), определение валентности по формуле. Средства ИКТ Презентация «Понятие о валентности»		
8 (8)	Составление химических формул по валентности.	<b>Уметь</b> составлять формулы по валентности.	Составлять план решения проблемы	Создавать схематические модели	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения и делать правильный выбор	Осознавать потребность к самообразованию	Составление формул по валентности. Презентация «Понятие о валентности»		
9 (9)	Закрепление знаний и умений	<b>Уметь</b> применять знания, умения и навыки при	Самостоятельно адекватно оценивать правильность	Использовать знаково-символические средства, в том	Формулировать собственное мнение и позицию;	Формировать у учащихся учебно-познавательн	Решение задач и упражнений по		



	по теме «Введение . Первоначальные химические понятия».	выполнении тренировочных упражнений и заданий.	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	числе модели и схемы для решения задач;	2.Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	ый интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	данной теме. Подготовка к контрольной работе.		
10 (10)	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Введение . Первоначальные химические понятия».	<b>Уметь</b> применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной темы, при выполнении контрольной работы.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	Формулировать собственное мнение и позицию; 2.Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	Формировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Средства ИКТ к.р. № 1. 1 час.		
<b>ТЕМА № 2. АТОМЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (9 часов).</b>									
1 (11)	Основные сведения о строении атома.	<b>Знать</b> строение атома, состав атомного ядра, определение изотопов, три вида излучения, определение понятия	Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в	Формирование интереса к конкретному химическому элементу	Планетарная модель строения атома. Состав атома: ядро		

		«химический элемент».		при решении проблемы	устной речи мнение, доказательства, гипотезы.		(протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Химический элемент. Средства ИКТ Диск «Строение атома»		
2 (12)	Строение электронных оболочек атомов химических элементов.	<b>Уметь</b> <i>составлять:</i> схемы строения атомов первых 20 элементов в периодической системе - <i>объяснять:</i> физический смысл номеров группы и периода, к которым принадлежит элемент в ПСХЭ Д.И. Менделеева, закономерности	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Выбирают основания и критерии для классификации Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе и столкновению интересов	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих партнеров успехов в учебе	Электронная оболочка атома. Энергетические уровни (завершенный, незавершенный) Средства ИКТ Презентация «Строение электрон		

		изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп.					ных оболочек атома»		
3 (13)	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	<b>Знать</b> формулировку периодического закона, определение периода, физический смысл № периода, определение группы, физический смысл № группы.	Ставить учебные цели	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрение	Периодический закон и периодическая система химических элементов в Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. Средства ИКТ «П.з. и П.С хим. элементов»		
4 (14)	Ионная связь.	<b>Знать/понимать</b> - химическое	Самостоятельно	Ставят и формулируют	Отстаивать свою точку зрения,	Формирование интереса	Строение молекул.		

		<p><i>понятие:</i> ион, ионная химическая связь <b>Уметь</b> <i>-определять</i> ионную связь в химических соединениях, составлять схемы образования ионных соединений.</p>	<p>обнаруживают и формулируют проблему.</p>	<p>проблему урока, самостоятельн о создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p>	<p>приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы.</p>	<p>к конкретному химическому элементу</p>	<p>Ионы положите льные и отрицате льные. Образова ние ионов. Ионная химическ ая связь. Средства ИКТ Презента ция «Ионы. Ионная связь»</p>		
5 (15)	Ковалентна ая неполярна я химическа я связь.	<p><b>Знать</b> определение неполярной ковалентной связи, механизм образования связи.</p>	<p>Ставить учебные цели</p>	<p>Сравнивать, классифициров ать и обобщать факты и явления</p>	<p>Формулирует собственное мнение и позицию</p>	<p>Высказывает собственное целостное мировоззрени е</p>	<p>Ковалент ная неполярна я связь, схемы образован ия связи, электрон ная и структур ная формулы. Средства ИКТ Презента</p>		

