

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 70»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор средней школы № 70

\_\_\_\_\_ И.И. Луковицова

Приказ

от «01» сентября 2019 г.

№ 01-08/336

**Рабочая программа  
по второму иностранному (французский)  
в 8 классе  
на 2019-2020 учебный год**

**Учитель:**

**г. Ярославль**

**2019**

## **Раздел № 1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 01-08/337);
4. Положение о рабочей программе учебного предмета Средней школы №70;
5. Учебный план ОО (утверждён приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/336);
6. Календарный учебный график ОО (утвержден приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/335);
7. Примерная программа по учебному предмету второй иностранный язык (французский язык) ФГОС ООО;
8. Приказ директора школы от 01.09.2019 № 01-08/336 о перечне учебников.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение второго иностранного языка (французский язык) в 8 классе отводится 1 ч. в неделю.

**Раздел № 2. Планируемые предметные результаты освоения *французского языка* на уровень обучения отражены в образовательной программе школы.**

**Планируемые предметные результаты в 8 классе**

Ученик научится	Ученик получит возможность
<p align="center"><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p align="center"><b>Аудирование</b></p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p align="center"><b>Чтение</b></p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p align="center"><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p>вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p align="center"><b>Говорение. Монологическая речь.</b></p> <p>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p align="center"><b>Письменная речь</b></p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p align="center"><b>Фонетика</b></p>	<p>вести диалог-обмен мнениями;</p> <p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</p> <p>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <p>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</p> <p>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на</p>

<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>членить предложение на смысловые группы;</p> <p style="text-align: center;"><b>Лексика</b></p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>Il y a</i> +....;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;</p> <p>распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым</p>	<p>электронное письмо-стимул;</p> <p>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.</p> <p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</p> <p>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;</p> <p>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточным;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые</p>
---	--

<p>артиклем;</p> <p>распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;</p> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные и компенсаторные знания и умения</b></p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>	<p>глаголы;</p> <p>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</p> <p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</p>
--	---

**Раздел №3. Содержание учебного предмета (французский язык) с указанием форм организации учебных занятий, на уровень отображено в образовательной программе школы.**

**Содержание учебного предмета (французский язык) в 8 классе**

Тема/раздел
<b>Моя семья. Взаимоотношение в семье.</b> Unite' 1
<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.</b> Unite' 1, Unite'5

<p><b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</b> Unite' 1, Unite'5, Unite'10, Unite'11</p>
<p><b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.</b> Unite'3, Unite'4, Unite'7</p>
<p><b>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.</b> Unite'5</p>
<p><b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.</b> Unite'1, Unite' 2, Unite' 3, Unite' 4, Unite'6, Unite'7, Unite'10, Unite'11</p>
<p><b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b> Unite'4, Unite'12</p>
<p><b>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</b> Unite'6, Unite'9, Unite'11</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> Unite' 2, Unite'4, Unite'5, Unite'7, Unite'8, Unite'9, Unite'10, Unite'12</p>

