

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 70»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор средней школы № 70

И.И. Луковикова

Приказ

от «01» сентября 2019 г.

№ 01-08/336

Рабочая программа

по географии

в 6 классе

на 2019-2020 учебный год

Учитель:

г. Ярославль

2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 01-08/337);
4. Положение о рабочей программе учебного предмета средней школы №70;
5. Учебный план ОО (утверждён приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/336);
6. Календарный учебный график ОО (утвержден приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/335);
7. Примерная программа по учебному предмету география ФГОС ООО;
8. Приказ директора школы от 01.09.2019 № 01-08/336 о перечне учебников.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы», 2014 г.
2. Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2014г.

2. Планируемые предметные результаты освоения географии на уровень обучения отражены в образовательной программе школы.

Планируемые результаты обучения по географии в 6 классе

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

№ п/п	Наименование темы, раздела	Колич ество часов	Характеристика основных видов деятельности			Учебно- исследовательская и проектная деятельность/практ ические работы	Система учета и контроля планируемых результатов (вид контроля)
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
1	Введение	1	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Вести диалог на основе взаимного уважения. Корректно отстаивать свою позицию. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.	Освоить основные приемы работы с учебником. Планировать учебную деятельность при работе с учебником, тетрадь. Аргументировать свою точку зрения. Сравнить разные точки зрения. Владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную).	Иметь элементарные представления о географии как науке. Раскрывать роль географии в жизни общества. Знать методы и задачи географической науки. Проводить наблюдения элементов и явлений погоды. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой		
2	Гидросфера - водная оболочка Земли	9	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения. Корректно отстаивать свою позицию. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем. Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Учитывать разные мнения и стремиться к	Преобразовывать схему (модель) для решения задачи. Владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Аргументировать свою точку зрения. Проводить самостоятельный поиск географической информации, раскрывающей единство гидросферы.	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.	Практическая работа №1 «Описание по картам вод Мирового океана» Практическая работа №2 «Описание реки своей местности»	Тематический, итоговый

		<p>координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их и координировать их с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы. Понимать ценность жизни и здоровья. Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определенной сложности в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии. Делать аргументированные умозаключения и выводы. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную). Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Давать определения понятиям. Осуществлять сравнения. Адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий. Работать в группе. Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Осуществлять расширенный поиск информации.</p>	<p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения. Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин. Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные</p>	
--	--	---	--	---	--

					<p>воды», Артезианские воды».</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.</p> <p>Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.</p> <p>Описывать географическое положение областей оледенения.</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними</p>		
3	Атмосфера-воздушная оболочка Земли	10	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.</p> <p>Корректно отстаивать свою позицию.</p> <p>Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного</p>	<p>Планировать учебную деятельность при изучении темы.</p> <p>Владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации, раскрывающей пути сохранения качества атмосферы, ее роли в</p>	<p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли».</p> <p>Объяснять значение атмосферы.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды».</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.</p> <p>Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур.</p>	<p>Практическая работа №3</p> <p>Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.</p> <p>Практическая работа №4</p> <p>Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров</p> <p>Практическая работа №5</p>	Тематический, итоговый

			<p>метода его изучения. Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определенной сложности в самостоятельной деятельности. Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Понимать ценность жизни и здоровья.</p>	<p>жизни планеты. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную). Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии. Выдвигать гипотезы. Делать аргументированные умозаключения и выводы. Проводить наблюдения под руководством учителя. Работать в группе. Участвовать в коллективном обсуждении. В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схемы (модели) для решения задач. Осуществлять</p>	<p>Анализировать графики годового хода температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт. Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность. Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах</p>	<p>Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

				<p>констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия.</p>	<p>Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров. Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Описывать погоду. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»		
4	Биосфера - оболочка жизни	5	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей. Понимать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях. Знать основные принципы и правила отношения к природе.</p> <p>Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения.</p> <p>Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определенной сложности в самостоятельной деятельности.</p> <p>Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Понимать ценность жизни и здоровья.</p>	<p>Владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание. Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Планировать учебную деятельность при изучении темы.</p> <p>Давать определения понятиям.</p> <p>Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную).</p> <p>Планировать пути достижения цели.</p> <p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии.</p> <p>Выдвигать гипотезы.</p> <p>Делать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p>Проводить наблюдения под руководством учителя.</p> <p>Работать в группе.</p> <p>Создавать схемы (модели) для решения</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p>Обосновывать проведение границ биосферы.</p> <p>Описывать сферу распространения живых организмов.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.</p> <p>Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p>Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.</p> <p>Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.</p> <p>Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ.</p> <p>Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.</p> <p>Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.</p> <p>Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).</p> <p>Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, рас-</p>		Тематический, итоговый

				<p>задач.</p> <p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия.</p>	<p>пространением рас и размещением населения на планете.</p> <p>Объяснять роль биосферы в жизни человека.</p> <p>Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.</p> <p>Описывать меры, направленные на охрану биосферы.</p> <p>Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.</p>		
5	<p>Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс</p>	8	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.</p> <p>Корректно отстаивать свою позицию.</p> <p>Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения.</p> <p>Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Понимать ценность жизни и здоровья.</p>	<p>Владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание.</p> <p>Самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии.</p> <p>Выдвигать гипотезы.</p> <p>Делать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.</p> <p>Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.</p> <p>Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности.</p> <p>Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.</p> <p>Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.</p> <p>Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать</p>	<p>Практическая работа №6</p> <p>«Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»»</p>	

					<p>презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.</p> <p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма.</p> <p>Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.</p> <p>Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.</p> <p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.</p> <p>Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.</p> <p>Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.</p> <p>Находить информацию (в</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Интернете и других источниках) о значении органического мира.</p> <p>Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества</p>		
6	Обобщающее повторение	1	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определенной сложности в самостоятельной деятельности.	<p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Формировать готовность к самообразованию.</p>	Знать содержание всего курса.		итоговый
	Итог:	34					

3. Содержание учебного предмета география, с указанием форм организации учебных занятий, на уровень отображено в образовательной программе школы.

Содержание учебного предмета география в 5 классе отражено в календарно-тематическом планировании.

4. Описание места учебного предмета география в учебном плане в 6 классе.

На обучение предмету география отводится 34 часа в год (1 час в неделю).