

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора департамента  
образования мэрии города Ярославля



Е.А. Ильина

\_\_\_\_\_ 2024 года

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
31 октября 2024 г.  
протокол № 15  
Согласована  
Управляющим советом  
01.11.2024  
Протокол от № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 01-07/ 349  
05.11.2024 г

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 70»  
(средняя школа № 70)

# Программа развития

на 2024 – 2029

г. Ярославль

## Паспорт Программы развития

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 70» на 2024 – 2029</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ.</li> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07;</li> <li>- Устав школы;</li> <li>- Локальные акты школы.</li> </ul>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования, с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Выбор управленческого трека развития школы. Развитие управленческой модели школы;</li> <li>- Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание: качество и объективность.</li> <li>2. Воспитание.</li> <li>3. Здоровье.</li> <li>4. Творчество.</li> <li>5. Профориентация.</li> <li>6. Учитель. Школьные команды.</li> <li>7. Школьный климат.</li> <li>8. Образовательная среда.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательной деятельности с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</li> <li>- Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи);</li> <li>- Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2024 – 2029 гг
Этапы реализации программы	<p>I этап (подготовительный) август-сентябрь 2024 года Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>II этап (реализация) сентябрь 2024 – май 2029 Основные мероприятия. Реализация проектов.</p> <p>III этап (обобщающий) июнь – август 2029 Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса школы, социальные партнеры
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достигнуты показатели уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>- школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>- синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</li> <li>- основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель;</li> <li>- разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
Контроль реализации программы развития	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.

	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы, управляющим советом образовательной организации.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>
Порядок финансирования программы	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <p>бюджетные средства;</p> <p>внебюджетные средства.</p>

## Информационная справка об ОО

### Основные сведения

Наименование	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 70» (средняя школа № 70)
Устав образовательного учреждения	Утверждён приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 12.10.2015 г. №708.
Юридический и фактический адрес школы	150003, г. Ярославль, ул. Терешковой, д. 20
Телефон:	(4852) 30-55-00
E-mail	yarsch070@yandex.ru
Сайт	<a href="http://school70.edu.yar.ru">http://school70.edu.yar.ru</a>
Лицензия	серия 76Л02 № 0000686 от 09.12.2015 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно
свидетельство о государственной аккредитации	серия 76А01 № 0000218 от 09.12.2015 года, выдано Департаментом образования Ярославской области сроком до 08.05.2027
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля. Адрес: 150000, г. Ярославль, Волжская набережная, 27.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №70» расположено в Кировском районе г. Ярославля. Школа №70 эффективно осуществляет образовательную деятельность, результаты работы которой соответствуют требованиям государства и оценены участниками образовательных отношений и партнерами.

Школа находится в зоне ЮНЕСКО, в самом центре города Ярославля. Непосредственная близость театров, музеев, концертных залов, а также живописность набережной реки Волги способствует культурному и эстетическому воспитанию школьников. Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: городским Дворцом пионеров, Центром детско-юношеского технического творчества, ДИЦ им. Адмирала Ф.Ф. Ушакова и другими, в которых занимаются учащиеся школы, получая всестороннее личностное развитие. Социальными партнерами школы в воспитательной работе являются: ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», ГЦ ППМС, вузы, колледжи, МУСОПим Ярославский городской молодежный центр, ДИЦ им. Адмирала Ф.Ф. Ушакова, предприятия, заводы, библиотеки, городской Дворец пионеров, спортивные школы, родители, выпускники школы.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-11 классах – 34 учебных недели. Школа работает по триместрам.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.
- для обучающихся 5-7 классов- не более 6 уроков.
- для обучающихся 8-11 классов- не более 8 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре,

октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

– В сентябре-октябре четвертый час в 1-х классах проводится в форме: игры, экскурсии, представления. Во втором полугодии (с января по май) – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

## **Сведения об обучающихся**

### **Структура классов**

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 8 общеобразовательных классов;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 10 общеобразовательных классов;

среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 3 общеобразовательных класса.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

### **Контингент образовательного учреждения.**

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
Начальная школа	8	231	8	232	8	235
Основная школа	10	292	10	299	10	310
Средняя школа	2	60	2	62	3	73
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>583</b>	<b>20</b>	<b>593</b>	<b>21</b>	<b>618</b>

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Обучающиеся школы каждый год демонстрируют положительную динамику в учёбе. При стабильных показателях числа ребят, оканчивающих год на 4 и 5, мы имеем рост отличников: 4,5%, 5,8% и 6,7% в последний учебный год.

