

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 70»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор средней школы № 70

_____ И.И. Луковикова

Приказ

от «01» сентября 2019 г.

№ 01-08/336

Рабочая программа
по второму иностранному (французский)
в 7 классе
на 2019-2020 учебный год

Учитель:

г. Ярославль

2019

Раздел № 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 01-08/337);
4. Положение о рабочей программе учебного предмета Средней школы №70;
5. Учебный план ОО (утверждён приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/336);
6. Календарный учебный график ОО (утвержден приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/335);
7. Примерная программа по учебному предмету второй иностранный язык (французский язык) ФГОС ООО;
8. Приказ директора школы от 01.09.2019 № 01-08/336 о перечне учебников.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение второго иностранного языка (французский язык) в 7 классе отводится 1 ч. в неделю.

Раздел № 2. Планируемые предметные результаты освоения *французского языка* на уровень обучения отражены в образовательной программе школы.

Планируемые предметные результаты в 7 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность
-----------------	----------------------------

Коммуникативные умения

Выпускник научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь.

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Фонетика

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Лексика и грамматика

- распознавать и употреблять в речи определённый \неопределённый артикли мужского и женского рода; (Le, la, les \ Un, une, des)
- распознавать и употреблять в речи образование множественного числа существительных мужского и женского рода;
- распознавать и употреблять в речи личные \ притяжательные местоимения единственного \ множественного числа, мужского \ женского рода;

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

- распознавать и употреблять в речи согласование прилагательных в роде и числе;
- распознавать и употреблять в речи способ выражения падежей во французском языке;
- распознавать и употреблять в речи слитный артикль
- распознавать и употреблять в речи настоящее время (le present);
- распознавать и употреблять в речи спряжение в настоящем времени неправильных глаголов: avoir, etre, vouloir, pouvoir, venir, prendre.
- распознавать и употреблять в речи порядковые и количественные числительные 1-30; 10)
- распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение (IMPERATIF) + вежливая форма S' il te\ vous plait
- распознавать и употреблять в речи речевые клише, используемые в разных ситуациях: Quelle date nous sommes aujourd'hui? --- Nous sommes le... Quel est le jour de la semaine? --- C'est... Est-ce qu'il y a les absents?--- Oui, il y a les absents: c'est\ce sont...,Non il n'y a pas des absents. Quelle heure est-il?--- il est... heure(s) du matin\ de l'apres midi\ du soir (moins le quart). Il est midi\minuit. Comment t'appelles tu? Et toi, tu t'appelles comment?--- Moi, je m'appelle... Comment allez-vous\ comment ca va?--- Merci, ca va bien\ mal\comme ci comme ca, pas bien\mal. Bonjour\ bonsoir\ salut--- au revoir\ a bien tot.
- распознавать и употреблять в речи дни недели, месяца, времена года.

Социокультурные и компенсаторные знания и умения

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Раздел №3. Содержание учебного предмета (французский язык) с указанием форм организации учебных занятий, на уровень
отображено в образовательной программе школы.

Содержание учебного предмета (французский язык) в 8 классе

Тема/раздел
Страны изучаемого языка (Франция). Роль иностранного языка в планах на будущее. (В рамках устного вводного курса тематика устного и письменного общения минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросо-ответного характера.) Вводный курс Lecons 1-7 Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом.
Внешность. Моя семья. Досуг и увлечения. Окружающий мир. Природа: животные. Unite 1. Jacques Tardieu et sa famille.
Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы. Внеклассные мероприятия. Кружки. Unite 2. La cloche sonne.
Страны изучаемого языка (Франция) и родная страна (Россия). Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Unite 3. L'anniversaire De Suzanne.
Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Взаимоотношения в семье. Поход по магазинам. Страны изучаемого языка (Франция). Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Транспорт. Unite 4. Nous allons au magasin.
Окружающий мир. Природа: животные. Защита окружающей среды. Средства массовой информации: телевидение. Жизнь в сельской местности. Unite 5. Mon petit chien.
Окружающий мир. Жизнь в городе. Внешность и черты характера. Страна изучаемого языка (Франция). Столица и крупные города. Достопримечательности. Unite 6. En ville.
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Мои друзья. Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Поход по магазинам. Окружающий мир. Погода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Переписка с зарубежными сверстниками. Unite 7. J'aime, je n'aime pas.
Школа. Каникулы. Окружающий мир. Погода. Путешествия по странам изучаемого языка (Франция). Транспорт. Unite 8. Les grandes vacances, c'est magnifi que!

