

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 70»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор средней школы № 70

\_\_\_\_\_ И.И. Луковикова

Приказ

от «01» сентября 2019 г.

№ 01-08/336

**Рабочая программа**

**по биологии**

**в 7 классе**

**на 2019-2020 учебный год**

**Учитель:**

**г. Ярославль**

**2019**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 01-08/337);
4. Положение о рабочей программе учебного предмета Средней школы №70;
5. Учебный план ОО (утверждён приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/336);
6. Календарный учебный график ОО (утвержден приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/335);
7. Примерная программа по учебному предмету биология ФГОС ООО;
8. Приказ директора школы от 01.09.2019 № 01-08/336 о перечне учебников.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение биологии в 7 классе отводится 2 ч. в неделю.

**.2. Планируемые предметные результаты освоения биологии на уровень обучения отражены в образовательной программе школы**

**Планируемые предметные результаты в 7 классе**

Тема/раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b><i>1.Растения-производители органического вещества.</i></b>	<p><b>-аргументировать</b>, приводить доказательства родства различных таксонов Растений;</p> <p><b>-осуществлять классификацию</b> биологических объектов Растений на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p><b>-различать</b> по внешнему виду, схемам и описаниям Растения разных систематических групп или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p><b>-объяснять</b> общность происхождения и эволюции систематических групп Растений на примерах сопоставления биологических объектов;</p> <p><b>-использовать методы</b> биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты-Растения ; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p><b>-знать и аргументировать</b> основные правила поведения в природе;</p> <p><b>-анализировать и оценивать</b> последствия деятельности человека в природе;</p>	<p><b>- находить информацию</b> о Растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;-</p> <p><b>основам исследовательской и проектной деятельности</b> по изучению Царства Растений, включая умения</p> <p>формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</p> <p><b>-использовать приемы</b> оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений;</p> <p>размножения и выращивания культурных растений;</p> <p><b>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей</b> по отношению к объектам живой природы Растениям (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-</p>

	<p><b>-описывать и использовать</b> приемы выращивания и размножения культурных Растений , ухода за ними;</p> <p><b>-знать и соблюдать</b> правила работы в кабинете биологии.</p>	<p>ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p><b>-осознанно использовать знания</b> основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p><b>-создавать</b> собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации,</p> <p>сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p><b>-работать в группе</b> сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности Растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</p>
<b>2. Животные-потребители органического вещества</b>	<p><b>-аргументировать</b>, приводить доказательства родства различных таксонов Животных;</p> <p><b>-различать</b> по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты-Животных или их изображения,</p>	<p><b>- находить информацию</b> о Животных разных систематических групп в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>

	<p>выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p><b>-осуществлять классификацию</b> биологических объектов – Животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p><b>-использовать методы</b> биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты-Животных ; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p><b>-объяснять</b> общность происхождения и эволюции систематических групп Животных на примерах сопоставления биологических объектов;</p> <p><b>-знать и аргументировать</b> основные правила поведения в природе;</p> <p><b>-анализировать и оценивать</b> последствия деятельности человека в природе;</p> <p><b>-описывать и использовать</b> приемы выращивания домашних Животных, ухода за ними;</p> <p><b>-знать и соблюдать</b> правила работы в кабинете биологии.</p>	<p><b>- основам исследовательской и проектной деятельности</b> по изучению Царства Животных, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</p> <p><b>-использовать приемы</b> оказания первой помощи при укусах ядовитых и других опасных животных; ухода за домашними Животными;</p> <p><b>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей</b> по отношению к объектам живой природы Животных (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p><b>-осознанно использовать знания</b> основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p><b>-создавать</b> собственные письменные и устные сообщения о Животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p><b>-работать в группе</b> сверстников при решении</p>
--	---	--

		<p>познавательных задач связанных с изучением особенностей</p> <p>строения и жизнедеятельности Животных ,</p> <p>планировать совместную деятельность,</p> <p>учитывать мнение окружающих и адекватно</p> <p>оценивать собственный вклад в деятельность группы</p>
<p><b>3.Бактерии, грибы–разрушители органического вещества. Лишайники.</b></p>	<p>-<b>выделять</b> существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов грибов ,бактерий и лишайников) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>-<b>аргументировать, приводить доказательства</b> родства различных таксонов грибов и бактерий и лишайников</p> <p>-<b>аргументировать, приводить доказательства</b> различий грибов и бактерий и лишайников</p> <p>-<b>осуществлять классификацию</b> биологических объектов (бактерий, грибов и лишайников) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p>-<b>раскрывать роль</b> биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов (грибов.бактерий и лишайников) в жизни человека;</p> <p>-<b>различать по внешнему виду, схемам и описаниям</b> реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>-<b>использовать методы биологической науки:</b> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>-<b>знать и аргументировать</b> основные правила поведения в природе;</p> <p>-<b>анализировать и оценивать</b> последствия деятельности человека в природе;</p> <p>-<b>знать и соблюдать</b> правила работы в кабинете биологии.</p>	<p>-<b>находить информацию</b> о грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>-<b>основам исследовательской и проектной деятельности</b> по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</p> <p>-<b>использовать приемы оказания первой помощи</b> при отравлении ядовитыми грибами,</p> <p>-<b>ориентироваться в системе</b> моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>-<b>осознанно использовать</b> знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>-<b>создавать</b> собственные письменные и устные сообщения о бактериях, грибах и лишайниках на основе нескольких источников информации,</p>

		сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; <b>-работать в группе</b> сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности грибов, бактерий и лишайников, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
<b>4.Эволюция живой природы</b>	<b>-объяснять</b> общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;	<b>-ориентироваться в системе</b> моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); <b>-осознанно использовать</b> знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
<b>5. Организация живой природы</b>	<b>-использовать методы</b> биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; <b>-знать и аргументировать</b> основные правила поведения в природе; <b>-анализировать и оценивать</b> последствия деятельности человека в природе; <b>-аргументировать</b> , приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;	<b>-находить информацию</b> о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; <b>-основам исследовательской</b> и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
<b>6.Биоразнообразие</b>	<b>-использовать методы</b> биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить	<b>-ориентироваться в системе</b> моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой

	<p>биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>-<b>знать и аргументировать</b> основные правила поведения в природе;</p> <p>-<b>анализировать и оценивать</b> последствия деятельности человека в природе;</p> <p>-<b>осуществлять классификацию</b> биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p>	<p>природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>-<b>осознанно использовать</b> знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>-<b>создавать</b> собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>-<b>работать в группе</b> сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</p>
--	--	--

### 3. Содержание учебного предмета *биология* с указанием форм организации учебных занятий, на уровень отображено в образовательной программе школы.

Содержание учебного предмета **биология** в 7 классе отражено в календарно-тематическом планировании.