Мотивированные на учёбу дети принимают ежегодное участие в олимпиадном движении. Обучающиеся начальной школы уже имеют первые результаты на муниципальном уровне единой олимпиады младших школьников. А в основной школе количество призёров и победителей увеличивается с каждым годом. В олимпиадном движении участвуют все категории детей: дети с ОВЗ (8 человек) активные ее участники, получают массу положительных эмоций, а главное веру в себя и свои силы.

В школе создан спортивный клуб «Чайка70», объединяющий вместе учителей, родителей, детей. Волонтерский отряд «Даешь добро» существует в нашей школе 9 лет, в традициях нашей школы не оставлять без внимания учителей-ветеранов, ветеранов ВОВ, выпускников-ветеранов, семьи выпускников, погибших в локальных войнах, геронтологический центр, помощь выпускнику школы с особенностями здоровья Комину А., приюты для животных. Несмотря на то, что волонтерские книжки можно получить только с 14 лет, ученики начальной школы также активно готовы участвовать в волонтерской деятельности в социальном и экологическом направлении. Школьные волонтеры из старших классов выходят на общегородской уровень волонтерства. Они получают опыт организации, сопровождения, реализации волонтерских мероприятий в школе, после чего становятся готовы протянуть руку помощи в любых направлениях, которые предлагает город. Мы участники городского добровольческого марафона «Три добрых дела».

## **Реализуемые образовательные программы**

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта общего образования начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности через образование в области искусства;
- освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1–4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10-м и 11-м классах - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических требований (единые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуально-групповые занятия, курсы и предметы по выбору в 11-м классе, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности, а также предмет «Экономика» (в 5-9-х классах выведен как отдельный предмет).

Школа работает по программе непрерывного социально-экономического образования учащихся 1-11 классов. Социально-экономическое воспитание направлено на подготовку личности к успешной производственно-хозяйственной деятельности, формирование потребностей, интересов и иных социально-психологических качеств, а главное – образа мышления, поведения и деятельности, соответствующих экономическим и нравственно-правовым основам общества.

Для обеспечения безопасности учащихся в различных жизненных ситуациях с 5 по 11 класс ведется преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Двадцать один год в школе работает структурное подразделение «Школа искусств» для удовлетворения потребностей учащихся в области различных видов музыкального и художественно-эстетического видов искусства. Основными ценностными приоритетами структурного подразделения являются:

- демократизация образовательного процесса;
- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие и самообразование личности, развитие адаптационных способностей в общественно-полезной сфере.

Структурное подразделение имеет постоянный высококвалифицированный кадровый состав. В Школе искусств успешно реализуется

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Охват программами дополнительного образования составляет 93%.

## **Дополнительные образовательные программы**

Наряду с главными направлениями деятельности образовательного учреждения важным элементом школьного пространства для развития личности ребенка является дополнительное образование. С 2000 года в нашей школе создано структурное подразделение «Школа искусств»,

а также широкая сеть кружков, секций, клубов и факультативов для всех возрастных групп учащихся.

«Школа искусств» реализует дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности. Структурно она подразделяется на отделения:

- музыкальное (хоровое и сольное пение, сольфеджио, вокальные группы);
- игра на музыкальных инструментах (фортепиано);
- обще-эстетическое (изостудия, декоративно-прикладное творчество, поддержка талантливой личности, театральная студия, краеведение и др.)

Система дополнительного образования строится на основе итогов мониторинга интересов и потребностей учащихся. В настоящее время в школе работает 20 объединений дополнительного образования, в которых занимается 94% от общего числа обучающихся по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое (9)
- физкультурно-спортивное (2)
- предметное (7)
- краеведческое (2)

### **Сведения о педагогических работниках**

Сегодня школа №70 – это современное образовательное учреждение, имеющее хорошую материально-техническую базу и постоянный кадровый состав.

Педагогический коллектив школы состоит из 44 педагога из них:

5 педагогов – мужчин, 39 – женщин,

14 учителей имеют высшую квалификационную категорию,

14 педагогов - первую квалификационную категорию,

9 человек соответствуют занимаемой должности,

Молодые специалисты – 9 человек.

Средний возраст педагогических кадров – 44 года.

Педагогический стаж работников:

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
4	5	6	4	3	16

В школе работают дополнительные специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, заведующая библиотекой, педагоги дополнительного образования.