							ция «Ковален тная неполярн ая связь»		
6 (16)	Ковалентная полярная химическая связь. Электроотрицательность.	<b>Знать</b> определение электроотрицательности, ковалентной полярной связи, механизм образования связи. <b>Уметь</b> определять ковалентную полярную связь в соединениях, записывать схему образования связи.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	Формулировать собственное мнение и позицию; 2.Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	Формировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Ковалентная полярная связь. Схемы образования этого типа связи. Электронные и структурные формулы двухатомных молекул. Электроотрицательность. Средства ИКТ Презентация «Ковалентная полярная		

							связь»		
7 (17)	Металлическая химическая связь	<b>Знать/понимать</b> <i>химическое понятие:</i> металлическая связь	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	Взаимодействие атомов металлов между собой - образование металлической связи. Средства ИКТ Презентация «Металлическая связь»		
8 (18)	Обобщение и систематизация знаний о химических элементах.	<b>Уметь</b> применять знания, умения, навыки, полученные при изучении данной темы, при выполнении тренировочных заданий и упражнений.	Ставить учебные цели	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрение	Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов».		

							Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе.		
9 (19)	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Атомы химических элементов»	<b>Уметь</b> применять ЗУН, полученные при изучении темы «Атомы химических элементов».	Ставить учебные цели	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрение	Контроль знаний, умений, навыков, полученных при изучении данной темы. Средства ИКТ К. р. №2 1 час.		
<b>ТЕМА № 3. ПРОСТЫЕ ВЕЩЕСТВА (7 часов).</b>									
1 (20)	Простые вещества - металлы.	<b>Уметь:</b> <i>характеризовать:</i> связь между строением и свойствами металлов <i>использовать</i> приобретенные знания для критической	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	Формулировать собственное мнение и позицию; 2. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	Формировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой	Положение элемента в металлов в П.С.Х.Э. Д.И. Менделеева Строение		

		оценки информации о металлах, используемых в быту.	реализации, так и в конце действия.			частной задачи	атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Средства ИКТ Диск «Вещества и их превращения»		
2 (21)	Простые вещества - неметаллы .	<b>Уметь характеризовать:</b> положение неметаллов в периодической системе; строение атомов неметаллов	Формирование понятия о неметаллах, аллотропии и их свойствах	Умение работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой	Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Аргументирую т свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	<b>Регулятивные:</b> Формирование собственного представления о строении металлов, и свойствах <b>Р:1.3.4.6</b> <b>Регулятивные:</b> Формирование понятия о неметаллах, аллотропии их свойствах <b>Р:1.3.4.6</b>	Положение неметаллов в периодической системе. Строение атомов неметаллов Ковалентная неполярная связь. Физические	Положение неметаллов в периодической системе. Строение атомов неметаллов Ковалентная неполярная связь. Физические	



							свойства неметалл ов. <i>Аллотроп ия.</i>		
3 (22)	Количество и Молярная масса вещества.	<b>Знать/понимать</b> - <i>химические понятия:</i> моль, молярная масса <b>Уметь- вычислять:</b> молярную массу, количество вещества	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Самостоятель но создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Средства ИКТ Презентация Количество и Молярная масса вещества.		

4 (23)	Молярный объём газов. Закон Авогадро	<b>Знать/понимать</b> - <i>химическое понятие:</i> молярный объём <b>Уметь</b> - <i>вычислять:</i> по количеству (массе) газообразного вещества его объём, по объёму газообразного вещества его количество (массу).	Целеполагание и планирование	Формирование познавательной цели	Разрешение конфликта Управление поведением партнера	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	Понятие о молярном объёме газов. Нормальные условия. Следствие закона Авогадро. Средства ИКТ «Молярный объём газов. Закон Авогадро»		
5 (24)	Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объём»,	<b>Уметь</b> приводить расчёты по формулам с использованием понятий: л/, Мм, М, NA.	Ставить учебные цели	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрение	Выполнение упражнений с использованием понятий: «объём», «моль», «количество вещества»		

