

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 70»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор средней школы № 70

И.И. Луковикова

Приказ

от «01» сентября 2019 г.

№ 01-08/336

Рабочая программа
по иностранному языку (английский)
в 10 классе
на 2019-2020 учебный год

Учитель:

г. Ярославль

2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС СОО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/336);
4. Положение о рабочей программе учебного предмета МОУ СШ №70;
5. Учебный план ОУ (утверждён приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/336);
6. Календарный учебный график ОУ (утвержден приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/335);
7. Приказ директора школы от 01.09.2019 № 01-08/336 о перечне учебников.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка в 10а классе отводится 3ч. в неделю.

2. Планируемые предметные результаты освоения по английскому языку на уровень обучения отражены в образовательной программе школы.

Планируемые предметные результаты в 10а классе

Планируемые предметные результаты	Тема/раздел Содержание программы	Иностранный язык (английский) 10 класс	
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>4) сформированность</p>	<p>Тема 1 (Module 1) Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями. <i>Краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</i> Монологическая речь Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках темы «Повседневная жизнь»; – выражать и аргументировать личную точку зрения в рамках темы «Увлечения и интересы»; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в рамках темы «Повседневная жизнь»; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию в рамках темы «Повседневная жизнь». <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение, характеристика) в рамках темы «Повседневная жизнь». <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического 	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. <p>Языковые навыки Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского

<p>умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>изученных тем. Использование основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение, характеристика). Типы текстов: рассказ, описание, характеристика. Аудирование Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: интервью. Чтение Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от</p>	<p>характера в рамках темы «Общение с друзьями и знакомыми» с четким нормативным произношением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках темы «Общение с друзьями и знакомыми», характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в рамках темы «Увлечения и интересы»; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты в рамках темы «Население». <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» 	<p>языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
---	---	---	--

коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: сообщение в газете/журнале, интервью, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказ, роман).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо,

Типы текстов: личное (электронное) письмо.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Умение четко произносить отдельные

Module 1;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 1.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками включенных в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 1;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 1;.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 1;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 1;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 1;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту в рамках тем, включенных в раздел «Предметное

фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.

Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изученных тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее

содержание речи» Module 1;;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 1.

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 1; ;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 1;
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 1;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 1;

	<p>распространенных фразовых глаголов (<i>look after</i>). Определение части речи по аффиксу.</p> <p>Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – look forward to doing something) в рамках изученных тем.</i></p> <p>Предметное содержание речи</p> <p>Повседневная жизнь</p> <p>Общение в семье и в школе.</p> <p>Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p>Природа и экология</p> <p>Природные ресурсы.</p> <p>Современная молодежь</p> <p>Увлечения и интересы.</p> <p>Страны изучаемого языка</p> <p>Население.</p> <p>Иностранные языки</p> <p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 1;</p> <p>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.</p>	
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как	<p>Тема 2 (Module 2)</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках темы «Покупки»;</p> <p>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в рамках</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p>

<p>инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями. <i>Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</i></p> <p>Монологическая речь Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем. Использование основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение, характеристика). Типы текстов: рассказ, описание, характеристика.</p> <p>Аудирование Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров</p>	<p>темы «Современная молодежь»;</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение, характеристика) в рамках темы «Увлечения и интересы». <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках темы «Общение с друзьями и знакомыми» с четким нормативным произношением; – понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках темы «Повседневная жизнь», характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в рамках темы «Повседневная жизнь». – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
--	---	---	---

	<p>(радио- и телепрограмм, записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: интервью.</p> <p>Чтение</p> <p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, публикации на информационных Интернет-сайтах. <i>Умение читать и достаточно хорошо понимать</i></p>	<p>второстепенной, выявлять наиболее значимые факты в рамках темы «Современная молодежь».</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 2; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 2. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными навыками включенных в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 2; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 2;. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 2; – распознавать и употреблять в речи 	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>– <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></p>
--	---	---	--

простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного) и жанров (рассказ, статья научно-популярного характера).

