

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 70»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор средней школы № 70

_____ И.И. Луковикова

Приказ

от «01» сентября 2019 г.

№ 01-08/336

Рабочая программа

по биологии

в 6 классе

на 2019-2020 учебный год

Учитель:

г. Ярославль

2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 01-08/337);
4. Положение о рабочей программе учебного предмета средней школы №70;
5. Учебный план ОО (утверждён приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/336);
6. Календарный учебный график ОО (утвержден приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/335);
7. Примерная программа по учебному предмету биология ФГОС ООО;
8. Приказ директора школы от 01.09.2019 № 01-08/336 о перечне учебников.

2. Планируемые предметные результаты освоения биологии на уровень обучения отражены в образовательной программе школы

Планируемые предметные результаты в 6 классе

Тема/раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1.Организм—единое целое	<ul style="list-style-type: none">– называть органы и системы органов живых организмов;– объяснять значение органов в жизни организмов.	<p>- находить информацию о строении живых организмов в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;-</p> <p>-соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</p> <p>-осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</p> <p>-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p>основам исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов,</p>

		<p>включая умения</p> <p>формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</p> <p>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>-создавать собственные письменные и устные сообщения о строении и жизнедеятельности живых организмов. на основе нескольких источников информации,</p> <p>сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности живых организмов, планировать совместную</p>
--	--	--

		<p>деятельность,</p> <p>учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</p>
<p>2. Органы и системы органов живых организмов.</p>	<p>--различать (по таблице) основные органы и системы органов живых организмов (бактерии, грибы, растения, животные)</p> <p>–находить у организмов по таблицам органы и системы органов.</p> <p>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты органы и системы органов живых организмов , выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты- органы и системы органов живых организмов , ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>-знать и аргументировать основные правила поведения в природе;</p> <p>-анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</p> <p>-знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p>	<p>–определять органы различных групп организмов и их значение в жизни организмов;</p> <p>– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;</p> <p>–использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;</p> <p>-- объяснять роль органов и систем органов у живых организмов</p> <p>находить информацию об органах и системах органов живых организмов , в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению строения организмов разных Царств , включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</p> <p>-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевыеи смысловые установки в своих</p>

		<p>действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>-создавать собственные письменные и устные сообщения об органах и системах органов живых организмов на основе нескольких источников информации,сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности живых организмов , планировать совместную деятельность,</p> <p>учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>
<p>3. Строение и жизнедеятельность организмов.</p>	<p>-характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (органов и систем органов), их практическую значимость;</p> <p>-применять методы биологической науки для изучения : органов и систем органов</p>	<p>-объяснять связь строения органов и систем органов и их функций у групп живых организмов (бактерии, грибы, растения и животные).</p> <p>–понимать смысл биологических терминов</p> <p>–характеризовать методы биологической</p>

	<p>-выявлять черты сходства и отличия между органами и системами органов различных групп организмов</p> <p>-выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов грибов ,бактерий и лишайников) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов (грибов.бактерий и лишайников) в жизни человека;</p> <p>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>-знать и аргументировать основные правила поведения в природе;</p> <p>-анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</p> <p>-знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p>	<p>науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;</p> <p>--пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения микропрепаратов.</p> <p>-находить информацию о строении и жизнедеятельности организмов в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>-основам исследовательской и проектной деятельности по изучению строения органов и систем органов различных организмов и их жизнедеятельности, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</p> <p>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>-создавать собственные письменные и устные сообщения о строении и жизнедеятельности организмов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории</p>
--	---	---

		сверстников; -работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности организмов, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
--	--	--

3. Содержание учебного предмета *биология* с указанием форм организации учебных занятий, на уровень отображено в образовательной программе школы.

Содержание учебного предмета **биология в 6** классе отражено в календарно-тематическом планировании.