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

8 педагогов – значок «Почетный работник общего образования РФ»

4 педагога - значок «Отличник народного просвещения»

10 педагогов награждены Почетной грамотой МОиН РФ

10 имеют диплом победителя конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля»

1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ»

2 педагога - победители конкурса «Воспитать человека» 2021, 2023

Победители городской военизированной эстафеты педагогов – 2022, 2023

1 педагог - Серебряный призер конкурса «Хранители русского языка»

1 педагог - призер международной олимпиады по английскому языку «Beyond the quill»

1 педагог – лауреат конкурса «Флагманы образования»

Команда учителей - призеры городского конкурса «Перекресток», 2023, 2024

6 педагогов - финалисты конкурсов «Учитель года», «Педагогические надежды», «Педагогический дебют», «Директор года России», конкурса Молодежного Правительства Ярославской области

1 учитель - участник Всемирного фестиваля Молодежи.

### **Школа постоянно работает в инновационном режиме**

МП (муниципальный проект) «Профилактика учебной неуспешности как фактор повышения качества образования: эффективные муниципальные практики» 2024



МП (муниципальный проект) «Обеспечение функционирования образовательных комплексов» 2024

МП (муниципальный проект) «Учитель будущего подрастает в школе» 2024

МП (муниципальный проект) Модель организации электронного взаимодействия департамента образования с учреждениями в сфере экономической деятельности» 2024

РИП «Региональное объединение учителей-блогеров» 2023

МИП «Организационно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов» 2022

МРЦ «Модель управления качеством образования на институциональном уровне в рамках обновленных ФГОС» 2022-2024

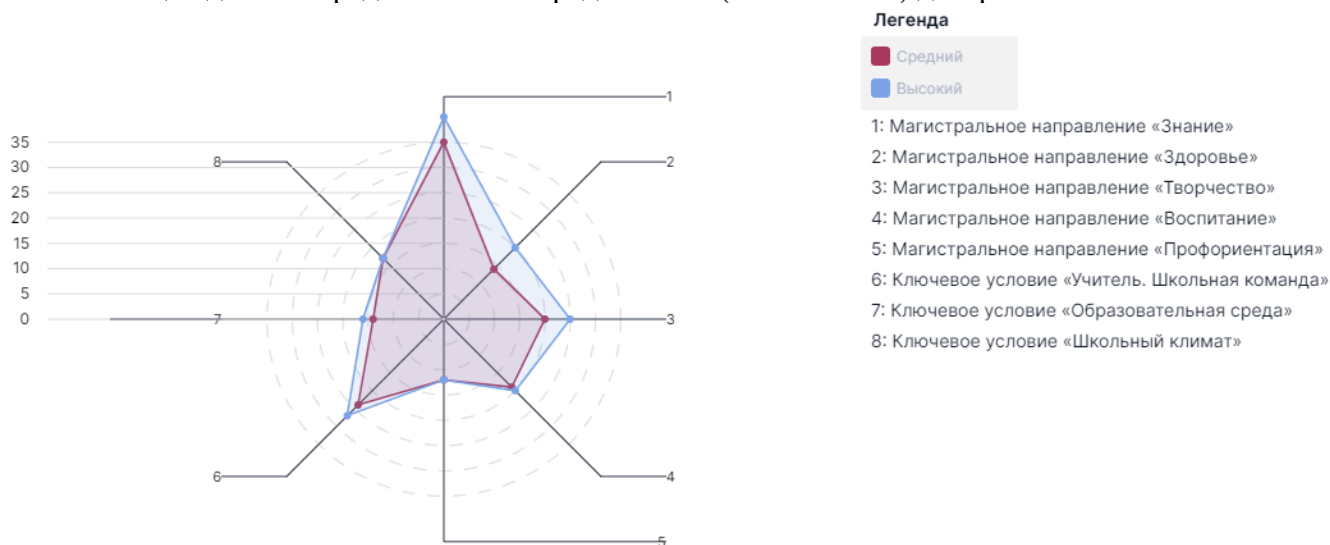
РИП «Формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин» 2019

МРЦ «Сетевое взаимодействие педагогов образовательных организаций как условие формирования функциональной грамотности школьников», 2022-2024

## Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В ноябре 2023 г. школа приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме:



**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по</li> </ul>

						<p>принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> </ul>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>

					<p>изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности,</li> </ul>

							образовательных потребностей обучающихся.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация подготовки учащихся к ВсОШ: использование дополнительных материалов на уроках, организация дополнительных занятий, привлечение педагогов из других организаций (ЯГПУ, ЯрГУ, Провинциальный колледж, Новая школа)
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования для проведения уроков технологии по отдельным модулям: Кванториум, Центр технического творчества, ЯГПУ.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации	

						образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Освещение работы с детьми с ОВЗ на сайте школы: прохождение курсов педагогами, составление программ, успешность прохождения программ учащихся с ОВЗ, участие их в конкурсах
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и</li> </ul>

						организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Проведение дней ЗОЖ: плакаты, викторины, лекции 21 ноября – день отказа от курения, 11 сентября – день трезвости
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков,</li> </ul>



						<p>навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или)</li> </ul>

							<p>творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста,	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

						занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. <a href="https://detitur.yarcloud.ru/">Регистрация на портале https://detitur.yarcloud.ru/</a>
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</li> <li>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> </ul>
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней</li> </ul>

							<p>мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов</li> </ul>

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>



							<p>педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> </ul>

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	---

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	недостаток профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> </ul>
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций,</li> </ul>

							обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родителско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						Непритие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Дефицит педагогов, способных организовать и	<ul style="list-style-type: none"> <li>В график повышения квалификации внести обучение</li> </ul>

	пребывание в группах продленного дня					направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	педагогов для работы в «Школе полного дня». <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> </ul>
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	---

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта  
(баллы, уровень по каждому направлению и в целом)**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	34 балла Уровень средний	36 баллов Уровень средний
2	Воспитание	18 баллов Уровень базовый	20 баллов Уровень средний
3	Здоровье	14 баллов Уровень базовый	16 баллов Уровень средний
4	Творчество	20 баллов Уровень средний	22 балла Уровень средний
5	Профорентация	12 баллов Уровень средний	14 баллов Уровень средний
6	Учитель. Школьная команда	24 балла Уровень средний	26 баллов Уровень высокий
7	Школьный климат	17 баллов Уровень средний	20 баллов Уровень высокий
8	Образовательная среда	14 баллов Уровень средний	16 баллов Уровень высокий
	<b>ИТОГО</b>	<b>153 балла, уровень средний</b>	

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразие спектра предоставления образовательных услуг удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>• создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися в том числе с ОВЗ;</li> <li>• обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися;</li> <li>• обеспеченность предоставления работы специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, дефектологическую, социальную помощь</li> <li>• обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФООП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</li> <li>• реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</li> <li>• недостаточная материально-техническая база, недостаточно оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы</li> <li>• взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха</li> <li>• мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> <li>• проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательной деятельности;</li> <li>• профессиональное выгорание</li> </ul>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация тематических смен в школьном лагере; • существует система классных часов, годовой цикл мероприятий;</li> <li>• работают служба медиации;</li> <li>• осуществляется внеурочная деятельность</li> <li>• наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы);</li> <li>• участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно развит институт партнерств;</li> <li>• требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</li> <li>• недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом</li> </ul>	<p>возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное воздействие социума;</li> <li>• негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</li> <li>• сложная политическая ситуация</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</li> <li>• созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательной деятельности;</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</li> <li>• участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</li> <li>• реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»</li> <li>• отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>• включение в план родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</li> <li>• вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</li> <li>• перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</li> </ul>



Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>• наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</li> <li>• сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</li> <li>• функционирование школьного театра, медиацентра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• популяризация участия в проектной деятельности</li> <li>• участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра</li> <li>• недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</li> <li>• организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• организация профориентационной работы</li> <li>• наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>• наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>• посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения</li> <li>• не обеспечивается посещение 100% обучающимися профессиональных проб на площадках.</li> <li>• недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программы профориентационной работы;</li> <li>• соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</li> <li>• поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда на площадки на профессиональные пробы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума</li> </ul>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; взаимодействие с профсоюзом,</li> <li>предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</li> <li>использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</li> <li>предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</li> <li>методическое сопровождение педагогических кадров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</li> <li>недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм</li> <li>стимулирование педагогических работников;</li> <li>участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу</li> </ul>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>недостаточное оснащение образовательных пространств</li> <li>отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению.</li> <li>наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</li> <li>привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</li> </ul>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы);</li> <li>доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;</li> <li>наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;</li> <li>наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА</li> <li>недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</li> <li>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</li> <li>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>стремительное устаревание оборудования;</li> <li>отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии</li> </ul>

### **Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:**

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди учителей и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников
- следует уделить внимание организации деятельности по развитию положительного имиджа школы
- администрация должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенного анализа можно сформулировать стратегию развития школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д. Для того чтобы школа эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных программ на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды школы,
- выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

#### **Социальные:**

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

#### **2. Профессиональные:**

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

#### **3. Материальные:**

- недостаточное оснащение материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.

- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности в одну смену.
- недостаточное финансирование на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

## Концепция Программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии школа видит свою **миссию** *в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, формировании образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.*

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

**Цель Программы развития:** Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны

## Основные направления развития школы

ответственный	Название подпроектов	Магистральное направление, ключевое условие
Поздина Е.Б.	1) От качества условий - к качеству обучения! 2) Объективность ВСОКО 3) Профилактика школьной неуспешности	<b>Знание</b>
Манасян М.А.	1) От качества условий – к качеству воспитания! 2) Взаимодействие школы и родителей 3) Социальная активность и гражданско патриотическое воспитание	<b>Воспитание</b>
Борисевич А.В.	1) Дашь ЗОЖ! 2) Спорт – каждому!	<b>Здоровье</b>
Манасян М.А.	1) Развитие талантов 2) Школьные творческие объединения	<b>Творчество</b>
Устинович О.А.	1) Ранняя профориентация 2) Реализация Профминимума	<b>Профориентация</b>
Поздина Е.Б.	1) Профилактика профессионального выгорания 2) Индивидуальный образовательный маршрут педагога 3) Методическая поддержка и наставничество	<b>Учитель. Школьная команда</b>
Устинович О.А.	1) Совершенствование психолого педагогического сопровождения 2) Атмосфера 3) Профилактика деструктивного поведения	<b>Школьный климат</b>
Сметанников А.А.	1) ЦОС (поддержка активностей) 2) Организация внутришкольного пространства	<b>Образовательная среда</b>

## Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

<b>Знание: качество и объективность</b>	
<b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по УВР</b>	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li><li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li><li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li><li>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li><li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li><li>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</li></ol>
Срок реализации	2024-2029гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li><li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li><li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li><li>4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li></ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li><li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li><li>3. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li><li>4. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</li></ol>

## Воспитание

**Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**

Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li><li>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li><li>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li></ol>
Срок реализации	2024-2029гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</li><li>2. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы.</li><li>3. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li><li>4. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</li><li>5. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</li><li>6. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</li><li>7. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</li><li>8. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li><li>9. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li><li>10. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</li></ol>



Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</li> <li>2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>4. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</li> <li>5. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>6. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</li> <li>7. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</li> <li>8. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</li> </ol>
<b>Творчество</b> <b>Ответственный за реализацию – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</b>	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. подготовка образовательной среды для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>2. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей)</li> <li>3. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>4. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>5. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</li> </ol>
Срок реализации	2024-2029гг.

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</li> <li>2. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</li> <li>4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>5. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>6. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)</li> <li>2. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>3. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</li> </ol>
<b>Профориентация</b> <b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по ВР</b>	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

Задачи	<p>Для обучающихся 6-11 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории;</li> <li>2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий;</li> <li>4. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</li> </ol>
Срок реализации	2024-2029гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>2. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</li> <li>3. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.</li> <li>4. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</li> </ol>

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение мотивации обучающихся к труду.</li> <li>2. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</li> <li>3. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</li> <li>4. Создание базы диагностических материалов попрофориентационной работе.</li> <li>5. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</li> <li>6. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</li> </ol>
<p><b>Здоровье.</b>  <b>Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по УВР, ВР, директор</b></p>	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность.</li> <li>3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</li> </ol>
Срок реализации	2024-2029гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</li> <li>2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.</li> <li>3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</li> </ol>

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.</li> <li>2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.</li> <li>3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</li> <li>4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</li> </ol>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b>  <b>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по УВР, ВР</b></p>	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>4. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>5. Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li> </ol>
Срок реализации	2024-2029гг.

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>3. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>4. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.</li> <li>5. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> <li>8. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</li> <li>3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</li> <li>4. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</li> </ol>
<p><b>Школьный климат</b></p> <p><b>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по УВР, ВР</b></p>	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>2. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</li> <li>3. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</li> <li>4. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</li> <li>5. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</li> </ol>
Срок реализации	2024-2029гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.</li> <li>2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации.</li> <li>3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> <li>5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.</li> <li>2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</li> <li>3. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>4. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</li> <li>5. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</li> </ol>
<p><b>Образовательная среда. Создание условий.</b>  <b>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора поУВР, ВР</b></p>	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить/обновить Школу IT-оборудованием.</li> <li>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Срок реализации	2024-2029гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащение IT-оборудованием</li> <li>2. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Школа обеспечена IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ol>



## Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития		Разработка
2.Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные Пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования по хореографии, вокалу, биологии, химии	Квалифицированные педагоги-предметники по физике, географии, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

## Дорожная карта реализации Программы развития

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнитель	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<b>«Знание» Подпроект «От качества условий - к качеству обучения!»</b>				
1.	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2024-2026	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2024-2026	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3.	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
4.	Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работа	Ежегодно	Ответственный за реализацию программы «Одаренные дети»	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
5.	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных
6.	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2024-2026	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания
7.	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сентябрь 2024 г.	Рабочая группа, зам. директора по УВР	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения учащихся
8.	Обеспечение учебниками	По мере поступления	Заместитель директора, заместитель директора по АХЧ	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой

		финансовых средств		
9.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
10.	Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, директор	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
11.	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
12.	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово- хозяйственной деятельности (далее – ПФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, главный бухгалтер	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед.работников.
13.	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах		Зам. директора по УВР Куратор программы «Одаренные дети» Учителя - предметники	увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)
14.	Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВсОШ	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы
15.	Заключение договоров с учреждениями ВО	Ежегодно	Директор	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы

<b>Подпроект «Объективность ВСОКО»</b>				
16.	Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	2024 г.	Зам. директора по УВР, Зав.кафедрами	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
17.	Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдачи медали «За особые успехи в учении»	В течение учебного года	Педагогические работники, зам.директора по УВР	Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
18.	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений
19.	Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету
20.	Организация коллегиальной проверки ВПР	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования
21.	Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	Формирование у педагогов школы необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов
22.	Обеспечение охвата видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ ВПР (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий)	Ежегодно в период проведения ВПР	Зам. директора по УВР Зам. директора по информатизации Зам.директора по АХЧ	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования
<b>Подпроект «Профилактика школьной неуспешности»</b>				
23.	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	2024 г.	Зам. директора по УВР	Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности

24.	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	2024-2025	Зам. директора по УВР Учителя- предметники	повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО - повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям) повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе
25.	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно	Социальный педагог, Педагог-психолог	
26.	Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности	Ежегодно	Заместители директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализована модель наставничества</li> <li>- снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности</li> <li>- разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися</li> </ul>
27.	Внедрение организационных, методических, информационно- коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся Школы	2024-2025	Зам. директора по УВР	Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
28.	Совершенствование материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	По мере поступления финансовых средств	директор, заместитель директора по АХЧ	Повышение качества обучения, исследовательской деятельности, совершенствование уровня владения компьютерными и интерактивными технологиями

29.	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	Ежегодно		Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности
30.	Организация сетевого взаимодействия с целью трансляции передового педагогического опыта	2024-2025	Директор Зам. директора по УВР	Обобщение и распространение успешных практик по преодолению учебной неуспешности у обучающихся
31.	Продолжить разработку единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, директор	Наличие разработанных единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
32.	<b>Проект «Здоровье» Подпроект «Даешь ЗОЖ!» (Здоровьесберегающая среда)</b>			
33.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
34.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	постоянно	Директор Ответственный за организацию питания	
35.	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	
36.	Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно	Заместитель директора по ВР Все участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесберегающей среды
<b>Подпроект «Спорт – каждому!» (Создание условий для занятий физической культурой и спортом)</b>				
37.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Не менее 2 раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся

38.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
39.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
40.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг	Ежегодно		Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба
41.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к соревнованиям
42.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям
43.	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
44.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно, сентябрь, март	Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

45.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
46.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Организационно- нормативное сопровождение деятельности «Школьные спортивные клубы»
47.	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла
<b>Проект «Творчество» Подпроект «Развитие талантов»</b>				
48.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
49.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2024-2025	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Организационно- нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), творческой деятельности
50.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	2024-2025	Директор	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
51.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении	2024-2025	Директор	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
52.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно, август-сентябрь	Заместитель директора по ВР	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме



53.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия	2024	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня управленческих компетенций заместителя директора по ВР по вопросам организации дополнительного образования
54.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ социально-экономической и технологической направленностей	2024-2025	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
55.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
56.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
<b>Подпроект: «Школьные творческие объединения»</b>				
57.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений	Ежегодно, по мере решения кадровых вопросов	Заместитель директора по ВР	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета, журнал) и др.)
58.	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно, август	Заместитель директора по УВР	
59.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	

	организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета, журнал) и др.)			
60.	Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета, журнал) и др.
61.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в школе.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
62.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
63.	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
64.	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
<b>Проект «Воспитание» Подпроект «От качества условий – к качеству воспитания!»</b>				
65.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям

66.	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	Август, 2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания
67.	Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании	Август, 2024 г.	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании
68.	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август ежегодно	Заместитель директора по ВР	Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
69.	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы	Август, 2024 г.	Директор Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
70.	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года, 2024-2025	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания
71.	Реализация торжественных ритуалов посвящения	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы
72.	Реализация Ключевых общешкольных дел	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Классные руководители	Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций
73.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно (октябрь, апрель)	Педагог-психолог	Выявление эффективности достижения личностных результатов
74.	Мониторинг реализации магистрального	Ежегодно	Заместитель директора по	Проведение анализа воспитательного

	направления «Воспитание» на институциональном уровне	(май-июнь)	ВР	процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
<b>Подпроект «Взаимодействие школы и родителей»</b>				
75.	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
76.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся;
77.	Организация работы Совета родителей	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
78.	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог)	В течение года, по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог	Психолого- педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
79.	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
80.	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
81.	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения	Классные руководители	
82.	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	
83.	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по УВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся

84.	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно	Классные руководители	
<b>Подпроект «Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание»</b>				
85.	Организация тематических смен в школьном лагере	Ежегодно, июнь	Заместитель директора по ВР	Обеспечение занятости, организация досуга
86.	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления
87.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
88.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
89.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Ежегодно (1-4 классы)	Советник директора по воспитанию	
90.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
91.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
92.	Организация работы школьного военно-патриотического клуба	2025 г.	Советник директора по воспитанию	Наличие школьного военно-патриотического клуба
93.	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов Активисты Совета обучающихся	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
94.	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания
<b>Проект «Профориентация» Подпроект «Ранняя профориентация»</b>				
95.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы	Май-июнь ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»

	на ее основании.			
96.	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Сентябрь, октябрь 2024 г.	Зам.директора по ВР	Создана система ЛНА
97.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно	Учителя - предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
98.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Зам. директора по ВР	Вовлечение родителей обучающихся в
99.	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций
100.	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1- 4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по ВР Классные руководители	Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
101.	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
102.	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2024-2025	Директор Зам.директора по ВР	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
<b>Подпроект «Реализация Профминимума/ Сопровождение выбора профессии»</b>				
103.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Обеспечение системности и планомерности в работе
104.	Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими	2024-2025	Директор Зам. директора по ВР	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,

	содействие в реализации профориентационных мероприятий			оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
105.	Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Наличие профильных предпрофессиональных классов
106.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Ежегодно	Зам. директора по ВР	
107.	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла
<b>Проект «Учитель. Школьная команда» Подпроект «Профилактика профессионального выгорания»</b>				
108.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
109.	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Ежегодно по графику	Педагог-психолог	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы
110.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
111.	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Ежегодно	Директор Педагог-психолог	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
112.	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно	Директор	Моральная и материальная поддержка педагогов
<b>Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»</b>				
113.	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностик и	Педагог-психолог Педагогические работники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
114.	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
115.	Повышение квалификации учителей, педагога-	Ежегодно	Заместитель директора по	Увеличение доли педагогов и управленческих

	психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП		УВР	кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП
<b>Подпроект «Методическая поддержка и наставничество»</b>				
116.	Организация работы творческих групп / кафедр / методических советов учителей и классных руководителей	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы
117.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
118.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
119.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2024	Директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении
120.	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	2025-2026	Заместитель директора по УВР	Распространение положительного управленческого опыта
121.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства
122.	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагоги- наставники	Программное обеспечение наставничества
123.	Работа «Школы начинающего учителя»	Ежегодно по плану работы	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей
124.	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель.Школьная команда» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по УВР	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.



**Проект «Школьный климат»  
Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»**

125.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
126.	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Педагог-психолог	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся
127.	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	При необходимости	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
128.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; одаренным детям)
129.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно	Социальный педагог	

**Подпроект «Атмосфера»**

130.	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2024-2026	Директор Заместитель директора по АХЧ	Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата
131.	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2024-2026	Директор Заместитель директора по АХЧ	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
132.	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Постоянно	Педагог-психолог	Профилактика травли в образовательной среде

133.	Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	2024	Директор Педагог-психолог	Внедрение мониторинга школьного благополучия
<b>Подпроект «Профилактика деструктивного поведения»</b>				
134.	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2024-2025	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды
135.	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
136.	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	2024 год и по мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители	Наличие планов, реализация мероприятий
137.	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов	Ежегодно	Социальный педагог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска
138.	Совершенствование работы службы медиации Школы	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений
139.	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров	Ежегодно	Зам.по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность
140.	Развитие партнерства с НКО в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения	Ежегодно	Директор Зам. директора по безопасности Зам. директора по ВР	Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения
141.	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР Социальный педагог	Завершение годового управленческого цикла