	«число Авогадро»						», «масса», «молярный объем».		
6 (25)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества».	<b>Уметь</b> применять знания, умения, навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий.	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	<b>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</b>	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Овладение навыками для практической деятельности	Решение задач и упражнений. Подготовка к контрольной работе.		
7 (26)	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Простые вещества»	<b>Уметь</b> применять знания, умения, навыки при изучении темы «Простые вещества».	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	Контроль знаний, умений, навыков, полученных при изучении данной темы. Средства ИКТ К. р. №3 1 час.		
<b>ТЕМА № 4. СОЕДИНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (14 часов).</b>									
1 (27)	Степень окисления	<b>Знать</b> определение	Формирование	Умение работать с	Умение сотрудничать с	<b>Выполнение</b> собственного	<b>Овладение</b> навыками для		

		<p>понятия «степень окисления»</p> <p><b>.Уметь</b> определять степень окисления по формуле вещества и составлять формулы по степени окисления, используя при этом ряд электроотрицательности.</p>	<p>понятия о степени окисления</p>	<p>учебником, дополнительно й литературой и периодической системой</p>	<p>учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве</p>	<p>Формирование понятий о степени окисления металлах, и свойствах</p> <p><b>Р:1.3.4.6 Регулятивные :</b> Формирование понятия о неметаллах, . аллотропии их свойствах</p> <p><b>Р:1.3.4.6</b></p>	<p>практической деятельности.</p> <p>Понятие степени окисления .</p> <p>Определение степени окисления в бинарных соединениях.</p> <p>Составление формулы бинарных соединений по степени окисления , общий способ их названия.</p> <p>Средства ИКТ Презентация «Степень окисления»</p>	
--	--	--	------------------------------------	--	---	---	---	--

2 (28)	Бинарные соединения металлов и неметаллов	<b>Уметь</b> - <i>называть:</i> бинарные соединения по их химическим формулам; <i>определять:</i> степень окисления элементов в соединениях.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, работают по плану,	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниям, способами решения задач	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	Формирование ответственного отношения к учению, используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности	номенклатура химических соединений на примере бинарных соединений, составление формул бинарных соединений. Средства ИКТ Презентация «Бинарные соединения»		
3 (29)	Оксиды. Летучие водородные соединения.	<b>Знать/понимать</b> химическое понятие: оксиды <b>Уметь</b> <i>называть:</i> оксиды по их формулам <i>определять:</i>	<b>1.Формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</b>	<b>1.Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</b> <b>2.Формировать</b>	<b>1.Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</b> <b>2.Развивать</b>	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания	Оксиды и летучие водородные соединения: Составление химических		

		степень окисления элементов в оксидах	материале в сотрудничестве с учителем; <b>2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</b>	у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений;	умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;	необходимость и учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;	их формул, их название. Средства ИКТ Презентация «Оксиды»		
4 (30)	Основания.	<b>Знать/понимать химические понятия:</b> основания, щелочи. <b>Уметь -называть:</b> основания по их формулам <b>-составлять:</b> химические формулы оснований; - <b>определять:</b> основания по их формулам	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	Состав и название оснований. Их классификация. Индикаторы. Средства ИКТ Презентация «Основания» <b>Л.О.</b>		
5 (31)	Кислоты: состав, номенклатура.	<b>Знать/понимать -химическое понятие:</b> кислота, щелочь.	<b>1.Формировать умение учитывать выделенные</b>	<b>1.Формировать умение проводить сравнение и</b>	<b>1.Совершенствовать умение договариваться и приходить к</b>	Развитие внутренней позиции школьника на	Состав и название кислот. Их		

