

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 70»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор средней школы № 70

\_\_\_\_\_ И.И. Луковикова

Приказ

от «01» сентября 2019 г.

№ 01-08/336

**Рабочая программа**

**по основам безопасности и жизнедеятельности**

**в 5 классе**

**на 2019-2020 учебный год**

**Учитель:**

**г. Ярославль**

**2019**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 01-08/337);
4. Положение о рабочей программе учебного предмета средней школы №70;
5. Учебный план ОО (утверждён приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/336);
6. Календарный учебный график ОО (утвержден приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/335);
7. Примерная программа по учебному предмету ОБЖ ФГОС ООО;
8. Приказ директора школы от 01.09.2019 № 01-08/336 о перечне учебников.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение ОБЖ в 5 классе часы не отводятся.

Из школьного компонента добавлен 1 ч. в неделю с целью подготовки учащихся к безопасному образу жизни.

Таким образом, при 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 34 ч. Промежуточная аттестация по ОБЖ в 5 классе проводится в форме интегрированного зачета.

## 2. Планируемые предметные результаты освоения ОБЖ на уровень обучения отражены в образовательной программе школы

### Планируемые предметные результаты в 5 классе

№	Тема/раздел	Количество часов	Ученик научится	Ученик получит возможность
	<b>Человек, среда его обитания, безопасность человека.</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;</li> <li>• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания;</li> <li>• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</li> <li>• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</li> </ul>
	<b>Опасные ситуации техногенного характера</b>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать опасные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</li> <li>• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций природного характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам;</li> </ul>
	<b>Опасные ситуации природного характера</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать опасные ситуации природного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</li> <li>• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций техногенного характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам;</li> </ul>

	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</li> <li>• анализировать и характеризовать причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать возможность возникновения чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</li> </ul>
	<b>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать опасные ситуации социального характера, наиболее вероятные для региона проживания;</li> <li>• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций социального характера;</li> <li>• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам;</li> </ul>
	<b>Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и человека</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта;</li> <li>• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</li> <li>• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</li> <li>• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</li> <li>• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</li> </ul>
	<b>Возрастные особенности развития человека и</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов)</li> </ul>

	<b>здоровый образ жизни</b>		здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;	для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
	<b>Факторы, разрушающие здоровье</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки), и их возможные последствия;</li> <li>• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</li> </ul>
	<b>Первая медицинская помощь и правила ее оказания</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</li> <li>• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</li> <li>• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</li> <li>• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее частот встречающихся в быту повреждениях и травмах.</li> </ul>

**3. Содержание учебного предмета ОБЖ, с указанием форм организации учебных занятий, на уровень отображено в образовательной программе школы.**

Содержание учебного предмета ОБЖ в 5 классе отражено в календарно-тематическом планировании.