

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 70»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор средней школы № 70

И.И. Луковикова

Приказ

от «01» сентября 2019 г.

№ 01-08/336

Рабочая программа

по географии

в 10 классе

на 2019-2020 учебный год

Учитель:

г. Ярославль

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
3. Образовательная программа СОО общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2019 №01-08/336);
4. Положение о рабочей программе учебного предмета МОУ «СШ №70»
5. Учебный план ОУ (утверждён приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/336);
6. Календарный учебный график ОУ (утвержден приказом директора от 01.09.2019 № 01-08/335);
7. Приказ директора школы от 01.09.2019 № 01-08/336 о перечне учебников.

2. Планируемые предметные результаты освоения географии на уровень обучения отражены в образовательной программе школы.

Планируемые результаты обучения в 10 классе

№	Наименование темы, раздела	Предметные результаты	Кол-во часов
	Общая характеристика мира	<p>УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда; – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; <p>приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</p>	31

		<p>УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; – составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; – выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; 	
	Итого		34

3. Содержание учебного предмета география, с указанием форм организации учебных занятий, на уровень отображено в образовательной программе школы.

Содержание учебного предмета география в 10 классе отражено в календарно-тематическом планировании.

№	Название темы	Кол-во часов	Практические работы	Проверочные работы	Проекты
	Общая характеристика мира				
1	Введение	1			
2	Территориальная организация мирового сообщества Современная политическая карта мира	5	Пр.р. №1	Тест	

3	Человек и окружающая среда Природа и человек в современном мире	5	Пр.р. №2, 3,4,5,6		
4	География населения мира	7	Пр.р. №7,8,9,10, 11	Тест	
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5		Тест	
6	География отраслей мирового хозяйства	8	Пр.р. №12,13,14		
7	Обобщающее повторение	3		Итоговый тест	Проект
	Итого	34	6	4	

4. Описание места учебного предмета география в учебном плане в 10 классе.

Учебный план СОО предусматривает обязательное изучение *Географии* в 10 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю)