

Аналитический отчет по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

- Читательская грамотность,
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;
- является ситуативной характеристикой личности, поскольку
- обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Задания, используемые в рамках мониторинга функциональной грамотности, объединяют в себе три области: содержательную, контекстную и компетентностную.

Содержательная область определяется видом функциональной грамотности или разделом учебной дисциплины (Таблица 1).

Таблица 1

Содержательная область функциональной грамотности

Вид функциональной грамотности	Содержательная область
Читательская грамотность	Типы и форматы текста
Математическая грамотность	Разделы математики
Естественнонаучная грамотность	Естественнонаучные предметы, методология
Финансовая грамотность	Деньги и финансы, управление, риски и выгоды
Креативное мышление	Самовыражение, решение проблем
Глобальные компетенции	Мировые и межкультурные вопросы

Функциональная грамотность человека является, не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

По состоянию на 30.05.2022 в МОУ «Средняя школа №70» проведены *необходимые работы по функциональной грамотности (Таблица 2).*

Таблица 2

Выполнение работ по направлениям функциональной грамотности

Вид грамотности	Дата проведения работы	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся прошедшие ФГ	Количество проверенных работ	Количество экспертов
<i>Сентябрь 2021</i>					
9а класс					
Математическая грамотность	23.09.2021	29	18	18	1
Естественнонаучная грамотность	24.09.2021	29	22	22	1
9б класс					
Математическая грамотность	22.09.2021	29	17	17	1
Естественнонаучная грамотность	23.09.2021	29	23	23	1
Читательская грамотность	20.09.2021	29	19	19	1
8а класс					
Математическая грамотность	22.09.2021	30	15	15	1
Естественнонаучная грамотность	23.09.2021	30	20	20	1
Читательская грамотность	21.09.2021	30	18	18	1

8б класс					
Математическая грамотность	23.09.2021	29	15	15	1
Естественнонаучная грамотность	24.09.2021	29	18	18	1
Читательская грамотность	21.09.2021	29	17	17	1
<i>Декабрь 2021</i>					
9а класс					
Глобальные компетенции	20.12.2021	29	12	12	1
Финансовая грамотность	20.12.2021	29	20	20	1
9б класс					
Глобальные компетенции	20.12.2021	29	19	19	1
Финансовая грамотность	20.12.2021	29	15	15	1
<i>Февраль 2022</i>					
5а класс					
Глобальные компетенции	24.02.2022	30	25	25	2
Креативное мышление	24.02.2022	30	15	15	2
Естественнонаучная грамотность	24.02.2022	30	22	22	2
5б класс					
Глобальные компетенции	24.02.2022	30	22	22	2
Креативное мышление	24.02.2022	30	23	23	2
Естественнонаучная грамотность	24.02.2022	30	23	23	2
<i>Март 2022</i>					
6а класс					
Математическая грамотность	10.03.2022	30	28	28	2
Финансовая грамотность	10.03.2022	30	28	28	2
Читательская грамотность	10.03.2022	30	26	26	2
6б класс					
Математическая грамотность	10.03.2022	30	30	30	2
Финансовая грамотность	10.03.2022	30	23	23	2
Читательская грамотность	10.03.2022	30	28	28	2
<i>Апрель 2022</i>					

6а класс					
Глобальные компетенции	15.04.2022	30	20	20	2
Креативное мышление	15.04.2022	30	23	23	2
Естественнонаучная грамотность	15.04.2022	30	21	21	2
6б класс					
Глобальные компетенции	15.04.2022	30	14	14	2
Креативное мышление	15.04.2022	30	16	16	2
Естественнонаучная грамотность	15.04.2022	30	18	18	2
ИТОГО:			707	707	53

