

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 70»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор средней школы № 70

_____ И.И. Луковикова

Приказ

от «01» сентября 2019 г.

№ 01-08/336

Рабочая программа

по географии

в 5 классе

на 2019-2020 учебный год

Учитель:

г. Ярославль

2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 01-08/337);
4. Положение о рабочей программе учебного предмета средней школы №70;
5. Учебный план ОО (утверждён приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/336);
6. Календарный учебный график ОО (утвержден приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/335);
7. Примерная программа по учебному предмету география ФГОС ООО;
8. Приказ директора школы от 01.09.2019 № 01-08/336 о перечне учебников.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы», 2014 г.
2. Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2014г.

2. Планируемые предметные результаты освоения географии на уровень обучения отражены в образовательной программе школы.

Планируемые результаты обучения по географии в 5 классе

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемые результаты			Учебно-исследовательская и проектная деятельность/практические работы	ИКТ	Вид контроля (тематический, текущий, диагностический, итоговый)
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
1	Введение	2	Становление основ новых знаний, принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых в жизни знаний. Формирование стремления к познанию того, что неизвестно, но интересно; определение значимости географических знаний сегодня в научно – профессиональной сфере человека и в быту.	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач. Выявлять уникальность географических объектов. Самостоятельно создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных и учебных задач. Формировать и развивать	Установить этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определить понятие «география» Выявить особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Установить географические явления, влияющие на географические объекты.			Тематический
2	Развитие географических знаний о Земле	7	Анализировать и обобщать, делать выводы, Представлять информацию в разных формах. Развитие этических чувств (понимание страданий и морального напряжения	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Формирование и	Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.	1 Практическая работа №1 по составлению презентации о великих путешественник	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и	Итоговый

			<p>первопроходцев), гордости за выдающихся географов России. Развитие этических чувств (понимание страданий и морального напряжения первопроходцев), гордости за выдающихся географов России. Находить информацию, осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир, излагать свое мнение</p>	<p>развитие по средствам географических знаний познавательных интересов. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.</p>	<p>Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме. Проследживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на к/к Находить информацию и обсуждать значение открытий А. Никитина, викингов, Марко Поло. Проследживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на к/к Находить информацию о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Проследживать и</p>	<p>ах</p>	<p>анализировать результаты поиска</p> <p>Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности</p>	
--	--	--	---	---	---	-----------	---	--

				<p>описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на к/к</p> <p>Находить информацию о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий.</p> <p>Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на к/к</p> <p>Находить информацию и обсуждать значение Первого русского кругосветного путешествия.</p> <p>Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.</p> <p>Обобщение по теме</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					«Развитие географических знаний о Земле»				
3	Изображение земной поверхности и их использование.	12	<p>Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. Представлять информацию в разных формах.</p> <p>Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели.</p> <p>Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог.</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. Определять по топографической карте расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в</p>	5	<p><i>Практическая работа №2</i> Построение профиля рельефа.</p> <p><i>Практическая работа №3</i> Определение на местности направлений и расстояний.</p> <p><i>Практическая работа №4</i> Проведение полярной съемки местности.</p> <p><i>Практическая работа №5</i> Определение по картам расстояний, направлений,</p>	Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические	Тематический, итоговый

				<p>сверстниками. Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по определению географических координат. Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию.</p>	<p>именованный и наоборот.</p> <p>Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные записи. Наносить условные знаки на к/к и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте с помощью чтения условных знаков.</p> <p>Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на к/к самые высокие точки материков с</p>	<p>географических координат точек и нахождение точки на карте или глобусе по географическим координатам.</p> <p><i>Практическая работа №6</i> Построение маршрута на основе картографических, интернет-ресурсов</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначение ее глубины.</p> <p>Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.</p> <p>Определять по компасу направления на стороны горизонта</p> <p>Определять углы с помощью транспортира.</p> <p>Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов</p> <p>Ориентироваться по плану местности</p> <p>Определять азимуты по компасу на местности и на плане</p> <p>Определять стороны горизонта на плане.</p> <p>Использовать оборудование для глазомерной съемки.</p> <p>Составлять простейший план местности небольшого участка местности.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов</p> <p>Ориентироваться по плану местности</p> <p>Определять азимуты по компасу на местности и на плане</p> <p>Определять стороны горизонта на плане.</p> <p>Использовать оборудование для глазомерной съемки.</p> <p>Составлять простейший план местности небольшого участка местности.</p> <p>Читать карты различных видов на основе анализа легенды</p> <p>Определять зависимость подробности карты от ее масштаба</p> <p>Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.</p> <p>Сравнивать глобус</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы</p> <p>Географические полюсы.</p> <p>Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснить назначение сетки параллелей и меридианов.</p> <p>Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p>Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам</p> <p>Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами</p>			
4	Земля – планета Солнечной	5	Осознавать ценность географических знаний для применения их на	Умение работать с моделями и схемами для решения	Анализировать иллюстративно – справочный материал		Использовать	Тематический , итоговый

	системы		<p>практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач. Анализировать, обобщать, доказывать. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Создавать модели для понимания закономерностей, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Создавать устные тексты, излагать свое мнение.</p> <p>Организовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать</p>	<p>познавательных задач. Добывать знания о поясах освещенности, вращении Земли вокруг своей оси. Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, природными сезонами и временами года.</p> <p>Объяснять географические следствия движения Земли.</p> <p>Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Умение находить взаимосвязи между процессами, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p>Составлять «космический адрес» планеты Земля.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»</p> <p>Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p> <p>Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать</p>		<p>различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности</p> <p>Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве</p>	
--	----------------	--	--	---	---	--	---	--

					особенности вращения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснить смену времен года. Показать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности. Составлять описания происшествий на земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.			
5	Литосфера – каменная оболочка Земли	7	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах. Создавать модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать,	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли». Формировать и развивать творческие способности учащихся при создании	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнить оболочки	2 <i>Практическая работа №7</i> Определение горных пород и описание их	Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием	Тематический , итоговый

			<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Создавать модели для понимания закономерностей</p> <p>Анализировать, обобщать, доказывать,</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>модели конструктора литосферных плит.</p> <p>Умение находить информацию в тексте и нетекстовом материале, обобщать информацию делать выводы.</p> <p>Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о вулканах и землетрясениях. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные пути решения задачи (проблемы)</p>	<p>между собой</p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения</p> <p>Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствами</p> <p>Анализировать схему преобразования горных пород.</p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения</p> <p>Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствами.</p> <p>Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм</p>	<p>свойств</p> <p><i>Практическая работа №8</i></p> <p>Нанесение на контурную карту крупнейших гор и вершин, равнин Земли.</p>	ИКТ	
--	--	--	---	---	--	---	-----	--

					<p>рельефа дна океана и показывать их.</p> <p>географическим картам</p> <p>закономерности распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма.</p> <p>Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.</p> <p>Умение определять горные породы своей местности.</p>			
6	Обобщающее повторение	1						Итоговый
	Итог:	34				8		

3. Содержание учебного предмета география, с указанием форм организации учебных занятий, на уровень отображено в образовательной программе школы.

Содержание учебного предмета география в 5 классе отражено в календарно-тематическом планировании.

4. Описание места учебного предмета география в учебном плане в 5 классе.

На обучение предмету география отводится 34 часа в год (1 час в неделю).