

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 70»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор средней школы № 70

_____ И.И. Луковикова

Приказ

от «01» сентября 2019 г.

№ 01-08/336

Рабочая программа

по всеобщей истории

в 7 классе

на 2019-2020 учебный год

Учитель:

г. Ярославль

2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 01-08/337);
4. Положение о рабочей программе учебного предмета Средней школы №70;
5. Учебный план ОО (утверждён приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/336);
6. Календарный учебный график ОО (утвержден приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/335);
7. Примерная программа по учебному предмету всеобщая история ФГОС ООО;
8. Приказ директора школы от 01.09.2019 № 01-08/336 о перечне учебников.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение всеобщей истории в 7 классе отводится 2 ч. в неделю.

2. Планируемые предметные результаты освоения истории на уровень обучения отражены в образовательной программе школы

Планируемые предметные результаты в 7 классе

Тема/раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность
Европа в конце XV-XVII вв.	<p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о границах европейских государств в Новое время, о Великих географических открытиях, о местах важнейших событий, о направлениях европейской колонизации и др.;</p> <p>анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени (ПедруНуньес «Трактат в защиту морской карты»; «Баллада о знаменитом суконщике Джеке из Ньюбери» Томаса Делони; королевские грамоты; живописные и скульптурные произведения эпохи Возрождения; трактат Николая Коперника «Об обращениях небесных сфер» 1543 г.; протоколы судебного процесса над Джордано Бруно; воззвание Мартина Лютера «К христианскому дворянству» немецкой нации об исправлении христианства» 1520; устав ордена иезуитов; Томас Кромвель. Инструкция английскому духовенству; Нантский эдикт; Ришелье. Политическое завещание; акт о низложении Филиппа);</p> <p>рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</p> <p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития государств в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях;</p>	<p><i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в XV-XVII вв.;</i></p> <p><i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <p><i>сравнивать развитие европейских стран в XV-XVII вв., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.</i></p>

	<p>г) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</p>	
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII вв.	<p>рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития государств в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</p>	<p><i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие европейских государств и Северной Америки в XVII-XVIII вв.; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие европейских стран в XVII-XVIII вв., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.</i></p>
Страны Востока в XVI-XVIII вв.	<p>использовать историческую карту как источник информации о границах стран Востока в Новое время, о местах важнейших событий; анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени; рассказывать о значительных событиях и личностях стран Востока истории Нового времени;</p>	<p><i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств Востока в XVI-XVIII вв.; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и</i></p>

	<p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории стран Востока Нового времени;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории стран Востока Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>сопоставлять развитие стран Востока в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>давать оценку событиям и личностям стран Востока истории Нового времени.</p>	<p><i>достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <p><i>сравнивать развитие европейских и восточных государств в XVI-XVIII вв., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.</i></p>
--	--	---

3. Содержание учебного предмета история, с указанием форм организации учебных занятий, на уровень отображено в образовательной программе школы.

Содержание учебного предмета история в 7 классе отражено в календарно-тематическом планировании.