		<p><b>Уметь - называть:</b> кислоты по их формулам -  <b>составлять:</b> химические формулы кислот  <b>-определять:</b> кислоты по их формулам.</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  <b>2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</b></p>	<p>классификацию по заданным критериям;  <b>2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений;</b></p>	<p>общему решению в совместной деятельности;  <b>2. Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</b></p>	<p>уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p>	<p>классификация. Индикаторы.  <b>Средства ИКТ Презентация «Кислоты» Л.О.</b></p>		
6 (32)	Соли.	<p><b>Знать/понимать -химическое понятие:</b> соль.  <b>Уметь - называть:</b> соли по их формулам  <b>-составлять:</b> химические формулы солей ;  <b>определять:</b> соли по их формулам</p>	<p>Формирование понятия о солях и их свойствах</p>	<p>Умение работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой</p>	<p>Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве</p>	<p><b>Регулятивные:</b> собственное определение понятий в металлах, и свойствах  <b>Р:1.3.4.6 Регулятивные:</b> Формирование понятия о неметаллах, . аллотропии их свойствах  <b>Р:1.3.4.6</b></p>	<p>Составление номенклатуры для практической солей. Составление формул солей.  <b>Средства ИКТ Презентация «Соли» Л.О.</b></p>		

7 (33)	Кристаллические решетки.	<b>Знать</b> типы кристаллических решёток. <b>Уметь</b> характеризовать и объяснять свойства веществ на основании вида химической связи и типа кристаллической решётки.	<b>1.Формировать умение учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</b> <b>2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</b>	<b>1.Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</b> <b>2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений;</b>	<b>1.Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</b> <b>2.Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</b>	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;	Вещества молекулярного строения. Закон постоянства веществ. <b>Молекулярные, ионные,</b> атомные и металлические кристаллические решетки. <b>Средства ИКТ</b> Презентация «Кристаллические решётки»		
8 (34)	Чистые вещества и смеси.	<b>Знать</b> определение понятий «чистые вещества», «смеси», их отличие. <b>Уметь</b> различать однородные и неоднородные	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниям способами решения задач	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства.	Понятие о чистом веществе и смеси, их отличие. Примеры смесей. Способы		



		смеси, разделять их; значение смесей в природе и жизни человека.	проблемы работать по плану,			Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности	разделени я смесей. Значение смесей в природе и жизни человека. <b>Средства ИКТ</b> Презента ция «Чистые вещества и смеси» <b>Л.О.</b>		
9 (35)	<b>Практиче ская работа №2</b> Очистка загрязненн ой поваренно й соли	<b>Знать</b> правила обращения с лабораторным оборудованием, способы разделения однородных смесей. <b>Уметь</b> проводить разделением смесей фильтрованием и выпариванием.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Самостоятель но создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	Разделен ие однородн ых и неодноро дных смесей, работа с лаборато рным оборудов анием. Практиче ская работа № 2 1 час.		

10 (36)	Массовая и объёмная доли компонент ов смеси (раствора).	<b>Знать</b> определение массовой доли растворённого вещества. <b>Уметь</b> вычислять массовую долю в растворе и объёмную долю газов.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	Массовая и объёмная доли компонент ов смеси (раствора ). Расчёты, связанные с использованием понятия «доля».		
11 (37)	Решение расчётных задач на нахождение массовой и объёмной долей смеси.	<b>Уметь</b> решать задачи, с использованием понятий массовая и объёмная доли.	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	<b>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</b>	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Овладение навыками для практической деятельности	Решение задач и упражнений на расчёт массовой и объёмной доли, нахождение массы или объёма компонента смеси.		

