

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 70»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор средней школы № 70

\_\_\_\_\_ И.И. Луковикова

Приказ

от «01» сентября 2019 г.

№ 01-08/336

**Рабочая программа**  
**по основам учебной деятельности**  
**в 6 классе**  
**на 2019-2020 учебный год**

**Учитель:**

**г. Ярославль**

**2019**

## **Пояснительная записка**

Программа надпредметного курса «Основы учебной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к метапредметным результатам основного общего образования.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 01-08/337);
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
5. Пинская М.А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.

### *Назначение программы.*

Программа надпредметного курса «Основы учебной деятельности» обеспечивает *достижение планируемых метапредметных результатов* освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

### **Цель курса «Основы учебной деятельности» – формирование и развитие у**

Программа курса «Основы учебной деятельности» является обязательной для освоения учащимися 5-6 классов. На изучение курса отводится 70 часов, в том числе: в 6 классе – 34 часа.

## **2. Личностные, метапредметные результаты освоения курса**

### **Личностные:**

- 1) ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов,
- 3) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Метапредметные:**

- 1) уметь ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- 2) уметь планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

6) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

7) уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) владеть основами смыслового чтения: понимать прочитанное, осуществлять поиск информации, её преобразование, интерпретацию и оценку;

9) владеть основами проектной и учебно-исследовательской деятельности;

10) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

11) формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### **3. Регулятивные УУД**

*Умение самостоятельно ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.* Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

*Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

*Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.* Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

*Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

*Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.* Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

### **Познавательные УУД**

*Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.* Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

*Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

*Смысловое чтение.* Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### **Коммуникативные УУД**

*Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.* Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

*Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).* Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для

решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций и др.

Уровень овладения тем или иным умением каждым учеником проверяется в ходе решения учебных задач, подготовки проектов и исследований, в ходе выполнения *комплексных и метапредметных диагностических работ*.

### **3. Содержание курса**

#### **Раздел 1. Учимся работать с информацией**

Как читать научную и учебную литературу. Предтекстовая деятельность (постановка цели чтения, определение характера текста, просмотр заголовков и подзаголовков, предположение о цели написания, замысле автора, выбор вида чтения). Деятельность во время чтения (вопросы простые, уточняющие, объясняющие (интерпретационные), творческие, оценочные, практические).

Восприятие и оценка информации на слух. Виды слушания. Слушание с полным или выборочным пониманием информации. Слушаем-слышим-понимаем-отвечаем на вопросы. Приемы эффективного слушания.

Что такое медиатекст? Понятие медиатекста. Что такое СМИ? Автор и адресат СМИ.

Восприятие, понимание и оценка информации, содержащейся в поликодовом тексте. Медиатекст как поликодовый текст. Умение понимать в процессе чтения медиатекста значение графического, шрифтового, цветового оформления текста; его размещение на полосе, внутреннюю фрагментацию, объем, соседство с другими текстами и др. Умение понимать в процессе слушания медиатекста значение визуальных, аудиовизуальных и других средств.

Конспектирование. Его виды. Цель конспектирования. Приемы и способы конспектирования.

#### **Раздел 2. Учимся планировать свою деятельность**

Организация учебного труда. Рациональное использование времени. Жизненные планы и их реализация.

#### **Раздел 3. Учимся сотрудничать и создавать коллективный проект**

Работа в команде. Командные роли. Что значит быть лидером? Стратегии и тактики лидера. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Экспертная оценка учебной деятельности.

Определение цели коллективного проекта. Понятие цели. Способы формулировки цели проекта. Понятие задачи. Определение задач проекта. Коллективный проект. Как избежать конфликтов в ходе выполнения проекта? Как научиться договариваться?

Определение последовательности действий для решения задач проекта. Планирование деятельности для осуществления цели проекта. Объединение в группы, выбор темы, постановка цели, анализ ресурсов; планирование работы над проектом, распределение обязанностей в группе. Критерии оценки проекта. Коллективное обсуждение результатов работы над проектами.

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

##### 6 класс (34 часа)

№	Тема раздела, занятия. Краткое содержание	Деятельность учащихся
1.	Введение. Образование и его роль в нашей жизни.	Отвечают на вопросы. Создают свою «Лесенку успеха». Участвуют в анкетировании и обсуждают свои ответы.
	<b>Учимся работать с информацией.</b>	
2.	Повторение. Понятие информации, источники. Текстовая информация. Назначение разных текстов. Тексты сплошные и несплошные.	Работают с понятиями: «информация», «источники информации» Анализируют тексты разной функциональной направленности. Выполняют метапредметную работу «Чтение в Интернете».
3.	Практикум анализа текста	Анализируют текст и выполняют учебные задания.
4.	Чтение в учебной деятельности. Виды чтения. Изучающее чтение.	Анализируют ситуации, в которых можно использовать разные виды чтения. Анализируют структуру параграфа и способы представления информации в нём: сплошной текст, несплошные тексты (карты, схемы, таблицы). Выделяют главную информацию в каждой микротеме сплошного текста. Составляют планы: простой, сложный, вопросный. Работают с вопросами и заданиями после параграфа учебника.
5.	Типы вопросов к тексту.	Анализируют тексты разной функциональной направленности. Учатся задавать вопросы разных типов.
6.	Тестовые задания на основе одного текста и темы в школьном учебнике.	Анализируют готовые тестовые задания. Работают в паре над составлением своих тестовых заданий на основе текста. Составляют тестовые задания по главе (разделу) школьного учебника по алгоритму, составленному вместе с учителем.
7.	Учебные задания на основе текста и темы в школьном учебнике.	Анализируют готовые учебные задания в учебниках и контрольной работе (на проверку каких знаний и умений оно направлено). Работают в паре над составлением своих учебных заданий на основе текста (художественного, научно-популярного). Составляют памятку «Как подготовиться к тематической контрольной работе».
8.	Поиск дополнительной информации.	Работают с разными источниками информации, в том числе, сайтами интернета. Выполняют практическую работу: в разных источниках ищут информацию на заданную тему, преобразовывают её в текст в соответствии с поставленной учебной задачей.
9.	Компьютерная презентация к устному	Отбирают необходимую информацию для вынесения на слайд, необходимый иллюстративный материал. Готовят презентацию из 4-6 слайдов к своему сообщению, соблюдая требования к