**Проект «Образовательная среда»  
Подпроект «ЦОС (поддержка всех активностей)»**

142	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
143	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными Представителями)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся
144	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Ежегодно	Заместитель директора	ИКОП Сферум используется для проведения онлайн трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
145	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,	Ежегодно	Заместитель директора	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности

	исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.			
146.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
147.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
148.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
149.	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно Декабрь, апрель	Зам.директора	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
150.	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно	Зам.директора	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»
<b>Подпроект «Организация внутришкольного пространства»</b>				
151.	Развитие школьного информационно-	Ежегодно	Замдиректора	Формирование ШИБЦ как единого

	библиотечного центра			пространства для взаимодействия участников образовательного процесса.
152.	Системное оснащение учебных кабинетов Школы мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор Зам.директора	100% оснащение учебных кабинетов
153.	Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса	Ежегодно	Зам.директора	Создание системы электронного портфолио ученика
154.	Создание в школы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2024-2025	Зам.директора по ВР	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
155.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ежегодно	Зам.директора по информатизации Инженер- программист	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
156.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	Ежегодно	Директор	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС
157.	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по информатизации	Завершение годового управленческого цикла

## Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются семь целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития Школы.

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет Школы. Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы Школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализацией Программы развития Школы являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- обеспечение реализации Программы развития:
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности Школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития Школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор Школы несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте Школы.

Руководители Проектов Программы развития Школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора Школы.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах Школы, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

### Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам(индикатор)			
			2024	2025	2026	2027
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
1.	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100
2.	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей	1	2	2	2
3.	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	%	100	100	100	100
4.	Обеспечено учебниками в полном объеме	%	100	100	100	100
5.	Работа по ФОП	%	100	100	100	100
6.	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне	0	1	2	2
7.	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100
8.	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70
9.	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	10	10	10	10
10.	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100

11.	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
12.	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет
13.	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	0	1	1	1
14.	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	да	да	да	да
15.	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Наличие	да	да	да	да
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
16.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	%	100	100	100	100
17.	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да
18.	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	6	7	8	9
19.	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да
20.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да
21.	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	3	4	5	6
22.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	30	35	40	40
23.	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)	Факт наличия	Да/нет	Да/да	Да/да	Да/да
24.	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	10	20	30	35
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
25.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	91	94	95	95
26.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ	10	12	14	15
27.	Наличие кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да
28.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Факт наличия	да	да	да	да



	конференциях					
29.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да	да
30.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
31.	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да
32.	Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да	да
33.	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
34.	Участие обучающихся в школьных творческих объединений	% обучающихся	20	30	35	35
35.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий для каждого творческого объединения	3	3	3	3
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
36.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
37.	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
38.	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
39.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да
40.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да
41.	Наличие школьной символики	Факт наличия	да	да	да	да
42.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да
43.	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
44.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да	да
45.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да
46.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да
47.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
48.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да
49.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	нет	да	да	да

<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
50.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
51.	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да
52.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	нет	да	да	да
53.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	да	да	Да	Да
54.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да	да
55.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да
56.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	нет	да	да	да
57.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да	да
58.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	да	да	да	да
59.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да	да
60.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	нет	нет	да	да
61.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да
62.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Факт наличия	да	да	да	да
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
63.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	да	да	да	да
64.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	да	да	да	да
65.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да

66.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
67.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
68.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	85	85	85	85
69.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ	15	15	15	15
70.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	% педагогических работников	100			
71.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% педагогических работников	100			
72.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педагогических работников	85			
73.	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения курсов ПК	да	да	да	да
74.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	100			
75.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	95	100	100	100
76.	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия	да	да	да	да
77.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да	да
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
78.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да

79.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
80.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
81.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	> 30			
82.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	% зарегистрированных учителей/обучающихся	95/95			
83.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	% оборудования, которое используется	100	100	100	100
84.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да	да
85.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да
86.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	да	да	да	да
87.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	нет	нет	да	да
88.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
89.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
90.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
91.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании	% обучающихся	> 95			
92.	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да
93.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да

94.	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	нет	да	да	да
95.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
96.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да
97.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
98.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
99.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Факт наличия	да	да	да	да
100	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да
101	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да
102	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да