

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 70»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор средней школы № 70

И.И. Луковикова

Приказ

от «01» сентября 2019 г.

№ 01-08/336

Рабочая программа

по технологии

в 5 классе

на 2019-2020 учебный год

Учитель:

г. Ярославль

2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 01-08/337);
4. Положение о рабочей программе учебного предмета средней школы №70;
5. Учебный план ОО (утверждён приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/336);
6. Календарный учебный график ОО (утвержден приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/335);
7. Примерная программа по учебному предмету технологии ФГОС ООО;
8. Приказ директора школы от 01.09.2019 № 01-08/336 о перечне учебников.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2014 год.

Учебник входит в перечень учебников, утверждённый приказом директора школы от 01.09.2018 № 01-08/417

Цель и задачи обучения технологии в 5 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в п.8 рабочей программы.

Цели обучения технологии в 5 классе:

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация

школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

- формирование у обучающихся целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у подростков системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Основные задачи обучения технологии в 5 классе:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Содержание учебного предмета технология способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы школы через формирование представления о предмете технология как о сфере человеческой деятельности, о этапах её развития, о её многогранности и значимости, как для каждого отдельного человека, так, и для развития человеческой цивилизации в целом.; через постоянное применение теории на практике, изучения и применения новых возможностей деятельности, создания проектных работ.

Содержание учебного предмета технология способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы школы. Учебный предмет технология является приоритетным для формирования следующих УУД

Регулятивных

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- планирование организации контроля труда;
- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены учебного труда.

Познавательных

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- мыслительный эксперимент;
- практическая работа;
- усвоение информации с помощью компьютера;
- работа со справочной литературой;
- работа с дополнительной литературой

Коммуникативных

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, учителя;

задавать вопросы на понимание, обобщение

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета технология способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются:

- Защита проектов
- Практикумы.

Промежуточная аттестация по технологии в 5 классе проводится в форме интегрированного зачёта.

2. Общая характеристика учебного предмета технология отражена в образовательной программе школы.

3. Описание места учебного предмета технология в учебном плане в 5 классе.

На обучение предмету технология отводится 68 часов в год (2 в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии на ступени обучения отражены в образовательной программе школы.

5. Содержание учебного предмета технология на ступень отражено в образовательной программе школы.

Содержание учебного предмета технология в 5 классе отражено в поурочном планировании.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количес- тво часов	Планируемые результаты			ИКТ	Вид контроля
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
1.	Вводный урок	2 ч.	Бережное отношение к себе за счёт знаний о правильном использовании инструментов и оборудования	Самостоятельное планирование достижения заданной цели в рамках созданной ситуации	Распознавание видов и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых в технологических процессах; соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;	Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет	Текущий контроль
2	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	40 ч.					Лабораторно-практические работы
2.1	Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	18 ч.	проявление познавательных интересов и активности в данной области; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и	• алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности; • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами	• рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; • оценивание своей способности и готовности к труду;	Сообщение с презентацией на тему. Поиск информации в Интернете.	Диагностический контроль, текущий контроль.

			<p>физического труда;</p>	<p>распространенной в быту техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук; • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ответственности за качество результатов труда; • планирование технологического процесса; • подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; • соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; • развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; <ul style="list-style-type: none"> • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; • сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности; • соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; • формирование рабочей группы для 		
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

					выполнения проекта; <ul style="list-style-type: none"> • публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда; 		
2.2	Технология создания изделий из металла. Элементы машиноведения.	16 ч.	проявление познавательных интересов и активности в данной области; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности; • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники; • умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук; • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; • оценивание своей способности и готовности к труду; • осознание ответственности за качество результатов труда; • планирование технологического процесса; • подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; • соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; • развитие моторики и 	Сообщение с презентацией на тему. Поиск информации в Интернете.	Тематический контроль, текущий контроль.

