

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 70»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор средней школы № 70

\_\_\_\_\_ И.И. Луковикова

Приказ

от «01» сентября 2019 г.

№ 01-08/336

**Рабочая программа**

**по экономике**

**в 6 классе**

**на 2019-2020 учебный год**

**Учитель:**

**г. Ярославль**

**2019**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 01-08/337);
4. Положение о рабочей программе учебного предмета средней школы №70;
5. Учебный план ОО (утверждён приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/336);
6. Календарный учебный график ОО (утвержден приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/335);
7. Программа составлена на основе методических рекомендаций автора Н.В. Новожиловой.
8. Приказ директора школы от 01.09.2019 № 01-08/336 о перечне учебников.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1. Т.С. Терюкова “Экономика: моя школа”. Учебное пособие под общей редакцией И.А.Сасовой. Москва. Вита-пресс. 2012 г.
2. Т.С. Терюкова, О.В. Николаева Методическое пособие по курсу “Экономика: моя школа”. Москва. Вита-пресс. 2012 г.

Учебник входит в перечень учебников, утверждённый приказом директора школы от 01.09.2018 № 01-08/ 417.

Данный курс является логическим продолжением курса основ социально-экономических знаний для 5-го класса - “Экономика семьи”. Он дает возможность постепенно расширять объем знаний по экономике и опыт применения их в практической деятельности.

Курс предусматривает знакомство с хозяйством конкретной школы, историей развития школьного хозяйства, экономическими проблемами школы и её связями с различными организациями и ведомствами в системе рыночных отношений. Комплекс экономических знаний, полученных в процессе изучения курса должен способствовать развитию потребности личного участия шестиклассников в самообеспечении школы, охране её имущества, поиске уменьшения расходов.

В соответствии с примерными образовательными программами общего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) учебный предмет «Экономика» отсутствует. Из школьного компонента в 6-ом классе добавлен 1 час на учебный предмет «Экономика» для реализации содержания образовательной программы школы. Таким образом, при 34-ти учебных неделях общее количество часов, отведенных на изучение предмета составляет 34 часа.

## 2. Планируемые предметные результаты освоения *экономики* на *уровень* обучения.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по экономике, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в экономической жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, Малой Родине; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения экономики выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по экономике являются в сфере:  
*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

### ***ценностно-мотивационной***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

### ***трудовой***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### ***эстетической***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

### ***коммуникативной***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **3.Содержание учебного предмета *экономика* с указанием форм организации учебных занятий на уровень.**

**Цель обучения:** формирование представления об экономической деятельности школы, воспитание чувства ответственности за сохранение и приумножение собственности школы, развитие интереса к экономической деятельности.

#### **Основные задачи курса:**

1. Формирование знаний, умений, необходимых для рационального использования экономических ресурсов школы и эффективного функционирования экономики школы; знакомство с основными экономическими ролями.
2. Формирование представления у учащихся о значении экономики в собственной жизни и жизни школы.
3. Развитие у учащихся знаний, умений находить (распознавать) экономические проблемы и посылно участвовать или помогать в их разрешении, развитие экономического мышления, экономической грамотности.
4. Формирование знаний, умений и навыков пользоваться различными источниками информации для принятия экономических решений.
5. Воспитание чувства бережливости, ответственности за сохранение школьного имущества, равнодушия к школьным проблемам.

В методике преподавания курса преобладают деловые игры, практикумы, экскурсии, анализ ситуаций и другие формы работы, активизирующие познавательную и созидательную деятельность учащихся.

Содержание учебного предмета экономика способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы школы. Учебный предмет экономика является одним из приоритетных для формирования предметных УУД. Требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета экономика способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются письменные работы (контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы);

- тестирование;
- устный опрос (ответ на вопрос, устный ответ и др.);
- защита проектов, рефератов;
- семинары;
- собеседование;
- в форме диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой);
- тематический зачет,
- деловая игра, кроссворд и др..

Промежуточная аттестация по экономике в 6 классе проводится в виде интегрированного зачета.

Текущий контроль успеваемости учащихся определяется по полугодиям.

#### 4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	№ урока в теме	Содержание (что пройдено на уроке)	Дата	
			По плану	Фактическая
Введение. Что изучает экономика школы.				
1.	1.	Товары и услуги.		
2.	2.	Как устроена экономика.		
3.	3.	Экономика в твоей жизни		
4.	4.	Зачем изучать экономику школы.		
5.	5.	Школа в экономике – экономика в школе		
6.	6.	Зачем школе ресурсы.		
7.	7.	Как использовать ресурсы школы.		
8.	8.	Школа делает выбор.		
9.	9.	Как правильно выбирать.		
10.	10.	Лесенка принятия решений.		
11.	11.	Лесенка принятия решений. Отработка принятия решения на конкретных примерах		
12.	12.	Контрольная работа по теме «Что изучает экономика школы»		
Школа и рынок				
13.	1.	Зачем нужен рынок		
14.	2.	Школа и рынок		
15.	3.	Что такое цена		
16.	4.	Роль цены в школьной экономике		
Школа как потребитель				
17.	1.	Кто такой потребитель.		
18.	2.	Почему школа потребитель.		

19.	3.	Контрольная работа по темам «Школа и рынок» и «Школа как потребитель»		
<b>Школа как производитель</b>				
20.	1.	Что такое производство.		
21.	2.	Деловая игра “Что такое производство”.		
22.	3.	Школа как производитель.		
23.	4.	Что такое труд		
24.	5.	Какой труд нужен школе.		
25.	6.	Кто такой предприниматель и что такое предпринимательство		
26.	7.	Предпринимательство в школе.		
27.	8.	Предпринимательство в школе.		
28.	9.	Контрольная работа по теме «Школа как производитель»		
<b>Доходы и расходы школы</b>				
29.	1.	Понятие бюджета.		
30.	2.	Бюджет школы.		
<b>Моя роль в школьной экономике</b>				
31.	1.	Моя роль в экономике школы.		
32.	2.	Моя роль в экономике школы. Разработка мини-проектов.		
33.	3.	Моя роль в экономике школы. Защита мини-проектов.		
34.	4.	Моя роль в экономике школы. Защита мини-проектов.		