12 (38)	<b>Практическая работа №3</b> Приготовление раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.	<b>Уметь</b> приготавливать раствор с определённой массовой долей растворённого вещества; решать задачи на определение массовой доли и массы растворённого вещества.	Целеполагание и планирование	Формирование познавательной цели	1. Планирование практической работы по предмету 2.Разрешение конфликта 3.Управление поведением партнера	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	Закрепление теоретических навыков в решении задач на нахождение массовой доли растворённого вещества и приготовление раствора соли с определённой долей растворённого вещества. П. р. №3 <b>1 час.</b>		
13 (39)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения»	<b>Уметь</b> применять ЗУН, полученные при изучении темы «Соединения химических элементов».	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективно	<b>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают</b>	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии	Овладение навыками для практической деятельности	Повторение, обобщение и систематизация знаний по		

	ия химически х элементов»		й оценки	<b>процессии результат</b>	для решения коммуникативн ых и познавательных задач		данной теме.		
14 (40)	<b>Контроль ная работа № 4</b> по теме «Соединен ия химически х элементов»	<b>Уметь</b> применять знания, умения и навыки в ходе изучения темы «Соединения химических элементов».	Ставить учебные цели	Сравнивать, классифициров ать и обобщать факты и явления	Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрени е	<b>Средства ИКТ К,р. №4 1 час.</b>		
<b>ТЕМА № 5. ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ С ВЕЩЕСТВАМИ (11 часов).</b>									
1 (41)	Химически е реакции и условия их протекания .	<b>Знать</b> Определение понятия «химическая реакция», признаки и условия возникновения и течения химических реакций, типы реакций по поглощению или выделению энергии.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельн о создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану,	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	Формировани е ответственног о отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности	Химическ ая реакция. Признаки и условия протекани я химическ их реакций. Экзотерм ические и эндотерм ические реакции. Средства ИКТ диск		

							К. и М.		
2 (42)	Закон сохранения массы веществ. Химическое уравнения.	<b>Знать</b> определение химических уравнений, значение коэффициента в химических уравнениях. <b>Уметь</b> составлять уравнения реакций на основе закона сохранения массы веществ, расставлять коэффициенты.	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	<b>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</b>	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Овладение навыками для практической деятельности	Закон сохранения массы веществ. Понятие о химическом уравнении. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций. Средства ИКТ диск К. и М. Презентация «Закон		

							сохранени я массы веществ. Химическ ие уравнени я»		
3 (43)	Реакции разложени я.	<b>Знать</b> определение реакций разложения и соединения. <b>Уметь</b> отличать реакции разложения и соединения от других типов, составлять уравнения реакций данного типа.	Формиров ание понятия реакции разложени я	Умение работать с учебником, дополнительно й литературой и периодической системой	Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	<b>Регулятивные</b> : собственное Формирование понятия о металлах, и свойствах <b>Р:1.3.4.6</b> <b>Регулятивные</b> : Формирование понятия о неметаллах, . аллотропии их свойствах <b>Р:1.3.4.6</b>	Классификация реакций по числу и составу исходных и получивш ихся веществ. Средства ИКТ Презента ция « Типы химическ их реакций » <b>Л.О.</b>		
4 (44)	Реакции соединени я	<b>Знать</b> определение реакций соединения.	<b>1.Формироват ь умение учитывать выделенные</b>	<b>1.Формироват ь умение проводить сравнение и</b>	<b>1.Совершенство вать умение договариваться и приходить к</b>	Развитие внутренней позиции школьника на	Сущност ь реакций соединен ия и		

		Уметь отличать реакции соединений от других типов реакций, составлять уравнения реакций данного типа	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	классификацию по заданным критериям; 2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений;	общему решению в совместной деятельности; 2. Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;	уровне положительно го отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;	составлен ие реакций данного типа Средства ИКТ Презентация « Типы химических реакций » Л.О.		
5 (45)	Реакции замещения .	Знать определение реакций замещения. Уметь отличать реакции замещения от других типов реакций, знать условия течения и уметь составлять уравнения реакций взаимодействия	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	Сущность реакций замещения, составлен ие реакций данного типа. Средства ИКТ Презентация « Типы химических		

