

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 70»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор средней школы № 70

_____ И.И. Луковицова

Приказ

от «01» сентября 2019 г.

№ 01-08/336

Рабочая программа

по экономике

в 7 классе

на 2019-2020 учебный год

Учитель:

г. Ярославль

2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 01-08/337);
4. Положение о рабочей программе учебного предмета Средней школы №70;
5. Учебный план ОО (утверждён приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/336);
6. Календарный учебный график ОО (утвержден приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/335);
7. Приказ директора школы от 01.09.2019 № 01-08/336 о перечне учебников.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение экономики в 7 классе часы не отводятся.

2. Планируемые предметные результаты освоения *экономики* на уровень обучения.

Личностными

результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по экономике, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в экономической жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, Малой Родине; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения экономики выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по экономике являются в сфере:
познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

3.Содержание учебного предмета *экономика* с указанием форм организации учебных занятий на уровень.

Цели обучения:

1. Дать представление о тесной связи, зависимости, взаимообусловленности всех сторон жизни города (села, района).
2. Развивать у школьников понимание того, что для достижения определенного жизненного благополучия, в том числе финансового, необходимо множество условий, прежде всего правильный профессиональный выбор, в соответствии с личными возможностями и общественными потребностями.
3. Обозначить те отрасли экономики, отрасли народного хозяйства, которые развиваются в ближнем окружении и где они могли бы реализовать свои профессиональные планы, самореализовывать себя как личность.

Основные задачи курса.

1. Познакомить учащихся с профессиями, которые наиболее распространены в данном регионе (городе, селе, районе).
2. Научить пользоваться различными источниками информации для получения сведений об экономической жизни своего ближнего окружения.
3. Заложить и развивать основные знания о социально-экономическом развитии общества (города, села, района).
4. Способствовать овладению первичными экономическими знаниями, умениями, навыками, необходимыми для труда и жизни в рыночной действительности.
5. Раскрыть основы хозяйственного механизма города (села, района), показать его слабые и “сильные” стороны с тем, чтобы школьники могли корректировать свои жизненные планы.

В методике преподавания курса преобладают деловые игры, практикумы, экскурсии, анализ ситуаций и другие формы работы, активизирующие познавательную и созидательную деятельность учащихся.

Содержание учебного предмета экономика способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы школы. Учебный предмет экономика является одним из приоритетных для формирования предметных УУД. Требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета экономика способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются письменные работы (контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы). Так же используются формы контроля:

1. тестирование;
2. устный опрос (ответ на вопрос, устный ответ и др.);
3. защита проектов, рефератов;
4. семинары;
5. собеседование;
6. в форме диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой);
7. тематический зачет,
8. деловая игра, кроссворд и др..

Промежуточная аттестация по экономике в 7 классе проводится в виде интегрированного зачета.

Текущий контроль успеваемости учащихся определяется по полугодиям.

4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	№ урока в теме	Содержание (что пройдено на уроке)	Дата	
			По плану	Фактическая
Край, в котором я живу				
1.	1.	Экскурсия в музей истории города		
2.	2.	“Десять веков истории моей малой Родины”		
3.	3.	“Десять веков истории моей малой Родины”		
Хозяйство города–микромодель хозяйства страны				
4.	1.	Хозяйственная деятельность – основа цивилизации		
5.	2.	Как устроена хозяйственная жизнь человечества.		
6.	3.	Что такое уровень жизни		
7.	4.	История возникновения производства.		
8.	5.	Развитие производства в России		
9.	6.	Как организуется производство благ. Менеджмент.		
10.	7.	Менеджмент.		
11.	8.	Воспроизводственные процессы как способ действия экономической системы		
12.	9.	Перспективы развития промышленности в нашем крае		
13.	10.	Развитие инфраструктуры области		
14.	11.	Что мы узнали о производстве		
15.	12.	Торговля – союзник производства		
16.	13.	Многоликая розничная торговля		
17.	14.	Зачем нужна оптовая торговля		

18.	15.	История возникновения биржевой торговли.		
19.	16.	Виды биржевой торговли.		
20.	17.	Деньги – помощник торговли		
21.	18.	Краткая история звонкой монеты		
22.	19.	Что мы узнали о торговле		
Хозяйство города в системе рыночных отношений				
23.	1.	“Невидимая рука” рынка		
24.	2.	Собственность – основа экономических отношений		
25.	3.	Формы и отношения собственности		
26.	4.	Приватизация: как стать собственником.		
27.	5.	Роль предпринимательства в развитии городского хозяйства.		
28.	6.	Роль государства в современной рыночной экономике.		
29.	7.	Что мы узнали о рыночной экономике.		
Проблемы города – проблемы страны				
30.	1.	Социально-экономические проблемы нашего региона.		
31.	2.	Экономика, занятость, демография, прожиточный минимум		
32.	3.	Откуда берутся средства на решение социальных проблем.		
33.	4.	Источник средств для государства – налоги.		
34.	5.	Обобщение знаний		