**Результаты выполнения работ по функциональной грамотности
обучающихся 5-9-х классов**

Математическая грамотность

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

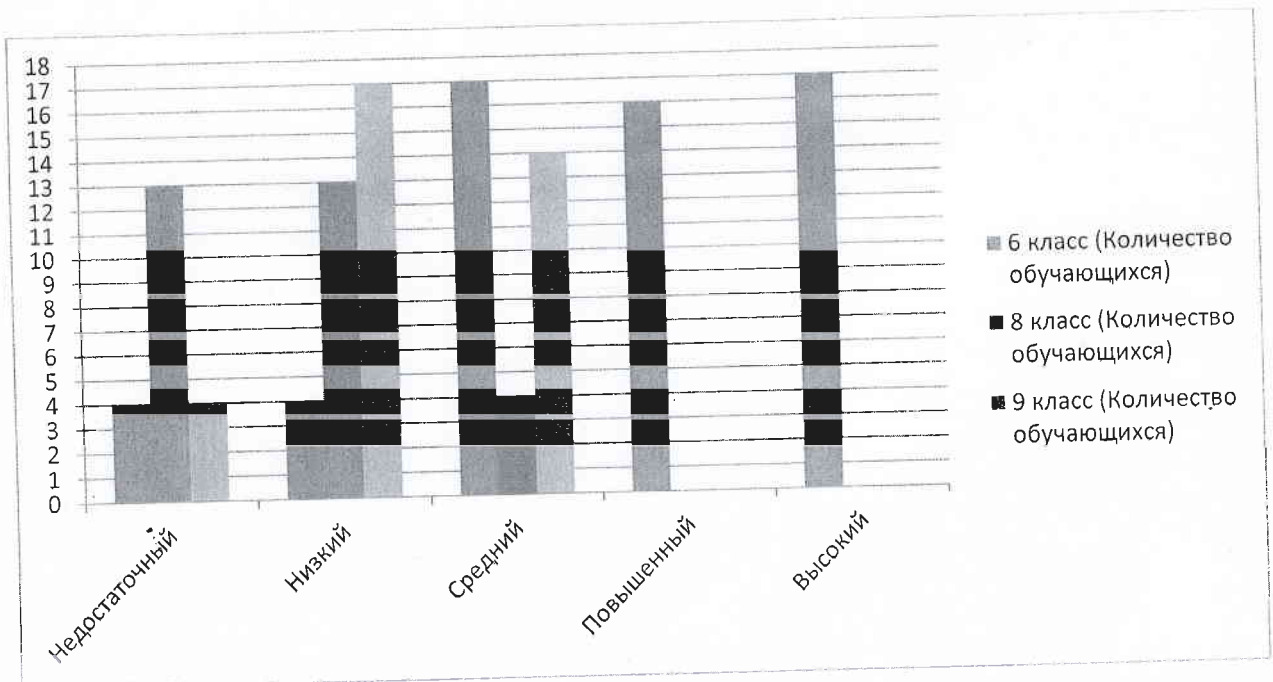
По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

- *Недостаточный*: 0–2 балла
- *Низкий*: 3–5 баллов
- *Средний*: 6–8 баллов
- *Повышенный*: 9–10 баллов
- *Высокий*: 11–12 баллов

Уровень сформированности функциональной грамотности	6 класс (Количество обучающихся)	8 класс (Количество обучающихся)	9 класс (Количество обучающихся)
Недостаточный	4	13	4
Низкий	4	13	17
Средний	17	4	14
Повышенный	16	0	0
Высокий	17	0	0

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения работ по функциональной грамотности по математической грамотности.

