

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 70»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор средней школы № 70

_____ И.И. Луковикова

Приказ

от «01» сентября 2019 г.

№ 01-08/336

Рабочая программа

по биологии

в 5 классе

на 2019-2020 учебный год

Учитель:

г. Ярославль

2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 01-08/337);
4. Положение о рабочей программе учебного предмета средней школы №70;
5. Учебный план ОО (утверждён приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/336);
6. Календарный учебный график ОО (утвержден приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/335);
7. Примерная программа по учебному предмету биология) ФГОС ООО;
8. Приказ директора школы от 01.09.2019 № 01-08/336 о перечне учебников.

2. Планируемые предметные результаты освоения биологии на уровень обучения отражены в образовательной программе школы

Планируемые предметные результаты в 5 классе

Тема/раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. Биология как наука.	<ul style="list-style-type: none"> – перечислять отличительные свойства живого; -перечислять методы изучения организмов – объяснять значение живых организмов в природе и жизни человека. -знать и аргументировать основные правила поведения в природе; -анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; -знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить информацию о науке биологии в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;- -создавать собственные письменные и устные сообщения о науке биологии на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
2. Разнообразие живых организмов. Среды жизни.	<ul style="list-style-type: none"> --различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии, грибы, растения, животные) –находить у организмов приспособления к разным средам жизни. -определять роль разных групп живых организмов в сообществах. –объяснять роль живых организмов в круговороте веществ 	<ul style="list-style-type: none"> –определять роль в природе различных групп организмов; – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; –использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

	<p>экосистемы</p> <p>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты- живые организмы или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать- живые организмы ; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>-знать и аргументировать основные правила поведения в природе;</p> <p>-анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</p> <p>-знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p>	<p>– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.</p> <p>находить информацию о живых организмах и средах жизни в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и сред жизни. включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</p> <p>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевыеи смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>-создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах и средах</p>
--	--	---

		<p>жизни на основе нескольких источников информации,сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности живых организмов и сред их жизни, планировать совместную деятельность,</p> <p>учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>
<p>3. Клеточное строение живых организмов</p>	<p>-характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов),их практическую значимость;</p> <p>-применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов:</p> <p>-выявлять черты сходства и отличия между клетками различных групп организмов.</p> <p>-выделять существенные признаки биологических объектов (клеток грибов ,бактерий и лишайников) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты--клетки или их изображения, выявлять</p>	<p>-объяснять строение клетки изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, растения и животные).</p> <p>–понимать смысл биологических терминов</p> <p>–характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;</p> <p>--пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.</p>

	<p>отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты--клетки; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>-знать и аргументировать основные правила поведения в природе;</p> <p>-знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p>	
<p>4. Ткани живых организмов</p>	<p>-характеризовать различные виды тканей</p> <p>-объяснять значение данной ткани для организма</p>	<p>-распознавать разные виды тканей под микроскопом</p> <p>--пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.</p> <p>--понимать взаимосвязь особенностей строения клеток разных тканей с их функциями.</p> <p>-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>-создавать собственные письменные и устные сообщения о тканях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения тканей планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>

3. Содержание учебного предмета *биология* с указанием форм организации учебных занятий, на уровень отображено в образовательной программе школы.

Содержание учебного предмета **биология** в **5** классе отражено в календарно-тематическом планировании.