

Протокол
совещания при директоре

от 10.10.2021

Тема: «Работа средней школы № 70 по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году»

Присутствовали:

Власова М.Д., заместитель директора школы по УВР,
Игнатченко Г.В., заместитель директора по ВР,
Филиппова С.Н., заместитель директора по УВР,
Сметанников А.А., педагог-организатор, учитель экономики,
Сорокина Р.В., учитель математики,
Шведова Е.Б., учитель русского языка и литературы,
Лаврова Д.В., учитель физики и информатики,
Кумсков В.В., учитель истории и обществознания,
Гребенщиков А.В., учитель истории, обществознания, географии,
Новикова А.В., учитель химии и ОБЖ,
Степанова А.Ю., учитель начальных классов,
Борисевич А.В., учителя физической культуры,
Митрофанова С.В., учитель музыки,
Ретнева Л. М., учитель технологии.

Слушали:

1. Власову Марию Диеговну, заместителя директора по УВР, которая:
 - 1.1. выступила с приветственным словом, озвучила план проведения совещания при заместителях директора и регламент;
 - 1.2. ознакомила коллег с приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 21.11.2021 № 01-05/1168 о «Муниципальном плане мероприятий («дорожной карте») города Ярославля по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год» (во исполнение п.2 письма Министерства просвещения РФ от 29.10.2021 г. № 03-1815 «Об анализе региональных планов»);
 - 1.3. коротко познакомила коллектив с историей возникновения понятия «функциональная грамотность» и основным его содержанием, а также с шестью современными направлениями функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотностью, направлением креативного мышления и глобальными компетенциями, обозначив суть каждого направления;
 - 1.4. подробно познакомила с разработанным ею планом мероприятий («дорожную карту») по формированию и оценке функциональной грамотности среди обучающихся 5-9 классов школы № 70 на 2021-2022 учебный год посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

1.5. ознакомила коллег с информационным письмом Минпросвещения России «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» от 26.01.2021 г. № ТВ-94/04;

1.6. продемонстрировала функционал электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (далее – Платформа), подчеркнув, что областью применения Платформы является процедура проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся 8-х и 9-х классов, включающая в себя:

- формирование банка заданий;
- формирование проектов тренировочных работ;
- прохождение тренировочной работы обучающимися в режиме реального времени;
- проверку развернутых ответов экспертами (учителями-предметниками школы);
- накопление, хранение и обработку результатов тренировочных работ.

2. Сметанникова Андрея Александровича, педагога-организатора, который:

2.1. ознакомил коллектив на конкретном примере действие всех этапов Банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности, включая работу эксперта и обработку полученных результатов в различном виде: табличной, с помощью диаграмм и графиков;

2.2. продемонстрировал алгоритм обучения экспертов в очном формате.

3. Игнатченко Галину Васильевну, заместителя директора по воспитательной работе, которая выступила:

3.1. о возрастающей роли воспитательного и учебного процессов, их единстве, отметив, что необходимо усилить посредством уроков и внеурочной деятельности готовность обучающихся грамотно действовать в современном мире, применяя полученные знания и умения в практике и жизни,

3.2. о необходимости повышать компетентность учителей через курсы повышения квалификации и самообразование в области функциональной грамотности.

3.3. о необходимости работы с родителями по разъяснению того факта, что особенностью современного образования является его ориентация на развитие личности учащегося, на достижение таких образовательных результатов, которые помогут вырабатывать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

4. Филиппову Светлану Николаевну, заместителя директора по УВР. Светлана Николаевна:

4.1. анонсировала учебные пособия для общеобразовательных организаций под редакцией Г.С. Ковалевой, а именно серию сборников эталонных заданий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», основанную в 2020 году (Москва, Санкт-Петербург, Просвещение, 2021);

4.2. подробно ознакомила с некоторыми задачами, содержащимися в пособии, которые призваны показать, как можно вне школы применять и школьные знания, и логику, и здравый смысл, и собственный опыт. Светлана Николаевна отметила, что задания пособия необычные (почти не встречаются в школьных учебниках): в них нужно использовать знания для поиска решений в ситуациях, которые имеют

место в реальной жизни, а это ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации, связанные со здоровьем, окружающей средой, финансами, проверкой достоверности информации, и многие другие;

3.3. рекомендовала не ограничиваться только Банком в работе над формированием функциональной грамотности, а использовать и иные образовательные ресурсы в совокупности.

Решили:

1. Утвердить план мероприятий («дорожную карту»), рекомендованную директором школы.
2. Составить базу данных обучающихся 2021-2022 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности.
3. Составить список учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности учащихся в 2021-2022 учебном году.
4. Рекомендовать участвовать в запланированных семинарах, согласно плану работ департамента и Городского центра развития образования на апрель 2022 года.
5. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 5-х и 7-х классов.
6. Систематически использовать электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся по всем шести компетенциям в течение года.
7. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
8. Учителям использовать на своих уроках задания, развивающие читательскую грамотность, математическую грамотность, естественнонаучную грамотность,
9. Организовать информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросам функциональной грамотности.
10. Подготовить педагогический совет по формированию функциональной грамотности в январе 2022 года.
11. Подвести промежуточные итоги осенней сессии.

Секретарь совещания при директоре



Сорокина Е.Н.