					<p>координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; • сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности; • соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; • формирование рабочей группы для выполнения проекта; • публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда; 		
2.3	Декоративно – прикладное творчество	6 ч.	<p>проявление познавательных интересов и активности в данной области; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности; • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и 	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; 	Сообщение с презентацией на тему. Поиск информации в Интернете.	Тематический контроль, текущий контроль

			<p>научной организации умственного и физического труда;</p>	<p>механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук; • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивание своей способности и готовности к труду; • осознание ответственности за качество результатов труда; • планирование технологического процесса; • подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; • соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; • развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; <ul style="list-style-type: none"> • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; • сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности; • дизайнерское проектирование изделия или рациональная 		
--	--	--	---	---	---	--	--

					эстетическая организация работ; <ul style="list-style-type: none"> • формирование рабочей группы для выполнения проекта; • публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда; 		
3.	Машины и механизмы.	4 ч.	проявление познавательных интересов и активности в данной области; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности; • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники; • умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук; • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; • оценивание своей способности и готовности к труду; • осознание ответственности за качество результатов труда; • планирование технологического процесса; • подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; • соблюдение норм и 	Сообщение с презентацией на тему. Поиск информации в Интернете.	Тематический, текущий контроль.

					<p>правил безопасности, правил санитарии и гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; • сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности; • формирование рабочей группы для выполнения проекта; • публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда; 		
4.	Технология ведения дома.	6 ч.					
4.1	Уход за одеждой и обувью	2 ч.	<p>проявление познавательных интересов и активности в данной области;</p> <p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности; • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и 	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; • владение способами научной организации 	Сообщение с презентацией на тему. Поиск информации в Интернете.	Тематический, текущий контроль

			<p>овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p>	<p>механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук; • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; 	<p>труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивание своей способности и готовности к труду; • осознание ответственности за качество результатов труда; • планирование технологического процесса; • подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; • соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; • развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; • сочетание образного и логического мышления в процессе проектной 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование рабочей группы для выполнения проекта; • публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда; 		
4.2.	Интерьер жилых помещений.	4 ч.	<p>проявление познавательных интересов и активности в данной области; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности; • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники; • умение применять в практической деятельности знания, полученных при изучении основных наук; • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; • оценивание своей способности и готовности к труду; • осознание ответственности за качество результатов труда; • планирование технологического процесса; • подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; • соблюдение норм и правил безопасности, 	Сообщение с презентацией на тему. Поиск информации в Интернете.	Тематический, текущий контроль

					<p>правил санитарии и гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; • сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности; • формирование рабочей группы для выполнения проекта; • публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда; 		
5.	Электротехнические работы Из них:	6 ч.					
5.1	Электромонтажные работы.	4 ч.	<p>проявление познавательных интересов и активности в данной области;</p> <p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности; • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами 	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; • владение способами 	<p>Сообщение с презентацией на тему. Поиск информации в Интернете.</p>	<p>Тематический, текущий контроль</p>

			<p>деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p>	<p>ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук; • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; 	<p>научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивание своей способности и готовности к труду; • осознание ответственности за качество результатов труда; • планирование технологического процесса; • подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; • соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; • развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; • сочетание образного и логического мышления 		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>в процессе проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование рабочей группы для выполнения проекта; • публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда; 		
5.2	<p>Простейшие электрические цепи с гальваническим источником тока.</p>	2 ч.	<p>проявление познавательных интересов и активности в данной области;</p> <p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности; • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники; • умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук; • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; • оценивание своей способности и готовности к труду; • осознание ответственности за качество результатов труда; • планирование технологического процесса; • подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; • соблюдение норм и 	<p>Сообщение с презентацией на тему. Поиск информации в Интернете.</p>	<p>Тематический, текущий контроль</p>

					<p>правил безопасности, правил санитарии и гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; • сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности; • формирование рабочей группы для выполнения проекта; • публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда; 		
6.	Проектирование и изготовление изделий	10 ч.	<p>проявление познавательных интересов и активности в данной области;</p> <p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>овладение установками, нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности; • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и 	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; 	Сообщение с презентацией на тему. Поиск информации в Интернете.	Тематический, текущий, итоговый контроль.

			<p>научной организации умственного и физического труда;</p> <p>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</p>	<p>механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук; • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивание своей способности и готовности к труду; • осознание ответственности за качество результатов труда; • планирование технологического процесса; • подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; • соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; • развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; <ul style="list-style-type: none"> • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; • сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности; • формирование рабочей группы для выполнения проекта; 		
--	--	--	---	---	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">• публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;		
	Итого:	68 ч.					

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета технология в 5 классе.

Личностные:

У ученика будут сформированы:

- познавательные интересы и активность в данной области;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметные:

Регулятивные:

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

Познавательные:

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание)
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет

Ученик получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Предметные

Технологии обработки конструкционных

и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики;

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание)
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и

анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью

Выпускник получит возможность научиться:

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком*
- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности*