

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 70»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор средней школы № 70

\_\_\_\_\_ И.И. Луковицова

Приказ

от «01» сентября 2019 г.

№ 01-08/336

**Рабочая программа**  
**по основам учебной деятельности**  
**в 5 классе**  
**на 2019-2020 учебный год**

**Учитель:**

**г. Ярославль**

**2019**

## **Пояснительная записка**

Программа надпредметного курса «Основы учебной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к метапредметным результатам основного общего образования.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 01-08/337);
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
5. Пинская М.А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.

### *Назначение программы.*

Программа надпредметного курса «Основы учебной деятельности» обеспечивает достижение планируемых метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

### **Цель курса «Основы учебной деятельности» – формирование и развитие у**

Программа курса «Основы учебной деятельности» является обязательной для освоения учащимися 5-6 классов. На изучение курса отводится 70 часов, в том числе: в 5 классе – 34 часа.

## **2. Личностные, метапредметные результаты освоения курса**

### **Личностные:**

- 1) ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов,
- 3) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Метапредметные:**

- 1) уметь ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- 2) уметь планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;
- 6) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

7) уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) владеть основами смыслового чтения: понимать прочитанное, осуществлять поиск информации, её преобразование, интерпретацию и оценку;

9) владеть основами проектной и учебно-исследовательской деятельности;

10) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

11) формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### **3. Регулятивные УУД**

*Умение самостоятельно ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.* Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

*Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

*Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.* Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

*Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

*Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.* Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

### **Познавательные УУД**

*Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.* Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

*Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

*Смысловое чтение.* Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### **Коммуникативные УУД**

*Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.* Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

*Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций и др.

Уровень овладения тем или иным умением каждым учеником проверяется в ходе решения учебных задач, подготовки проектов и исследований, в ходе выполнения *комплексных и метапредметных диагностических работ.*

### **3. Содержание курса**

#### **Раздел 1. Учимся планировать свою деятельность**

Введение. Что значит уметь учиться? Из истории обучения. Школа прошлого, настоящего, будущего. Задание «Рефлексивная оценка учебной деятельности». Что значит уметь учиться?

Портфолио, его назначение, структура и содержание.

Режим дня учащегося 5 класса. Планирование своей деятельности.

#### **Раздел 2. Учимся работать с информацией**

Понятие информации. Роль информации в современном мире. Способы получения информации. Носители информации. Текстовая информация. Тексты сплошные и несплошные.

Признаки и функции текста. Признаки текста: целостность содержательная, структурная, смысловая, стилевая. Назначение разных текстов. Представление информации в виде схемы «Текст, его виды, назначение, признаки текста».

Признаки и функции текста. Признаки текста: целостность содержательная, структурная, смысловая, стилевая. Назначение разных текстов. Анализ текстов разной функциональной направленности: словарная статья, схема, научно-популярная статья; плакат, притча, загадки, пословицы и поговорки, реклама.

Чтение в учебной деятельности. Цель чтения и его виды: просмотровое, ознакомительное, изучающее.

Виды и способы чтения. Изучающее чтение. Как читать параграф учебника. Выделение главной информации.

Тема и микротемы текста. Составление плана: простой план, сложный план, вопросный план. Ответы на вопросы после параграфа учебника.

Какие бывают вопросы? Как отвечать на вопросы? Как задавать вопросы? Анализ художественных и учебных текстов.

Поиск дополнительной информации. Как работать со справочной литературой и другими источниками.

Способы переработки текстовой информации: схемы, графики, таблицы. Способы переработки текстовой информации: схемы, графики, таблицы. Преобразование текстовой информации в схему, таблицу.

Устное представление информации. Речевая ситуация, лежащая в основе публичного выступления. Нравственные качества оратора. Требования к речевому поведению оратора. Типы ораторов. Установление контакта с аудиторией – главное умение оратора. Вербальные и невербальные способы установления контакта с аудиторией. Приемы установления контакта.

Невербальное поведение оратора. Роль жестов, мимики, интонации, позы, костюма. Анализ невербального поведения ораторов в ходе публичных выступлений.

Приемы преодоления волнения до выступления и во время него. Как анализировать свое выступление и выступления других ораторов?

### **Раздел 3. Учимся сотрудничать и создавать коллективный проект**

Индивидуальная работа и работа в группе.

Спор, дискуссия. Структура рассуждения. Подбор аргументов для доказательства тезиса. Правила ведения спора, проведения дискуссии.

Понятие проекта. Отличие учебного проекта от других видов познавательной деятельности. Проект как способ решения проблемы. Понятие проблемы. Виды проблем. Умение формулировать проблему. «Мозговой штурм» при формулировании проблемы и нахождении способов ее решения.

Определение цели коллективного проекта. Понятие цели. Способы формулировки цели проекта. Понятие задачи. Определение задач проекта. Коллективный проект. Как избежать конфликтов в ходе выполнения проекта? Как научиться договариваться?

Определение последовательности действий для решения задач проекта. Планирование деятельности для осуществления цели проекта. Объединение в группы, выбор темы, постановка цели, анализ ресурсов; планирование работы над проектом, распределение обязанностей в группе. Критерии оценки проекта. Коллективное обсуждение результатов работы над проектами.