Письмо
Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Типы текстов: личное (электронное) письмо.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация
Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи
Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.
Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

наиболее распространенные фразовые глаголы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 2;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 2;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 2;;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 2.

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 2;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.

Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изученных тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*take ...*). Определение части речи по аффиксу.

Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и*

содержание речи» Module 2;

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 2;

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless* в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 2;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or* в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 2;

– употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking;*

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak;*

	<p><i>использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – can't help) в рамках изученных тем.</i></p> <p>Предметное содержание речи Повседневная жизнь. Покупки. Переписка с друзьями. Спорт. Активный отдых. Современная молодежь. Увлечения и интересы.</p>		
<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>Тема 3 (Module 3) Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями. <i>Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</i></p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках темы «Современная молодежь»; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в рамках темы «Профессии»; <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение, характеристика) в рамках темы «Образовательные поездки». <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках темы «Профессии» с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных 	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; <p>Аудирование</p> <p>- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд

<p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Монологическая речь Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем. Использование основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение, характеристика). Типы текстов: рассказ, описание, характеристика.</p> <p>Аудирование Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, интервью.</p> <p>Чтение Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического,</p>	<p>аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках темы «Профессии», характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в рамках темы «Образовательные поездки». – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты в рамках темы «Образовательные поездки». <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное письмо, заполнять анкету. <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 3; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации в рамках тем, включенных в раздел 	<p>уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
---	--	--	---

	<p>художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Типы текстов: сообщение в газете/журнале, публикации на информационных Интернет-сайтах. <i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного) и жанров (рассказ, статья научно-популярного характера).</i></p> <p>Письмо</p> <p>Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Типы текстов: личное (электронное) письмо.</p>	<p>«Предметное содержание речи» Module 3.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными навыками включенных в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 3; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 3;. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 3; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 3; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 3; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 3;; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, 	
--	---	--	--

Языковые навыки**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в

to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 3.

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 3;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 3;
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 3;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 3;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 3;

речи лексических единиц в рамках изученных тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*pick ...*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках изученных тем.*

Предметное содержание речи

Современная молодежь

Образовательные поездки.

Профессии

Образование и профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Природа и экология

Изменение климата и глобальное потепление.

Иностранные языки

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Future Simple,

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.

	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.		
<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как</p>	<p>Тема 4 (Module 4) Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями. <i>Краткий комментарий точки зрения другого человека.</i> Монологическая речь Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках темы «Природа и экология». – запрашивать информацию и обмениваться информацией в рамках темы «Природа и экология»; <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение) в рамках темы «Природа и экология». <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках темы «Природа и экология» с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках 	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. <p>Языковые навыки Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

<p>средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Типы текстов: рассказ, описание.</p> <p>Аудирование Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение.</p> <p>Чтение Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,</p>	<p>темы «Природа и экология», характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в рамках темы «Природа и экология». – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты в рамках темы «Знаменитые природные заповедники мира». <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Природа и экология», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 4; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации в рамках тем, включенных в раздел 	<p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
--	---	---	---

	<p>выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Типы текстов: сообщение в газете/журнале, публикации на информационных Интернет-сайтах. <i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного) и жанров (рассказ, статья научно-популярного характера).</i></p> <p>Письмо</p> <p>Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: тезисы, эссе.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Умение четко произносить отдельные</p>	<p>«Предметное содержание речи» Module 4.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными навыками включенных в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 4; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 4;. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 4; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 4; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 4; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 4;; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, 	
--	--	--	--

фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.

Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изученных тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее

to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 4.