Диаграмма 1



По итогам диагностики отмечают дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Читательская грамотность

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

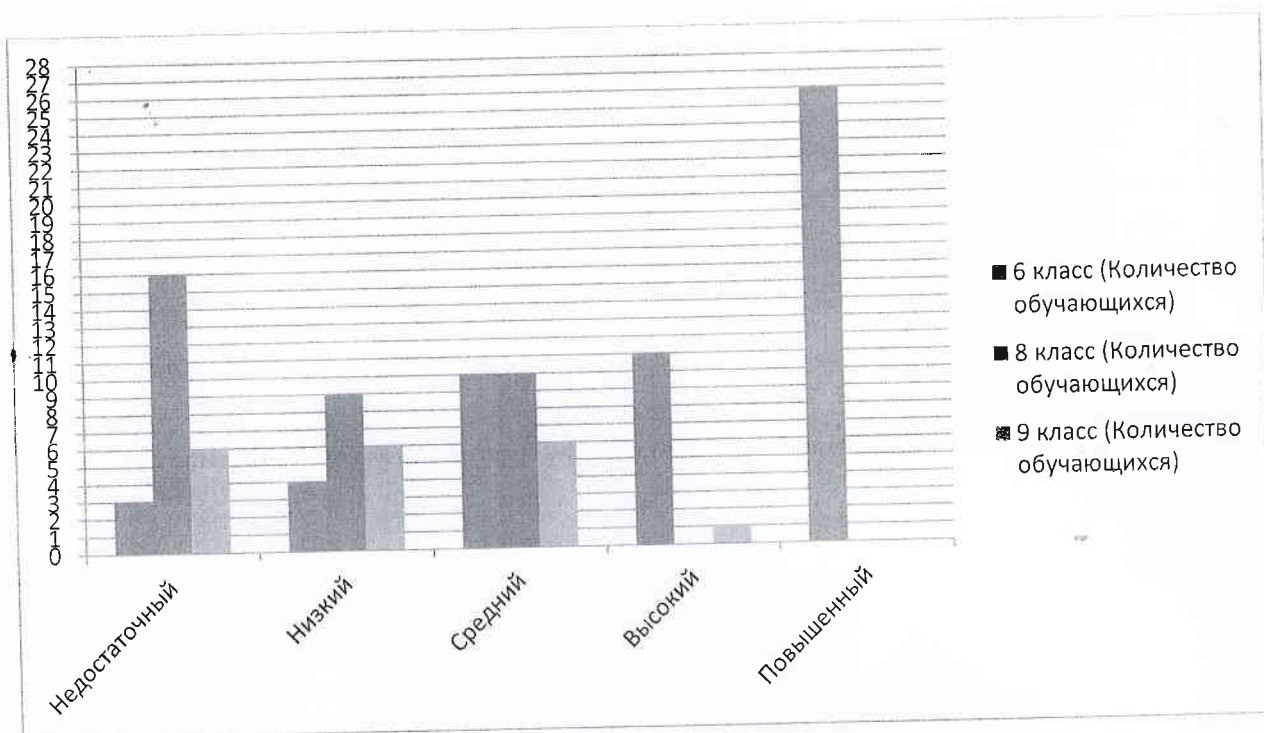
В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (*информацию из текста*).
- Интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*).
- Осмыслить и оценить (*информацию из текста*).
- Использовать (*информацию из текста*).

Уровень сформированности функциональной грамотности	6 класс (Количество обучающихся)	8 класс (Количество обучающихся)	9 класс (Количество обучающихся)
Недостаточный	3	16	6
Низкий	4	9	6
Средний	10	10	6
Высокий	11	0	1
Повышенный	26	0	0

На диаграмме 2 представлены результаты выполнения работ по функциональной грамотности по читательской грамотности.

Диаграмма 2



По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

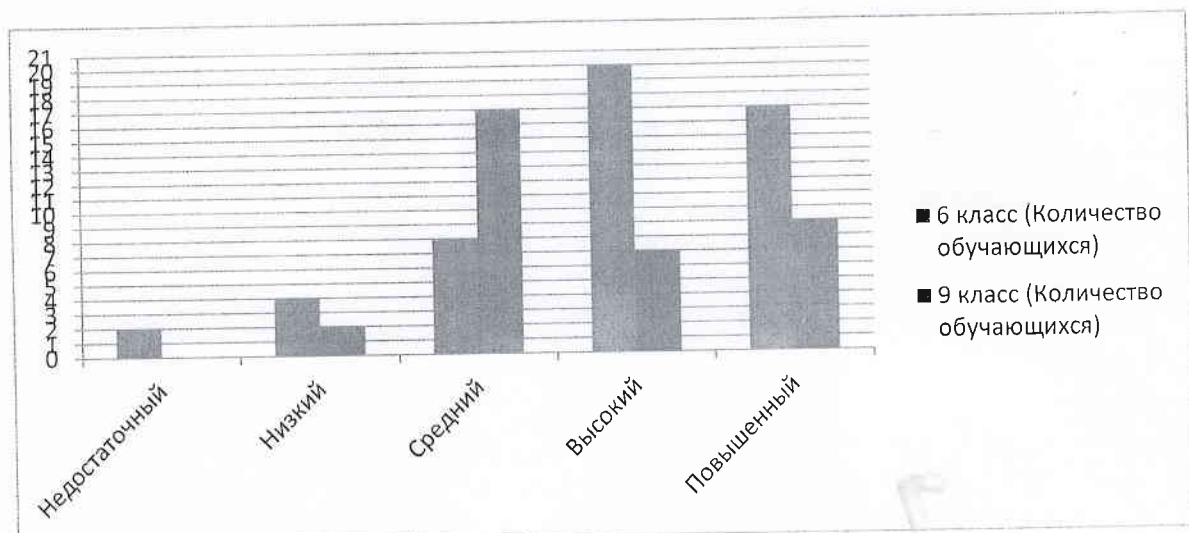
По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности:

- *Недостаточный*: от 0 до 2 баллов
- *Низкий*: от 3 до 5 баллов
- *Средний*: от 6 до 8 баллов
- *Повышенный*: от 9 до 11 баллов
- *Высокий*: от 12 до 14 баллов

Уровень сформированности функциональной грамотности	6 класс (Количество обучающихся)	9 класс (Количество обучающихся)
Недостаточный	2	0
Низкий	4	2
Средний	8	17
Высокий	20	7
Повышенный	17	9

На диаграмме 3 представлены результаты выполнения работ по функциональной грамотности по финансовой грамотности.

Диаграмма 3



По итогам диагностики следует отметить, что учащиеся проявили большую заинтересованность при выполнении заданий по данному направлению. Уровень финансовой грамотности – на среднем уровне. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

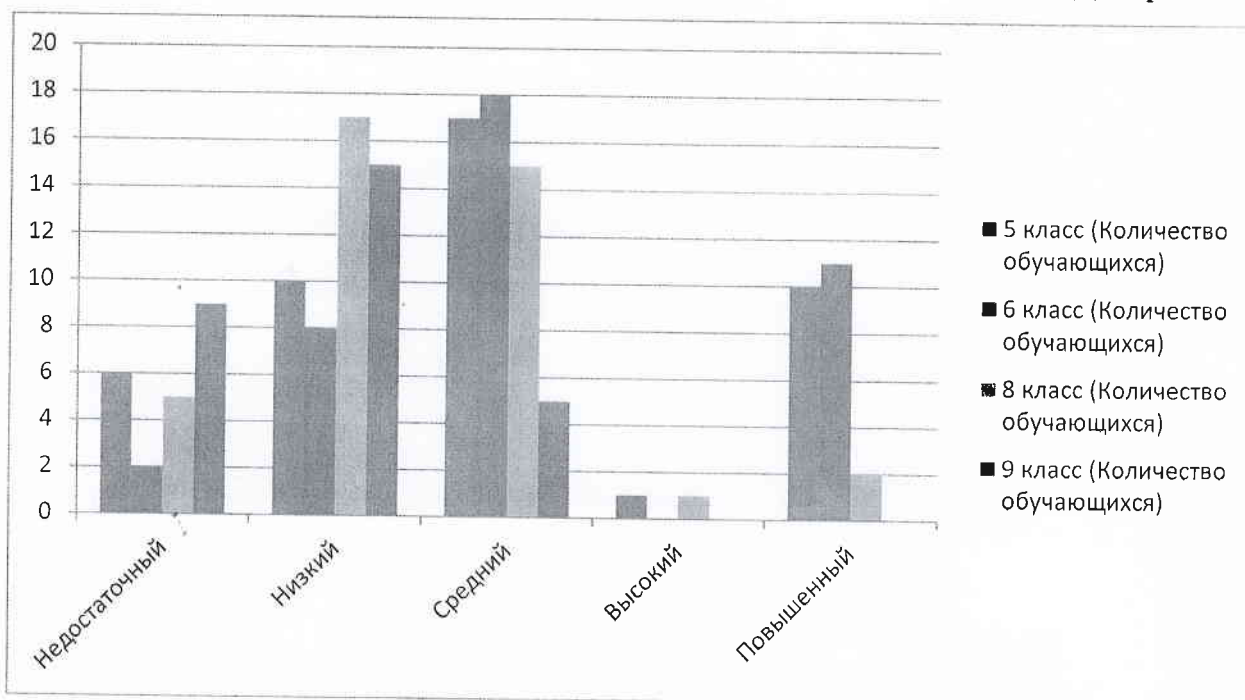
По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

- *Недостаточный:* от 0 до 3 баллов
- *Низкий:* от 4 до 10 баллов
- *Средний:* от 11 до 15 баллов
- *Повышенный:* от 16 до 19 баллов
- *Высокий:* от 20 до 23 баллов

<i>Уровень сформированности функциональной грамотности</i>	5 класс <i>(Количество обучающихся)</i>	6 класс <i>(Количество обучающихся)</i>	8 класс <i>(Количество обучающихся)</i>	9 класс <i>(Количество обучающихся)</i>
Недостаточный	6	2	5	9
Низкий	10	8	17	15
Средний	17	18	15	5
Высокий	1	0	1	0
Повышенный	10	11	2	0

На диаграмме 4 представлены результаты выполнения работ по функциональной грамотности по естественнонаучной грамотности.

Диаграмма 4



По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекал «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Глобальные компетенции

Глобальная компетентность – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

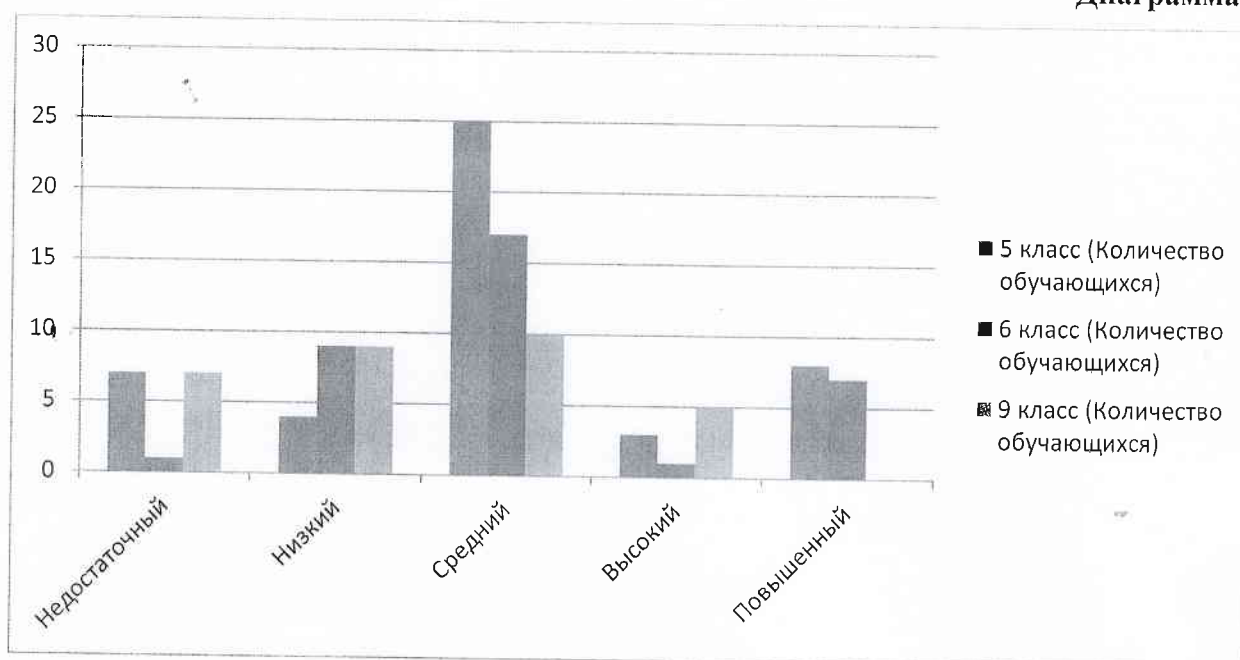
Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Уровень сформированности функциональной грамотности	5 класс (Количество обучающихся)	6 класс (Количество обучающихся)	9 класс (Количество обучающихся)
Недостаточный	7	1	7
Низкий	4	9	9
Средний	25	17	10
Высокий	3	1	5
Повышенный	8	7	0