	выступлению.	компьютерной презентации.
10.	Способы переработки текстовой информации: схемы, графики, таблицы.	Учатся читать схему, графики, таблицу; преобразовывают несплошной текст в сплошной.
11.	Способы переработки текстовой информации: схемы, графики, таблицы (продолжение темы).	Учатся преобразовывать текстовую информации в схему, таблицу, график.
12.	Диагностическая работа.	Выполняют задания метапредметной работы, проверяющей уровень достижения планируемых результатов (основ смыслового чтения).
13.	Диагностическая работа.	Выполняют задания метапредметной работы, проверяющей уровень достижения планируемых результатов (основ смыслового чтения).
14.	Самоанализ диагностической работы.	Учатся анализировать работу по критериям. Вместе с учителем подводят итоги изучения раздела «Учимся работать с информацией». Осуществляют самооценку деятельности.
<b>Учимся планировать свою деятельность</b>		
15.	Организация учебного труда. Рациональное использование времени.	Учатся организации учебного труда, рациональному использованию времени.
16.	Планирование своей деятельности. Роль планирования в достижении успеха. Жизненные планы и их реализация.	Учатся планировать свою деятельность.
<b>Учимся сотрудничать и создавать коллективный проект</b>		
17.	Работа в команде. Командные роли. Что значит быть лидером? Стратегии и тактики лидера.	Распределяют командные роли, выполняют учебное задание в команде.
18.	Способы разрешения конфликтных ситуаций. Практикум. Выполнение учебного задания в команде.	Знакомятся с разными способами разрешения конфликтных ситуаций. Выполняют учебное задание в команде.
19.	Работа в паре. Правила работы, распределение ролей. Практикум. Выполнение учебного задания в паре.	Знакомятся с правилами работы в паре, распределение ролей. Выполняют учебное задание в паре.
20.	Диалог как форма коммуникации в рабочей	Знакомятся с правилами учебного диалога. Участвуют в

	группе. Тренинг.	тренинге.
21.	Спор, дискуссия. Аргументация.	Участвуют в споре (дискуссии). Учатся аргументировать.
22.	Спор, дискуссия. Аргументация.	Участвуют в споре (дискуссии). Учатся аргументировать.
23.	Экспертная оценка учебной деятельности.	Учатся оценивать свою учебную деятельность.
24.	Работа над коллективным проектом. Постановка проблемы, выбор темы, планирование работы.	Работа в группах. Учащиеся выбирают темы проектов внутри общего проекта, определяют тип своего подпроекта, описывают предполагаемый продукт.
25.	Оформление письменной части	Учащиеся оформляют дневник проекта, разделы: «Выбор и обоснование темы проекта»; «Выбор и описание продукта»; «Этапы работы над проектом, включая содержание работы на каждом этапе»; «Словарь терминов»; «Список литературы».
26.	Самооценка проектной деятельности, формы публичного представления проекта.	Учащиеся дают оценку своей деятельности и её результату, оформляют раздел дневника проекта «Самооценка». Учащиеся выбирают форму публичной презентации проекта; готовят текст публичной защиты проекта, презентацию продукта для публичной защиты, рекламу продукта. Оформляют раздел дневника проекта «Реклама продукта».
27.	Учимся представлять проект публично	Учащиеся знакомятся с различными формами презентации, выбирают форму публичной презентации проекта; готовят текст публичной защиты проекта.
28.	Презентация учебных проектов	Учащиеся представляют проекты в рамках коллективного проекта, анализируют свою проектную деятельность.
29.	Презентация учебных проектов	Учащиеся представляют проекты в рамках коллективного проекта, анализируют свою проектную деятельность.
30.	Итоговая метапредметная работа	Учащиеся выполняют задания метапредметной работы.
31.	Итоговая метапредметная работа	Учащиеся выполняют задания метапредметной работы.
32.	Анализ итоговой метапредметной работы	Учащиеся самостоятельно анализируют работу по критериям.
33.	Презентация портфолио. Подведение итогов курса.	Учитель подводит итоги работы, сообщает рейтинг учебных достижений. Учащиеся анализируют лесенки успеха, составленные в начале учебного года, заполняют анкеты, пишут небольшие сочинения о том, чего удалось достичь в учебном году, какие задачи остались нерешёнными.
34.	Целеполагание.	Учитель вместе с учениками ставят индивидуальные цели на следующий год обучения.