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 4;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 4;

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 4;

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 4;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 4;

	<p>распространенных фразовых глаголов (<i>run ...</i>). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках изученных тем.</i></p> <p>Предметное содержание речи Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Иностранные языки Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>);</p>	
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения	<p>Тема 5 (Module 5) Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках темы «Климат» - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую</p>

<p>в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Типы текстов: дискуссия. <i>Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</i></p> <p>Монологическая речь Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Умение передавать основное содержание текстов. Типы текстов: рассказ, описание.</p> <p>Аудирование Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и</p>	<p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать основное содержание прочитанного, увиденного, услышанного в рамках темы «Путешествие за рубежом». <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках темы «Климат»; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках темы «Климат», характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в рамках темы «Путешествие по своей стране и за рубежом.». – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты в рамках темы «Путешествие по своей стране и за рубежом». <p>Письмо</p>	<p>информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного, прослушанного текста. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со
---	--	---	---

	<p>диалогического характера. Типы текстов: сообщение, интервью.</p> <p>Чтение</p> <p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Типы текстов: сообщение в газете/журнале, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. <i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного) и жанров (рассказ, статья научно-популярного характера).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 5; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 5. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными навыками включенных в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 5; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 5;. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 5; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 5; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам в рамках 	<p><i>стилем речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях,</i> – <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i>
--	--	--	--

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. излагать факты. Типы текстов: тезисы.

Языковые навыки**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных,

тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 5;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 5;;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 5.

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 5;
 - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 5;
 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке в рамках тем, включенных в раздел

сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи
Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изученных тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*get ...*). Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках изученных тем.

Предметное содержание речи
Страны изучаемого языка
Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.
Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и

«Предметное содержание речи» Module 5;
– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless* в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 5;
– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or* в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 5;
– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect*;
– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

	знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.		
<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных</p>	<p>Тема 6 (Module 6) Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Типы текстов: дискуссия, обмен мнениями.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем. Использование основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение). Типы текстов: сообщение.</p> <p>Аудирование Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей) монологического и диалогического характера с</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках темы «Здоровье» - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики.</p> <p>Говорение, монологическая речь – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение, характеристика) в рамках темы «Здоровье».</p> <p>Аудирование – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках темы «Здоровье»; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках темы «Здоровье», характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь - обобщать информацию на основе прочитанного, прослушанного текста.</p> <p>Аудирование - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки Фонетическая сторона речи – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами</p>

<p>целях.</p>	<p>нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: интервью.</p> <p>Чтение Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, публикации на информационных Интернет-сайтах. <i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического,</i></p>	<p>в зависимости от коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровый образ жизни».</p> <ul style="list-style-type: none"> – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты в рамках темы «Здоровый образ жизни». <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать личное письмо; - письменно выражать свою точку зрения в рамках темы «Увлечения и интересы» <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 6; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 6. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными навыками включенных в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 6; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание 	<p>пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> – <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях</i> – <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i>
---------------	--	--	--

художественного, разговорного, научного) и жанров (рассказ, статья научно-популярного характера).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. излагать факты. Типы текстов:., личное письмо тезисы.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.

речи» Module 6;.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 6;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 6;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 6;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 6;;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 6.

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 6;
- употреблять в речи различные

Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изученных тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*give ...*). Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках изученных тем.

Предметное содержание речи

Здоровье

коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 6;

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 6;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless* в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 6;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or* в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 6;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room*);

	Здоровый образ жизни. Городская и сельская жизнь Городская инфраструктура.		
<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из</p>	<p>Тема 7 (Module 7) Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Типы текстов: обмен мнениями. Монологическая речь Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем. Использование основных коммуникативных типов речи (повествование). Умение передавать основное содержание текстов. Типы текстов: рассказ.</p> <p>Аудирование Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей) монологического и диалогического характера с</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках темы «Увлечения и интересы» - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию в рамках темы «Увлечения и интересы». Говорение, монологическая речь – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение, характеристика) в рамках темы «Современная молодежь». - Передавать основное содержание прочитанного, услышанного.</p> <p>Аудирование – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках темы «Городская и сельская жизнь»; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках темы «Городская и сельская жизнь»,</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики, кратко комментировать точку зрения другого человека. Говорение, монологическая речь - обобщать информацию на основе прочитанного, прослушанного текста - резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Аудирование - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки Фонетическая сторона речи – Произносить звуки английского</p>

<p>иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление <i>Обобщение прослушанной информации.</i></p> <p>Чтение</p> <p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. <i>Умение читать и</i></p>	<p>характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в рамках темы «Научно-технический прогресс». – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты в рамках темы «Научно-технический прогресс». <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно выражать свою точку зрения в рамках темы «Увлечения и интересы» <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 7; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 7. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными 	<p>языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях
---	--	---	--

достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного) и жанров (рассказ, статья научно-популярного характера).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Типы текстов:., личное письмо тезисы. *Написание отзыва на фильм или книгу.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

навыками включенных в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 7;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 7;.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 7;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 7;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 7;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 7;;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 7.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.

Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изученных тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*turn ...*). Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 7;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 7;

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 7;

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless* в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 7;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or* в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 7;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect*;

	<p><i>фраз (collocations) в рамках изученных тем.</i></p> <p>Предметное содержание речи Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Научно-технический прогресс Новые информационные технологии. Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Иностранные языки Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>		
<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной</p>	<p>Тема 8 (Module 8) Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью. Монологическая речь</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках темы «Новые информационные технологии» - запрашивать информацию и обмениваться информацией в рамках темы «Новые информационные технологии». Говорение, монологическая речь Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики, кратко комментировать точку зрения другого человека - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; Говорение, монологическая речь - обобщать информацию на основе</p>

<p>специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем.</p> <p>Использование основных коммуникативных типов речи (повествование). Умение передавать основное содержание текстов.</p> <p>Типы текстов: рассказ.</p> <p>Аудирование</p> <p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> <p>Типы текстов: сообщение.</p> <p>Чтение</p> <p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров брошюр). Использование</p>	<p>(повествование, рассуждение, характеристика) в рамках темы «Новые информационные технологии.».</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках темы «Новые информационные технологии.</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках темы «Новые информационные технологии», характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в рамках темы «Новые информационные технологии».</p> <p>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты в рамках темы «Новые информационные технологии».</p>	<p><i>прочитанного, прослушанного текста</i></p> <p><i>- резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</i></p> <p>Аудирование</p> <p><i>- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p> <p><i>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p> <p>Чтение</p> <p><i>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><i>– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p><i>– Владеть орфографическими навыками;</i></p> <p><i>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p><i>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></p> <p><i>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы</i></p>
--	--	--	--

	<p>различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Типы текстов: сообщение в газете/журнале, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. <i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного) и жанров (рассказ, статья научно-популярного характера).</i></p> <p>Письмо</p> <p>Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.. Типы текстов: личное (электронное) письмо, эссе. <i>Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i></p> <p>Языковые навыки</p>	<p>Письмо</p> <p>- письменно выражать свою точку зрения в рамках темы «Новые информационные технологии.»</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 8; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 8. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными навыками включенных в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 8; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 8;. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 8; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание 	<p>(collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях</p>
--	---	--	---

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.

Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках

речи» Module 8;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 8;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 8;;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 8.

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 8;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 8;

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в

	<p>изученных тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>bring ...</i>). Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках изученных тем.</i></p> <p>Предметное содержание речи Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p>том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 8;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i> в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 8; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» Module 8; – использовать косвенную речь; – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. 	
--	---	---	--

3. Содержание учебного предмета (английского языка), с указанием форм организации учебных занятий, на уровень отражено в образовательной программе школы.

Содержание учебного предмета (английский язык) в 10 классе отражено в календарно-тематическом планировании.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		общее	контрольные работы
1	STRONG TIES (Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Увлечения и интересы. Общение в семье и в школе.)	14	3
2	LIVING & SPENDING (Покупки. Активный отдых. Переписка с друзьями. Увлечения и интересы).	12	2
3	SCHOOLDAYS & WORK (Образовательные поездки. Образование и профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Изменение климата и глобальное потепление).	12	2
4	EARTH ALERT! (Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира).	12	2
5	HOLIDAYS (Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка).	16	2
6	FOOD & HEALTH (Здоровый образ жизни. Городская Инфраструктура).	12	2
7	LET'S HAVE FUN (Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Новые информационные технологии. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями).	12	2
8	TECHNOLOGY (Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка).	12	1
	ИТОГО	102	16