		металлов с растворами кислот и солей, используя ряд активности металлов.					их реакций » <b>Л.О.</b>		
6 (46)	Реакции обмена.	<b>Знать</b> определение реакций обмена и нейтрализации, условия протекания реакций обмена до конца. <b>Уметь</b> отличать реакции обмена от других типов реакций, составлять уравнения данного типа, определять возможность протекания реакций обмена до конца.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	Сущность реакций обмена и составление уравнений реакций данного типа. Реакция нейтрализации. Условия течения реакций между растворами кислот, щелочей и солей до конца. Средства ИКТ Презентация «Типы		



							химическ их реакций » Л.О.		
7 (47)	Типы химически х реакций на примере воды.	<b>Уметь характеризова ть:</b> химические свойства воды; составлять; уравнения химических реакций характеризующи х химические свойства воды и определять их тип.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельн о создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану,	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	Формировани е ответственног о отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности	Химическ ие свойства воды. Типы химическ их реакций по числу и составу исходных и полученн ых веществ. Средства ИКТ Видеофра гмент презентац ия «Вода» Л.О.		
8 (48)	Решение задач по химически м уравнения на	<b>Уметь</b> вычислять по химическим уравнениям массу по известному	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной	<b>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют</b>	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во	Овладение навыками для практической деятельности	Алгоритм решения задач по уравнени ям реакций		

	нахождении количества массы и объёма вещества.	количеству вещества, вступившего или получающегося в результате реакции, и наоборот.	ретроспективной оценки	<b>и оценивают процессии результат</b>	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Средства ИКТ Презентация «Решение задач по химическим уравнениям»		
9 (49)	Решение задач по химическим уравнениям нахождение массы или объёма продукта реакции по известной массе или объёму исходного вещества, содержащего примеси.	<b>Уметь</b> решать расчётные задачи на вычисление массы или объёма продуктов реакции по указанной массе или объёму исходного вещества, одного из которых содержит примеси.	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	<b>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процессии результат</b>	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Овладение навыками для практической деятельности	Вычисление по химическим уравнениям массы, объёма или количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества и вещества, содержащего определённую долю		

							примесей. Презентация «Решение задач по химическим уравнениям»		
10 (50)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами».	<b>Уметь</b> применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных заданий и упражнений.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	Повторение и систематизация знаний, умений и навыков, полученных при изучении данной темы.		
11 (51)	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Изменения, происходящие с веществами».	<b>Уметь</b> применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения темы «Изменения, происходящие с веществами», при выполнении	Ставить учебные цели	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрение	Контроль ЗУН, полученных, при изучении данной темы. Контрольная работа № 5 1 час.		

		контрольной работы.							
<b>ТЕМА № 6. РАСТВОРЕНИЕ. РАСТВОРЫ. СВОЙСТВА РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ (18часов).</b>									
1 (52)	Растворение. Растворимость веществ в воде.	<b>Знать</b> определение понятия «растворы», признаки химического взаимодействия при растворении, условия растворения веществ в воде, классификацию растворов.	Ставить учебные цели	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Овладение навыками для практической деятельности	Растворы. Гидраты. Кристаллогидраты. Тепловые явления при растворении. Насыщенные, ненасыщенные и перенасыщенные растворы. Средства ИКТ Диск К. и М. Л.О.		
2 (53)	Электролитическая диссоциация.	<b>Знать/понимать химические понятия:</b> электролит и неэлектролит; электролитическая диссоциация,	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии	Умение работать с учебником, дополнительной литературой и периодической	Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Аргументируют	<b>Регулятивные:</b> собственное планирование, контроль, оценка деятельности. <b>Познавательные:</b> поиск информации, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, моделирование. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, работать в группе. <b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору своего жизненного пути, ответственности за выбор. <b>Р:1.3.4.6</b>	Овладение навыками для практической деятельности.		

