

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 70»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор средней школы № 70

_____ И.И. Луковикова

Приказ

от «01» сентября 2019 г.

№ 01-08/336

Рабочая программа

по русскому языку

в 5 классе

на 2019-2020 учебный год

Учитель:

г. Ярославль

2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 01-08/337);
4. Положение о рабочей программе учебного предмета средней школы №70;
5. Учебный план ОО (утверждён приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/336);
6. Календарный учебный график ОО (утвержден приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/335);
7. Примерная программа по учебному предмету русский язык ФГОС ООО;
8. Приказ директора школы от 01.09.2019 № 01-08/336 о перечне учебников.

Промежуточная аттестация по русскому языку в 5 классе проводится в форме интегрированного зачета.

2. Планируемые предметные результаты освоения русского языка на уровень обучения отражены в образовательной программе школы

Планируемые предметные результаты в 5 классе

Указываются по каждой теме/разделу отдельно

Тема/раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность
Язык и общение	Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала). Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	1) получить представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоить базовые основы лингвистики; 5) овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; 6) научиться опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка; 7) проводить различные виды анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
Вспоминаем, повторяем, изучаем	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их. Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые. Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые. Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова». Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова. Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с гласными и, у, а после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые. Применять при письме данное орфографическое правило. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности,	

	<p>последовательности изложения. Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению. Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. Определять грамматические признаки имён существительных. Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине. Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений. Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.</p>	<p>8) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознавать эстетическую функцию родного языка, научиться оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</p>	<p>Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов. Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания. Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц. Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Овладеть техникой написания отзыва. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Определять признаки, способы выражения сказуемого. Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять</p>	

	<p>предложения второстепенными членами. Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения и определения, составлять предложения с использованием дополнений и определений. Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства. Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.</p> <p>Применять при письме данное пунктуационное правило. Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего. Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения. Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполнять устный и письменный разборы предложений. Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме</p> <p>Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их. Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью. Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи. Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы. Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры.</p>	
Фонетика. Орфоэпия. Графика.	<p>Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова. Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные. Выделять корень слова, подбирать</p>	

Культура речи	<p>однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.</p> <p>Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме. Опознавать смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки. Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. Выполнять фонетический разбор слова.</p>	
Лексика. Культура речи.	<p>Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения. Различать однозначные и многозначные слова. Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте. Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи. Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Составлять письменный рассказ на определённую тему. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.</p>	
Морфемика. Орфография. Культура речи.	<p>Разбираться в понятии морфемика. Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с</p>	

	<p>литературными нормами. Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.</p> <p>Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами. Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие. Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков. Овладеть навыками морфемного анализа. Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём. Владеть орфограммой «Правописание приставок на -з, -с», графически обозначать её на письме. Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-. Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-. Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова. Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц. Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова. Составлять письменный рассказ на определённую тему. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.</p>	
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	<p>Определять грамматические признаки имён существительных. Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами. Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Распознавать имена существительные собственные и нарицательные. Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении. Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа. Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа. Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её</p>	

	<p>использования. Применять при письме данное орфографическое правило. Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку. Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных. Применять при письме данное орфографическое правило. Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.</p>	
Имя прилагательное	<p>Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило. Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных. Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме. Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме</p>	
Глагол	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение глагола. Определять грамматические признаки глаголов. Применять при письме данное орфографическое правило. Знать, как обычно начинается рассказ, как строится</p>	

	<p>повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь. Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило. Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило. Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой. Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы. Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени. Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило. Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p>	
Повторение и систематизация изученного	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме. Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствии. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Грамотно производить</p>	

	анализ текста, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	
--	--	--

3. Содержание учебного предмета русский язык с указанием форм организации учебных занятий, на уровень отображено в образовательной программе школы.

Содержание учебного предмета русский язык в 5 классе отражено в календарно-тематическом планировании.