На диаграмме 5 представлены результаты выполнения работ по функциональной грамотности по глобальным компетенциям.

Диаграмма 5



По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:

- Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
- Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
- Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Креативное мышление

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

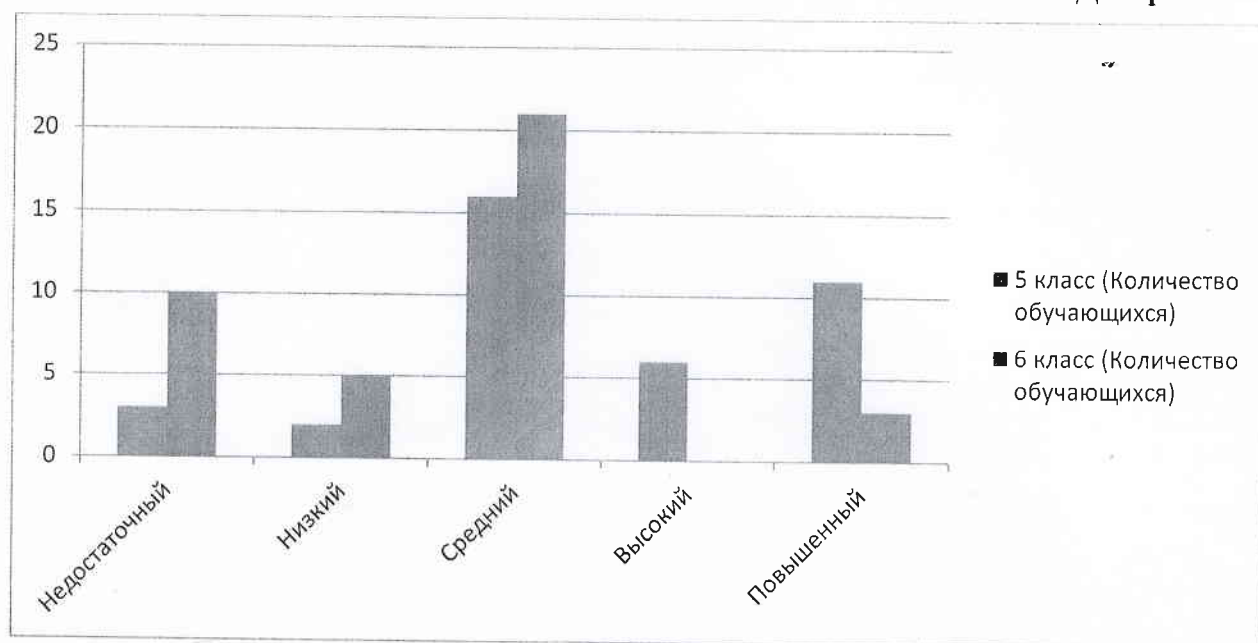
Значение и роль креативного мышления:

- Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей;
- Привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства
- Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

Уровень сформированности функциональной грамотности	5 класс (Количество обучающихся)	6 класс (Количество обучающихся)
Недостаточный	3	10
Низкий	2	5
Средний	16	21
Высокий	6	0
Повышенный	11	3

На диаграмме 6 представлены результаты выполнения работ по функциональной грамотности по креативному мышлению

Диаграмма 6



По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родовидовых соотношений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему ;
- различные интерпретации ;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Общие выводы проведенного мониторинга:

1. Результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году указывают на то, что обучающиеся 5-9-х классов **на среднем уровне** владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты: в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; в предоставлении развернутого ответа.
3. Формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 5-9-х классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов. Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.
4. Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у обучающихся 5-9-х классов позволяет сделать следующий вывод: в проведенном исследовании прослеживается тенденция – при достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников. Эти тенденции подтверждаются международными всероссийскими исследованиями качества отечественного образования.
5. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих проводить группировку, классификацию, выделять главное. Самые низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

Рекомендации:

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;
2. Учителям предметникам 5-9-х классов проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;
3. ***По развитию и совершенствованию читательской грамотности:***
 - Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
 - Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
 - Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.
4. ***По развитию и совершенствованию математической грамотности:***
 - Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.
5. ***По развитию и совершенствованию креативного мышления:***
 - В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно- научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.
 - При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность.

6. По развитию и совершенствованию глобальных компетенций:

- Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

7. По развитию и совершенствованию финансовой грамотности:

- Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке.
- Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся.

8. По развитию естественнонаучной грамотности:

- Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

9. В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Отчет о выполнении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов в 2021-2022 учебном году

1. Педагоги общеобразовательной организации прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности.
2. Педагоги приняли участие в самодиагностике на сайте академии Минпросвещения России.
3. Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов.
4. Педагоги приняли участие в вебинаре «Формируем функциональную грамотность на уроках и во внеурочной деятельности» (ЯКласс).
5. Участие в региональном семинаре «Современные подходы в формировании и оценки функциональной грамотности в образовательном процессе».
6. Созданы технологические карты по формированию и оценке функциональной грамотности.
7. На официальном сайте школы сформирован раздел «Функциональная грамотность».
8. Педагоги приняли участие в вебинарах;

07.10.2021г. - вебинар на тему: "Новые подходы к формированию финансовой культуры в школе и семье" на сайте учи.ру

07.10.2021г. - вебинар на тему: "Новые подходы к формированию финансовой культуры в школе и семье" на сайте учи.ру

18.10.2021г. - вебинар на тему: "Разбор заданий на степени и корни" на сайте учи.ру

22.10.2021г. - вебинар на тему: "Эффективный инструмент оценки знаний математики в основной школе" на сайте Учи.ру

27.10.2021г. – вебинар на тему: «Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника: наблюдение и опыты в курсе «Окружающий мир»

10.11.2021г. - вебинар на тему: "Финансовая грамотность в школе" на сайте Международный педагогический портал

12.11.2021г. - вебинар на тему: "Приемы формирования смыслового чтения, работы с текстом и информацией при подготовке к ВПР"

19.11.2021г. - вебинар на тему: "Развитие функциональной грамотности на уроках"

09.12.2021г. - вебинар на тему: "Развитие математической грамотности" на сайте Академии Минпросвещения России онлайн-марафон

14.12.2021г. - вебинар на тему: "Развитие функциональной грамотности на уроках математики" на сайте учи.ру

12.12.2021г. - вебинар на тему: «Развитие естественно-научной грамотности»

18.12.2021г. - вебинар на тему: «Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности»

20.12.2021г. - вебинар на тему: «Функциональная грамотность руководителя»

Отчет составил: Сметанников А.А., учитель экономики. МОУ «Средняя школа №70»

Директор школы



И.И.Луковикова