

Протокол
совещание при директоре

от 02.09.2021

Тема: «Формирование функциональной грамотности обучающихся как ключевого ориентира для совершенствования качества образования»

Присутствовали: администрация школы – 7 человек.

План совещания (установочное совещание по функциональной грамотности):

1. Системный подход к формированию функциональной грамотности. Директор школы И.И. Луковикова.
2. Использование общедоступных и бесплатных интернет-ресурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Заместитель директора по УВР Власова М.Д.
3. Самодиагностика по основным направлениям функциональной грамотности для педагогов. Учитель экономики Сметанников А.А.

Слушали:

1. Директора школы Луковику И.И., которая ознакомила присутствующих с информацией по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Луковикова Ирина Ивановна говорила о том, что «Функциональная грамотность» – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.
Была сделана ссылка на указы Президента РФ. В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведение ежегодной региональной оценки по модели PISA в 15 субъектах РФ. Первая группа регионов участвовала в комплексной оценке по модели PISA осенью 2019 года.
Необходимо плотно работать с содержательными и критериальными основами повышения качества образования.
Немаловажно владеть системой формирования и развития функциональной грамотности.
На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:
 - содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
 - формы и методы обучения;
 - система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
 - программы внешкольного, дополнительного образования;
 - модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана).

В своем выступлении директор школы затронул вопрос, связанный с PISA. PISA и функциональная грамотность. В исследование PISA включены задания разного типа. Почти половину из них составляют вопросы, предполагающие свободные ответы. А есть вопросы с определённым, нерасширяемым списком ответов. Это значит, что ученик должен выдать самостоятельный ответ, который будет ограничен конкретными словами или числами. Почти треть всех заданий в тесте составляют вопросы с готовыми вариантами ответов. Главное отличие программы PISA от ЕГЭ, ОГЭ и других российских тестов заключается в том, что она, в первую очередь, оценивает возможность школьников руководствоваться здравым смыслом и логикой при выполнении нестандартных задач.

В этом отношении можно сказать, что PISA следует современным образовательным трендам, ведь способность учеников применять школьные знания в жизни — это важнейший аспект функциональной грамотности и навыков XXI века.

В настоящий момент структура измерительных материалов PISA представлена: читательской грамотностью, математической, финансовой, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением и глобальными компетенциями.

В выступлении Ирины Ивановны был рассмотрен вопрос эффективного внедрения ФГОС.

Эффективное внедрение ФГОС:

- реализация педагогических практик развивающего обучения;
- внедрение новой системы учебных
- заданий и учебных ситуаций,
- ориентированных на формирование функциональной грамотности;
- повышение квалификации учителей.
- Учебно-методические средства обучения:
- технологии развивающего обучения;
- эффективные педагогические практики;
- учебные задания и учебные ситуации.

Также Ирина Ивановна отметила, что формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии: технология проектного обучения, технология проблемного диалога, технология развития «критического мышления» и другие.

Итогом выступления Ирины Ивановны стала мысль, что функциональная грамотность — это основа жизненной и профессиональной успешности каждого выпускника.

2. Власову М.Д., заместителя директора по УВР, которая ознакомила присутствующих с общедоступными и бесплатными интернет-ресурсами, направленными на формирование функциональной грамотности обучающихся
- В выступлении было отмечено, что функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA. Исследование PISA ставит своей целью проверку наличия таких умений, которые должны помочь молодежи в их «взрослой» жизни.

проверку наличия таких умений, которые должны помочь молодежи в их «взрослой» жизни.

Мария Диеговна подробно познакомила присутствующих с составляющими функциональной грамотностью.

Составляющие функциональной грамотности:

- Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- Естественнонаучная грамотность - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.
- Математическая грамотность - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
- Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
- Креативное мышление.
- Глобальные компетенции.

Было подчеркнуто, что для того, чтобы сформировать функциональную грамотность, необходимо использовать следующие общедоступные и бесплатные интернет-ресурсы:

- Основные подходы к оценке каждого из 6-ти направлений ФГ обучающихся, демонстрационные варианты диагностических работ, характеристики заданий и система их оценивания размещены на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/index.php>
- Центр оценки качества образования ИСРО РАО. Важнейшими задачами Центра являются: проведение фундаментальных и прикладных исследований в области оценки качества образования; разработка научно-методического обеспечения исследований по оценке качества образования; сравнительная оценка качества образования в России и странах мира. <http://www.centeroko.ru/>
- СИПКРО. Функциональная грамотность обучающихся. Методические пособия для педагогов по преподаванию курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы». Материалы для организации и проведения региональных мониторингов степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
- Примеры открытых заданий по функциональной грамотности PISA <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>
- Примеры открытых заданий по математической грамотности PISA https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf
- Примеры открытых заданий по естественнонаучной грамотности PISA https://rikc.by/ru/PISA/3-ex_pisa.pdf

- Примеры открытых заданий по финансовой грамотности PISA https://rikc.by/ru/PISA/5-ex_pisa.pdf
- Примеры открытых заданий по читательской грамотности PISA https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf

3. Сметанникова А.А., учителя экономики, который провел самодиагностику по основным направлениям функциональной грамотности для педагогов.

В своем выступлении Сметанников Андрей Александрович затронул некоторые указы Президента РФ. Президентом РФ в указе от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача войти в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденными совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219, в субъектах Российской Федерации проводится оценка качества общего образования по модели PISA.

В рамках онлайн-диагностики Андрей Александрович предложил педагогам было пройти тест на формирование функциональной грамотности обучающихся. Все тестовые задания носили кейсовый характер, что позволило оценить уровень владения соответствующими компетенциями.

Диагностика проводилась по шести видам функциональной грамотности: глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность.

Ссылка на самодиагностику:

https://docs.google.com/forms/d/1aHcpfPP_GDE3Qj366GLvcRrA0IvT_fUgVAM6ZtBPoUc/edit?usp=drive_web

Решили:

1. Решили включиться в работу по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.
2. Составить план мероприятий («дорожную карту») по формированию и оценке функциональной грамотности до 12 сентября 2021 года.
3. Провести совещание учителей-предметников по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов при завуче.
4. Утвердить график проведения тренировочных работ, используя Банк формирования и оценки функциональной грамотности.

Секретарь совещания при директоре



Сорокина Е.Н.