		сильный электролит, слабый электролит, понимать сущность процесса электролитической диссоциации.	с поставленной задачей и условиями ее реализации	системой	свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	<b>Регулятивные :</b> Формирование понятия о неметаллах, . аллотропии их свойствах <b>Р:1.3.4.6</b>	ции веществ с различным типом связи. Степень электролитической диссоциации и классификация электролитов. Презентация «Электролитическая диссоциация».		
3 (54)	Основные положения теории электролитической диссоциации.	<b>Знать</b> основные положения электролитической диссоциации. Катионы и анионы.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	Обобщить основы теории электролитической диссоциации в виде чётких положений.		

							Презентация «Электролитическая диссоциация».		
4 (55)	Диссоциация кислот, оснований, солей.	<b>Знать</b> определение кислот, щелочей, солей в свете теории электролитической диссоциации.	<b>1.Формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</b> <b>2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</b>	<b>1.Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</b> <b>2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений;</b>	<b>1.Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</b> <b>2.Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</b>	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;	Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей в водных растворах. Диск К. и М		
5 (56)	Ионные уравнения	<b>Уметь объяснить:</b> сущность реакций ионного	Принимают и сохраняют учебную задачу,	Самостоятельно создают алгоритм деятельности	учитывают разные мнения и стремятся к координации	Выражают адекватное понимание причин	Сущность реакций ионного обмена и		

		обмена; <i>определять:</i> возможность протекания реакций ионного обмена до конца. <i>-составлять:</i> полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	при решении проблем различного характера основных понятий	различных позиций в сотрудничестве	успеха и неуспеха учебной деятельности	условия их протекания. Составление полных и сокращенных ионных уравнений реакций. Презентация «Ионные уравнения»		
6 (57)	Упражнения в составлении и ионных уравнений реакций..	<b>Уметь</b> составлять уравнения реакций ионного обмена, понимать их сущность. Определять возможность протеканий ионного обмена.	<b>Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</b>	<b>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</b>	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Овладение навыками для практической деятельности	Реакции ионного обмена.		

7 (58)	Кислоты в свете теории электролитической диссоциации.	<b>Знать</b> определение кислот в свете ТЭД, классификацию и химические свойства кислот. <b>Уметь</b> составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства кислот в молекулярном и ионном виде; <i>определять:</i> возможность протекания типичных реакций кислот.	<b>1.Формировать умение учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</b> <b>2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</b>	<b>1.Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</b> <b>2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений;</b>	<b>1.Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</b> <b>2.Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</b>	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;	Определение кислот как электролитов. Классификация кислот по различным признакам. Типичные свойства кислот: Ряд напряжения металлов. Презентация «Кислоты» Л.О.		
8 (59)	Основания в свете теории электролитической диссоциации.	<b>Знать</b> определение оснований в свете ТЭД, классификацию и химические свойства оснований.	<b>1.Формировать умение учитывать выделенные ориентиры действия в новом</b>	<b>1.Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</b>	<b>1.Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</b>	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,	Определение оснований как электролитов. Классификация		



		<b>Уметь</b> составлять уравнений реакций, характеризующи х химические свойства оснований в молекулярном и ионном виде	<b>учебном материале в сотрудничеств е с учителем; 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</b>	<b>2.Формироват ь у учащихся представление о номенклатуре неорганически х соединений;</b>	<b>2.Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</b>	понимания необходимост и учения, выраженного в преобладании учебно- познавательн ых мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;	основани й. Типичны е свойства основани й. Презентац ия «Основан ия» Л.О.		
9 (60)	Оксиды	<b>Знать</b> определение оксидов, классификацию и химические свойства оксидов <b>Уметь</b> Составлять уравнения реакций, характеризующи х химические свойства оксидов в молекулярном и ионном виде.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Самостоятель но создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	Состав оксидов, их классифи кация. Несолеоб разующие и солеобраз ующие (кислотн ые и основные ) оксиды. Свойства кислотны х и основных оксидов		

