

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 70»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор средней школы № 70

_____ И.И. Луковицова

Приказ

от «01» сентября 2019 г.

№ 01-08/336

Рабочая программа

по биологии

в 11 классе

на 2019-2020 учебный год

Учитель:

г. Ярославль

2019

Раздел № 1. Пояснительная записка

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по биологии 2004 г., письма Департамента образования Администрации Ярославской области от 12.01.06 № 23/01-10 «О рабочих программах учебных курсов» Образовательной программы и Учебного плана школы и примерной программы по биологии.

В Программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:
под редакцией Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, изд-во «Просвещение»,

УМК состоит из:

- 1) Учебник: «Биология 10 – 11» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / (Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т. В. Иванова) / Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение» – М.: Просвещение, 2014.
- 2) электронного приложения к учебнику.
- 3) методических рекомендаций (для учителя).

Учебник входит в перечень учебников, утверждённый приказом директора школы от 01.09.2019г.

№ 01-08/336

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, Программа соответствует базовому уровню государственного стандарта среднего полного (10 — 11 класс) образования

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение биологии в 11 классе отводится 1 ч. в неделю.

Раздел № 2. Цели обучения

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**

о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями**

обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие познавательных интересов,**

интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание убежденности**

в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни**

для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Раздел № 3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии на базовом уровне в 11 классе ученики должны

знать/понимать

- основные положения биологических теорий (эволюционная теория Ч. Дарвина, теория биогенеза, абиогенеза); учение В. И. Вернадского о биосфере.
- строение биологических объектов: вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

Уметь

- **объяснять:**
роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать:**
элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать:**
особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять:**
приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:**
биологические объекты: зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности, процессы (естественный и искусственный отбор), и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать:**
различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить информацию** о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- соблюдения правил поведения в природной среде;

Раздел № 4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы/раздела	Всего часов	Кол-во контрол ьных работ	Кол-во практиче ских работ	Количество лабораторных работ
1.	ВИД	19	1	2	3
2.	ЭКОСИСТЕМА	15	1	1	3
Итого		34	2	3	6