

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 70»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор средней школы № 70
_____ И.И. Луковикова

Приказ
от «01» сентября 2019 г.
№ 01-08/336

Рабочая программа

по русскому языку

в 7 классе

на 2019-2020 учебный год

Учитель:

г. Ярославль

2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 01-08/337);
4. Положение о рабочей программе учебного предмета Средней школы №70;
5. Учебный план ОО (утверждён приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/336);
6. Календарный учебный график ОО (утвержден приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/335);
7. Примерная программа по учебному предмету русский язык ФГОС ООО;
8. Приказ директора школы от 01.09.2019 № 01-08/336 о перечне учебников.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 7 классе отводится 4 ч. в неделю.

2. Планируемые предметные результаты освоения русского языка на уровень обучения отражены в образовательной программе школы

Планируемые предметные результаты в 7 классе

Указываются по каждой теме/разделу отдельно

Тема/раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность
1. Общие сведения о языке	Выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	<ul style="list-style-type: none"> осознавать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значение родного языка в жизни человека и общества; использовать полученные знания для развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворять коммуникативные потребности в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличивать словарный запас; расширять круг используемых грамматических средств; развивать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным
2. Повторение изученного в 5-6 классах.	Выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений; определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова; производить фонетический разбор слова; определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками; озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры; составлять диалог на заданную тему; отличать стили литературного языка; находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления; писать текст под диктовку и выполнять	

	грамматическое задание к нему; выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грам. задании к нему.	предметам и продолжения образования.
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	Находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных; склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий; определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках; отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты; распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий; распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов,	

	<p>применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени; распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными; распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных; применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты. Уметь выбирать правильное написание н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и NN в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; словосочетания отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и NN в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий; применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические</p>	
--	---	--

	<p>конструкции к причастиям; применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте; отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах; писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему; выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему. Определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания; составлять текст в публицистическом стиле; писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты, определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.</p>	
4. Деепричастие.	<p>Находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий; определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте; применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи; опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и</p>	

	<p>деепричастные обороты; производить различные виды разборов; опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения; составлять рассказ по картине, подбирая материалы. Образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах; образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах; писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему; выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p>	
5. Наречие	<p>Находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями; употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования; находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями; распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм; характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему. Уметь составлять план, излагать текст, включая в него описание действия;</p>	

	<p>применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией; определять частиречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ; применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова; применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи; определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты; применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм; применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму; применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями; применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями; применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях. Уметь составлять план сочинения. Уметь применять правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий; правописание Ъ знака</p>	
--	---	--

	<p>в различных частях речи. Уметь составлять отзыв на заданную тему. Уметь составлять учебный доклад на заданную тему. Уметь образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий; писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему; выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p>	
6. Категория состояния	<p>Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Уметь писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.</p>	
7. Служебные части речи. Предлог.	<p>Различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля; употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов; распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов; распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов; определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя</p>	

	<p>структуру текста и авторский стиль; производить морфологический разбор предлогов; уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами; находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.</p>	
8. Союз	<p>Определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста; классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста; распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы; применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений; опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста; опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов. Уметь самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. Уметь: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях; находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять</p>	

	морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания; писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему; выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	
9. Частица	Выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи; определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию; применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами. Уметь производить морфологический разбор частицы; дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением. Уметь самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли; дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами; опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами; самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли; находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания; писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему; выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	

10. Междометие	Дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях; правильно писать слова с изученным видом орфограммы; выделять междометия знаками препинания; отличать от звукоподражательных слов.	
11. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	Применять на практике изученные правила; уметь определять вид текста, группировать жанры по стилям речи; выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ; выполнять работу над ошибками.	

3. Содержание учебного предмета русский язык с указанием форм организации учебных занятий на уровень отображено в образовательной программе школы.

Содержание учебного предмета русский язык в 7 классе отражено в календарно-тематическом планировании.