

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 70»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор средней школы № 70

_____ И.И. Луковикова

Приказ

от «01» сентября 2019 г.

№ 01-08/336

Рабочая программа

по всеобщей истории

в 5 классе

на 2019-2020 учебный год

Учитель:

г. Ярославль

2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 01-08/337);
4. Положение о рабочей программе учебного предмета средней школы №70;
5. Учебный план ОО (утверждён приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/336);
6. Календарный учебный график ОО (утвержден приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/335);
7. Примерная программа по учебному предмету всеобщая история ФГОС ООО;
8. Приказ директора школы от 01.09.2019 № 01-08/336 о перечне учебников.

Согласно федеральному базисному плану на изучение истории в 5 классе отводится 2 часа в неделю.

Таким образом, при 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет, 68 часов.

Промежуточная аттестация по истории в 5 классе проводится в форме интегрированного зачёта.

2. Планируемые предметные результаты освоения истории на уровень обучения отражены в образовательной программе школы

Планируемые предметные результаты в 5 классе

Тема/раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность
История Древнего мира	<ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
Древний мир	<ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и 	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

	<p>Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<ul style="list-style-type: none"> • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
Античный мир	<ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с 	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

	<p>использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	
--	--	--

3. Содержание учебного предмета история, с указанием форм организации учебных занятий, на уровень отображено в образовательной программе школы.

Содержание учебного предмета история в 5 классе отражено в календарно-тематическом планировании.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Содержание (что пройдено на уроке)	Дата	
			По плану	Фактическая
1	1	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.		
2	2	Первобытность. Расселение древнейшего человека.		
3	3	Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.		
4	4	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.		
5	5	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.		
6	6	Возникновение древнейших цивилизаций.		
7	7	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.		
8	1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.		
9	2	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.		
10	3	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.		
11	4	Управление государством (фараон, чиновники).		
12	5	Религиозные верования египтян. Жрецы.		
13	6	Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы.		
14	7	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме		

		«Древний Египет».		
15	8	Познания древних египтян.		
16	9	Письменность. Храмы и пирамиды		
17	1	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Финикийский алфавит.		
18	2	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.		
19	3	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.		
20	4	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны.		
21	5	Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.		
22	6	Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.		
23	7	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.		
24	8	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Древний восток».		
25	1	Население Древней Греции: условия жизни и занятия.		
26	2	Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).		
27	3	Троянская война.		
28	4	«Илиада» и «Одиссея».		

29	5	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.		
30	6	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла		
31	7	Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии.		
32	8	Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство.		
33	9	Спартанское воспитание. Организация военного дела.		
34	10	Классическая Греция.		
35	11	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.		
36	12	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.		
37	13	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.		
38	14	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия.		
39	15	Школа и образование. Литература.		
40	16	Архитектура и скульптура.		
41	17	Быт и досуг древних греков. Театр.		
42	18	Спортивные состязания; Олимпийские игры.		
43	19	Период эллинизма. Македонские завоевания.		
44	20	Держава Александра Македонского и ее распад.		
45	21	Эллинистические государства Востока.		
46	22	Культура эллинистического мира.		
47	23	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Древняя Греция».		
48	1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски.		

49	2	Легенды об основании Рима.		
50	3	Рим эпохи царей.		
51	4	Римская республика.		
52	5	Патриции и плебеи.		
53	6	Управление и законы. Верования древних римлян.		
54	7	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал.		
55	8	Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье.		
56	9	Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.		
57	10	От республики к империи. Гражданские войны в Риме.		
58	11	Гай Юлий Цезарь Установление императорской власти; Октавиан Август.		
59	12	Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства.		
60	13	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.		
61	14	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.		
62	15	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии.		
63	16	Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.		
64	17	Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.		
65	18	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.		
66	19	Повторительно-обобщающий урок. Итоговая контрольная работа		
67	20	Итоговое обобщение по теме «Древний мир»		
68	21	Итоговое обобщение		