							Презентация «Оксиды» Л.О.		
10 (61)	Соли в свете теории электролитической диссоциации.	<b>Знать</b> классификацию и химические свойства средних солей.	Ставить учебные цели	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрение	Определение солей как электролитов. Классификация солей. Химические свойства солей. Презентация «Соли» <b>Л.О.</b>		
11 (62)	<b>Практическая работа № 4.</b> Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.	<b>Уметь</b> обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием. Использовать приобретённые знания и умения, полученные при изучении темы «Растворение. Растворы.	Целеполагание и планирование	Формирование познавательной цели	1. Планирование практической работы по предмету 2. Разрешение конфликта 3. Управление поведением партнера	1. Мотивация научения предмету химия 2. Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3. Нравственно-этическое оценивание	Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. П.р. №4 1 час		

12 (63)	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	<p><b>Знать</b> химические свойства основных классов неорганических соединений, определение генетической связи.</p> <p><b>Уметь</b> составлять уравнения химических реакций, характеризующие химические свойства и генетическую связь основных классов неорганических соединений</p>	<p><b>1.Формировать умение учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</b></p> <p><b>2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</b></p>	<p><b>1.Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</b></p> <p><b>2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений;</b></p>	<p><b>1.Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</b></p> <p><b>2.Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</b></p>	<p>Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p>	<p>Понятие о генетической связи и генетических рядах металлов и неметаллов. Химическое свойства основных классов неорганических соединений. Презентация «Генетическая связь между классами неорганических соединений»</p>		
------------	--	--	---	--	--	---	---	--	--

13 (64)	Окислительно - восстановительные реакции.	<b>Знать/понимать</b> - <i>химические понятия:</i> окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. <i>Определять:</i> степень окисления элемента в соединении, окислители и восстановители, тип химической реакции по изменению степени окисления химических элементов.	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Овладение навыками для практической деятельности	Понятие окисления и восстановление, окислители и восстановители, определение степени окисления элементов. Средства ИКТ Презентация «Окислительно - восстановительные реакции»		
14 (65)	Упражнения в составлении и окислительно-восстановительных	<b>Уметь</b> определять степень окисления элементов в соединении, окислители и восстановители,	Ставить учебные цели	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрение	Окислительно - восстановительные реакции. Окислитель и восстанов		

	реакций.	окисление и восстановление					итель Окислени е и восстанов ление		
15 (66)	Свойства веществ изученных классов в свете ОВР.	<b>Уметь</b> определять степень окисления элементов в соединении, окислители и восстановители, окисление и восстановление	Целеполагание и планирование	Формирование познавательной цели	Разрешение конфликта Управление поведением партнера	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственн о-этическое оценивание	Окислите льно - восстанов ительные реакции. Средства ИКТ Презента ция «Окислит ельно - восстанов ительные реакции»		
16 (67)	<b>Практиче ская работа № 5.</b> Генетичес кая связь между классами неорганич еских соединени й.	<b>Уметь</b> обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием. Использовать приобретённые знания и умения, полученные при изучении темы	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Самостоятель но создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	Генетичес кая связь между основным и классами неоргани ческих соединен ий. П.р. №5 1 час		

17 (68)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.»	<b>Уметь</b> <i>характеризовать:</i> химические свойства основных классов неорганических веществ. <i>Составлять:</i> уравнения химических реакций, характеризующие свойства неорганических веществ.	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Овладение навыками для практической деятельности	Решение задач и упражнений по данной теме. Подготовка к контрольной работе.		
18 (69)	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»	<b>Уметь</b> применять теоретические и практические ЗУН, полученные при изучении данной темы, на контрольной работе.	Ставить учебные цели	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрение	Средства ИКТ К.р. №6		
19 (70)	Анализ контрольной работы.	<b>Уметь</b> применять теоретические и практические ЗУН,	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных	Выражают адекватное понимание причин успеха и	Решение задач и упражнений по данной		

		полученные при изучении данной темы, на контрольной работе.	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	проблем различного характера основных понятий	позиций в сотрудничестве	неуспеха учебной деятельности	теме. Анализ контрольной работы.		
--	--	---	---	---	--------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--	--

